

Sistemas talleres docentes para la disciplina de Técnicos Medios en Enfermería

Systems teaching workshops for the discipline of Medium Technicians in Nursing

Lic. Luisa P Betharte Rojas *

<luisabr@infomed.sld.cu, luisita1023@nauta.cu> <https://orcid.org/0000-0003-1836-0971>

Lic. Juana Caridad Viza Ramos **

<jcviza@ @infomed.sld.cu> <https://orcid.org/0000-000-1008-1225>

Ms. Marianela Alemán Perdomo ***

<mperdomoaleman@infomed.sld.cu> <https://orcid.org/0000-0003-1836-0971>

*, ** y *** Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El propósito de este trabajo es fundamentar las funciones y características de los sistemas talleres como forma organizativa de la enseñanza que apoyen su utilización en la disciplina, acorde a las transformaciones y cambios que se han producido en la Educación Superior en las últimas décadas. Se propone el uso de talleres como herramientas didácticas para la formación académica en diferentes áreas del campo educativo y en la enseñanza de las Educación Técnica y Profesional.

Palabras clave: educación tecnológica, enseñanza-aprendizaje, talleres.

ABSTARCT

The purpose of this work is to establish the functions and characteristics of the workshop systems as an organizational form of teaching that support their use in the discipline, according to the transformations and changes that have occurred in Higher Education in recent decades. The use of workshops is proposed as didactic tools for academic training in different areas of the educational field and in the teaching of Technical and Professional Education.

Keywords: technology education, learning-teaching, workshops.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico tecnológico que viene alcanzando la informática con sus recursos y medios tecnológicos, los objetivos sociales que se plantea la sociedad cubana con la informatización de todos los procesos, por las oportunidades que ofrecen a los diferentes sectores sociales de manera particular a la educación en cada uno de sus niveles, se evidencia en la carrera de Técnico Medio en Enfermería en Cuba (TME).

Con el perfeccionamiento de la metodología y los programas de estudio, surge la disciplina a partir del curso 2007-2008 como respuesta a estos cambios y transformaciones, y actualmente se imparte en dos semestres integrando a la carrera de Técnico Medio en Enfermería (TME) como tendencia actual de la interdisciplinariedad. El tema se constituye una necesidad social de actualidad, refrendado en los Lineamientos de la Política Económica y social del séptimo y octavo congreso, una cita de los lineamientos No. Artículo 107 1.

Surge como una respuesta positiva a la masiva formación de TME, lo que, unido a la aplicación sistemas talleres y Educación tecnológica, Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza-aprendizaje, da un vuelco en la concepción de la Educación Técnica y Profesional (ETP).

Es considerada un paso adelante en el camino de la actualización y modernización curricular en la formación de los TME, proyectados en el modelo del profesional. Es humanista: Las tendencias del mundo contemporáneo señalan la necesidad de buscar mayor productividad y competitividad y, a su vez, de humanizar todas las actividades políticas, sociales, económicas y culturales, en un marco de respeto y cuidado de la naturaleza. Implica un modelo de desarrollo orientado hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales (Desarrollo a Escala Humana) en donde se armonicen los intereses particulares con el bien común. Los fines del conocimiento, de la ciencia y la tecnología corresponden a la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y al incremento de la calidad de vida de las personas, dentro de criterios de libertad, equidad, inclusión, tolerancia, participación y solidaridad. Implican el manejo de los recursos naturales dentro del criterio de respeto y cuidado de la naturaleza, en el marco del desarrollo sostenible.

Las autoras están de acuerdo en que tanto el educador como el educando necesitan prepararse para asumir los nuevos roles que requiere la ETP, por tanto, desde los primeros años de la carrera el profesor con una preparación lo suficientemente calificada, le debe brindar al estudiante las herramientas necesarias para que pueda ir paso a paso

desarrollando su actividad creadora y para eso, juegan una importante labor las distintas formas organizativas de la ETP. Evidentemente esto exige nuevos roles en los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el profesor aprende a dialogar con sus alumnos a través de sus experiencias y vivencias profesionales, mientras que el alumno, en el trabajo en grupo, aprende a comunicarse y a resolver las distintas situaciones problémicas a las que se va a enfrentar en su futura labor profesional y que desde su autoaprendizaje pueda situarse a la altura de la revolución tecnológica de la información, la cual genera nuevas formas de enseñanza.

Todo esto denota la *necesidad* de una labor profesional centrada en la unidad y la diversidad para el desarrollo de capacidades tales como: de comunicación, de organización, de solución de problemas, de adaptación al cambio, de trabajo en equipo, de innovación, de integración entre disciplinas, de reflexión constante, de prospección, de autocontrol de los resultados de la acción humana sobre la sociedad y en particular sobre el estudiante de enfermería, se rediseña una dinámica en constante transformación, cambios que vaya en busca de una educación centrada fundamentalmente en el estudiante y que no niegue el papel del profesor y lo que redimensiona. Pero para esto se considera rediseñar un modelo de formas de organización con elementos y relaciones nuevas, sin dejar de aprovechar lo positivo del anterior modelo.

Aquí es donde aparece la aplicación sistema talleres como forma organizativa del proceso docente educativo en la disciplina, contexto de análisis en este trabajo perteneciente a una parte de una tesis maestría. El propósito de este trabajo es un acercamiento a las funciones y características de la aplicación sistemas talleres, acorde a las transformaciones y cambios. De igual manera, se busca brindar una visión más clara, detallada y profunda del concepto de la aplicación sistema talleres, para mejorar la calidad del trabajo durante el proceso de la clase.

DESARROLLO

No se puede dejar a un lado el hecho que cada docente tiene su metodología o estilo propio para entender, es decir, existe una independencia en cada docente, pero cada docente en este caso investigada, debe cumplir con los elementos que fundamentan, retan y caracterizan cualquier *taller*.

Tras una significativa búsqueda orientada a conocer cómo ha sido el uso de talleres como herramientas didácticas para la formación académica en diferentes áreas del campo educativo y en la enseñanza de las TIC, encontramos desde el aspecto teórico. Algunos

autores tienen las siguientes definiciones al respecto tomadas del libro titulado: El taller educativo, como organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo; por el autor Maya Bentacourt ¹.

Ezequiel Prozcauski³ cita los siguientes conceptos: Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, (...) para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera

Natalio Kisnerman:² Se define como Taller el medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral.

Melba Reyes³ define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Nidia Aylwin Y Jorge Gussi Bustos⁴. El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan

Gloria Mirebant Perozo ⁵ "Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes práctico según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice".

- Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.
- No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.
- Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.
- Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades, seminario y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

El concepto de formas organizativas de la enseñanza-aprendizaje ha sido expresado por muchos autores. Sin embargo, las autoras se suman al criterio de ^{6, 7} que conceptualizan a las formas organizativas como la estructuración de la actividad del profesor y el estudiante para lograr de la manera más eficiente y eficaz los objetivos de los planes y programas, utilizando los medios y los métodos más adecuados que constituyen el carácter externo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las formas organizativas de la enseñanza condicionan la estructuración y funcionamiento del proceso docente educativo, por lo que reviste especial importancia lograr su adecuado desarrollo, revertido en la calidad de la enseñanza-aprendizaje en una elevada calificación de los futuros profesionales.

Práctica-taller-teoría

El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.

Finalmente, González Cuberes⁸ dice: “Me refiero al taller como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

La expresión que explica el taller como lugar de manufactura y mentefactura. En el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”.

¿Qué es la mentefactura y la manufactura? Y ¿cuál es su objetivo?

Para comenzar, mencionaremos que Goñi Zabala⁹ propone como significado de la Mentefactura “la consideración de la innovación como una transformación de lo intelectual y del conocimiento, para estructurarse de forma central en la vida de la empresa”, haciendo referencia a romper el paradigma de la tradicional Manufactura, ver más allá de lo que hoy representa y transformar la industria para hacer más eficientes los procesos, incrementar la productividad y mantener la competitividad de las empresas con el fin de hacerle frente al mercado global, aprovechando el conocimiento y experiencia de las personas.

La Mentefactura al igual que la Manufactura es un proceso de producción que consiste en generar, transformar y utilizar en beneficio propio el conocimiento para ofrecer soluciones que satisfagan las necesidades empresariales, a diferencia de la Manufactura, la Mentefactura no busca crear un producto a partir de una materia prima utilizando las manos

o máquinas, su objetivo principal es crear alternativas y/o soluciones que logren resolver las problemáticas de la industria a través de la Creatividad e Innovación de las personas, elemento principal en este nuevo modelo industrial, que a la par, será apoyado con el uso de las nuevas tecnologías pertenecientes a la Industria 4.0¹⁰.

La autora coincide con el autor, el conocimiento se ha convertido en el principal recurso. Los productores de vanguardia no son los que trabajan con las manos, sino, los que saben utilizar el cerebro. De la manufactura a la mentefactura.

Los talleres innovan, constituyen el valor más celosamente cultivado en todas las organizaciones de excelencia para una buena preparación en cualquier taller solicitado. No es tanto lo referido a los grandes descubrimientos que transforman diariamente un conjunto de conocimientos, sino que, el punto focal se centra en la mejora cotidiana apenas visible.

Talleres: tienen como estrategia didáctica *los Talleres* para la aplicación de las TIC. Por esta razón, se pretende indagar en las teorías del taller como estrategia didáctica de formación para un aprendizaje significativo en el ámbito de las TIC, teniendo en cuenta sus características y retos, la Educación tecnológica, Peñate Montero, y Baro Baró W,^(12,11) refieren: el proceso mediante el cual ocurre la enseñanza-aprendizaje sobre el desarrollo tecnológico, con la finalidad que los educandos adquieran el contenido tecnológico necesario para tomar decisiones como usuarios y creadores de objetos tecnológicos, considerando aspectos personales, sociales, ambientales y económicos.

Teniendo en cuenta que no existen investigaciones que aborden directamente nuestro objeto de estudio, solo podemos citar algunos trabajos relacionados:

A: Sistemas Taller- Educación tecnológica, Gestión de la información para los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera.

Esta aplicación Sistema taller, Educación tecnológica y Gestión de la información se realizó con el fin de acercarnos y conocer cómo se elabora Talleres de la maestría, Sistemas de talleres, Clases talleres, Taller de capacitación como organización, y su funcionamiento, conocer cómo se realiza este, en virtud de su Educación en tecnológica.

Esta investigación fue propuesta por la Facultad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, realizada en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, tesis presentada en opción al título académico Educación tecnológica, aplicación Sistemas talleres. (2019-2020).

Taller No 1: Se brindó una propuesta de programa de talleres que dio solución para favorecer la utilización de los estudiantes para dinamizar la Gestión de la información que

contribuya a la Educación tecnológica y que este proceso conduzca al Técnico Medio en Enfermería tomar habilidades prácticas en su vida profesional

Taller No 2: Es conveniente que los estudiantes aprenda a manejar la cultura educativa tecnológica que elaboraren la caracterización individual, los conocimientos de los recursos informáticos para así justificar el valor que posee las particularidades para accionar y solucionar la suficiente practica educativa

Taller No 3: Se manifestó en el aprovechamiento de las acciones, estrategia de búsquedas de información mediante diferentes procedimientos a través de herramientas que resulta el conocimiento de las características del grupo para orientar y dirigir el trabajo educativo en el motor de búsqueda Google Académico, como fuente confiable en la Bases de datos en el portal de Infomed.

Taller No 4: Aprovechando la búsqueda en la base de datos Lilacs, Pumed, Hinari, podemos aclarar al respecto que esta forma de recuperar la búsqueda trae consigo la ventajas de la bibliografía que pueda obtenerse fácilmente en cualquiera de los estilos bibliográficos que existen aunque para el sector de la salud se exige que la bibliografía deba ser acotada en el estilo Norma Vancouver que el valor del conocimiento del proceso de planificación, ejecución y control contribuya al protagonismo estudiantil

Taller No 5: Como elemento necesario para comunicar las soluciones de los temas científicos que abordamos, le hacemos entender al estudiante el concepto de artículo científico y que comprendan las partes que presentando la siguiente estructura u organización del trabajo, se manifiesta en el aprovechamiento de las acciones, desarrollar el trabajo educativo y en la riqueza que encierra su apropiado conocimiento

El sistema de talleres permitió:

- Unificar las interpretaciones sobre las funciones del profesor, su implementación que conduce a su correcto desempeño para desarrollar el trabajo educativo en los estudiantes.
- Estabilidad e idoneidad de los profesores a partir de una mejor preparación para desarrollar el trabajo.
- Realizar el diagnóstico pedagógico integral, las caracterizaciones psicopedagógicas individuales y del grupo con profundidad en su utilización como herramienta de trabajo

- Aplicar las etapas metodológicas de los sistemas talleres y el mejor aprovechamiento de las potencialidades que brindan sus acciones para educar en valores y atender adecuadamente a los estudiantes en correspondencia con la realidad educativa.
- Elaborar los talleres Educativo en los diferentes niveles: brigadas, carreras, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Utilizar los métodos de trabajo educativo por el profesor, esto contribuyó de alguna manera al protagonismo y a la creatividad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El taller hubo la necesidad de esta investigación para descubrir, las valoraciones generales, resaltando los mejores resultados y dando recomendaciones para superar las dificultades detectadas que se hayan desarrollado en todas las actividades orientadas, se analizan las dificultades y logros alcanzados por parte de los estudiantes favorece el análisis de la problemática del contenido, la toma de decisiones, alternativas y estrategias que elevan la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, forma de brindar los servicios de excelencia que demanda la sociedad.

Los sistemas talleres de los profesores se realizó a partir de la realidad educativa, la cual contribuyó al adecuado desempeño del profesor y modos de actuación en los estudiantes.

Recomendaciones: La rapidez y la calidad con que se implementó los sistemas talleres recibido por los profesores constituyeron un impacto en la rama dentro del contexto de la carrera de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Maya Betancourt A. El taller educativo. Los talleres ambientales formación profesional. En: El taller: Integración de teoría y práctica. De Barrios Ezequiel P, Natalio Kisnerman M, Reyes NA, Gussi Bustos J, Mirebant Perozo G. Bogotá, D.C. Colombia: Editorial Humanitas; 1986. https://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&pg=PA12&dq=kisnerman+natalio.+los+talleres+ambientes+de+formaci%C3%B3n+profesional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_jqX_ypXzAhVOJzQIHxpLCNYQ6wF6BAgFEAl#v=onepage&q=kisnerman%20natalio.%20los%20talleres%20ambientes%20de%20formaci%C3%B3n%20profesional&f=false
- 2 Kisnerman N. Los Talleres, ambientes de Formación Profesional. En: De Barros NA, Gissi J, et al. El taller: Integración de Teoría y Práctica. Buenos Aires: Editorial Humanita; 1977: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_concepto_stallerparticipativo.pdf
- 3 Reyes Gómez M. El Taller en Trabajo Social. En: Kisnerman N. Los talleres educativos; 1986.

4 Nidia Aylwin N y Gissi Bustos J. El Taller participativo; 2000

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_concepto_stallerparticipativo.pdf

5 Mirabent Perozo G. El concepto de taller participativo. Revista Pedagógica Cubana. 1990; 2 (6)

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion_concepto_stallerparticipativo

6 Añorga Morales J. Reflexiones sobre la estrategia para la elaboración y presentación de una tesis académica. En la producción intelectual. Proceso organizativo y pedagógico: Editorial Universitaria; 2002.

7 Calzada Lahera D. El taller una alternativa de forma organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador. [Maestría] Unesco. 2007.

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/tesis_narciso_hernandez.pdf

8 González Cuberes MT. El taller de los talleres. Talleres Gráficos de Indugraf, Buenos Aires; 1991

9 Goñi Zabala JJ. Mentefactura: El cambio de modelo productivo. Dialnet. 2012; (218): 34-4

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4084237>

10 Peñate Montero PF. Concepción teórico-metodológica para la educación tecnológica en la escuela primaria [Tesis doctoral]). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil, La Habana; 2014

11 Baró Baro W. La educación Laboral en Cuba: fundamentos y alternativas metodológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

13 de marzo de 2021

Aceptado con recomendaciones: 12 de abril de 2021

Aceptado: 24 de mayo de 2021

Declaración de originalidad

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados. Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades.