

La preparación pedagógica de los profesores para la formación de habilidades investigativas

The pedagogic training of the professors for research skills formation

Dra. C. Adelina Zúmbua Sebastião Quengue*

<dinaquengue@hotmail.com>

Dr. C. Enrique Cecilio Cejas Yanes**

<enriqueccy@ucpejv.edu.cu>

*Universidad Agostinho Neto, República de Angola y **Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer una concepción teórico-metodológica para contribuir a la preparación pedagógica de los profesores para la formación de habilidades investigativas de la carrera de Contabilidad, donde tiene lugar las relaciones de jerarquización, subordinación y complementación que se manifiestan en el proceso de preparación pedagógica desde el eje temático articulador: formación investigativa, asumida como fundamento orientador de los núcleos básicos: diagnóstico, organizativo y estructural para favorecer la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad en la República de Angola.

Palabras clave: concepción teórico metodológica, preparación pedagógica, Contabilidad

ABSTRACT

This paper shows a theoretical methodological conception for to contribute for pedagogic training of the professors for the research skills formation in the accounting career, it has place the relationship of hierarchical, of subordination and complementation what manifestation in the pedagogical training process from the articulator axis: research formation assumed how directing basis of basic nucleus: diagnostic. Organize and structural for benefit the research skills formation in accounting career in Republic of Angola.

Keywords: theoretical methodological conception, pedagogic training, Accounting Career

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza superior, la formación de un profesional activo, reflexivo y creativo es una aspiración social del modelo pedagógico. Este debe, entre otros aspectos, caracterizarse por el alto grado de independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y su aplicación en la solución de los problemas con pensamiento creador, con convicciones morales que le permitan orientarse de modo independiente y según los principios éticos, poniendo estas cualidades al servicio de la sociedad y en particular de la comunidad en la que se desempeña.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO¹, se aprobaron documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su preparación pedagógica. En uno de esos documentos se especifica: "un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal (...) deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza".

Este propio documento continúa afirmando: "como la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza, para lo que es necesario establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente".

Es por ello que la República de Angola necesita ser reconstruida sobre nuevas bases y pensamientos que garanticen la paz obtenida y condicionen un desarrollo socioeconómico sostenible. En esta labor, la educación tiene un rol fundamental, asumida esta como "[...] un proceso que prepara al profesional con alto nivel de formación científica, técnica, cultural y humana en las diversas áreas del conocimiento. Se debe realizar la formación en estrecha relación con la investigación científica orientada hacia la solución de los problemas locales y nacionales inherentes al desarrollo del país e insertadas en los procesos de desarrollo de la ciencia, de la técnica y de la tecnología. Preparar y asegurar el ejercicio de la reflexión crítica y de la participación en la actividad económica para el beneficio de la sociedad. Gestionar la carrera de graduación y pos graduación para la formación de profesionales y técnicos de nivel superior. Gestionar cursos de especialización para la superación científica de los profesionales de este nivel. Promover la investigación científica, la divulgación y aplicación

de sus resultados para enriquecimiento de la ciencia y el desarrollo multidimensional del país. Promover la extensión universitaria a través de acciones que contribuyan al desarrollo de la propia institución y de la comunidad en que está insertada. Desarrollar y consolidar la orientación vocacional y profesional con vista al ejercicio de una profesión [...]”²

Esto explica la prioridad que le ofrece el estado angolano a la elevación de la calidad de la formación de los futuros profesionales para garantizar la preparación de los ciudadanos que impulsarán el desarrollo de la nueva sociedad, con una concepción científica y un amplio sentido humanista. Cada uno de los sujetos que actúan, estudiantes y profesores, deben estar dotados de iniciativas innovadoras que favorezcan estimular el perfeccionamiento, tanto de la esfera afectiva motivacional, como de la cognitiva instrumental.

Con los rápidos cambios económicos, tecnológicos y sociales de la actualidad; el estudio de la Contabilidad se ha hecho nuevos cuestionamientos, como por ejemplo ¿Qué orientación se le puede dar a esta profesión? ¿Cómo debe el profesor dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de este estudiante?

Por lo que estos cambios han dado paso a nuevas formas de ver y analizar el papel de los contadores dentro de las empresas y en su gran mayoría dentro de la sociedad; no solo como el de recolector y generador de información contable, sino como un pensador que aporte con el empleo de los métodos de investigación, información y conocimientos relevantes que ayuden a mejorar el funcionamiento no solo de las organizaciones a las que ofrece sus servicios, sino de la comunidad y la sociedad en general, pues este debe tener antes que formación académica, una formación humanista como persona con altas cualidades morales, para así fundamentar una nueva técnica contable que se adapte a los requerimientos a nivel mundial.

La República de Angola enfrenta en los diferentes niveles de enseñanza de forma preponderante el modelo de educación tradicional, centrada en la transmisión de conocimientos, sin un papel productivo de los estudiantes dirigido a la búsqueda de sus propias estrategias de aprendizaje; lo que atenta contra la calidad educativa. De ahí que se hace necesario desarrollar la independencia cognoscitiva de ellos y el interés por la búsqueda constante de nueva información y conocimiento para aplicar en su actividad profesional y en la práctica social.

Atendiendo a esta polémica el Ministerio de Educación desarrolla programas desde la Reforma educativa con el “[...] fin de atender las prioridades de cada nivel de enseñanza, en los que se contempla la investigación científica como el motor impulsor de los cambios que se producen y así poder enfrentar el reto de competir en el contexto mundial e insertarse en la economía planetaria, sin perder la perspectiva ética del proyecto social defendido. De ahí

la urgencia de lograr la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje entendida como excelencia académica y pertinencia social”³.

Por lo que se necesita como premisa que los estudiantes puedan, en su labor, desarrollar un pensamiento crítico, aportar iniciativas que contribuyan a buscar soluciones a los problemas profesionales, de su vida social, para lo cual se requiere de la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad.

La formación del profesional de la Contabilidad presupone responder a las exigencias que le demanda la práctica al futuro egresado; es por ello que se hace necesario formarlo con sólidos conocimientos, para que se formen habilidades y valores que lo identifiquen con la profesión. Hay que cambiar la forma de la enseñanza no solo teórica, sino además que se le incorpore la investigación científica, esto requerirá de un mayor esfuerzo, pero los resultados serán buenos, ya que el profesional podrá aceptar o rechazar ciertas normas o reglas y hasta podrá crear unas nuevas que puedan explicar la realidad económica de las empresas angolanas y que proporcione la toma de decisiones acertadas. Para el logro de todo lo anteriormente expuesto se requiere contar con profesores con la preparación pedagógica necesaria para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad.

El artículo tiene como objetivo exponer una concepción teórico – metodológica para la preparación pedagógica de los profesores para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad en la República de Angola.

DESARROLLO

Para la Real Academia de la Lengua Española⁴, una concepción es “acción de concebir”, y esta última se define como “Formar una idea, hacer concepto de algo”; a la vez que formar concepto se entiende como pensamiento expresado con palabra, opinión, juicio o “determinación de algo en la mente, después de examinadas las circunstancias”. En el Diccionario Combinatorio Español Contemporáneo Clave, concepción es “la formación en la imaginación de una idea o de un proyecto o el modo de ver algo o conjunto de ideas sobre ello”⁵.

La sistematización de los principales referentes teóricos permitió entender que el término teoría es utilizado con mucha frecuencia y es opuesto al de práctica. En este sentido, la teoría se refiere al conocimiento que implica saber, conocer a diferencia de la práctica como acción de actuar, hacer, se denomina además al descubrimiento, la esencia, regularidades, vínculos y contradicciones. En este caso es bueno señalar que se considera en este estudio en ver la realidad objetiva, en su dinámica y cambio desde el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Para la Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología Océano “Una teoría es un conjunto de enunciados relacionados que intenta explicar fenómenos recurrentes y, al mismo tiempo, indica métodos para controlar esos fenómenos. Las teorías educativas explican fenómenos relacionados con el aprendizaje”. Por ejemplo “Las teorías desarrolladas por los psicólogos educativos pretenden explicar cómo aprendemos, recordamos y nos comportamos en situaciones de enseñanza”.⁶

En lo que respecta a la metodología, De Armas⁷ precisa que esta “[...] incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en relación con sus características y su objeto de estudio. Desde esta perspectiva operacional el método se concreta en una secuencia sistemática de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos. A este sistema se le denomina metodología”

En tal sentido, para la investigadora. Rodríguez⁸ la metodología, es entendida en un plano más específico como, “[...] un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos.

Desde este ángulo, el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para investigar el objeto de estudio, lo que implica que está unido al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto”.

La necesaria relación entre lo teórico y lo metodológico se expresa, según Valle⁹ en que una concepción metodológica “[...] está vinculada a la explicación del punto de vista o de partida que se asume para analizar el objeto o fenómeno de estudio, y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, así como los principios que la sustentan, y una caracterización de aquellos aspectos trascendentales que sufren cambios, explicando los mismos”.

Se puede significar que algunos de los autores consultados, entre los que se encuentran Coello, J. L. (2004)¹⁰, Collazo, D. R. (2004)¹¹, Ojalvo, V. (2004)¹², Pupo, R. (2006)¹³, Rodríguez, G. et al. (2008)¹⁴ coinciden en la unidad entre lo teórico y lo metodológico y la importancia que esto cobra en las investigaciones educativas. Se refieren a una concepción teórico-metodológica, como un sistema de ideas, juicios y conceptos, en relación sistémica con orientaciones, sugerencias y procedimientos para su implementación.

Para el desarrollo de la presente investigación se asume la definición aportada por Pérez¹⁵, donde define que una concepción teórico-metodológica es: “[...] el proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología),

ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo desde las Ciencias de la Educación”.

Teniendo en cuenta lo expresado por los diferentes autores se considera que la concepción teórico-metodológica propuesta en la investigación, es teórica en tanto, constituye una explicación sintetizada de las regularidades y concatenaciones de la formación investigativa, que debe tener lugar en la realidad operante de la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Contabilidad utilizando como vía la preparación de los profesores, a la vez, que es reflejo de esa realidad que describe, explica, llega a la comprensión, y predice, el funcionamiento de un conjunto determinado de sus componentes.

En el orden metodológico, la concepción teórico-metodológica propuesta está concebida como un proceso que se desarrolla por componentes, de manera sistematizada y coherente, asumiendo la formación investigativa como eje temático articulador orientado hacia los núcleos básicos, que se concretan en las principales acciones metodológicas a desarrollar para la preparación pedagógica de los profesores para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad, con un enfoque crítico, dinámico, participativo, flexible y contextualizado.

Por estas razones, después del análisis realizado, se pudo establecer un conjunto de principios y fundamentos que se constituyen en criterios rectores para el desarrollo de la concepción teórico-metodológica que se presenta, en correspondencia con la realidad histórico concreta en la que se desenvuelve la preparación de los profesores y la formación investigativa en la carrera de Contabilidad¹⁶ para favorecer la formación de habilidades investigativas.

Los principios que se asumen se concretan en: la relación de lo contextual situacional con la realidad del hecho educativo; el carácter diferenciado y concreto del contenido de la preparación del profesor para dirigir la formación investigativa y la relación del sujeto en la generación y la gestión de los conocimientos.

En lo que respecta a la relación de lo contextual situacional con la realidad del hecho educativo, se debe precisar, que al asumirlo, la concepción teórico - metodológica se proyecta desde la realidad educativa, a partir del estudio de la preparación de los profesores para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad, de manera que contribuya a las competencias profesionales que requiere el estudiante para enfrentar su vida profesional y laboral, todo ello, contextualizado desde la unidad entre lo social e individual, lo cognitivo-afectivo, lo teórico y práctico, materializado en los núcleos básicos: diagnóstico, organizativo y estructural, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad de la formación del profesional de Contabilidad que exige la sociedad angolana actual.

Por su parte, el principio dirigido al carácter diferenciado y concreto del contenido de la preparación del profesor, toma en cuenta la dirección de las acciones metodológicas concebidas en la concepción teórico-metodológica propuesta, las necesidades reales de la preparación pedagógica e investigativa, haciendo énfasis en las habilidades investigativas para los profesionales de Contabilidad (conceptuales, metodológicas, infotecnológicas y estadísticas).

Las necesidades reales y prioridades del personal a quien va dirigida la preparación garantizan la efectividad de la solución a los problemas que se dan en el proceso pedagógico investigativo para el proceso de formación de las habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad.

A partir del tercer principio asumido, la relación del sujeto en la generación y la gestión de los conocimientos se tiene en cuenta lo expresado por la investigadora Keeling¹⁷ en su tesis doctoral, acerca de que la concepción teórico-metodológica reconoce el papel de este desde una posición activa o pasiva para la construcción en la generación y en la gestión del conocimiento, teniendo en cuenta a sus actores principales en el sector de la educación, los profesores, en tanto, son estos agentes creadores de conocimientos. Por el papel que estos juegan en la dirección de la formación investigativa para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad para contribuir a la formación de las habilidades profesionales (intelectuales, prácticas y básicas) para enfrentar su vida laboral.

La concepción teórico-metodológica asume los fundamentos de la educación desde lo filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico, económico y lo jurídico, para sustentar la formación de habilidades investigativas y la preparación del profesor que debe dirigirlo, considerando para ello el pensamiento de Agostinho Neto, Eduardo Dos Santos, entre otros.

La concepción teórico-metodológica penetra, además, en lo epistemológico-metodológico, en ver los fundamentos a conocer, y sobre todo, en ver al objeto de estudio con el lenguaje de las ciencias de la educación, que permite precisar en el análisis del lenguaje educativo, la sucesión de conceptos, juicios y razonamientos sobre el proceso de formación investigativa que potencie la formación de habilidades en la carrera de Contabilidad, sustentada en los núcleos básicos: diagnóstico, organizativo y estructural de la concepción teórico-metodológica propuesta, desde los que se aportan los elementos necesarios del diagnóstico, el currículo de estudio, la formación investigativa, el proceso de formación de habilidades investigativas para que el profesor contribuya a la orientación de la actividad científica estudiantil que permita la formación integral de un profesional en el área de la Contabilidad, mejor preparado para enfrentar su vida profesional y laboral.

Fundamentos de filosofía de la educación: se asume como fundamento de la concepción teórico-metodológica propuesta lo expresado en el Diccionario Filosófico acerca de la concepción científica del mundo desde la dialéctica materialista, como el “sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante [...] abarca el conjunto de todas las concepciones del hombre sobre la realidad en torno: concepciones filosóficas, político social, éticas, estéticas, científico naturales. La concepción del mundo tiene una enorme importancia práctica, pues de ella depende la actitud del hombre frente a la realidad que le rodea y sirve de guía para la acción”¹⁸.

Fundamentos de la pedagogía: en la concepción teórico-metodológica propuesta se asume como vía, la preparación de los profesores, se considera que un profesor preparado para asumir este reto, que implica apropiarse de las necesarias herramientas, destrezas y métodos para dirigir y orientarlo, incorporando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios que contribuyan a la preparación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad, para enfrentar sus retos profesionales y laborales.

Fundamentos de la psicología de la educación: la concepción teórico-metodológica se apoya en el movimiento de ideas de los investigadores Pérez y López¹⁹, quienes consideran necesario que los profesores tomen en cuenta las principales ideas de la tendencia histórico-cultural para formar habilidades investigativas. Sobre lo anterior, Silvestre. O. y Zilberstein ²⁰ consideran que la tendencia de la mayoría de los autores que se adscriben al denominado enfoque histórico-cultural, está en considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir “el conocimiento en acción”.

Fundamentos de la sociología de la educación: se fundamenta en la relación sociedad-educación. Las demandas que la sociedad angolana hace a la educación superior y a sus instituciones, que permite fundamentar el alcance y trascendencia social de la concepción teórico-metodológica, como mecanismo de innovación educativa ya que posibilita renovar, así como rectificar las alternativas puestas en la práctica para la preparación pedagógica de los profesores en función de la formación investigativa de los estudiantes de la carrera de Contabilidad, así como concreta el enfoque social de la ciencia que explica; se asume el proceso de hacer ciencia como una actividad que se orienta al desarrollo social a partir de dar solución a problemas y necesidades sociales.

Fundamentos jurídicos: desde lo jurídico son esenciales los fundamentos que se favorecen al analizar las orientaciones ofrecidas en los documentos normativos acerca de la preparación pedagógica y la superación profesional del profesor de la enseñanza superior angolana. Esto requiere del estudio de la Ley de base del sistema educativo en Angola²¹

(Ley 17); de los documentos que norman la formación inicial y continúa de los profesionales de Contabilidad en la República de Angola y el plan curricular del curso de Contabilidad (Licenciatura de Contabilidad).

Fundamentos económicos: se asume que la Economía es una ciencia que reconoce como necesidad la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad a partir del reconocimiento de que existen recursos escasos, entonces esta escasez está vinculada a los problemas que se deben resolver, donde se plantea por el presidente Eduardo Dos Santos que aunque exista el cambio en lo económico, se mantienen los principios económicos que motivan a que toda organización social responda a tres cuestiones principales como: ¿Qué producir? ¿Cómo producir? y ¿Para quién producir?, y son los criterios por los cuales las sociedades se orientan para resolver las cuestiones económicas fundamentales.

Descripción de la concepción teórico-metodológica para la preparación pedagógica de los profesores para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad en la República de Angola

La concepción teórico-metodológica propuesta desde su estructura y contenido se manifiesta a través de las relaciones esenciales que se conciben entre el componente teórico y el metodológico:

Componente teórico

Los retos que enfrenta hoy el proceso de formación inicial investigativa para los profesores en la carrera de Contabilidad vista como: “la preparación del futuro profesional de esa especialidad para la función investigativa, que se concreta mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa, el que permite la apropiación del conocimiento científico-pedagógica, así como el desarrollo de habilidades científico-investigativa y valores éticos-profesionales inherente” ²².

Es por ello que la formación investigativa se considera como un componente esencial del proceso de dirección de la enseñanza–aprendizaje en la enseñanza superior angolana, que no debe enfocarse solamente hacia habilidades profesionales generales relacionadas con las áreas de competencias para el contador; sino lograr que el estudiante adquiera una cultura científica e investigativa y una preparación laboral propiciando que aprendan el ciclo del desempeño del contador en lo relacionado a: actuar, planear, hacer, y evaluar el juicio de valor de la actividad contable, despertando en ellos sus habilidades investigativas.

Las habilidades investigativas conceptuales son aquellas que implican el dominio de acciones que permitan ejecutar de manera eficiente la identificación de hechos económicos en su función contable. Se dirigen a:

- Definir problemas contables
- Identificar problemas contables
- Resolver problemas contables

En el caso de las habilidades investigativas infotecnológicas son las relacionadas al dominio de acciones que permitan ejecutar de manera eficiente el procesamiento de la información contable con apoyo de las tecnologías de información. Están en:

- Buscar información económica y financiera en diferentes fuentes
- Tratar información económica y financiera
- Aplicar el software contable (Versat, PMR, Sac, Sap, Primevera, Peoplesift, entre otros).

Dentro de las habilidades investigativas metodológicas que constituyen el dominio de acciones que permiten ejecutar de manera eficiente los métodos y procedimientos contables.

Son las siguientes:

- Realizar estudios del mercado
- Determinar ciclo de vida de las empresas.
- Evaluar costos y beneficios de productos y procesos contables
- Aplicar las normas contables internacionales

Las habilidades investigativas estadísticas comprenden el dominio de acciones que permiten ejecutar de manera eficiente la comparación, publicación y estudios econométricos, de los hechos económicos. Y se centran en:

- Comparar resultados económicos y financieros
- Publicar resultados contables
- Realizar estudios econométricos.

La formación de estas habilidades en la carrera de Contabilidad requiere de la preparación pedagógica del profesor para la dirección de este proceso.

Como parte de la Reforma Educativa, en el documento elaborado por el Ministerio de Educación sobre la evolución de la educación y la enseñanza en la República de Angola (2002-2008)²³ (2008:34), se plantea que “se implementa el sistema de trabajo metodológico en la escuela mediante: seminarios, aulas metodológicas, demostrativas, visitas de acompañamiento y de inspección como una vía de superación profesional”.

Componente metodológico

El componente metodológico se centra en el eje temático articulador entendido como el contenido fundamental alrededor del cual giran varios componentes, que este permite unir, enlazar y organizar con el fin de transformar la preparación pedagógica de los profesores para enfrentar el proceso.

Para la concepción teórico-metodológica propuesta, la formación investigativa constituye el eje temático articulador, considerado un componente esencial para la formación de habilidades investigativas, que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso de formación de las habilidades profesionales que favorezcan la formación integral del contador angolano.

Núcleo básico: Diagnóstico

Para el desarrollo exitoso de la preparación pedagógica de los profesores para la formación investigativa en la formación inicial en la carrera mencionada desempeña un papel fundamental el diagnóstico, como punto de partida para determinar las potencialidades y necesidades de todos los factores que interactúan en el proceso de la formación inicial investigativa, por lo que el profesor tiene que poseer las herramientas que le permitan favorecer la actividad científica desde la visión hermenéutica y holística del hecho contable que se interviene para su solución, por lo que requiere exigirse para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes, identificar los antecedentes del objeto a investigar porque la autora de esta investigación reconoce como una de las prioridades en el núcleo diagnóstico para enfrentar la formación investigativa: la indagación documental y bibliográfica.

Desde el punto de vista metodológico en la ejecución del diagnóstico se consideran siete fases fundamentales dentro de este proceso: determinación de la necesidad de información, búsqueda de información, recuperación de información, análisis de información, clasificación de los resultados de la búsqueda de información, procesamiento de la información, sistematización de la información.

Núcleo básico: organizativo

Este núcleo básico está dirigido a las particularidades de las etapas del proceso científico de la investigación que se debe potenciar desde la carrera de Contabilidad, por lo se requiere que el profesor sustente desde el acto didáctico un conjunto de estrategias de aprendizaje que permitan enrumbar la formación inicial investigativa de los estudiantes de la carrera seleccionada, por lo que el profesor deber apoderarse de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permita dirigir, sustentando una didáctica para el

desarrollo y la práctica investigativa, las diferentes estrategias teórico-metodológicas (diseño teórico metodológico) que le permitan una toma de posición científica coherente para el trabajo con el sistema categorial del proceso científico investigativo que le permitirá la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad.

Se puede comenzar el estudio del proceso científico de la investigación con la presentación de un esquema general de dicho proceso. En este caso partir de una visión globalizadora es preferible por fines didácticos. Una vez que se tiene la visión integral del proceso, se debe iniciar el estudio por las partes.

Núcleo básico: estructural

Este núcleo básico está dirigido a fortalecer el proceso de formación investigativa, como eje temático articulador, a partir de la organización de un conjunto de acciones que potencien la formación investigativa inicial de los estudiantes durante el proceso de la actividad científica que se desarrolla, durante en el cumplimiento del componente investigativo del currículo de estudio, que enfrentan los estudiantes de la carrera de Contabilidad.

La estructura que se sustenta en el núcleo por su denominación se concibe a partir de las acciones para la formación investigativa del profesional de carrera de Contabilidad de las tres regiones académicas seleccionadas para su estudio. Habrá acciones de familiarización, aplicación y creación.

Para la implementación y seguimiento de las acciones metodológicas de la concepción teórico-metodológica se establecieron dos etapas.

Una primera etapa en los años 2014-2015, donde se desarrollaron los núcleos diagnóstico y organizativo, se ejecutaron 7 actividades.

En una segunda etapa en el año 2016 se trabajó el núcleo estructural, se realizaron 6 actividades.

En estas actividades participaron de 22 a 25 profesores, las actividades fueron muy productivas, posibilitaron el intercambio entre los participantes.

CONCLUSIONES

La concepción teórico-metodológica propuesta y las habilidades investigativas identificadas constituyen una respuesta de indiscutible valor para la solución del problema planteado, lo que se confirma en los resultados de los criterios expresados por los expertos y los usuarios encuestados, así como en la aplicación parcial de las acciones metodológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 UNESCO. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París, 1998
- 2 Asamblea Nacional de Angola. Ley de base No.17. Luanda: República de Angola; 2016.
- 3 Ministerio de Educación Superior. La evolución de la educación y la enseñanza en Angola 2002- 2008. Luanda: MES; 2008.
- 4 Real Academia de la Lengua Española. 1986. Disponible en URL: <http://buscon.rae.es/drae/>. Consultado junio 2015
- 5 Diccionario Combinatorio Español Contemporáneo Clave. 1998. Disponible URL: <http://clave.librosvivos.net>. Consultado mayo 2012.
- 6 Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología Océano; 2006.
- 7 De Armas N. Caracterización y diseño de resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana: Educación cubana; 2005.
- 8 Rodríguez MA. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Soporte digital. Villa Clara: UCP Félix Varela; 2002.
- 9 Valle A. Orientaciones para la elaboración del informe de los resultados de la actividad científica de las facultades. La Habana: ICCP; 2007.
- 10 Coello JL. La organización del PEA de la escritura con fines profesionales basado en una concepción teórico-metodológica del enfoque y el método comunicativo. Resultado de la validación pedagógica [material digitalizado]. Ciudad de La Habana, 2004
- 11 Collazo DR. Una concepción teórico-metodológica para la producción de cursos a distancia basados en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. [Tesis doctoral]. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría; 2004
- 12 Ojalvo VM. Programa de formación posgraduada de docentes universitarios para la educación en valores de sus estudiantes. La Habana: CEPES; 2004
- 13 Pupo R. El hombre, la actividad humana, la cultura y sus mediaciones fundamentales. La Habana: Editorial Academia; 2006
- 14 Rodríguez G. Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008
- 15 Pérez L. Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana, reflexiones y debates actuales. La Habana: Editorial Pueblo Educación; 2012.
- 16 Quengue A. La preparación pedagógica de los profesores para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Contabilidad en la República de Angola. [Tesis doctoral], La Habana: UCPEJV; 2017.
- 17 Keeling M. Concepción teórico-metodológica para favorecer el desarrollo de la actividad científica educacional de docentes e investigadores desde el centro de documentación e información pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. [Tesis doctoral]. La Habana: UCP Enrique José Varona; 2010
- 18 Rosental M, y Ludin P. Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política; 1981.

19 Pérez C y López L. Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria* [En línea]. 1999; 42:13-44.

<http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/1999/2/189499202.p>

20 Silvestre M. y Zilberstein J. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. La Habana: CEIDE 2000.

21 Asamblea Nacional de Angola. Ley de base No.17. Luanda: República de Angola; 2016.

22 Chirino MV. La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En: García, G. Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

23 Ministerio de Educación Superior. La evolución de la educación y la enseñanza en Angola 2002- 2008. Luanda: MES; 2008.

BIBLIOGRAFÍA

Quengue AZ. Limitaciones para lograr la formación inicial investigativa en la carrera de Contabilidad en la República de Angola. Evento base Pedagogía 2017. La Habana: UCPEJV; 2016

Quengue AZ. El diagnóstico integral del proceso de preparación pedagógica de los profesores para enfrentar la formación de habilidades investigativas en la formación del profesional de la carrera de Contabilidad. *Revista Órbita Científica*. 2016;22(92)

Quengue AZ. La formación didáctico-pedagógica en los profesores de contabilidad en Angola. Evento ERCEDU. La Habana: Educación cubana; 2016

Quengue AZ. La formación de habilidades investigativas para la práctica de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y finanzas del Instituto Superior Técnico de Angola en la provincia de Bengo. La Habana: Editorial Universidad; 2016

Quengue AZ. La formación de habilidades investigativas para la práctica de los estudiantes del Instituto Superior Técnico de Angola. *Revista Pedagogía Profesional* (En línea). 2016; (14):1. Disponible en: <http://rpprofesional.ucpejv.edu.cu>

República de Angola. Decreto n.º90/09 de 15 de dezembro. Luanda: Conselho de Ministros. 2009

República de Angola. Decreto n.º82/01 de 16 de Novembro. Luanda: Conselho de Ministros 2000

Universidades Agostinho Neto. Plano curricular. Luanda Angola: Editorial EDUAN; 2009

Universidades Agostinho Neto. Tópicos para a área de Ciências Sociais. Luanda: Universidades Agostinho Neto; 2017

Urbina D. Estrategia didáctica para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el programa nacional de formación de educadores. [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano Caribeño; 2012