

## La educación del valor responsabilidad de los estudiantes

### The education of the value responsibility of the students

**M. Sc. Maira Caridad Cedeño Pérez\***

<mairaccp@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0003-2842-094X>

**M. Sc. Juan Alcides Garateix León\*\***

<juanagl@ucpejv.edu.cu>

[https://orcid.org/\\_0000-0003-4340-4286](https://orcid.org/_0000-0003-4340-4286)

**Dr. C Caridad Viltres Suarez\*\*\***

<caridadvs@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-7047-0900>

\*, \*\* y \*\*\*Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El artículo tiene como objetivo elaborar un sistema de acciones que contribuya en la educación del valor responsabilidad. Los métodos científicos empleados permitieron conocer diferentes datos y luego implementar en la práctica el sistema de acciones propuesto teniendo en cuenta el análisis de las características individuales y grupales de los estudiantes. Se contribuye al trabajo de educación en valores de los estudiantes de todos los niveles de enseñanza, condición indispensable en la formación política- ideológica de las nuevas generaciones.

**Palabras clave:** educación en valores, valor responsabilidad, sistema de acciones,

### ABSTRACT

This article has as objective to elaborate a system of actions him to contribute in the education of the value responsibility. The methods scientific employees allowed to know different data and then to implement in the practice the proposed system of actions keeping in mind the analysis of the individual characteristics and the students' group. This article refers to the work on the education in the students of all the teaching levels values, indispensable condition in the political formation - ideological of the new generations.

**Keywords:** education in values, value responsibility, system of actions.

---

## INTRODUCCIÓN

El mundo en la actualidad se caracteriza por una profunda crisis económica con incidencias en diferentes sectores de la vida en sociedad ya sea política, ambiental, financiera y social, lo que hace necesario un nuevo redimensionamiento de los valores humanos.

La sociedad cubana se ha enfrentado a un duro proceso de transformación interna a consecuencia de los cambios ocurridos en la esfera internacional, poniendo en práctica un conjunto de medidas dirigidas a preservar las conquistas del socialismo.

Los valores como formaciones motivacionales de la personalidad y de la concepción del mundo que los integra y los sistematiza, no son un resultado espontáneo de la formación y el desarrollo, ni se producen de manera automática, sino que son ante todo un resultado mediato de las situaciones de la vida y de la educación del hombre y a su vez de la historia personal que él elabora activamente como sujeto socio- histórico.

A la manifestación de los valores, su formación y educación, a la transparencia del comportamiento y las intenciones, el enfrentamiento y solución de múltiples dilemas morales de la práctica social cotidiana, se dedican en la actualidad esfuerzos y horas de estudios por psicólogos, pedagogos, sociólogos y filósofos que asumen este reto por la importancia que objetivamente tiene para el desarrollo social en los tiempos que corren, donde la problemática alcanza un mayor nivel de complejidad para su abordaje teórico práctico.

Desde el punto de vista pedagógico durante muchos años los valores se han abordado utilizando términos como los siguientes: educar valores, formar valores, que en alguna medida resultaban generales.

En el siglo anterior a partir de la década de los años 90 comienza un movimiento enérgico en diferentes países, por sustituir “educar donde el accionar de los diferentes factores sociales para la formación de los educandos es planificado, orientado, intencionado y controlado valores” por “educar en valores”, concibiendo esto como un proceso.

A esto se une una política de hostigamiento por parte de la potencia más poderosa del mundo, que, en su afán por derrocar la revolución cubana, la cual invierte cuantiosas sumas monetarias, en planes subversivos dirigidos a la juventud por ser la garantía de la continuidad histórica de Cuba, país que trabaja incansablemente en la formación de valores que caracterizan a la sociedad como son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia, contraponiéndose a los

antivalores que fomentan la sociedad capitalista como el egoísmo, el individualismo, el consumismo, donde prevalece el interés material por encima de cualquier otra condición humana.

Se evidencia la necesidad de elevar la calidad del proceso de educación en valores y el sistema de influencias positivas diseñadas para incidir en la formación ética y profesional de los futuros trabajadores, de los cuales muchos de ellos se califican en carreras técnicas vinculadas a la producción y los servicios en sectores priorizados y estratégicos para el desarrollo del país.

Las diferentes especialidades exigen profesionales comprometidos con la calidad, la exigencia y eficiencia en las tareas que le correspondan, alto nivel de consagración y nivel de respuesta en las tareas asignadas. Deben conocer, respetar y hacer cumplir las normas legales y administrativas establecidas en su actividad laboral y estudiantil, respetar la discreción en las informaciones compartimentadas, cuidar el medio ambiente, el patrimonio natural y cultural de la nación.

Este trabajo resulta de utilidad para los estudiantes de las diferentes especialidades en el que se manifiestan problemáticas asociadas al valor de la responsabilidad, lo que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

De ahí la necesidad de elevar la calidad del proceso de educación del valor responsabilidad para lo cual se prevé la ejecución de la elaboración de un sistema de acciones que permitan incidir en la formación ética profesional de los estudiantes, tomándose en cuenta las deficiencias detectadas, en las que se pudieron definir tales como:

Los estudiantes no cumplen con las tareas asignadas en clases, no muestran intereses por algunas asignaturas, presentan despreocupación por la actividad laboral, se aprecian manifestaciones de individualismo que se presenta como una dificultad que afectan el rendimiento académico de estos. El artículo tiene como objetivo elaborar un sistema de acciones que contribuya en la educación del valor responsabilidad.

## **DESARROLLO**

En Cuba existe una valiosa tradición pedagógica, que mediante un proceso de sistematización puede llevar a una concepción científica autóctona de cómo educar en valores

en las condiciones actuales de esta sociedad, sin obviar lo más avanzado de las ideas pedagógicas universales, así se tiene que la educación en valores no es sólo un fenómeno actual, ya que desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, en centros privados cubanos, así como en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, la enseñanza se centró en “enseñar en pensar”, lo cual significaba un evidente progreso en comparación con el método memorístico imperante. Según plantea la Dra. Lázara Daymara Borrego Plasencia<sup>1</sup>.

José Agustín Caballero, padre de la Filosofía cubana, máximo exponente en el campo filosófico del movimiento reformista, anticipa este proceso. Sus ideas fueron el primer paso en el desarrollo de un pensamiento educativo propio, y hacia la necesidad de la formación ética de los alumnos, considera que el método educativo es el del modo de proceder ordenadamente en el conocimiento de la verdad y de lo justo, de lo correcto. Modo de actuación adecuado que extrapola hacia los educandos actualmente.

La educación en valores alcanza su gran expresión con Félix Varela (1788-1853), quien señalaba: “el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador”<sup>1</sup>.

Félix Varela dirigía el proceso de aprendizaje hacia el entendimiento y la formación integral del hombre, Varela consideraba que se llegaba a los valores a través del razonamiento lógico, para él se debía enseñar a pensar al alumno desde los primeros años.

En el proceso de enseñanza cubano se fue cristalizando un ideal educativo integral centrado en los valores, donde juega un papel destacado la labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) en la primera mitad del siglo XIX. Dio gran peso a la labor educativa en la escuela, enfatizó la necesidad de desarrollar cualidades positivas en la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. Iguala en importancia las actividades docentes y las extra-docentes; el ejemplo de los educadores es primordial en la formación de las nuevas generaciones y de valores patrios<sup>2</sup>.

El propio proceso revolucionario ha sido una gran fuente para educar a las nuevas generaciones. Todas las instituciones de la sociedad han contribuido a ello y especialmente la escuela. El concepto de Hombre Nuevo planteado por el Che ha resultado un impulso significativo a los objetivos de la educación.

Al respecto Fidel Castro planteó<sup>3</sup> “La revolución va generando valores nuevos, ideas nuevas, principios más humanos, más sólidos, no sé si algún día alguien terminará codificándolos,

creo que debemos salvar de la sociedad y del hombre sus mejores valores, y esos son los que tenemos que propagar y extender”.

El carácter socialista de la Revolución cubana, ha tenido una gran importancia para las nuevas generaciones; ella ha sido una de las razones por las que la educación se ha planteado lograr la formación de una personalidad en el ciudadano actual, activo en las innovaciones que exigen los cambios sociales de hoy. Este objetivo pone de manifiesto la prioridad concedida mediante las direcciones del Ministerio de Educación a la educación en valores.

Uno de los valores importantes para el desarrollo de la personalidad es la responsabilidad.

Según la Dra. Lázara Daymara Borrego Plasencia<sup>1</sup> la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la Revolución y en lo fundamental del valor de la responsabilidad, ahora desacreditado por una realidad diferente que impone nuevas reglas objetivas, sobre todo en el campo de la economía se manifiestan en la indisciplina social, la desmotivación en la actitud ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del trabajo para muchos individuos.

Sobre este tema Fidel<sup>1</sup> plantea:” ...El deber más sagrado de esta generación (...) es consagrarse al desarrollo del país (...) lo más importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”.

### **Propuesta**

Sistema de Acciones para la educación del valor responsabilidad de los estudiantes, dependerá de la planificación y organización que realice el profesor, en la búsqueda de soluciones entre los saberes del especialista, expresado en un nuevo conocimiento, en un clima de disciplina, ayuda mutua y participación, donde se aprecie el logro de:

1. Protagonismo estudiantil durante las actividades
2. Una adecuada comunicación grupal
3. La vinculación entre la teoría y la práctica.
4. Una motivación, orientación, ejecución y control de la actividad.
5. Un clima de reflexión y debate en la actividad

Además, está caracterizado por ser:

**Participativo:** Por la vinculación estrecha que existe entre los profesores y estudiantes puestas de manifiesto en las actividades extra docentes.

**Abierto:** Permite el incremento de nuevas acciones que surjan en la aplicación del mismo.

**Dialéctico:** Porque va de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo.

**Sistémico:** Todas las acciones se concatenan entre sí.

## **Sistema de Acciones**

**Objetivo general:** Contribuir en la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de las diferentes especialidades.

### **Etapas I**

Planificación y organización para el trabajo en la educación del valor responsabilidad.

#### **Acción I**

Creación de la comisión para el trabajo en la educación del valor responsabilidad.

#### **Objetivo:**

Crear la comisión para el trabajo en la educación del valor responsabilidad de los estudiantes.

#### **Acciones específicas:**

1. Selección de los miembros de la comisión.
2. Taller metodológico sobre el trabajo en la educación del valor responsabilidad.
3. Preparación previa de la comisión para el trabajo en la educación del valor responsabilidad.
4. Estudio de la teoría relacionada con el trabajo en la educación del valor responsabilidad.
  - Consulta de los documentos curriculares de las carreras.
  - Determinación de las necesidades de la especialidad.
  - Trabajo de mesa para la determinación de los temas a tratar para la educación del valor responsabilidad.
  - Debate acerca del tratamiento por parte de cada asignatura de los contenidos correspondientes para el trabajo en la educación del valor responsabilidad.

### **Acción II**

Caracterización de las motivaciones e intereses y responsabilidad de los estudiantes.

### **Objetivo**

Diagnosticar las motivaciones e intereses y responsabilidad, así como los conocimientos que poseen los estudiantes que matriculan las especialidades sobre valores.

### **Acciones específicas**

1. Preparación del o de los instrumentos para el diagnóstico atendiendo a las necesidades y el objetivo a alcanzar en este sistema de acciones.
2. Aplicación de los instrumentos.
3. Calificación y procesamiento de la información contenida en los instrumentos aplicados.
4. Valoración de los resultados en la comisión y determinación de las decisiones necesarias a adoptar.

### **Etapa II**

Desarrollo del trabajo

### **Acción III**

Formación de intereses y motivaciones para el trabajo en la educación del valor responsabilidad

### **Objetivo:**

Motivar a los estudiantes hacia el trabajo teniendo en cuenta la educación de valores enfatizando en la responsabilidad que deben poseer en su futura profesión.

### **Acciones específicas:**

1. Elaboración de situaciones típicas que se producen donde se implican conocimientos de las asignaturas contempladas en el trabajo.
2. Presentación y debate de algunas de las situaciones elaboradas por parte de los miembros de la comisión, actuando como equipo.

3. Proyección de videos, documentales y otros materiales con contenidos relacionados con los temas y situaciones objeto del trabajo para su posterior debate y análisis por parte de los estudiantes dirigido por el equipo de profesores.

4. Planteamiento de situaciones problemáticas para su solución, así como la elaboración de situaciones similares que se le presenten en la práctica profesional.

5. Desarrollo de tareas como trabajo independiente o por equipos.

#### **Acción IV**

Desarrollo de las relaciones entre las asignaturas generales y técnicas que puedan incidir en la educación del valor responsabilidad.

#### **Objetivo:**

Realizar las actividades docentes y extradocente de modo que se establezcan las relaciones entre las asignaturas generales y técnicas sin detrimento del cumplimiento de los objetivos de los respectivos programas y que permita una mayor comprensión de los fenómenos y procesos que se operan, para propiciar una mayor responsabilidad en el desarrollo y atención futura de su profesión como técnico medio.

#### **Acciones específicas:**

1. Reuniones de la comisión para el trabajo en la educación del valor responsabilidad, a partir del tratamiento metodológico de las unidades de estudio de cada asignatura, planificar la forma para el trabajo en la educación del valor.
2. Desarrollo de las actividades docentes y extradocente según lo planificado en la acción anterior.
  - Visitas a obras de la especialidad
  - Intercambio con trabajadores vanguardias
  - Proyección de filmes y documentales para la reflexión y el debate. Ejemplo: El Brigadista

#### **Guía para el análisis del filme:**

1. Caracterice el contexto social que refleja el filme.
2. ¿Cómo se manifiesta en el filme el valor responsabilidad?
  - La actitud ante la tarea encomendada.
  - La disciplina
  - La selección de los responsables y el respeto ante las decisiones de la dirección de la brigada.
  - La crítica y la autocrítica.
  - La actitud asumida ante la defensa de la Revolución.
3. ¿Consideras que el brigadista respeta las opiniones del campesino que lo hospedó en su casa?
4. Menciona ejemplo de escenas donde se evidencian los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y a otros valores relacionados con este.

Expresa en qué momentos de tu vida personal has demostrado modos de actuación similares a los que se manifestaron en estos jóvenes.

5. ¿Qué mensaje les ha dejado a ustedes la película?

- **Análisis del dilema**

Roberto es un estudiante de 19 años. Ha visto cómo los trabajadores cobran por la labor que realizan. Se le ocurre que sus padres deben pagarle por el cumplimiento de sus deberes y por colaborar en las tareas del hogar y les deja la siguiente nota: Por asistir puntualmente a clases; 25 pesos, por obtener buenas calificaciones, 50 pesos, por ir a pagar el gasto mensual de los servicios de teléfono, electricidad; 40 pesos, por estudiar diariamente; 60 pesos por buscar al círculo a mi hermanito; 30 pesos firmado Roberto. Al regreso de la escuela, Roberto se encontró al lado de los 205 pesos, una nota.

Por 19 años de cuidado y alimentación, nada por las ropas y zapatos nada, por asistir al médico contigo cuando estás enfermo nada, por apoyarte asistiendo a las competencias

nada, por aclararte dudas cuando realizas las tareas de la escuela nada, por asistir a las reuniones de padres en tu escuela y a entrenamientos nada. Firmado Tus padres Cuando Roberto terminó de leer la nota se puso nervioso, ruborizado y confuso, echó los brazos al cuello de ambos padres diciendo: tomen el dinero los padres nunca le deben nada a sus hijos.

1. ¿Qué opinas del comportamiento de Roberto?
2. ¿Qué acciones negativas prevalecen en este ejemplo?
3. ¿Qué acciones positivas están ausentes en el relato?
4. ¿Qué harías tú en su lugar?
5. Elaborar tres situaciones de la vida de un joven que expresen contradicción entre como debe ser un estudiante integral y momentos de su actuación diaria que no se corresponde con el modelo de estudiante al que se aspira.

3. Valoración práctica de los conocimientos adquiridos.

### **Etapas III**

#### **Acción V**

Seguimiento y evaluación del trabajo en la educación del valor responsabilidad

#### **Objetivo:**

Valorar las acciones ejecutadas a través de todo el proceso, tanto por etapas parciales como al final de año, de forma tal que permita los ajustes necesarios durante la aplicación del sistema, así como la toma de decisiones para su perfeccionamiento para futuras aplicaciones.

#### **Acciones específicas:**

1. Evaluación de cada una de las acciones específicas medida a partir de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y el impacto en la práctica profesional de los mismos.
2. Valoración de las etapas a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes en los

trabajos extracurriculares y en su práctica laboral.

3. Estimación de los ajustes necesarios de acuerdo a las valoraciones de cada etapa.
4. Reevaluación del sistema para su perfeccionamiento.

## **CONCLUSIONES**

La sistematización realizada sobre los referentes teóricos del trabajo de investigación, permitió recopilar toda la información necesaria relacionada con la educación del valor responsabilidad y se profundizó en lo referente a sistemas de acciones.

La elaboración de un sistema de acciones y su puesta en práctica contribuyó en la educación del valor responsabilidad de los estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

1 Borrego Plasencia LD. Historia de la pedagogía (Tesis de maestría). Pinar del Rio, Cuba: UCP Rafael M. Mendive; 2005.

2 De La Luz y Caballero José. Escritos educativos, Editorial Pueblo y Educación; 2004

3 Castro Ruz, Fidel. "Discurso pronunciado en la clausura del XIV Congreso de la CTC, 2-12-1978, en Ideología, en conciencia y trabajo político Edit., Política, 1987

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abreu Regueiro RL. Un modelo de la pedagogía de la educación técnica y profesional en Cuba (Tesis doctoral). La Habana: UCP Enrique J. Varona; 2004.

Addine Fernández F. Didáctica, teoría y práctica. La Habana. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2004.

Addine Fernández F. Principio de la Investigación del Estudio con el trabajo. Fundamentos de la pedagogía cubana revolucionaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005

Álvarez de Zayas RM. Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: Editorial Academia; 1997.

Álvarez de Zayas CM. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Barrera Hernández F. Modelo pedagógico para la formación de valores (Tesis de maestría). Matanzas: ISP Juan Marinello; 1999

Bernard I. Teoría de la motivación. México: Editorial Trillas; 1993.

Báxter Pérez Esr. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003

Código de la niñez y la juventud. Ciudad Habana: Editora Ciencias Sociales; 1978.

García Jerez S. La formación de valores, una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía cubana de vanguardia del siglo XIX. I.S.P. de Granma. Versión electrónica.

González Concepción C. Orígenes de la formación vocacional en Cuba y la orientación profesional. Posiciones teóricas; 2008. Soporte digital

Martínez Llantada M. Axiología y educación. Curso filosófico de la educación IPLAC; 1998

Nocedo León I. Metodología de la investigación educacional, II Parte. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

Turner Martí L. Pedagogía de la Ternura. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2002.

Vasco M. Eloisa. El maestro como formador de valores. Revista Pedagogía 1996, XVII(45): 3-7

Recibido: 19 de junio de 2020

Aceptado: 24 de noviembre de 2020