

## **La profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional**

The professionalization like principle in the Technical Education and Professional

**M. Sc. Yanko Hernández Cruz\***

<yanko.hernandez@cecm.ma.rimed.cu>

**Dra. C. Lissette Jiménez Sánchez\*\***

<lissette.jimenez@umcc.cu>

**Dra. C. Milagros Padrón Ramos\*\*\***

<milagros.padron@umcc.cu>

\*Instituto Politécnico de Informática "Carlos Marx", Matanzas, Cuba, \*\* y\*\*\* Universidad de Matanzas, Cuba.

---

### **RESUMEN**

El objetivo del artículo es valorar la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional pues contribuye a la formación de un hombre nuevo, capaz de aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser y de aprender a aprender; asumirla conduce a la necesidad de formar un profesional de nivel medio donde se asegure la formación de modos de actuación a partir de un desempeño profesional favorable. La profesionalización como principio favorece un acercamiento de las asignaturas de formación general y básicas a las asignaturas de formación profesional básicas, específicas y al desempeño laboral del estudiante

**Palabras clave:** profesionalización, Educación Técnica y Profesional, proceso de enseñanza – aprendizaje

### **ABSTRACT**

The teaching process - learning in particular of the Technical Education and Professional must be formative and must happen under certain conditions that they favor the personal growth and group that allows the execution of the professional's pattern, for what the professionalization constitutes a principle for to professionalize this process, and its more typical feature constitutes it the linking with the productive reality of the companies.

**Keywords:** professionalization, Technical and Professional Education, teaching process – learning

---

## INTRODUCCIÓN

La Educación Técnica y Profesional constituye para el estudiante un período de tránsito hacia la vida laboral, la obtención de una profesión u oficio, de nivel medio superior profesional, Técnico Medio o de nivel medio básico profesional, así como de Obrero Calificado en una escuela politécnica; lo cual atribuye al estudiante ciertas particularidades que lo diferencian de los adolescentes y jóvenes de otros niveles de educación<sup>1</sup>.

La Educación Técnica y Profesional tiene como misión: Dirigir científicamente la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, así como la capacitación a la población, a través de la integración escuela politécnica y de oficios – entidad laboral, como elemento dinamizador del desarrollo económico y social del país<sup>2</sup>.

Ante esta realidad, la escuela politécnica que prepara profesionales en la rama de los Servicios tiene la misión de formar un profesional de nivel medio patriota, integral, competente y de perfil amplio, que se integre plenamente a la sociedad y sea agente activo de su mejoramiento, por lo que la profesionalización de la historia local favorece el estudio de cuestiones sociales relacionadas con la profesión con un valor histórico, como la historia del hombre común, de la vida cotidiana, de los establecimientos y otros elementos, a partir de un acercamiento del estudiante a la dimensión contextual de la Historia de Cuba.

Es propósito de este artículo profundizar en algunas ideas acerca de la profesionalización como principio en la Educación Técnica y Profesional y es un resultado parcial de una tesis doctoral sobre la presente idea; para ello se utilizaron métodos del conocimiento científico, los cuales permitieron establecer generalizaciones necesarias para el estudio de la evolución histórica de la problemática seleccionada.

## DESARROLLO

### **La profesionalización en el contexto de la Educación Técnica y Profesional**

En la actualidad, existe un creciente uso del término profesionalización en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios, es una problemática de gran actualidad y relevancia nacional e internacional, que se debate y estudia por los investigadores desde diversas aristas. La profesionalización es tratada por diferentes autores, tanto extranjeros como cubanos, entre los cuales se encuentran: la UNESCO (1993), MINED (1993), Abreu (1993), Giroux Lanksher y MacLaren (1996), Patiño (1996), Feijoo Fernández

(1999), Arias García (1999), Correderas Molina (1999), Añorga Morales (1999a, 2015b), Poison (2000), Sogari Pérez García (2001), Torres Carrillo (2002), Herrera Fuentes (2003), Imen (2004), Martín A. (2004), Darling – Hammong (2005), Murillo (2007), el Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para la ETP (2007), León (2011), Tejada (2013), Tamayo y Domínguez (2013), la Universidad de Huelva Facultad de Ciencias de la Educación (2014), Mora (2014), Cruz (2014), Campos (2014), Gómez (2015), Moreira (2016), Rico (2016), Bécares (2015a, 2016b), entre otros, que aportan diversas perspectivas de un proceso de relevancia y pertinencia social, así como la búsqueda de mayor calidad en los procesos educativos en general y en la formación de profesionales en particular, lo cual impone la necesidad de continuar su estudio y perfeccionamiento.

En esta línea se inscribe este artículo y para ello toma como referente las ideas de León (2007) que expone tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual dado a la profesionalización: la profesionalización como categoría, la profesionalización como principio y como proceso, lo que ha permitido identificar los referentes teóricos y sus respectivas prácticas pedagógicas.

La profesionalización como categoría ha sido estudiada por autores tales como: la UNESCO (1993), Abreu (1993), Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de Argentina (1996), Rumbo (2000), Herrera (2000), Torres Carrillo (2002), Catalán (2003), Maury (2005), Márquez (2012). Entre las ideas más relevantes de estos autores sobre el estudio de la profesionalización como categoría sobresalen:

- La profesionalización se puede analizar desde lo social y desde lo formativo.
- El término se reconceptualiza de forma constante por sus relaciones con otras categorías y con el contexto histórico – concreto en que se manifiesta.
- La profesionalización como concepto para reducir el desfasaje que existe entre la educación que se brinda y las necesidades sociales.
- La profesionalización para lograr una sólida preparación de los individuos, tanto en conocimientos como en habilidades y valores.

Otro grupo significativo de autores, tanto internacionales como nacionales, consideran la profesionalización como proceso, dentro de los cuales se encuentran: Giroux Lanksher y MacLaren (1996), González Gaudiano (1998), Añorga Morales (1999, 2015), Poison (2000),

Pérez García (2001), Castillo (2001), Karls – Heinz (2001), Addine(s/f), Herrera Fuentes (2003), Labarrere (2003), Imen (2004), Martín A. (2004), Fuxá (2004), Darlin – Hammond (2005), Murillo (2007), García (2009), León y Herrera (2010), Llera Guerra (2012), Tejeda (2013), Tamayo y Domínguez (2013), Mora (2014), Universidad de Huelva Facultad de Ciencias de la Educación (2014), Gómez (2015), Academia de Policía y Vialidad de México (2016), Moreira (2016), Rico (2016), los cuales exponen como ideas más relevantes las siguientes:

- Como proceso de especialización de las diferentes actividades laborales, que tiende a consolidar las profesiones existentes, o a crear nuevas profesiones.
- La presencia de la tradición franco – norteamericana, desde la que se considera que el material de base de las profesiones es extraído y recreado de la ciencia.
- Posee un carácter continuo.
- Posibilita el diseño de la formación de profesionales bajo determinadas prácticas en diferentes contextos.
- La adecuación de los temas de estudio a los problemas profesionales.
- Se entiende como actividad, que se explica mediante un sistema de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de un objetivo, de acuerdo a las necesidades, motivos e intereses de los sujetos.

También se le precisa como principio. En ellas se destacan: MINED (1993), Alday y Nordenflycht (1993), Patiño (1996), Fraga y Herrera (1998), Feijoo Fernández (1999), Arias García (1999), Correderas Molina (1999), Torres Martínez (1999), Corrales (1999), Sogari (2000), PagesSantacana (2000), Jiménez Vielsa (2000), García (2001), Vogel (2002), el Consejo Científico Superior de España (2004), Calunga (2004), Bermúdez (2004), Popkewitz (2005), el Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional de la Universidad de Ciencias Pedagógica para la ETP (2007), Rodríguez (2007), Romero (2016), los cuales realizan aportes significativos entre los que se exponen:

- Varios autores coinciden en imprimirle ciertas características en calidad de principio, unos, a los procesos de diseño curricular y, otros, a la ejecución del proceso formativo.
- Debe estar presente en los modelos de los diseños curriculares, reflejado en el perfil del egresado.

- Permite modelar el proceso de formación del profesional, atendiendo al perfil del profesional, posibilitando su materialización en el modelo del profesional, en las actividades académicas, laborales e investigativas.
- Permite estrategia de regulación dentro de la enseñanza, logrando que los métodos de las asignaturas organicen lo que los docentes y los estudiantes tienen que hacer.
- Se destaca la motivación por el aprendizaje, el carácter activo y consciente del estudiante, el desarrollo del proceso en tránsito por contextos profesionales, el desarrollo de habilidades profesionales, el trabajo interdisciplinario, así como el aumento de la responsabilidad y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

El análisis crítico de estos resultados permiten al autor coincidir con León (2007) acerca de los elementos más significativos en relación con la profesionalización, expresados en<sup>3</sup>:

- El fin de la profesionalización desde posiciones humanistas es formar profesionales competentes, capaces de insertarse en el mundo del trabajo, innovar y racionalizar los procesos profesionales en que participan, a partir de usar la ciencia y la tecnología conscientes de las implicaciones sociológicas que estas provocan.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje es en sí mismo un proceso de profesionalización del individuo, que atiende a la transmisión de conocimientos científicos y a la formación integral de la personalidad del sujeto que aprende, en tanto es, activo, reflexivo, motivado y consciente de las metas para consigo.
- La profesionalización del proceso de enseñanza – aprendizaje expresa las relaciones dialécticas que se manifiestan en el marco de las ciencias y que deben concretarse en la didáctica del proceso como son la relación ciencia – profesión, teoría – práctica, ciencia – tecnología – sociedad.

En el contexto latinoamericano las ideas más significativas del análisis tendencial de la profesionalización son<sup>4</sup>:

- Ausencia de un modelo de profesionalización, de carácter sistémico, integral y contextualizado.
- Los esfuerzos se reducen a ofrecer programas o cursos cortos de capacitación.
- Insuficiente preparación de los docentes para garantizar una gestión socialmente responsable de los procesos sustantivos.

- Reducido número de docentes, consuperación sistémica, cíclica y en correspondencia con las necesidades y/o motivaciones profesionales.
- Escaso número de docentes que logran un nuevo nivel profesional después de egresados de la Educación Superior.
- Insuficiente actualización didáctica y pobre conocimiento e intercambios sobre tendencias y prácticas educativas.
- Limitado intercambio para demostrar sus conocimientos y experiencias.
- Autosuperación pocas veces fundamentado sobre bases científico – pedagógicas.

En la región de América Latina se puede apreciar que la profesionalización aún requiere acciones imperativas para su renovación y transformación de la realidad, así lo confirma el informe preparado por la Secretaría de la UNESCO, donde se indican la existencia de un proceso de desprofesionalización en el Norte y el Sur del planeta<sup>5</sup>, pues todavía en varias regiones subsisten problemas relacionados con una fuerte influencia académica y tecnocrática, débil vínculo de las instituciones docentes a los sectores productivos, copias de modelos educativos importados que no responden a los intereses de las naciones, pobre producción científica, elitismo, mercantilismo, sobre especialización y aun cuando afloran algunas tendencias de carácter humanista no se estimula suficientemente.<sup>6</sup>

En el contexto cubano el estudio de la profesionalización conduce a la necesidad de asumirla como un reto ante la formación profesional del futuro técnico, donde se asegure la formación de modos de actuación a partir de un desempeño profesional favorable.

En los propósitos de particularizar en los referentes teóricos en el ámbito de la Educación Técnica y Profesional, y asociado a los análisis hasta aquí expuestos sobresalen Orozco (1997), Bermúdez y Pérez (2003), León García (2003), Calunga (2004), Barrios (2005), León (2007), Mena (2012), Campos (2014), Guzmán (2014), Cruz (2014), entre otros autores, por sus aportaciones a la profesionalización en la formación profesional de los técnicos y obreros en las condiciones cubanas, quienes exponen como ideas más significativas:

- La formación profesional de los futuros técnicos de nivel medio y obreros calificados se distingue por su carácter profesionalizado.

- principio básico de la estructuración del proceso pedagógico es requisito indispensable de la preparación de un profesional.
- La profesionalización se establece para dar solución a los problemas docentes que enfrenta el obrero calificado durante su formación.
- La profesionalización del proceso de enseñanza – aprendizaje permite formar profesionales técnicos capaces de insertarse en el mundo del trabajo, de innovar y racionalizar, lo que cobra singularidad en cada contexto.
- El carácter dialéctico de la profesionalización a partir de sus contradicciones y su movimiento continuo.
- Se considera el conocimiento como partida para la instauración de la profesionalización y el rol de la sociedad.
- Se aborda la profesionalización desde lo cognitivo para adentrarse en lo axiológico, lo profesional y lo actitudinal.

A juicio del autor, en los últimos veinte años se ha realizado una producción científica desde las ciencias pedagógicas en los estudios sobre la profesionalización en particular en el contexto de la Educación Técnica y Profesional. En la bibliografía consultada son reconocidas las ideas de Bermúdez (2004), Calunga (2004), León (2007), entre otros, quienes profundizan en la teoría y la práctica de la profesionalización en la formación profesional de técnicos, al proponer resultados relacionados con la didáctica en las ciencias naturales y exactas, el aprendizaje formativo y el crecimiento personal, acorde con las transformaciones de la educación cubana.

Varios han sido los proyectos de investigación que han contribuido al estudio de la profesionalización en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, que ha coincidido en la contribución de la profesionalización en la formación profesional del técnico de nivel medio, al constituir un imperativo en la formación integral del estudiantes al favorecer que aprenda a hacer, aprenda a convivir, aprenda a ser y que aprenda a aprender.

Asimismo, las tesis defendidas en opción al título académico de Master en Pedagogía Profesional en la otrora Universidad Pedagógica de Ciencias Técnicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, sobresalen por su contribución al estudio de la profesionalización en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, que pueden ser utilizados de forma flexible y contextualizada en las diversas especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

A partir de la formación de un bachiller técnico en las escuelas politécnicas investigadores de la otrora Universidad Pedagógica de Ciencias Técnicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” se dieron a la tarea de actualizar el Modelo de Escuela Politécnica existente a partir de las transformaciones en el carácter formativo que han de tener cada uno de los procesos de la escuela politécnica que influyen en la preparación profesional de los estudiantes, donde se precisa que las especialidades diversas de la Educación Técnica y Profesional exigen la profesionalización de las disciplinas y materias en correspondencias con los requerimientos del encargo social de la profesión, por lo que las asignaturas tienen que tener la impronta de la especialidad<sup>7</sup>.

En este sentido el autor de la presente investigación comparte la posición del grupo de investigadores del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, los cuales consideran la profesionalización como un principio básico a tener en cuenta en la dirección y estructuración del proceso pedagógico.

Sin embargo, a juicio del autor de esta investigación, aunque se ha avanzado sustancialmente en el estudio profesionalización los siguientes elementos demuestran la necesidad de continuar profundizando en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, en particular en la formación del profesional de los Servicios Gastronómicos expresados en:

- La profesionalización demanda que las asignaturas de formación general proporcionen un enfoque profesional al proceso de enseñanza – aprendizaje que favorezca las posibilidades para su desempeño profesional.
- La profesionalización como principio contribuye a la preparación integral de los estudiantes, de manera que permite un acercamiento de las asignaturas de formación general y básica a las asignaturas de formación profesional básicas, específicas y a su desempeño laboral, la que aún es insuficiente en la práctica pedagógica.
- Las transformaciones actuales en la educación cubana a partir del tercer perfeccionamiento y en particular en la Educación Técnica y Profesional impone como reto continuar perfeccionando el Modelo del Profesional adecuándolo a las nuevas exigencias, que tiene como uno de los principios la profesionalización de las asignaturas de formación general y básicas que posibilite la formación de un profesional competente y comprometido con la sociedad cubana.



- Entre las asignaturas, la Historia de Cuba está ubicada en el área de formación general y básica, la cual tiene como reto actual alcanzar el fomento de la cultura histórica en un sentido ético, no sólo como adquisición de saberes sino como cultivo de la espiritualidad, reclamando que los docentes dominen profundamente el contenido de la asignatura y las tradiciones locales y la utilización de diversas fuentes que originen las emociones como base del desarrollo de los sentimientos, lo cual no se logra en el contexto de la formación del profesional de los Servicios Gastronómicos para la implementación de la profesionalización.

El autor que la profesionalización en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, en particular en la formación del profesional de los Servicios Gastronómicos, como principio posibilita que las asignaturas del área de formación general y básicas establezcan una estrecha relación con las asignaturas de formación profesional básica y profesional, favoreciendo el carácter profesional al proceso pedagógico, ya que estas deben tributar al cumplimiento del modelo del profesional. La profesionalización es un requisito indispensable y rector del sistema de preparación de un profesional competente.<sup>8</sup>

A juicio del autor la profesionalización como principio en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, implica que las asignaturas de formación general y básicas deben tributar a la profesión, utilizando todas sus potencialidades sin descuidar sus propios objetivos y funciones dentro del currículum, es decir, se deben poner en función de los problemas que el futuro técnico debe resolver en la práctica, por lo que no se concibe la impartición de una asignatura que no le dé cumplimiento al Modelo del Profesional.

### **La profesionalización y el proceso de enseñanza – aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional**

En los propósitos de particularizar en los sustentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, sobresalen en los análisis realizados en este contexto por Abreu (1997a, 2004b, 2014c), Ortiz (2002), Bermúdez (2004), Rodríguez (2004), León y Abreu (2006a, 2007b), González (2017), entre otros autores, por sus aportaciones a la conformación de una concepción formativa del proceso de enseñanza –

aprendizaje para la formación profesional de los técnicos y obreros en las condiciones cubanas.

Específicamente, R. Abreu y J. Soler definen el proceso de enseñanza – aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional como el proceso de cooperación entre el educador y los estudiantes mediante el cual se dirige el aprendizaje formativo, facilitando la apropiación de los contenidos de la profesión, en el contexto de la integración escuela politécnica – entidad laboral – comunidad, en condiciones que propician el crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional<sup>9</sup>.

Esta definición destaca la condición de que el aprendizaje en particular ha de ser formativo y que el proceso de enseñanza – aprendizaje ha de ocurrir en determinadas condiciones que favorezcan el crecimiento personal y grupal que permita el cumplimiento del modelo del profesional, por lo que la profesionalización constituye una exigencia para profesionalizar este proceso, y su rasgo más peculiar lo constituye la vinculación con la realidad productiva de las empresas.

El autor de esta investigación comparte las ideas expuestas por Bécares (2015)<sup>10</sup>, donde expone que la profesionalización se desarrolla en cuatro dimensiones:

1. Del proceso pedagógico: lo cual significa utilizar los avances científicos y técnicos para desarrollar de un modo responsable una práctica pedagógica pertinente, para lo cual los objetivos quedarán determinados según las exigencias que la sociedad plantea a los egresados en el contexto histórico social concreto en que van a desenvolverse.
2. De la labor docente educativa del maestro: para lo cual es necesario que él sea capaz de enseñar a los alumnos a aprender a pensar, a producir, a ser, a comunicarse, a comprometerse con su aprendizaje, entre otros aspectos. Para ello el mismo debe ser capaz de investigar, individualizar el proceso, dominar las habilidades y capacidades que se aspiran en los educandos y el sistema de contenidos que lo facilita.
3. De la asignatura: en el compromiso con la formación integral del alumno, para lo cual es necesario que los contenidos adquieran relevancia para él, que sean aplicables en su formación y ejercicio laboral futuro y que se reconozca el carácter utilitario de los conocimientos e instrumentaciones que aporta.

4. Del aprendizaje del alumno: en el compromiso que adquiere en su formación partiendo del reconocimiento del encargo social que le impone la sociedad y el papel de los contenidos de las asignaturas en su preparación para la profesión.

El autor considera que la profesionalización en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje formativo en la Educación Técnica y Profesional favorece que las asignaturas asuman desde el enfoque de la profesión la asimilación de procedimientos, estrategias y habilidades que posibilite que los estudiantes se preparen para la solución de problemas profesionales de la especialidad, lo que contribuye a la formación integral y a un mejor desempeño laboral de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Existen diversas investigaciones sobre la profesionalización en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, sin embargo se requiere continuar profundizando como principio en este contexto, pues asumirla no es un simple acto de vinculación de los contenidos de la enseñanza con la profesión y la especialidad; sino es un principio que debe caracterizar la dirección y estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje, en particular en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, de manera que posibilite un mayor acercamiento a los problemas que enfrentarán en las asignaturas de formación profesional básicas, específicas y en su desempeño laboral.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 Abreu RL. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2004.

2 González ER, & Abreu RL. Desafíos y respuestas de la Educación Técnica y Profesional al desarrollo socioeconómico de los países. Experiencia cubana. La Habana: Pedagogía 2017. Curso 6. Sello Editor Educación Cubana; 2017.

3 León VE. Una concepción didáctica para la profesionalización del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en Agronomía (Resumen de la tesis doctoral). Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"; 2007.

4Bedoya ME. Modelo de profesionalización del docente universitario: estrategia para su implementación en la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA)(Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río; 2015.

5UNESCO. Replantear la educación en un mundo en mutación. Reunión del Grupo de Expertos de Alto Nivel. París: Informe preparado por la Secretaría de la UNESCO; 2013.

6 Añorga J. Profesionalización y Educación de Avanzada. Material docente. Maestría y doctorado. Cuba: Internet: [www.cujae.edu.cu](http://www.cujae.edu.cu); 1996.

7 Bermúdez R. El sistema educativo de la Escuela Politécnica Cubana. La Habana: Universidad Pedagógica Técnica "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2006.

8Bécares RM. Mejoramiento del desempeño del docentes de asignaturas de formación general y básicas de la Educación Técnica y Profesional en la profesionalización de los contenidos.Las Tunas: Recuperado el mayo de 2017, de Revista electrónica "Opuntia Brava": <http://www.ucp.lt.rimed.cu/virtual/cdip/> (indexada); 2016.

9Abreu RL. y Col. Didáctica de las Especialidades de la ETP I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2015, p. 39.

10Bécares RM. La Profesionalización de los contenidos. Desafío para el desempeño del docente de asignaturas de formación general y básicas de la Educación Técnica y Profesional. Las Tunas: Revista electrónica Didasc@lia: Didáctica y Educación; 2015.

## **BIBLIOGRAFÍA**

González, A. R. Las actividades prácticas de Taller de la especialidad Construcción de Estructuras Metálicas. Concepción didáctica para su mejoramiento. (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2016.

MINED. Concepción curricular de la Educación Técnica y Profesional en el marco del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Proyección Estratégica. La Habana; 2016. (soporte digital)

UNESCO. Replantear la educación en un mundo en mutación. Reunión del Grupo de Expertos de Alto Nivel. París: Informe preparado por la Secretaría de la UNESCO; 2013.

Zamora, L. M. Estrategia para la preparación metodológica de maestros primarios en la enseñanza de la historia local y su vínculo con la Historia de Cuba (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2017.

Recibido: 9 de octubre de 2017

Aceptado: 5 de diciembre de 2017