

## Dimensión educativa del trabajo con el mapa en la formación inicial del profesor de Geografía

Educational dimension of the work with the map within the initial training of Geography teachers

**Ivette Mirabal Amador**

.<ivettema@ucpejv.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-3678-0809>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. Cuba

---

### RESUMEN

El artículo tiene como propósito reflejar el tratamiento de la dimensión educativa del trabajo con el mapa en la formación inicial del profesor de Geografía en el Plan de Estudio E Licenciatura en Educación. Geografía de la educación superior cubana. Se realiza una caracterización del modelo del profesional de esta carrera y de las disciplinas geográficas, destacando en cada caso las potencialidades para dar respuesta a diversos problemas físicos, socio-económicos y culturales que ocurren en el espacio geográfico. Se logró mayor comprensión del sistema de relaciones Hombre-Tierra el proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico con el trabajo con el mapa.

**Palabras clave:** proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico, dimensión educativa, trabajo con el mapa.

### ABSTRACT

The article is intended to reflect the treatment given to the educational dimension of the work with the map in the initial training process of Geography teachers in Plan E Degree in Education. Geography, Cuba. A characterization of the curricula of this career and of the geographic disciplines is carried out, highlighting in each case the potential influences seeking to solve numerous physical, socio-economic and cultural problems that take place in the geographic space. Bigger understanding of the system of relationships Man-earth the of geographical teaching-learning process was achieved with the work with the map.

**Key words:** geographical teaching-learning process, educational dimension, work with the map.

---

## INTRODUCCIÓN

Constituye un desafío para la educación en el presente siglo, la formación de docentes con amplias competencias profesionales, capaces de garantizar una educación de calidad para todos, comprometidos con la educación para el desarrollo sostenible, y preparados pedagógicamente para enfrentar los múltiples retos planteados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), en su Agenda 2030.

El proceso de formación profesional constituye un sistema continuo, integrado por una primera etapa de formación inicial, el pregrado, la que se completa por medio del desarrollo profesional en la preparación para el empleo en las diferentes instituciones donde se inicie su vida laboral y por último la formación postgraduada.

Particularmente, el proceso de formación inicial del profesor de Geografía, integra disciplinas y asignaturas portadoras de influencias educativas positivas, de modo, que desde el proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico, en unidad dialéctica instrucción-educación, buscan una respuesta a diversos problemas físicos, socio-económicos y culturales que ocurren en el espacio geográfico.

Todo ello, le permite al profesor de Geografía en su formación inicial, identificarse con su realidad social; formarse y prepararse para convivir de manera armónica en la naturaleza. De ahí que resulte importante el potencial educativo que la Geografía tiene y las posibilidades que ofrece de realizar aprendizajes útiles para la vida cotidiana, para entender el ecosistema Hombre – Tierra y los procesos que en él acontecen a distintas escalas.

Para la comprensión del sistema de relaciones Hombre-Tierra, el proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico comprende el trabajo con el mapa. No son pocos los autores que han dedicado su tiempo a estudiar la temática del trabajo con el mapa, entre ellos se puede mencionar a Barraqué Nicolau<sup>1</sup>, Panchesnikova<sup>2</sup>, Pérez Capote<sup>3</sup>, Recio Molina<sup>4</sup> y otros. Las contribuciones han estado dirigidas al análisis del trabajo con el mapa visto como lectura de mapas, sobre esto último se plantean indistintamente estadios, etapas y niveles para su comprensión.

Entre otros aportes cabe destacar los desarrollados por Gutiérrez Sánchez<sup>5</sup>, Feria Ávila<sup>6</sup>, Laguna Cruz<sup>7</sup>, en este caso trabajan fundamentalmente el desarrollo de habilidades cartográficas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Es importante señalar trabajos más recientes como el de Recio Molina<sup>8</sup>, este autor propone una definición de trabajo con el mapa, declarándola como una concepción

didáctica. Sus aportes han sido sistematizados y han constituido la base para el desarrollo de otras investigaciones, como es el caso de las propuestas de Gómez Torres<sup>9</sup>, quien define método de trabajo con el mapa y Alfonso Fátima<sup>10</sup> quien dirige sus contribuciones hacia el tratamiento del trabajo con el mapa como contenido de enseñanza aprendizaje de la Geografía.

La autora concibe el trabajo con el mapa como contenido de enseñanza-aprendizaje, ya que comprende la representación espacial y concreta del sistema de conocimientos geográficos, las habilidades propias del trabajo con el mapa para el análisis y comprensión de los conocimientos representados y las actitudes y los valores que con él se educan, como una manifestación de la dimensión educativa que presenta el trabajo con el mapa.

La dimensión educativa del trabajo con el mapa va dirigida a la cualidad que presenta el trabajo con el mapa para la apropiación de actitudes y para la educación en valores de los estudiantes, lo que les permitirá reconocer la significación e impacto de los conocimientos geográficos representados, y a su vez, renovará la manera de pensar y actuar, desde el desarrollo de habilidades, en función de transformar, amar y defender el medio geográfico en que se desenvuelve.

El artículo tiene como propósito reflejar el tratamiento de la dimensión educativa del trabajo con el mapa en la formación inicial del profesor de Geografía en el Plan de Estudio E Licenciatura en Educación. Geografía, Cuba. Se realiza una caracterización de la carrera y las disciplinas geográficas y se acentúan sus potencialidades en el tratamiento de esta dimensión. Entre los métodos de investigación empleados se destacan los de carácter teórico como el histórico-lógico, inductivo-deductivo, y analítico-sintético, los que permitieron elaborar la teoría expuesta.

## **DESARROLLO**

En la actualidad las universidades afrontan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales y a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos de cada país.

La formación integral del profesional cubano, constituye una importante cualidad en la concepción actual de la universidad como institución social. Horruitiner Silva<sup>11</sup> abunda en el carácter del término al plantear que la formación integral de este profesional expresa la

pretensión de “(...) centrar el quehacer de las universidades en la formación de valores en los profesionales de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad (...)”<sup>11</sup>

Por lo tanto, constituye una necesidad la formación de un profesional creativo e independiente, cualidades que lo ayudarán en el futuro para asumir su autoeducación, su superación y actualización constante. Elementos todos enfocados hacia las necesidades del desarrollo del país.

El término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado.

En correspondencia con lo anterior la Resolución 2/ 2018, del Ministerio de Educación Superior (MES)<sup>12</sup>, Artículo 1, plantea lo siguiente:

La formación de los profesionales de nivel superior en Cuba es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.<sup>12</sup>

La resolución antes referida, menciona dos ideas fundamentales que rectoran el modelo de formación del profesional de la Educación Superior cubana, dígame:

- “La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.
- El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional”<sup>12</sup>

Estas ideas, ajustadas a la realidad que se emana de los cambios científico-técnicos, socioeconómicos y culturales; del escenario nacional e internacional y en respuesta a las

demandas y necesidades del país, constituyen una guía para la planificación de los diferentes planes de estudio.

La formación del profesional de la educación en la carrera de Geografía ha transitado por diferentes etapas, cada una con características particulares ajustadas a las necesidades sociales del momento, de ahí que se exhiban avances, retrocesos y un necesario perfeccionamiento constante. El trabajo con el mapa ha estado, de igual manera, sujeto a una constante evolución, la que ha quedado reflejada en los diferentes planes de estudio hasta el actual Plan de Estudio E que inició en el año 2016.

El Modelo del Profesional de la educación en la carrera de Licenciatura en Educación. Geografía (2016), refiere que la formación del profesional de la mencionada carrera, como la del resto de las carreras universitarias “constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado y tiene la finalidad expresa de que el futuro egresado pueda ejercer la profesión en el eslabón de base”<sup>12</sup>

Este modelo plantea que la formación de pregrado es completada por medio del desarrollo profesional en la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde se inicie su vida laboral y la formación postgraduada. Esta concepción sistémica de la formación profesional continua en estas tres etapas garantiza una mayor articulación entre el pregrado y el postgrado.

Las bases y los fundamentos teóricos del Modelo del Profesional de la educación en la carrera de Licenciatura en Educación. Geografía (2016), se sustentan en:

- La política trazada en los Congresos del Partido Comunista de Cuba.
- La política educativa.
- Eslabón de base de la profesión de educador.<sup>12</sup>

La política trazada en los Congresos del Partido Comunista de Cuba, asegura que las carreras universitarias estén a tono con la política del partido, en aras de contribuir al logro de un socialismo próspero y sostenible.

El seguimiento a la política educativa del país, es también un elemento que distingue a la carrera de Licenciatura en Educación. Geografía, por ser importante la formación de un profesional que contribuya con su modo de actuación a elevar la calidad y rigor del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, de igual manera, cubrir las demandas de la escuela y garantizar una formación integral.

El eslabón de base de la profesión de educador, entendido como “(...) el puesto de trabajo en el que se manifiestan los problemas más generales y frecuentes al objeto de trabajo y donde se debe ubicar al recién graduado” <sup>12</sup>, es el último presupuesto que sustenta este modelo. Al conocer los principales problemas profesionales se pueden determinar los objetivos generales de la formación profesional pedagógica en el pregrado y los contenidos que realmente son necesarios para lograrlos.

La investigación centra su atención a la formación inicial, dígase a las características del pregrado en la Licenciatura en Educación. Geografía. Los fundamentos teóricos del currículo de esta carrera refieren que “(...) la dialéctica materialista como teoría del desarrollo y del conocimiento, es el fundamento filosófico que sustenta la innovación curricular”, de igual manera, considera una necesidad “(...) potenciar la formación de un profesional con un sólido desarrollo político-ideológico, alto nivel científico, tecnológico e innovador en el área de las ciencias de la educación y de las ciencias que explica, con una formación humanista (...)” y la “(...) selección de la cultura necesaria a la formación de este profesional, expresada en conocimientos, habilidades, valores, actitudes, sentimientos con un carácter intencionado determinado por las exigencias sociales que se expresan como problemas profesionales (...)” <sup>12</sup>

Por lo tanto, es válido mencionar que el objeto de la profesión en esta carrera “(...) es el proceso pedagógico, por ser la expresión concreta de la labor educativa profesional que desarrolla el educador en la institución educativa” y el objeto de trabajo “(...) es aquella parte de la realidad educativa escolar sobre la que recae la acción directa y sistemática del educador, que es, en el caso concreto de esta carrera, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía” <sup>12</sup>

El profesional de la educación de esta carrera tiene que solucionar los problemas relativos al proceso pedagógico que transcurre en las instituciones educativas, en general, y al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en particular, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

Son disímiles los problemas profesionales que enfrenta esta especialidad, los cuales constituyen una guía para la formación del pregrado. El Plan de Estudio E (2016) para esta carrera, menciona un grupo de problemas dirigidos al conocimiento y la comprensión geográfica de las relaciones del ecosistema Hombre-Tierra, asimismo, al tratamiento de

conceptos espaciales claves para comprender las realidades del mundo actual y a la consolidación de habilidades geográficas.

Se declara explícitamente como un problema profesional “El trabajo con mapas y materiales cartográficos para contribuir a la comprensión del espacio geográfico”<sup>12</sup> y en correspondencia plantea como uno de los objetivos generales del Modelo del Profesional de la educación en la especialidad de Geografía, “Desarrollar habilidades de trabajo con mapas para la comprensión del espacio geográfico”<sup>12</sup>

### **La dimensión educativa del trabajo con el mapa en las disciplinas geográficas del Plan de Estudio E**

El trabajo con el mapa, es sin dudas, una vía para lograr una mejor interpretación del espacio geográfico y de las complejas relaciones que en él se establecen. Es por ello que la intención debe ir más allá del desarrollo de habilidades, es importante declarar las potencialidades educativas del trabajo con el mapa, entonces si se logrará una verdadera comprensión del espacio geográfico.

El siguiente artículo, en correspondencia con las ideas trabajadas por Recio Molina<sup>8</sup> y Alfonso Fátima<sup>10</sup>, asume el trabajo con el mapa como contenido de enseñanza, el que comprende el sistema de conocimientos, las habilidades propias del trabajo con el mapa y las actitudes y valores que con él se educan.

Se reconocen sus tres dimensiones fundamentales, la cognitiva o conceptual, dirigida al desarrollo de conocimientos; la procedimental, encaminado al desarrollo de habilidades y destrezas y el actitudinal o axiológica en la que se incluye la educación en valores.

El trabajo con el mapa es una vía para lograr la dimensión educativa, constituyendo esta dimensión, a su vez, parte de él. Por lo que, la dimensión educativa del trabajo con el mapa, según la autora del siguiente artículo, es la categoría del trabajo con mapa como contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas geográficas, que afianza la formación de actitudes y la educación en valores a partir del desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante interpretar la representación espacial de hechos, procesos y fenómenos geográficos codificados en el mapa para elevar la significatividad del espacio geográfico representado en él en un contexto histórico determinado.

La dimensión educativa del trabajo con el mapa según la autora del artículo puede manifestarse a partir de los siguientes aspectos:

- Apropiación de actitudes positivas y responsables dirigidas a la conservación y protección de la representación espacial del medio geográfico.
- Educación en valores tales como el patriotismo, la identidad nacional, el humanismo y la solidaridad, a partir de la interpretación de su representación espacial y temporal.
- Reconocimiento de la significación e impacto de los conocimientos geográficos representados.
- Uso adecuado de los conocimientos representados en el mapa para la solución de problemáticas a diferentes escalas.
- Desempeño responsable y cooperado, durante el trabajo con el mapa, por parte de estudiante-estudiante, estudiante-profesor y estudiante-grupo.

Los elementos planteados constituyen un punto de referencia para el análisis del proceso formación inicial del profesor de Geografía en el Plan E.

Este proceso antes mencionado comprende dos tipos de cursos, Diurno y Curso por Encuentro. El curso Diurno tiene una duración de cuatro años, con ocho semestres y el Curso por Encuentro tiene dos modalidades, de cuatro años y de cinco años respectivamente. Para todos los casos cuenta en su currículo básico disciplinas encaminadas a potenciar la formación del estudiante y a prepararlo para asumir con calidad y rigor el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, asimismo, lo prepara para responder de manera positiva las necesidades de los centros educativos de secundaria básica y preuniversitario del país, dígase la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral e Investigativa para la Enseñanza de la Geografía, integrada por los contenidos de la Práctica Laboral, de la Metodología de la Investigación Educativa y de la Didáctica de la Geografía, otras disciplinas como la Cartografía y Sistema de Información Geográfica, la Geografía Física, la Geografía Económica y Social, la Geografía Regional y de Cuba y la Práctica de Campo.

La descripción de las disciplinas mencionadas, permitirá revelar en qué medida es tratado el trabajo con el mapa, cómo incide en el proceso de formación del profesor de Geografía a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades geográficas, y en igual intención al desarrollo de valores. Las disciplinas señaladas presentan sus particularidades, pero en sentido general todas van dirigidas a la formación integral del profesional de esta carrera.



Tal es el caso de la disciplina Formación Laboral Investigativa para la enseñanza de la Geografía, la cual tiene la finalidad de capacitar integralmente al estudiante de la Licenciatura en Educación. Geografía para el desempeño eficiente de las funciones profesionales pedagógicas, tales como: la docente-metodológica, la orientación educativa y la investigación-superación, así como, el cumplimiento de las tareas previstas en cada una de estas funciones. Tiene como objeto “(...) el proceso de formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el estudiante de la Licenciatura en Educación. Geografía”<sup>12</sup>.

Esta disciplina integra los contenidos adquiridos por el estudiante en las otras disciplinas concebidas en el plan de estudio, como la Cartografía y Sistema de Información Geográfica, la Geografía Física, la Geografía Económica y Social, la Geografía Regional y de Cuba y la Práctica de Campo y se sostiene en las ideas rectoras que fundamentan la unidad entre instrucción-educación y el vínculo entre el estudio y el trabajo, ideas que permiten imprimirle el tratamiento teórico y práctico que distingue la disciplina, y que se reflejan en los procesos académico, laboral, investigativo y extensionista.

Esta disciplina tiene la cualidad de ser integradora, ya que trabajar con las problemáticas del resto de las disciplinas y las corrobora en la práctica, asimismo, le busca soluciones desde la investigación. Esas fortalezas permiten una aproximación al análisis del tratamiento de las potencialidades educativas del trabajo con el mapa desde los diferentes procesos.

Por ejemplo, constituye uno de los objetivos básicos de la disciplina dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, es decir, su planificación, organización, ejecución y evaluación y componen los contenidos un grupo importante de temas, entre los que figuran la educación de valores morales desde el aprendizaje del contenido geográfico y el trabajo con mapas en el estudio de objetos, fenómenos y procesos fisiográficos, geográfico-humanos y geográfico-regionales.

La disciplina Cartografía y Sistema de Información Geográfica, es de gran importancia en la formación del profesor de Geografía. Su impartición tiene que desarrollarse con solidez y generalización, ya que sus contenidos son empleados en el resto de las disciplinas geográficas. Es potenciadora del desarrollo de habilidades cartográficas, como la elaboración, diseño y construcción de mapas, así como su interpretación, entre otras

habilidades. El trabajo con los sistemas de información geográfica, la cartografía digital y el Sistema de Posicionamiento Global, le imprimen actualización y novedad.

La Cartografía no constituye una disciplina geográfica, su objeto “es el estudio de los mapas cartográficos como método especial de representación de la realidad” e incluye en sus tareas “el estudio multilateral de la esencia de los mapas geográficos y la elaboración de métodos y procesos para su confección y uso”. Recio Molina, Díaz Soto, Areces Cruz y Ochoa Font<sup>1313</sup>, no obstante, está estrechamente relacionada con las ciencias geográficas, las que proporcionan conocimientos para su posterior representación en un método general exacto del conocimiento y del cual las disciplinas geográficas no pueden prescindir: los mapas

En este caso la fusión de la Cartografía y el Sistema de Información Geográfica (SIG) en sola disciplina docente en el Plan de Estudio E, permite evidenciar la representatividad del SIG como herramientas fundamentales para el análisis y expresión cartográfica.

Esta disciplina concibe dentro de sus objetivos el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores estéticos propios del trabajo cartográfico. Enuncia variantes para el trabajo con las diferentes estrategias educativas a desarrollar en el proceso de formación. Es relevante destacar que la disciplina Cartografía y Sistema de Información Geográfica presenta cualidades para incidir de manera intencionada en la educación del estudiante, no obstante, es preciso que, desde su concepción, se planifiquen acciones dirigidas a ese fin, y de esta manera puedan ser aprovechadas las potencialidades educativas del trabajo con el mapa.

Otra disciplina indispensable para la comprensión del resto de las disciplinas geográficas es la Geografía Física. Esta disciplina evidencia las relaciones físico-geográficas que ocurren en el ecosistema Hombre-Tierra, lo que constituye la base sobre la que se erige el sistema de relaciones del ecosistema mencionado.

El mayor peso de la disciplina se dedica a profundizar en los objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos de cada una de las esferas que componen al planeta, de las que se destacan sus particulares y se establecen las relaciones causa-efecto entre todos sus componentes y con las restantes esferas.

El trabajo con el mapa, es también de vital importancia, en el desarrollo de esta disciplina; permite la interpretación del comportamiento espacial y temporal de los objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos desde el desarrollo de habilidades, las cuales,

sin dudas, pueden ser orientadas hacia el reconocimiento de las principales regularidades que ocurren en el espacio geográfico y en las que hombre juega un papel decisivo. De ahí la necesidad de encontrar en cada uno de los contenidos físico-geográficos representados en el mapa, la importancia social, económica, cultural, estética hasta lograr un impacto positivo en el modo de actuar y pensar del individuo.

La Geografía Económica y Social, es una disciplina decisiva para la interpretación y evaluación, desde el punto de vista territorial, de la relación entre el espacio ocupado y la vida económica y social, sus rasgos y tendencias, así como las desigualdades que se aprecian en el espacio geográfico. Se despliega en un contexto muy amplio, donde no solo se estudian las áreas habitadas del planeta, sino todo lo que el hombre afecta e impacta.

Proporciona las herramientas geográficas socioeconómicas para estudiar las relaciones históricas que se producen en la formación, desarrollo y distribución geográfica de la manifestación territorial de la actividad productiva del hombre, que se forma con el desarrollo de la sociedad, en un espacio geográfico determinado y en una época histórica concreta, de ahí la importancia del trabajo con el mapa para el establecimiento de las relaciones espacio-temporales en la comprensión de los Sistemas Territoriales Socioeconómicos.

Para el estudio de un fenómeno socioeconómico, es importante tener en cuenta varios niveles de complejidad: “la localización geográfica del fenómeno socioeconómico, la determinación de rasgos geográficos en la distribución territorial del fenómeno socioeconómico y el establecimiento de regularidades geográficas”<sup>12</sup> En lo planteado se revelan las potencialidades educativas del trabajo con el mapa.

El estudiante localiza el fenómeno socioeconómico, determina todos los factores que han influido en la distribución geográfica del fenómeno localizado; factores de tipo físico-geográficos, económicos, sociales, históricos, culturales, étnicos, y religiosos, de modo que pueda establecer verdaderas regularidades geográficas, y con ello, una mejor comprensión del espacio geográfico donde habita, que es sin duda, un elemento decisivo en la educación del estudiante.

La Geografía Regional, y Cuba, es otra de las disciplinas geográficas de gran importancia en el proceso de formación inicial del profesor de Geografía, pues contribuye a la consolidación del sistema de contenidos recibidos en cursos anteriores. Esta disciplina

refuerza el trabajo con el estudio geográfico integral de los continentes, regiones y paisajes a nivel mundial, así como el estudio de la República de Cuba, sus paisajes y localidades, y para ello utiliza mapas temáticos y atlas.

El trabajo con el mapa es indispensable para el desarrollo de esta disciplina, y así se concibe, pues permite la caracterización y comparación de objetos, fenómenos y procesos geográficos a escala continental, regional y local; la interpretación y revelación de las relaciones causales y la integración de componentes naturales, económico sociales y medio ambientales al analizar la manifestación de los objetos, fenómenos y procesos en diferentes espacios geográficos desde la superposición de mapas.

El carácter integrador de esta disciplina, constituye una cualidad, que le proporciona mayores posibilidades para el tratamiento de las potencialidades educativas del trabajo con el mapa. Desde el análisis integral del ecosistema Hombre-Tierra el estudiante podrá realizar valoraciones acerca de las desigualdades existentes a diferentes escalas, así como, ejecutar comparaciones donde reconozca los valores que posee su proyecto social, consolidar el amor por el espacio geográfico e identidad por el país natal, así como el interés por su protección y defensa incondicional.

Por último, la disciplina de Práctica de Campo, ha sido diseñada con el objetivo de vincular los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje con las características del espacio geográfico. Para el logro de esta intención es preciso dotar a los futuros profesores de Geografía de los recursos necesarios para formar habilidades y hábitos de observación, descripción, interpretación e integración de los objetos, fenómenos y procesos geográficos en el terreno, lo que los preparará, además para el desarrollo de excursiones en la escuela media, como una manifestación del principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

En este sentido, el trabajo con el mapa, juega un papel determinante en la vinculación de la teoría con la práctica, concretándose en la utilización del mapa en el terreno y mediante el desarrollo de habilidades como la orientación, localización, cálculo de distancias, comparación de mapas a diferentes escalas, las que permitirán una mejor caracterización del terreno estudiado y por consiguiente mayor reconocimiento de los valores naturales, socio económicos y culturales del entorno local.

La concepción del trabajo con el mapa es un aspecto indispensable en la formación del profesor de Geografía. Cada una de las disciplinas observadas comprende el trabajo con

el mapa como una exigencia básica en la interpretación de objetos, procesos y fenómenos naturales, socioeconómicos y culturales a diferentes escalas, sin embargo, hasta donde la autora ha investigado, aún quedan insuficientemente reveladas las potencialidades educativas del trabajo con el mapa en las disciplinas analizadas.

Educar geográficamente es un reto a alcanzar durante la etapa de formación, intención que no se puede lograr en su totalidad, sin el uso del mapa. Desde el establecimiento de la relación espacio-tiempo, el estudiante puede conocer la dimensión y el impacto social, económico, político y medioambiental de los fenómenos, objetos y procesos geográficos representados en el mapa, en un territorio y época determinada. El resultado de este análisis permitirá educar en los estudiantes un grupo de valores morales que sin duda transformará su manera de interactuar con el espacio geográfico y los preparará para asumir los nuevos duelos que se presenten en el ecosistema Hombre/Tierra.

## **CONCLUSIONES**

La dimensión educativa del trabajo con el mapa debe ser revelada de manera intencional en el proceso de formación inicial del profesor de Geografía, con el propósito de contribuir a la apropiación de actitudes y a la educación en valores, asimismo, al reconocimiento de la significación, impacto y uso adecuado de los conocimientos representados en el mapa para la solución de problemáticas a diferentes escalas, así como el desempeño responsable y cooperado, por parte de estudiante-estudiante, estudiante-profesor y estudiante-grupo al trabajar con el mapa.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 
- 1 Barraqué Nicolau G. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1992
  - 2 Panchesnitkova L. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990.
  - 3 Pérez Álvarez C. Didáctica de la Geografía. Selección de Temas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002
  - 4 Recio Molina PP. Habilidades para el trabajo con mapas [Tesis de Maestría]. Ciudad de La Habana: ISPEJV; 1997

---

5 Gutiérrez Sánchez A. El desarrollo de las habilidades cartográficas en el proceso docente-educativo de la Geografía de los Continentes en el séptimo grado [Tesis de Doctorado]. Guantánamo: ISP "Raúl Gómez García; 1999

6 Feria Ávila H. Propuesta de superación profesional de posgrado especializada para elevar el dominio del profesor de Geografía en relación con las habilidades cartográficas docentes [Tesis de doctorado]. Las Tunas; 2004

7 Laguna Cruz JA. Concepción didáctica para el desarrollo de habilidades para la enseñanza- aprendizaje de los contenidos geográficos empleando materiales cartográficos [Tesis de Doctorado]. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógica "José de la Luz y Caballero"; 2004

8 Recio Molina PP. Estrategia didáctica de trabajo con el mapa con enfoque desarrollador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la educación Secundaria Básica [Tesis de Doctorado]. La Habana: UCP "Enrique José Varona"; 2005

9 Gómez Torres J. Concepción didáctica de trabajo con el mapa geográfico como método para el desarrollo de la educación ambiental en la Secundaria Básica. Revista Órbita Científica 2004; 20(78).

10 Alfonso Fátima MM. La preparación de los docentes que imparten Geografía para el trabajo con el mapa en la escuela del segundo ciclo de la enseñanza secundaria en Luanda, República de Angola [Tesis de doctorado]. La Habana: UCP "Enrique José Varona"; 2015

11 Horruitinier Silva P. La Universidad Cubana Modelo de Formación. Editorial Universitaria; 2009

12 Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación. Geografía. La Habana; 2016

13 Recio Molina PP, Díaz Soto A, Cruz Ochoa F. Apuntes para el trabajo con mapas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alfonso MM. La preparación de los docentes que imparten Geografía para el trabajo con el mapa en la escuela del segundo ciclo de la enseñanza secundaria en Luanda, República de Angola [Tesis de Doctorado]. La Habana: UCP "Enrique José Varona"; 2015

Cantón I. Dimensiones educativas de los contenidos educativos mediáticos y su evaluación ética. Revista de Educación 2003; 331:287-307.

González RM. Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales 2018; 2.

Gómez J. Concepción didáctica de trabajo con el mapa geográfico como método para el desarrollo de la educación ambiental en la Secundaria Básica. Revista Órbita Científica 2014; 20 (78).

Pérez CM. Didáctica de la Geografía. Selección de Temas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002

Pérez M, Cuétara R, Pérez CE. Contribución de la enseñanza de la Geografía a la formación de la Escuela de Educación del Varona. Simposio Primer Encuentro Nacional de Escuelas Cubanas de Pensamiento y Acción; 2016

Pérez M y Cuétara R. Reflexiones sobre los aportes de la Geografía a la formación de la escuela de educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo 2018. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/>

Pérez CE, Álvarez P, Betancourt MZ, Hernández R, Cuétara R. Didáctica de la Geografía. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela; 2018

Recibido: 18 de setiembre de 2020

Aceptado: 6 de diciembre de 2020