

La unidad de la educación - instrucción en el proceso de enseñanza aprendizaje

Unit of the education-instruction in the process of teaching learning

Dr. C. Roberto Lucas Abreu Regueiro*

<robertol@unah.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0002-6754-9781>

Lic. Dayana Lache Hernández**

<dalache@unah.edu.cu>

<https://orcid.org/0000-0003-2558-1289>

Estudiante Daileisy Montes Martínez***

<daileisymontes@nauta.cu>

*, **Centro Universitario Municipal Batabanó y ***Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Mayabeque, Cuba.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo valorar la unidad de la educación-instrucción en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta potencialidades educativas, así como los sectores o áreas que la conforman y una propuesta de estructuración y metodología para su aprovechamiento. Se consideran estas potencialidades como posibilidades concretas y reales para influir educativamente, para la dirección de la educación a través del proceso de enseñanza – aprendizaje. El análisis, planificación, concreción, sistematización y combinación óptima de las diferentes potencialidades educativas constituyen una condición esencial para la estructuración metodológica eficiente del proceso de enseñanza – aprendizaje, propiciando un amplio campo a la creatividad del profesor.

Palabras clave: educación, instrucción, proceso de enseñanza aprendizaje

This work has as objective to value the unit of the education-instruction in the process of teaching learning, to define what the authors consider as educational potentialities, as well as the sectors or areas that conform it and a structuring proposal and methodology for its use. They are considered these potentialities like concrete and real possibilities to influence educationally, for the address of the education through the teaching process - learning. The analysis, planning, concretion, systematizing and good combination of the different educational potentialities constitute an essential condition for the efficient methodological structuring of the teaching process - learning, propitiating a wide field to the professor's creativity.

Keywords: education, instruction, process of teaching learning

INTRODUCCIÓN

La unidad educación-instrucción profesional se hace realidad en todas las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en lo docente como en la investigación y la extensión, pero es en lo primero, donde el profesor tiene mayores posibilidades de influir.

Es conocido que no hay clase o aspecto de ella donde sólo se eduque o solo se instruya, no se puede afirmar que la transmisión de determinados conocimientos conduce solo hacia la instrucción del individuo, pues con ello se asimilan también determinadas habilidades intelectuales, convicciones, motivaciones, modos de conducta.

En el proceso de enseñanza aprendizaje profesional, el estudiante recibe una influencia directa para la asimilación de una concepción científica del mundo, se forma su pensamiento lógico, dialéctico y científico, se desarrolla el colectivismo, así como la individualidad de cada estudiante. En la clase se establece la relación profesor - estudiante más directamente.

Pero para que el profesor pueda lograr todos estos aspectos en su clase es imprescindible que reconozca y aproveche las potencialidades educativas de este proceso; por ello el objetivo del artículo es valorar la unidad de la educación-instrucción en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta potencialidades educativas. Se brindan algunas reflexiones y recomendaciones para hacer más efectivo el aprovechamiento de estas potencialidades en el proceso de enseñanza aprendizaje profesional.

DESARROLLO

Por potencialidades educativas se definen como “las posibilidades concretas y reales para influir educativamente, para la dirección metodológica de la educación a través del proceso de enseñanza aprendizaje; ellas constituyen posibilidades prácticas reales que brinda la enseñanza para la dirección del proceso educativo”¹.

El análisis, planificación, concreción, sistematización y combinación óptima de las diferentes potencialidades educativas constituyen una condición esencial para la estructuración metodológica eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje y es a la vez, condición indispensable para alcanzar, con una alta probabilidad, los objetivos del desarrollo de la personalidad y del grupo, y propiciando un amplio campo a la creatividad del profesor.

Al respecto José de la Luz y Caballero² expresaba “La unidad de la educación y la enseñanza no se dan por si sola; se logra, como resultado de los esfuerzos conscientes de

los maestros y de las motivaciones de los alumnos, resultando igualmente esenciales el contenido de los ramos a estudiar, las posibilidades educacionales de los métodos de enseñanza y las relaciones profesor-alumno”.

Se reconocen varios sectores de potencialidades educativas, la que se presentan de forma integrada en el proceso, pero en el marco de este trabajo se separan solo para su estudio teórico; así se plantean potencialidades educativas del contenido, de la actividad de aprendizaje, de las relaciones o comunicación profesor - estudiante, estudiante - estudiante y de la experiencia de estudiantes y profesores.

- Potencialidades educativas del contenido.

Este aspecto exige unir los conocimientos científicos-teóricos con las conclusiones y argumentos ideológicos, logrando la interiorización - exteriorización en la conducta de esos argumentos, es extraer los conocimientos, ideas, normas, políticas, concepción del mundo y moral encerrados en el contenido y que sean valiosos para hacer consciente la significación y sentido del mismo; es observar la significación social histórica del contenido, es actualizar, perfeccionar los conocimientos políticos, es vincular el contenido con la especialidad y profesión del futuro egresado con los adelantos científico – técnicos, es desarrollar criticidad y polivalencia.

- Potencialidades educativas de la actividad de aprendizaje.

Para aprovechar esta potencialidad debe estructurarse el aprendizaje como una actividad creadora que estimule la acción del estudiante y que bajo la guía del profesor, pueda solucionar tareas o problemas de formas independiente.

Exige del profesor velar por que la estructuración metodológica de su clase permita el desarrollo de la disciplina consciente, la constancia, la perseverancia, el esfuerzo y la motivación hacia el aprendizaje. Es exigir valoraciones ideológicas y morales en la actividad, estimular la ayuda, la cooperación, es cuidar la propiedad social y personal, el ahorro de los materiales, el cuidado y mantenimiento del puesto de trabajo, es ayudar al proceso de transferencia de los conocimientos y al desarrollo del trabajo en grupos.

- Potencialidades educativas de la relación profesor - estudiante.

Esta relación constituye una condición esencial para la educación. Ella puede estimular o inhibir el proceso. Para lograr su aprovechamiento es necesario contar con el ejemplo del profesor, que sus relaciones con los estudiantes estén basadas en la confianza, la atención y preocupación por el desarrollo del colectivo, dominio pleno de la materia. Otro aspecto es cómo el profesor logra comunicar amor por la futura profesión, interés y disposición por el trabajo, iniciativa y responsabilidad. “La ejemplaridad integral del maestro resulta sumamente decisiva por el impacto que tiene en la formación del alumno y así se convertirá en el fundamento de su actividad transformadora... No se puede educar ni instruir si no se posee la cualidad de convertir a todo el proceso de elaboración y apropiación conjunta del conocimiento en un sublime acto de ternura y amor”³

- Potencialidades educativas de las relaciones colectivistas entre estudiantes.

Las relaciones que se establecen entre los estudiantes influyen poderosamente en la formación de convicciones y en la conducta de los mismos; para lograrlo se hace necesario plantear tareas cooperativas, permitir al grupo trabajar en el control y la evaluación de los resultados, estimular la confianza y la amistad, la ayuda mutua y respetar la autoridad y el estilo de dirección de los dirigentes juveniles.

- Potencialidades educativas de la experiencia.

La experiencia profesional se presenta como fuente de obtención de conocimientos, eslabón entre la teoría y la práctica, vía para la racionalización de la información en clases y es un aspecto que estimula la auto educación.

Para aprovecharlas es necesario que se creen las condiciones óptimas para que los estudiantes planteen sus experiencias y poder confirmar o ratificar las experiencias que coincidan con expresiones teórica, así como confrontar las que se contradigan con la teoría. El profesor debe perfeccionar, completar, aplicar y rectificar las experiencias de sus estudiantes y debe también aportar sus experiencias.

Estos campos o sectores de potencialidades educativas tienen que considerarse en una unidad orgánica. Si se desvía la atención hacia una de ellas se disminuye el efecto educativo integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. También es necesario aclarar que las potencialidades educativas pueden ser diferentes de acuerdo al contenido de la

asignatura de que se trate, el estilo de dirección, la creatividad del profesor, lo cual demuestra que no se pueden crear patrones al respecto.

Para el logro de lo expuesto es necesario que el profesor tenga en cuenta que la educación en la enseñanza de contenidos esencialmente vinculados a la profesión, según León García, 2003 se plantean tres tareas esenciales:

- La asimilación de las teorías, concepciones, leyes y principios básicos de las ciencias que sustentan o están en la base del contenido de la profesión.
- La asimilación teórica de la concepción científica del mundo a través del propio contenido de las asignaturas, lo que contribuye a la interiorización de valores.
- El perfeccionamiento de la conducta de aprendizaje, es decir, la disciplina, el colectivismo, la independencia, la disposición, iniciativa, la responsabilidad social.

Cada asignatura y disciplina docente posee su responsabilidad concreta en la educación. Por ejemplo, si nos referimos a la asimilación de la ideología, ésta es objeto directo de las ciencias sociales. Las asignaturas del ejercicio de la profesión deben lograr la asimilación de la ideología integrada a sus contenidos específicos; el profesor debe extraer del contenido de la actividad las posibilidades que le permitan lograr que el estudiante aplique lo asimilado en las ciencias sociales.

La estructuración de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje, exige ante todo una permanente y profunda preparación y superación del profesor, una permanente actualización. Y a partir de aquí se recomienda seguir los pasos metodológicos que a continuación se describen:

1. Determinar los aspectos del contenido de la actividad que posean potencialidades educativas que puedan y deban aprovecharse.
2. Precisar en cuáles de ellos se enfatizará.
3. Estructurar diferenciadamente las potencialidades educativas.
4. Ordenamiento y combinación de las potencialidades educativas seleccionadas.
5. Estructurar la actividad para que satisfaga el aprovechamiento de las potencialidades seleccionadas.

La educación en el proceso de enseñanza aprendizaje vinculada fundamentalmente a la actividad práctica de la profesión (desarrollo de habilidades) toma como base el trabajo del

estudiante individualmente, en grupos o subgrupos de aprendizaje en el taller docente o en la empresa; este grupo o subgrupo es el colectivo donde el estudiante asimila las primeras experiencias profesionales.

La educación en esta variante del proceso de enseñanza aprendizaje significa esencialmente la educación en el proceso de trabajo, y por tanto, la asimilación práctica - intelectual; ya que toda práctica contiene elementos del conocimiento teórico y debe lograr unir dichos conocimientos con la experiencia personal.

Durante la actividad práctica en condiciones docentes el estudiante asimila contenidos esenciales que influirán en su futura vida profesional; por ejemplo:

- Habilidades generales y específicas de la profesión.
- Contenido de la producción y su significación social.
- Continuidad del proceso laboral, lo cual plantea crecientes exigencias a la disciplina laboral.
- División del trabajo.
- Emulación laboral.
- Valores profesionales como la responsabilidad, la laboriosidad, la disciplina laboral, la actitud ante el trabajo, entre otros.

En la educación a través de la enseñanza esencialmente práctica, un papel esencial lo tiene el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la experiencia que es dirigida pedagógicamente y puede ser estructurada en varias fases:

- a) Preparación del estudiante para la asimilación de experiencias en el trabajo.
- b) Asimilación de experiencias en el trabajo
- c) Elaboración de las experiencias asimiladas.

La educación en la enseñanza práctica puede darse no sólo en el taller docente, sino también en entidad laboral; en esta el estudiante pasa a ser miembro de un colectivo laboral, que es dirigido fundamentalmente desde el punto de vista económico. Aquí las primeras experiencias laborales se van a profundizar, perfeccionar y deben aprovecharse las situaciones educativas que se den en el colectivo laboral.

En la entidad laboral el proceso es dirigido por un obrero o instructor preparado al efecto; pero es conocido que no todos los trabajadores influyen de igual forma sobre los

estudiantes incorporados a un colectivo laboral, hay influencias que pueden estimular el desarrollo de los estudiantes y otras que pueden desviar el desarrollo de los mismos en su objetivo esencial.

La estructuración de la educación en estas entidades es similar a la educación en la enseñanza práctica en el taller docente, pero en la fase de preparación debe informársele al estudiante las características del colectivo laboral al que se incorporará, tradiciones del mismo, clima político, conducta moral y otros aspectos que se consideran necesarios de acuerdo a la situación concreta.

Por último, es preciso enfatizar que ninguno de los aspectos señalados sobre la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la profesión constituyen un esquema; el énfasis en uno u otro aspecto depende esencialmente de la asignatura de que se trate, el contenido, el estilo de dirección pedagógica, la creatividad del profesor y tener en cuenta que cada clase se estructure como unidad de asimilación de conocimientos, interiorización de valores y disposición para la acción

CONCLUSIONES

El aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza – aprendizaje constituye una vía esencial para lograr de forma efectiva la unidad de educación-instrucción en la formación del profesional.

Las particularidades de las diferentes disciplinas o asignaturas docentes del mapa curricular de las diferentes carreras determinan el qué y cómo estructurar y aprovechar el potencial educativo de las mismas.

El proceso de aprovechamiento del potencial educativo exige un balance en cuanto a tipos de potencialidades en correspondencia con los diferentes sectores o áreas y la atención a las particularidades de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Abreu R. Las potencialidades educativas del proceso docente educativo. Folleto de Maestría. La Habana; 2014.

2 Cartalla P. José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1989.

3 Chavez J. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Regueiro R y León García M. Fundamentos y problemas actuales de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Ciudad de La Habana: UCPETP; 2015.

Abreu Regueiro R. Las potencialidades educativas del proceso docente educativo. Folleto de Maestría en Pedagogía Profesional. La Habana: UCPETP; 2014.

Abreu Regueiro R y Ayrado R. Contra el formalismo en el proceso de educación técnica y profesional. Em: Compendio de trabajos de postgrado. Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012.

Addine Fernández F. Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

González Rey F. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.

González Valdés A. Pensamiento reflexivo y creatividad. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, CIPS. Edición digital. La Habana; 1994.

León García M y Abreu Regueiro R. El aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación integral de los estudiantes de la ETP. En: Didáctica de las especialidades de la educación técnica y profesional. La Habana : Editorial Pueblo y Educación; 2015

León García M. Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana: ISP Enrique José Varona; 2003.

Tasev V. Proceso ideológico y educación. La Habana: Editora Política; 1983.

Recibido: 28 de agosto de 2020

Aceptado: 12 de diciembre de 2020