
La competencia didáctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Economía

Didactic competition in the student of the Licentiate in Education Economy

M.Sc. Maylin Hernández Ricardo*

<maylinhr83@nauta.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-3818-9844>

Dra. C. Odalys de la Caridad Pérez Viera**

<odalysperezv@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0001-5621-0187>

M. Sc. Joyce Eduardo Taboada Díaz***

<joyceetd77@gmail.com>

<https://orcid.org/0000-0003-0288-3663>

* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba, ** Psicus. Corporación Universitaria Reformada. Colombia. Asesora Área Educativa ICRT, La Habana, Cuba y *** Universidad Tecnológica Cujae, La Habana, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es determinar las dimensiones, subdimensiones e indicadores de la competencia didáctica en el estudiante de la Licenciatura en Educación Economía en Cuba. Se revisaron varios artículos científicos y se consultó el criterio de expertos en la materia. Se obtiene como resultado cuatro dimensiones: motivacional - afectiva, cognitiva, metacognitiva, funcionales y cualidades la personalidad, con sus subdimensiones e indicadores. La determinación de estos elementos son de gran importancia ya que permite la aplicación de las herramientas para el desarrollo de la competencia didáctica en el desempeño profesional pedagógico de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía.

Palabras clave: competencia didáctica, Licenciatura en Educación Economía, desempeño profesional pedagógico

ABSTRACT

The article objective is to determine the dimensions, subdimensions and indicators of the didactic competition in the student of the Licentiate in Education Economy in Cuba. Several scientist articles were revised and the approach of experts was consulted in the matter. It is obtained four dimensions as a result: motivational - affective, cognitive, metacognitive, functional and qualities the personality, with their subdimensions and indicators. The determination of these elements is since of great importance it allows the application of the tools for the development of the didactic in pedagogic professional acting competition of the students of the Licentiate in Education Economy.

Keywords: didactic competition, Licentiate in Education Economy, pedagogic professional acting



International, que permite su uso, distribución y reproducción, siempre que sea citado de la manera adecuada y sin fines comerciales.

INTRODUCCIÓN

El contexto actual mundial, y lógicamente el sistema educacional cubano, sientan pautas en torno a la necesidad de profesionales competentes en las diferentes áreas laborales, por lo que resulta pertinente y necesario profundizar en esta temática a nivel investigativo. Dentro de estas ramas, un lugar importante ocupa el especialista en Economía, y consecuentemente la formación de sus docentes en esta área.

Desde estas tesis, y ante este reclamo social, la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba, hace esfuerzos por mejorar cada día el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los docentes, y en el caso que nos ocupa, del estudiante de la Licenciatura en Educación Economía. En correspondencia con estas ideas, son altamente acertados los estudios que apunten a la formación de competencias en esta esfera del saber. Así se constituye en una tarea de primer orden, conceptuar las referidas competencias, en función de caracterizarlas y desarrollarlas. Justamente, este es el propósito del presente texto que, tras un detallado procedimiento, presenta su conceptualización.

El objetivo del presente artículo es determinar las dimensiones, subdimensiones e indicadores de la competencia didáctica en el estudiante de la Licenciatura en Educación Economía, en Cuba. Se revisaron varios artículos científicos y se consultó el criterio de expertos en la materia.

DESARROLLO

La conceptualización de la competencia que se presenta, pretende trascender las investigaciones anteriores que limitaban una comprensión personológica de su estudio. Idea sustentada en los estudios¹⁻¹⁰. En correspondencia, se asume como sistema y, consecuentemente, parte de su estructura como uno de sus elementos básicos y de sus funciones que se expresan de manera individualizada en cada persona.

La estructura está compuesta por dimensiones que constituyen recursos que movilizan al profesional y posibilitan su desempeño, en correspondencia con las exigencias de la sociedad. En esta investigación se separan los componentes de la competencia para favorecer su comprensión desde una perspectiva didáctica. Respecto a su funcionamiento se apela a su carácter configuracional, donde en coincidencia con Pérez¹¹ se tiene en cuenta que “la afectación de uno de los elementos repercute en el funcionamiento de los otros, por lo que la

eficiencia en la actuación del sujeto, no depende linealmente de cada uno de estos recursos aislados. Estos se imbrican en cada persona de manera particular e integrada y tienen como centro el componente motivacional – afectivo”.

Desde esta visión, la competencia didáctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Economía, se asume como una *configuración psicológica que integra dimensiones cognitivas, motivacional-afectiva, metacognitiva, funcional y cualidades de la personalidad que, en estrecha unidad funcional, propician un desempeño profesional pedagógico de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en correspondencia con las exigencias sociales que demanda el rol de profesor de Economía.*

DIMENSIÓN MOTIVACIONAL-AFECTIVA

De común acuerdo con Pérez¹¹ se precisa que: la dimensión motivacional-afectiva expresa la «unidad cognitivo-afectiva que está en la base del comportamiento humano y constituye un punto central para comprender el desarrollo de la personalidad, en tanto se necesita, además de las herramientas cognitivas, la participación de los aspectos dinámicos, movilizadores, éticos de la actividad del estudiante, expresados en necesidades, motivos, valores y actitudes favorables al desempeño de su rol».

En los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía, la consideración de esta dimensión es fundamental y se sustenta en lo planteado por Moreno¹² que señala que «Cada estudiante participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de determinado nivel de desarrollo motivacional, configurado en el transcurso del desarrollo de su personalidad, y que determina sus estilos de regulación motivacional y sus niveles de eficiencia funcional ».

Sin la consideración de estos factores, como también del contexto donde se inserta el futuro profesor, no se podrá propiciar un aprendizaje exitoso, pues la motivación activa los intereses y necesidades que impulsan la actuación de los individuos. Esta dimensión está expresada en dos subdimensiones: La motivación por la profesión y los valores y actitudes favorables al rol de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía.

- **La motivación por la profesión** tiene un papel esencial en la competencia didáctica, pues induce y sostiene el desempeño del estudiante de la Licenciatura Educación Economía en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, sus modos de actuación, las posturas que asume y la realización de esfuerzos volitivos para la consecución de metas en la

dirección de dicho proceso. Se asumen como indicadores de la motivación profesional que permiten valorar el desarrollo de la competencia didáctica del futuro maestro de Economía, con fines diagnósticos, predictivos e interventivos, *la orientación motivacional, la expectativa motivacional y el estado de satisfacción*, planteados por Parra².

- **Valores y actitudes éticas favorables al rol pedagógico profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía:** se refieren a la significación y disposición del estudiante a actuar en correspondencia con su rol profesional en lo pedagógico y lo técnico-económico. En esta carrera se pondera y emergen exigencias ético morales y de responsabilidad ciudadana en forma notable, al trabajar con valores contables y materiales. Se manifiesta en los siguientes indicadores; *ejemplo personal y honestidad, ética profesional, actitud positiva ante la superación y actualización, actitud económica responsable (aspecto esencial dado el perfil de esta especialidad), actitud positiva ante la investigación científica en las diferentes ramas de la economía y la educación.*

Dimensión cognitiva

En la competencia didáctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Economía, la dimensión cognitiva ocupa un sitio importante. La misma está constituida por un sistema integrado de conocimientos en estrecha relación con el ejercicio profesional pedagógico, que se pone de manifiesto a través de conocimientos y habilidades.

Según el criterio sustentado por Pérez¹¹ y Rodríguez⁵, que se asume en esta investigación, la dimensión cognitiva está estructurada por procesos cognitivos, base de conocimientos y sistema de habilidades.

Los procesos cognitivos son los procesos que posibilitan conocer la realidad al permitir la penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos y, aunque no existe una relación directa entre el nivel de desarrollo de estos procesos cognitivos y el desempeño pedagógico, constituye una premisa para el exitoso desempeño. De esta forma en consenso con estas autoras, se explica el hecho de que un profesor con menor desarrollo del pensamiento pueda tener mejor desempeño pedagógico que otro con mayor; pero, en ambos, el desempeño exitoso está condicionado por un adecuado nivel del pensamiento teórico.

En la competencia didáctica, dada la perspectiva general con que se analiza, tienen un papel fundamental los conocimientos, habilidades que se trabajan en las Ciencias de la Educación,

presentes en la concepción curricular vigente de la Disciplina Formación Pedagógica General. Constituyen subdimensiones de esta dimensión: la base de conocimientos, habilidades profesionales pedagógicas, didácticas y comunicativas.

- **Base de conocimiento** económico según Pérez¹¹: Un sistema de conocimientos estructurados acerca del tema del cual se ocupa este trabajo y que está recogido en el modelo del profesional¹³. Para los fines de esta investigación, son indicadores de la base del conocimiento: *la amplitud del conocimiento sobre el tema económico y el proceso de enseñanza-aprendizaje, profundidad del conocimiento sobre la didáctica y la organización del conocimiento para ser aplicado en la solución de problemas en los diferentes entornos administrativos, financieros y tecnológicos.*

Continuando con el análisis de las dimensiones, la denominada dimensión cognitiva incluye no sólo la base de conocimientos del estudiante de la Licenciatura en Educación Economía, sino también el sistema de acciones, la calidad de los procesos que ejecuta al conducir el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, son esenciales subdimensiones vinculadas a las habilidades. Se parte de concebir que el docente debe desarrollar un sistema de acciones y operaciones que pueden sistematizarse en habilidades y hábitos para conformar un modo de actuación del docente, en las especialidades técnicas, atendiendo al desarrollo en el nuevo milenio y los avances en el área técnico y didáctica, que determinan nuevos modos de actuación profesional. Este sistema integra determinadas habilidades que resultan indispensables para operar con la “base de conocimientos” que poseen y aplicar estos conocimientos, que además tienen en su base los procesos cognitivos con vistas a realizar adecuadamente, según las exigencias sociales, las tareas inherentes al desempeño de su rol.

Se asume que las habilidades: Constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad”, “resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente”¹⁴. Suponen un “saber hacer”, el dominio por parte del sujeto de conocimientos y la posibilidad de aplicarlos conscientemente de manera efectiva en las circunstancias que resulte necesario, así como, su conversión en métodos de trabajo y comportamientos habituales.

- **Habilidades profesionales pedagógicas para la dirección del proceso de Enseñanza Técnica Profesional (ETP), especialidad economía.** Acogen una secuencia de acciones y

operaciones que, sistematizadas, permiten la instrumentación eficiente del modo de actuación profesional pedagógico en los diferentes contextos de integración institución educativa – entidad laboral-familia-comunidad. Incluye como indicadores; *proyección hacia la solución de problemas profesionales en el área de economía, dominio de las técnicas y procedimientos de la especialidad económica, tratamiento a la familia y la comunidad que garantiza el proceso de la educación técnico profesional, relaciones de integración.*

- **Habilidades didácticas:** Resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente. Suponen el dominio de acciones psíquicas y prácticas que posibilita dirigir el proceso enseñanza- aprendizaje en Economía e implica el dominio de herramientas psicopedagógicas contextualizadas a la Economía. Se incluyen como indicadores; *planificación adecuada de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en Economía; tratamiento adecuado de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje en Economía, aplicación de la metodología de facilitación de aprendizaje en grupo; atención a las diferencias individuales en los estudiantes; diagnóstico del grupo; planificación del trabajo con los estudiantes teniendo en cuenta el diagnóstico de sus fortalezas, potencialidades y dificultades; utilización de estrategias que facilitan el aprendizaje del estudiante en la clase de Economía; adecuada orientación, ejecución y evaluación de las acciones psíquicas y prácticas.*
- **Habilidades comunicativas:** Dominio de acciones psíquicas y prácticas que posibilitan una comunicación con el estudiante, la entidad productiva, la familia y el resto de profesores y trabajadores del centro. Se encuentran como indicadores: *habilidad para la expresión oral, escucha y observación de los estudiantes, relación empática, expresión escrita;* a partir de la contextualización que se realizan de los estudios de la competencia comunicativa de Pérez^{3, 6, 11, 15}

Dimensión metacognitiva

La metacognición como otra de las dimensiones, comprende la reflexión y la regulación metacognitiva según Parra². En el abordaje de esta dimensión, se coincide con^{1,5,11} en sus estudios de competencia comunicativa y competencia tutorial respectivamente, que se refiere al conocimiento de sus propias posibilidades de éxito en el ejercicio profesional, la toma de conciencia de sus fortalezas, potencialidades, dificultades y mecanismos de control y compensatorios, a fin de proyectar la superación de barreras en el accionar y mejoramiento profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación Economía . A través de este

componente, se garantiza que la persona implicada realice un análisis crítico de su desempeño en el área que le corresponde, en estrecha vinculación con la unidad cognitiva-afectiva. El desarrollo metacognitivo Parra², comprende saber qué se desea conseguir, cómo se consigue, cuándo y en qué condiciones. El logro progresivo de este desarrollo de lo metacognitivo, es de gran complejidad en el pregrado, por lo que los docentes y los estudiantes deben plantearse como una intencionalidad consciente. De lo contrario, se dificulta su desarrollo en el estudiante, lo que influye en la calidad de su formación profesional. De manera que, en el proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía, la metacognición tiene un papel fundamental en unidad con los demás componentes de la competencia, pues implica la regulación del desempeño en el contexto en que ejecuta su accionar. En correspondencia, se presentan dos subdimensiones: la autorreflexión metacognitiva y la autorregulación metacognitiva.

- **La autorreflexión metacognitiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía:** La reflexión metacognitiva supone hacer análisis y tomar conciencia de los propios procesos y desarrollar metaconocimientos. Se expresa en los procesos mediante los cuales el estudiante analiza y valora los factores externos e internos que influyen en su desempeño, expresados en los indicadores: *la identificación de posibilidades y limitaciones personales para el desempeño económico y didáctico, la autovaloración sistemática de su desempeño económico y didáctico.*
- **La autorregulación metacognitiva de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía:** La regulación metacognitiva implica el desarrollo de habilidades y estrategias para regular el desempeño económico y didáctico. Lo anterior trae consigo la planificación, el control, la supervisión o monitoreo y la corrección pertinente del desempeño económico y didáctico. En la competencia didáctica, el estudiante reflexiona y regula su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene sus particularidades en la especialidad Economía, para lo cual debe saber identificar sus posibilidades y limitaciones personales. Se asume el criterio de Pérez⁴ que señala "...abarca los procesos mediante los cuales se planifica, supervisa, evalúa y corrigen sus acciones". Como indicadores se encuentran: *autocontrol de su desempeño pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje y planteamiento de metas e inclusión en proyectos de aprendizaje para el mejoramiento de su desempeño en la labor educativa de estudiantes de economía.*

Dimensión funcional y cualidades de la personalidad

Se refiere a las características estables y funcionamiento de la personalidad que propician un accionar pedagógico profesional. Autores como González¹⁶ y Pérez¹¹ destacan en sus producciones, la incidencia de factores funcionales de la personalidad en el desarrollo de la competencia. En esta investigación se concibe esta dimensión como la articulación e interacción de elementos inherentes a la personalidad del estudiante, que interactúan de manera dinámica en el contexto pedagógico. Esta dimensión se acoge por su contribución al desarrollo integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía, así como el aporte de estas autoras sobre las subdimensiones que estructuran la dimensión expuesta y sus respectivos indicadores. Tiene dos subdimensiones: cualidades de la personalidad y funcional.

- **Cualidades de personalidad.** Esta subdimensión de la competencia, se conforman a partir de la sistematización realizada, entre los autores Parra². Además, atendiendo a las exigencias que se plantean en el Modelo General del Profesional de la Educación, del Licenciado en Educación Economía; se refiere a características estables de la personalidad que expresan las actitudes hacia la práctica pedagógica profesional y tiene en su base la integración cognitiva y afectiva. Acoge como indicadores: *la independencia para realizar acciones financieras y económicas en sentido general, propiciar el acceso de los educandos al contenido o accesibilidad y la laboriosidad. Indicadores que expresan rasgos de personalidad del futuro profesional que debe constituir ejemplo para estudiantes de Economía.*
- **Funcional:** son expresiones de la personalidad en su aspecto funcional y contemplan, siguiendo los estudios de Pérez⁶ los indicadores: *asertividad, flexibilidad y autocontrol emocional, tan importantes en un profesor que sirve de profesor y ejemplo a un Económico.*

Tal y como hasta aquí se ha precisado, se perfilan ideas conclusivas relacionadas con el hecho de que la competencia profesional es una configuración que integra dimensiones cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivos e indicadores funcionales de la personalidad que se manifiestan de manera particular en cada docente y desde su integración funcional propician un desempeño exitoso. Las dimensiones e indicadores que conforman la competencia profesional, si bien no son responsables directos del referido éxito, resultan esenciales y susceptibles de entrenamiento a fin de lograr su desarrollo. Son notables las relaciones de integridad, compensación e interinfluencia que existen entre ellos, en las que ocupa el núcleo central el componente motivacional - afectivo, por constituirse en elemento dinámico y organizador de este proceso educativo.

CONCLUSIONES

La conceptualización de la competencia didáctica en el estudiante de la Licenciatura en Educación Economía, desde una noción configuracional permite asumir como sistema el abordaje de la competencia Didáctica.

Posibilita visualizar la interrelación que existe entre todos los componentes que la conforman y, además, constatar la influencia recíproca entre los mismos, que en su integración funcional propician el desempeño socialmente deseable de los futuros profesores de la Licenciatura en Educación Economía.

Con esta construcción teórica sobre la competencia didáctica en estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía, las autoras de este trabajo pretenden integrar los actuales estudios en que se pondera lo psicológico, lo pedagógico y lo técnico.

Desde un enfoque holístico y configuracional, se pretende presentar un abordaje teórico que profundice en la dinámica del comportamiento y brinde al profesor de Economía en formación, herramientas para el desarrollo de la referida competencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández A. Comunicación y Competencia profesional: Manual para el maestro. Ciudad de la Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1996.
2. Parra I. Modelo Didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la Competencia Didáctica del profesional de la educación en formación inicial [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2002.
3. Pérez O. El desarrollo de la competencia comunicativa en directivos educacionales a través de un sistema de capacitación. ISPETP. 2006:20-5.
4. Pérez O. La competencia comunicativa en dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. Revista Pedagogía Profesional (En Internet). 2009; (1):4. Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
5. Rodríguez M. La competencia tutorial y su desarrollo mediante un sistema de acciones de superación en el contexto de la Universalización en la Educación Técnica y Profesional. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldivar; 2009.
6. Pérez O. Capítulo 3 Promoción de la salud y convivencia en el ámbito escolar. En Promoción de la salud en sistemas educativos. MA OPS/ OMS 2013:23.

7. Andújar J. La Competencia del Orientador en la detección y evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en los escolares de la Escuela [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2016.
8. Bello M. Sistema de capacitación para el desarrollo de la Competencia Profesional Pedagógica en el manejo de las TIC de los docentes de la Facultad de Educación. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.
9. Gutiérrez M. La Competencia Comunicativa en los Profesores en Formación de la Licenciatura en Educación Básica: Una Concepción Didáctica [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona; 2016.
10. Santana A. Concepción Pedagógica para el desarrollo de la Competencia Profesional del Odontólogo en los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.
11. Pérez O. Un Sistema de Capacitación para el desarrollo de la competencia comunicativa en los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis Doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2006.
12. Moreno M. Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje [Tesis Doctoral]. La Habana: Instituto superior Enrique José Varona; 2004.
13. Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación. Economía. Plan E. , (2016).
14. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001. 117 p.
15. Pérez O. Conceptuación de la competencia comunicativa. Pedagogía Profesional. 2008(4):5.
16. González V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones en la perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. 2002;XXII(1):45-53.

BIBLIOGRAFÍA

- Camus M, Iglesias M, Lozano I. Un estudio cualitativo sobre la competencia didáctica comunicativa de los docentes en formación. Enseñanza & Teaching. 2019;37(1):83-101
- Dasilva J. Estrategia de Superación para el mejoramiento de la Función Docente Metodológica de los profesores de Informática del Instituto medio Industrial de Luanda [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2017.
- Dávila A, López X, López M. Competencia Didáctica. Su desarrollo en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar. San Luis Potosí: Presentado en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE; 2017.
- Díaz L, Pérez L. La evaluación de la competencia didáctica en el ámbito de la Educación Médica. Gaceta Médica Espirituana Universidad de Ciencias Médica Sancti Spíritus. 2017;19(1):5.

Hernández M. La competencia didáctica un problema social de la ciencia”. Editorial Educación Cubana. XIII Taller de Pedagogía Profesional. Revista Universidad Enrique José Varona. 2019.

Hernández M. Sistema de Acciones de Capacitación para potenciar la competencia didáctica en los profesores en formación del IP Mártires de Girón como resultado del proyecto de investigación “La Investigación e innovación en la Educación Técnica y Profesional” Facultad Educación Ciencias Técnicas de la UCPEJV. 2018.

Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación. Economía. Plan E., (2016). Sabino A, Concepción I, González S. Estrategia para la Formación de la Competencia Didáctica de los Estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en Física de Angola. Escenarios. 2017;15: 71-84.

Pérez O. Conceptuación de la competencia comunicativa. Pedagogía Profesional. 2008(4):5. Rivadeneira E. Competencias didácticas - pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Orbis. 2017;37: 41-55

Recibido: 18 de enero de 2021

Aceptado: 7 de marzo de 2021

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados. Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades.