

## La superación en la Educación Técnica y Profesional: evaluación de impacto

The overcoming in the Technical Education and Professional: impact evaluation

**M. Sc. Maricela Morales González\***

<maricelammg@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0003-4431-8320>

**Dr. C. Juana Ivis Imamura Díaz\*\***

<imamuraivis@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-4551-1782>

**Dr. C. Caridad Pérez García\*\*\***

<caridadpg@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-6496-7929>

\*, \*\* y \*\*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es determinar los indicadores e instrumentos que permiten la evaluación de impacto de la superación en la Educación Técnica y Profesional en Cuba. La utilización de los métodos analítico-sintético, el enfoque de sistema, el análisis documental, entrevista, encuesta y observación aportaron información sobre la superación de los profesores. Se logró caracterizar el impacto de la superación de los docentes en el desempeño profesional, en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje y en las relaciones que establece con el territorio, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la institución y del docente, en lo sociopolítico, tecnológico, pedagógico y científico investigativo.

**Palabras clave:** evaluación de impacto, superación, Educación Técnica y Profesional.

### ABSTRACT

The objective of the article is to determine the indicators and instruments that allow the evaluation of impact of the overcoming in the Technical and Professional Education in Cuba. The use of the analytic-synthetic methods, the system focus, the documental analysis, interviews, it interviews and observation contributed information on the teachers overcoming. It was possible to characterize the impact of the overcoming of the teachers in the professional acting, in the address of the teaching - learning process and in the relationships that it settles down with the territory, keeping in mind the necessities and interests of the institution and of the educational one, in the sociopolitical, technological, pedagogic and scientific investigative.

**Keywords:** evaluation of impact, overcoming, Technical and Professional Education.

## INTRODUCCIÓN

En este nuevo contexto social, la universidad, como institución educativa tiene como misión fundamental preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, encargándose esencialmente de la formación y la superación de los profesionales. La universidad tiene la responsabilidad de velar porque el proceso de superación responda al contexto en que vive el país, a las necesidades de los profesionales, al banco de problemas del territorio.

En este sentido juegan un papel protagónico las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) en el papel de formar y superar al capital humano que gestiona los procesos y los productos del sistema educativo cubano.

De ahí la importancia de evaluar este impacto porque posibilita medir cómo se comportan los programas de superación y sobre esta base, realizar las acciones correspondientes en función de lograr las transformaciones necesarias para mejorar dichos programas, en aras de aumentar la calidad en el desempeño pedagógico de los agentes que dirigen el proceso de formación continua de los profesionales y responder además a las exigencias que hoy demanda el modelo económico y social cubano.

La evaluación de impacto de la superación es considerada como un instrumento cada vez más útil que ayuda a identificar y fortalecer las conexiones entre las acciones de superación y el desempeño del profesional, a ajustar de forma permanente los programas de superación, el proceso de dirección de los procesos formativos que se lleva a cabo en las instituciones<sup>1</sup>.

En esencia, la ETP necesita de profesores con una cultura técnico-profesional integral, con un profundo dominio de su especialidad y de la pedagogía que les permita una acertada dirección de los procesos formativos: esa cultura es beneficiada desde el proceso de superación. Es conocida la amplia gama de agentes que participan dentro del procesos enseñanza aprendizaje en la ETP, por ello en esta investigación se asumirán para medir el impacto de la superación a profesores graduados universitarios.

La utilización de diferentes métodos permitió la determinación de las variables, dimensiones e indicadores. El Analítico-sintético se utilizó en la precisión de las dimensiones y los indicadores así como en la relación de coordinación que existe entre ellos. El enfoque de sistema, facilitó organizar la estructura y contenido de las dimensiones y los indicadores y precisar las relaciones entre estos. El tránsito de lo abstracto a lo concreto, sirvió de estudio para arribar a generalizaciones teóricas, posibilitando la determinación de los indicadores dentro de cada

dimensión. El análisis documental proporcionó la información necesaria a partir del estudio de los textos, tesis y documentos sobre la temática. Los métodos de entrevista, encuesta y observación se emplearon en el diagnóstico sobre la evaluación del impacto de la superación en el desempeño de los profesores de la ETP, aportando información sobre la influencia de la superación en su quehacer diario. El objetivo del artículo es determinar los indicadores e instrumentos que permiten la evaluación de impacto de la superación en la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

## DESARROLLO

El estudio de la obra de Campistrous<sup>2</sup> posibilitó reconocer como variables a aquellos conceptos o cualidades generales, que se utilizan para representar cualquiera de los estados particulares del aspecto de la realidad a estudiar; esos estados son los valores de la variable y, en cada caso, la variable asume uno de esos valores.

En este resultado la variable a transformar es: la evaluación del impacto de la superación en la ETP, que las autoras han definido con anterioridad como *“el proceso de evaluación sistemático, permanente e integrador, que permite medir el resultado que tiene el proceso de superación previsto para el docente de la ETP, en su desempeño profesional, en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje y en las relaciones que establece con el territorio”*<sup>3</sup>.

Evaluar el impacto de la superación presupone medir la satisfacción de los participantes, la correlación existente entre necesidades formativas y expectativas personales, es decir, en qué medida y cómo consideran que puede resultarles de utilidad en el desempeño de su trabajo. Importante también es la valoración que realiza el directivo sobre la transferencia al puesto de trabajo que realiza el subordinado después de haber transitado por acciones de superación y como consecuencia, en la entidad laboral.

El profesor después de una acción de superación ha de transformar su implicación con la sociedad que le rodea, su contribución al desarrollo económico, cultural, político, medioambiental de la comunidad donde vive o trabaja, otras instituciones docentes, la familia, las organizaciones y entidades del entorno socio económico.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera como objeto a evaluar los cambios significativos que produce la superación en las personas, las organizaciones y en la sociedad. Al operacionalizar los núcleos cognitivos que la conforman se pudieron identificar las dimensiones e indicadores a evaluar a través de diferentes métodos e instrumentos.

La revisión bibliográfica permitió a las investigadoras considerar el estudio de la evaluación de impacto de la superación en la preparación del profesional que se refleja en:

1. Preparación para la dirección del proceso docente educativo: se muestra en el dominio de la didáctica general y particular de la asignatura que imparte, así como de su

actualización según el desarrollo científico técnico alcanzado a nivel nacional e internacional.

2. Preparación para el desempeño pedagógico profesional: se evidencia en la satisfacción de sus necesidades de formación, a la puesta en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo de su labor educativa.
3. Preparación para establecer relaciones con el territorio: Se refiere al cumplimiento con su encargo social al entregar un profesional que satisfaga las demandas del territorio.

### **Indicadores por dimensiones**

#### **I. Preparación para la dirección del proceso docente educativo**

1. Nivel de determinación de problemas profesionales. preparación del profesor con los contenidos de la asignatura en función que el estudiante desarrolle habilidades, conocimiento.
2. Grado de jerarquización de los objetivos. Se refiere al trabajo con la derivación de los objetivos de la asignatura, como categoría fundamental del proceso.
3. Grado de profesionalización de la actividad docente a través de la integración de los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista.
4. Grado de utilización de métodos y procedimientos que favorezcan el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.
5. Nivel de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Cómo el profesor evalúa a los estudiantes teniendo en cuenta el objetivo de la clase utilizando las diferentes de evaluación.
6. Grado de desarrollo de competencias científicas tecnológicas relacionadas con la especialidad.

#### **II. Preparación para el desempeño pedagógico profesional**

1. Nivel de socialización de los resultados científicos: producción científica.
2. Grado de desarrollo del trabajo metodológico. Nivel de organización para el trabajo de la asignatura o disciplina, la participación activa en las actividades del trabajo metodológico.
3. Nivel de empleo de la investigación científica en la solución de problemas pedagógicos y técnicos.
4. Grado de competencia profesional demostrada en la dirección del proceso educativo a través del accionar con los programas directores.
5. Correspondencia entre las necesidades detectadas y los objetivos y contenidos de la superación diseñada.
6. Criterios de los directivos acerca de la medida en que la superación satisface las necesidades diagnosticadas en sus subordinados.

### III. Preparación para establecer relaciones con el territorio

1. Grado de satisfacción de los cuadros de las instituciones educativas con el cumplimiento del encargo social de la especialidad.
2. Grado de satisfacción de los funcionarios de las entidades laborales respecto al papel que realizan los profesores en el cumplimiento del encargo social de la especialidad.
3. Desarrollo local: el aporte que logra en la economía de la localidad.
4. Trabajo comunitario: la contribución al quehacer cultural y medioambiental de la comunidad.

#### Instrumentos diseñados

##### Dimensión I

##### Entrevista a profesores

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación de los profesores y su impacto en la formación profesional de técnicos y obreros calificados.

Estimado compañero, se está realizando una investigación para medir el impacto de la superación en la formación profesional de técnicos y obreros. Esperamos sus valiosos criterios. Gracias

1. ¿Cómo usted evalúa la socialización de los resultados científicos aportados por Ud. sobre la especialidad en que trabaja?  
Adecuado\_\_\_\_\_ Poco adecuado\_\_\_\_\_ No adecuado\_\_\_\_\_ Explique su respuesta\_\_\_\_\_
2. ¿En cuántos eventos científicos participa en el año?\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo evalúa sus competencias científicas tecnológicas relacionadas con la especialidad.  
Adecuadas\_\_\_\_\_ Poco adecuadas\_\_\_\_\_ No adecuadas\_\_\_\_\_  
Argumente \_\_\_\_\_
4. Exponga en un rango de 1 a 5 cómo evalúa la organización de su trabajo en la asignatura.  
1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_\_
5. Siente que el trabajo metodológico que realiza influye en su desempeño profesional  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_ Nunca\_\_\_ Exponga las razones de su respuesta\_\_\_\_\_
6. Utiliza la investigación científica en la solución de problemas pedagógicos y técnicos.  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
7. Maneja en sus clases los programas directores  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
8. Utiliza las TIC para el desarrollo de las clases  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

##### Guía de observación a clases

**Objetivo:** Constatar el desempeño profesional de los profesores en el proceso formativo que dirige.

No.	Criterios	Si	No	A veces
1	Uso de materiales elaborados para la asignatura			

2	Dominio del contenido técnico de la asignatura			
3	Organización en la impartición de las clases			
4	Vinculación de las clases con investigaciones científicas			
5	Trabajo durante las clases con los programas directores			
6	Forma de trabajar la intencionalidad política en las clases			
7	Uso en las clases de las TIC			

## Dimensión II

### Guía de observación a clases

**Objetivo:** Constatar el impacto del programa que imparte en la dirección del proceso formativo

No.	Criterios a observar	SO	SOAV	NSO
1	Determina los problemas profesionales de la disciplina			
2	Jerarquiza los objetivos			
3	Integración de los componentes académico, laboral, investigativo			
4	Aprovecha las potencialidades del contenido en la solución de tareas profesionales			
5	Nivel de actualización del contenido que imparte			
6	Utiliza métodos que favorezcan el desarrollo del estudiante			
7	Utiliza medios que propicien que el estudiante sea un ente activo en la construcción de su conocimiento			
8	Orienta trabajo independiente que transforme el contexto laboral			
9	Aplica las diferentes formas de evaluación del aprendizaje (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación)			
10	Demuestra habilidades en su desempeño profesional			
11	Hay satisfacción por parte de los estudiantes de lo aprendido			

Legenda: SO: Se Observa. SOAV: Se Observa A Veces. NSO: No Se Observa

### Encuesta a profesores

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación de los profesores y su impacto en la formación profesional de técnicos y obreros calificados.

Estimado compañero, se está realizando una investigación para medir el impacto de la superación en la formación profesional de técnicos y obreros. Esperamos sus valiosos criterios. Gracias

1. Mencione los problemas profesionales del programa que imparte \_\_\_\_\_
2. Señale como jerarquiza los objetivos en la asignatura que imparte \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo establece en la actividad docente la integración de los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista?

4. ¿Cuáles son los métodos que más empleas en la dirección del proceso?  
\_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Has elaborado materiales de consulta bibliográfica? SI\_\_\_ NO\_\_\_ De ser la respuesta positiva ¿Cuántos? \_\_\_ ¿Para cuántos temas de la asignatura? \_\_\_\_\_
6. ¿Has confeccionado otros medios de enseñanza? SI\_\_\_ NO\_\_\_  
Cuáles \_\_\_\_\_
7. ¿Cómo evalúas el aprendizaje de tus estudiantes?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cómo consideras el grado alcanzado en su desempeño? Bien\_\_\_ Regular\_\_\_ Mal\_\_\_

### Guía para la revisión de actas de controles a clases

**Objetivo.** Determinar aspectos asociados a la dirección del proceso de formación.

1. Evaluación recibida
2. Señalamientos asociados al trabajo con los componentes del proceso enseñanza aprendizaje durante la clase.

### Guía para la revisión de evaluaciones profesoraes

**Objetivo.** Determinar aspectos asociados a la incidencia de la superación en el desempeño del docente.

1. Evaluación recibida
2. Evaluación recibida en el rublo de superación
3. Señalamientos referidos a la superación del docente.

### Guía para la revisión de actas de preparaciones metodológicas

**Objetivo.** Determinar la incidencia de los profesores en la preparación metodológica.

1. Nivel y lugar de participación de los docentes en la actividad metodológica.
2. Calidad de los criterios que aporta en las actividades.
3. Realización de algún aporte significativo sobre el tema de discusión.

## Dimensión III

### Encuesta a funcionarios de la producción

Estimado compañero, se está realizando una investigación para medir el impacto de la superación en la formación profesional de técnicos y obreros. Esperamos sus valiosos criterios. Gracias

**Objetivo:** Determinar el nivel de satisfacción que tiene las empresas con el desempeño profesional de los estudiantes egresados de los centros politécnicos y con los de práctica.

Marque con una X

1. La preparación recibida por los estudiantes le permiten solucionar problemas profesionales en la producción:  
Siempre\_\_\_ A veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

2. Evalúe como los contenidos tratados en las asignaturas impactan en el desempeño profesional de los estudiantes.  
Muy necesarios\_\_\_\_ Necesarios \_\_\_\_ No son necesarios\_\_\_\_
3. Usted como dirigente de la empresa sienten satisfacción con las transformaciones logradas por los egresados de los centros politécnicos.  
Siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

### **Encuesta a factores de la comunidad. (CDR, FMC, otras instituciones educativas, empresas e instituciones no estatales**

Estimado compañero, se está realizando una investigación para medir el impacto de la superación de los profesores en la formación profesional de técnicos y obreros. Esperamos sus valiosos criterios. Gracias

**Objetivo:** Determinar el nivel de satisfacción que tiene la comunidad (territorio) con las acciones que desarrolla el politécnico.

1. Considera que el politécnico como institución educativa es importante.  
SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
2. ¿Qué aportes hace el politécnico al territorio donde está enclavado?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Se siente satisfecho con las acciones que realiza el politécnico en la comunidad?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

### **Dimensión I, II, III**

#### **Entrevista a estudiantes**

**Objetivo:** Comprobar el criterio que tienen los estudiantes sobre la preparación de los profesores, su desempeño profesional y el papel del politécnico en la comunidad.

1. En las clases usted aprende contenidos que le servirán para su profesión  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
2. Considera que su profesor domina el contenido técnico que imparte  
Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
3. Considera que las clases que imparte su profesor son actualizadas  
Si\_\_\_ No\_\_\_
4. Son participativos los métodos que utiliza su profesor dentro de las clases  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
5. Durante las clases resuelve tareas propias de su futura profesión  
Si\_\_\_ No\_\_\_
6. Te sientes satisfecho con lo que aprendes  
Si\_\_\_ No\_\_\_
4. Utiliza el profesor las TIC para el desarrollo de las clases  
Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_
5. Es interesante la forma en que se trabaja por el profesor el trabajo político ideológico en la clase.  
Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
6. Considera que tu profesión es útil para la sociedad  
Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_
7. Diga que aportes hace el politécnico al territorio donde está ubicado  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## CONCLUSIONES

La determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar el impacto de la superación en la ETP tuvo su base en las indagaciones teóricas realizadas, definiéndose las dimensiones las que en su esencia revelan las transformaciones que deben ocurrir permitiendo medir el alcance que tiene el proceso de superación previsto para el docente de la ETP en su desempeño profesional y por ende en el proceso formativo. La revisión bibliográfica permitió considerar el estudio de la evaluación de impacto de la superación en la preparación del profesional desde tres dimensiones: preparación para la dirección del proceso docente educativo, la preparación para el desempeño pedagógico profesional y la preparación para establecer relaciones con el territorio.

Los instrumentos elaborados por dimensiones para evaluar el impacto de la superación en la ETP propician el análisis en detalle de la incidencia que tiene la superación como proceso complejo, continuo, prolongado, permanente, sistemático e integrador en el docente y en su desempeño profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

1 Cejas Yanes EC. La formación por competencias laborales: proyecto de diseño curricular para el técnico en farmacia industrial [Tesis doctoral]. La Habana Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2005.

2 Campistrous L, Rizo C. Indicadores e investigación educativa. 2003.

3 Morales González M, Imamura Díaz JI y Pérez García C. Determinación de los principales fundamentos y referentes teórico-metodológicos que sustentan la evaluación de impacto de la superación en la ETP. Rresultado del proyecto Evaluación de impacto de la formación del profesional de la educación y del egresado de la ETP; 2019.

## BIBLIOGRAFÍA

Imamura Díaz JI. Concepción teórico-metodológica para la socialización de la producción científica de la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2018.

Hernández D, Balmaseda O y Vargas A. Retos en la evaluación de impactos del posgrado en Cuba. Taller internacional XIII Junta Consultiva del Posgrado en Iberoamérica. Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior; 2016

Mestre U. Criterios para la evaluación del impacto académico de programas de maestría en la modalidad semipresencial. VIII Taller Internacional de Evaluación de la calidad y acreditación. Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior; 2016

Pérez L y Varela O. Impacto de la formación de pregrado y postgrado en las filiales universitarias municipales. Experiencias en las provincias Mayabeque y Artemisa. Pedagogía Universitaria (En Internet). 2015: XX (4): 95. Disponible en: [http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/702/pdf\\_75](http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/702/pdf_75)

Ramos G y López A. Los impactos de los programas de posgrado: la maestría en Ciencias de la Educación Superior en Matanzas. Taller internacional XIII Junta Consultiva del Posgrado en Iberoamérica. Universidad 2016, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior, La Habana; 2016

Recibido: 5 de diciembre de 2020

Aceptado con recomendaciones: 13 de enero de 2021

Aceptado: 16 de marzo de 2021

El (los) autor(es) de este artículo declara(n) que:

Este trabajo es original e inédito, no ha sido enviado a otra revista o soporte para su publicación.

Está(n) conforme(s) con las prácticas de comunicación de Ciencia Abierta.

Ha(n) participado en la organización, diseño y realización, así como en la interpretación de los resultados. Luego de la revisión del trabajo, su publicación en la revista Pedagogía Profesional.

NO HAY NINGUN CONFLICTO DE INTERÉS con otras personas o entidades.