

Educación básica acelerada en El Salvador: una modalidad educativa basada en las emociones

Basic education expedited in The Salvador: An educational mode based in emotions

M. Sc. Marcela Isabel Hernández González

<marcela.hernandez@ues.edu.sv> <https://orcid.org/0000-0001-8848-545X>

Universidad de El Salvador, El Salvador.

RESUMEN

En este artículo se reflexiona sobre la Educación Básica Acelerada como modalidad educativa flexible, la caracterización del estudiantado y la necesidad de trabajar con las emociones para potenciar su aprendizaje. Se destaca, además, su fundamento pedagógico y metodológico basado en la interdisciplinariedad y el aprendizaje por proyectos y la importancia de contar con docentes sensibilizados y preparados desde la neuroeducación para atender de manera efectiva a esta población estudiantil, a fin de lograr su formación integral exitosa.

Palabras clave: Educación Básica Acelerada, aprendizaje por proyectos, preparación docente.

ABSTRACT

He reflects on the Basic Education Expedited like educational flexible mode, the student body's characterization and the need to work with emotions to increase the power of his learning in this article. His pedagogic foundation and methodologic based in the interdisciplinary and the learning for projects and the importance to count on teachers sensitized and trained from the neuroeducation to pay attention of effective way to this student population, in order to achieve his integral successful formation are highlighted, besides.

Key words: Accelerated Basic Education, learning for projects, teaching preparation.

INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO¹ la educación de calidad es un derecho humano fundamental, que “tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia”. El ejercicio de este derecho inicia con el acceso a la educación, pero para que esta sea de calidad, requiere del pleno desarrollo de las múltiples potencialidades de las personas. En tal sentido, este derecho “requiere ofrecer múltiples y variadas oportunidades con diferentes finalidades: acceder y complementar estudios en cualquier nivel educativo, (...) proporcionando distintas modalidades y posibilidades de ingreso o reingreso”¹.

En la mayor parte del mundo los sistemas educativos deben garantizar el acceso a todos sectores de la población a una educación de calidad, como consecuencia de la implementación de políticas de ampliación de cobertura¹. No obstante, los altos porcentajes de ingreso escolar, las tasas de permanencia se reducen significativamente cada año.

En los últimos años, algunos países de América Latina han implementado diversos programas y estrategias orientadas a reinsertar la niñez que abandonó el sistema educativo, entre ellos Colombia, con los programas “Aceleración del aprendizaje” y “Caminar en secundaria”; Uruguay, con el Programa de Aulas Comunitarias; y El Salvador, con las Modalidades Flexibles de Educación. Las bajas en las tasas de escolaridad se producen, entre otros factores, por condiciones de vulnerabilidad de algunos sectores de la población estudiantil.

Las Modalidades Flexibles de Educación presentan la posibilidad de reducir la brecha entre la escuela y la realidad del estudiante, por el soporte pedagógico y el diseño metodológico que las sustenta. Dentro de estas, se encuentra la modalidad flexible de Educación Básica Acelerada, que contribuye a lograr la reinserción y continuidad educativa de la niñez y adolescencia en condición de vulnerabilidad, mediante metodologías activas que procuran la nivelación académica y el fortalecimiento de competencias socioemocionales de los estudiantes.

En tal sentido, este artículo constituye una aproximación teórica al estudio de las emociones en función de los aprendizajes en los estudiantes de la modalidad flexible de Educación Básica Acelerada, y su objetivo es exponer, desde la mirada de la neuroeducación, la importancia de fortalecer el entorno emocional, mediante la dinámica escolar de la modalidad, a fin de contribuir al desarrollo integral del estudiantado a través de la educación.

DESARROLLO

Modalidad flexible de Educación Básica Acelerada como ámbito de desarrollo

La deserción escolar en El Salvador experimentó en el año 2015 un incremento significativo, de 735,954 estudiantes de educación básica, solo finalizaron 688,237. Esto representa una reducción de 47,717 estudiantes durante ese año². Asimismo, en el año 2016 se reportaron únicamente 614,063 estudiantes matriculados en educación básica, lo que representa que 74,174 estudiantes no regresaron a la escuela, haciendo un total de 121,891 estudiantes que abandonaron el sistema educativo en ese año.

Ante esta problemática, el Ministerio de Educación de El Salvador, en adelante MINED, promueve la Educación Básica Acelerada como una modalidad educativa flexible, diseñada para brindar una opción de escolarización a la niñez y la adolescencia en condiciones de vulnerabilidad, que se encuentra fuera del sistema educativo o que está en riesgo de abandonarlo. El MINED la define como³: Un modelo escolarizado de educación formal implementado en la escuela regular, que da la oportunidad de completar el primero y segundo ciclo de Educación Básica en dos años, con la finalidad de facilitar el acceso y permanencia en el sistema educativo, y de esa manera, mejorar sus condiciones de vida.

Se ha enmarcado en una modalidad flexible, porque se ajusta a las situaciones de vida del estudiantado, en cuanto al horario de clases, permanencia en el centro educativo, época de ingreso a la escuela, ubicación en el grado que corresponde según la edad y organización de la jornada escolar, entre otros. Esto debido a que el estudiantado que se integra a esta modalidad generalmente tiene un historial de fracaso escolar, sobriedad, baja autoestima, carencia de afecto, familias disfuncionales; en algunos casos muestran signos de maltrato físico, psicológico y abuso sexual, pertenecen a pandillas, presentan antecedentes de alcoholismo y drogadicción, maternidad y paternidad temprana o se encuentran en situación de desplazamiento y trabajo infantil.

De estas características da cuenta un estudio realizado en el año 2017 por el MINED, con relación a la caracterización del estudiantado de Educación Básica Acelerada, en el que además del análisis desde la perspectiva social, familiar y emocional, se indagó cómo estos aspectos impactan en sus aprendizajes. De aquí se destaca el diagnóstico de la salud mental, que arroja un 54% de estudiantes con salud mental “regular”, lo que para el estudio significa

que ante una situación estresante o algún problema emocional, los estudiantes saben que deben tener un control de sus impulsos y emociones, y tener conciencia de su participación en la solución de los problemas, pero no lo ponen en práctica⁴; por otro lado, el 37.9% presentó una salud mental “deficiente”; lo que indica que estos estudiantes no saben cómo resolver sus conflictos emocionales, ante una situación que no logran manejar o a la que temen, pueden reaccionar de forma violenta, están conscientes de la problemática, mas no de su papel dentro de la solución.

Asimismo, esta caracterización establece que la lectura de los resultados deja ver que los estudiantes tienden a exteriorizar sus emociones de tres maneras: 1) Perciben su entorno como hostil y no saben reaccionar ante ello, por lo que se muestran callados, no participan en clase, tienen miedo de la opinión de las demás personas y que dicha opinión pueda generar rechazo hacia ellos; 2) Tienen resentimientos que les impulsan a agredir a los demás y a desafiar a las personas de su entorno cercano; 3) Se reconocen como parte de la problemática y que pueden ser parte de la solución, pero no lo hacen y optan por responsabilizar a los demás.

En concordancia con esta investigación, resulta necesario desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes de Educación Básica Acelerada, que les permitan conocer y manejar sus emociones, en función de su formación integral. En este sentido, Hannaford⁵ establece que los niños procesan la información a través de sus emociones y aprenden aquello que les es más emocional, lo que les resulta emocionalmente más relevante; esto debido a que “las intrincadas conexiones del sistema límbico muestran que para aprender y recordar algo debe haber un estímulo sensorial, una relación emocional personal”. Además, para que el sistema límbico se desarrolle y se relacione con otras zonas del cerebro, es necesaria la exploración y la expresión de las emociones.

Por consiguiente, teniendo en cuenta que “las emociones son estados internos de los organismos superiores que regulan de manera flexible sus interacciones con el entorno y sus relaciones sociales”⁶, resulta fundamental considerarlas en los procesos de aprendizaje, sobretodo en esta modalidad que pretende la formación del ser de las personas y busca la transformación de su realidad. De acuerdo con Hannaford⁵ “las emociones añaden el elemento de placer y dolor al aprendizaje de la conducta social”, a través de reforzadores de la conducta que dan lugar a reconocer los comportamientos esperados por la sociedad y a castigar los que

van en contra de ella. Así, si los niños son sometidos a burlas, insultos y discriminación, se provocan en ellos emociones que influyen de manera negativa en su comportamiento, que afectan su interacción con las personas de su entorno y que constituyen un obstáculo para creerse capaces de aprender, como es el caso de los estudiantes de Educación Básica Acelerada.

De igual forma, las emociones diarias tienen una explicación, un por qué, son provocadas por algún motivo; sin embargo, algunas personas no se percatan de ellas ni de las reacciones que muestran al sentirlas. Es posible que factores culturales bloqueen el interés por conocerse mejor, en todos los aspectos, físicos, psicológicos o biológicos. Esto representa una desventaja, porque el conocimiento que parte de la persona misma puede ser útil al momento de enfrentarse con los retos de la vida. Precisamente ahí, se orienta la Educación Básica Acelerada, hacia la búsqueda del fortalecimiento de la autoestima, la resiliencia y la construcción de un proyecto de vida, mediante el desarrollo de un entorno emocional sano.

Este proceso requiere de mucha intervención racional, como lo afirma en la misma obra “el cerebro emocional se halla tan implicado en el razonamiento como lo está el cerebro pensante”. De tal forma, que la manera de responder a los estímulos externos está relacionada con las emociones que se experimentan. Su explicación permite adentrarse en el campo de la neurociencia, ya que la mayoría de los procesos emocionales ocurre en el sistema límbico, la región que se encuentra entre el cerebro reptiliano y la corteza encefálica. En esta unidad funcional intervienen diversas estructuras anatómicas, que dan lugar a la función emocional de las personas. Según Hannaford⁵ desde un punto de vista social, las acciones cotidianas de los seres humanos se derivan de la necesidad de ser aceptados por los grupos sociales y de esa forma, sobrevivir.

A su vez, la Educación Básica Acelerada se basa en principios de flexibilidad y pertinencia, para atender a esta población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad, mediante estrategias metodológicas activas e innovadoras, fundamentadas en la interdisciplinariedad, apoyadas en materiales educativos que optimizan el proceso pedagógico y compensan los vacíos y retrasos en la atención formal de la educación. Con esto, busca mitigar las barreras personales de los estudiantes, así como las de la escuela, la familia y la comunidad, que ocasionan el abandono del sistema educativo, por situaciones forzadas.

Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el entorno emocional

Se establece por el Ministerio de Educación⁷ que la Educación Básica Acelerada se fundamenta en la metodología de aprendizaje por proyectos, con una temática coherente a los contenidos curriculares del nivel. Con esta metodología se busca el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, de las habilidades comunicativas básicas y el logro de los objetivos de aprendizaje que denotan las disciplinas del currículo nacional, pero, sobre todo, procura el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima, el valor personal y la toma de decisiones.

En tal sentido, la metodología por proyectos pretende dar significado personal a las experiencias de aprendizaje, así como descubrir, promover y liberar el potencial humano del estudiante⁸. Esta metodología presenta características importantes para potenciar la motivación del estudiantado y para atender la diversidad en el aula, entre ellas: parte de sus conocimientos previos y de su nivel de competencia curricular; integra actividades teóricas y prácticas, técnicas y tecnológicas; presenta la posibilidad de adaptar el proceso a las capacidades individuales; potencia la interdisciplinariedad; favorece los aprendizajes a partir de las necesidades o problemas propios; facilita la comunicación de los estudiantes entre sí y con el docente; permite la evaluación formativa no solo de los contenidos, sino también de los procesos; posibilita la detección de las dificultades en el momento preciso a lo largo del proceso y facilita la interrelación de tareas y la realización de aprendizajes significativos porque parte de la necesidad de resolver un problema real, de la vida cotidiana.

Durante este proceso, los estudiantes de Educación Básica Acelerada desarrollan su autonomía siempre que asumen, junto al docente, la responsabilidad de su aprendizaje; recuperan la confianza en sí mismos y en sus capacidades para aprender, para liderar procesos y para aportar a un trabajo colectivo.

En esta misma línea, Hannaford⁵ plantea que el sistema mente/cuerpo aprende cuando experimenta la vida en su contexto, con relación a todo lo demás, en ese contexto en el que participan las emociones y los sentimientos. Por lo que para aprender, pensar o crear los estudiantes deben comprometerse emocionalmente, de lo contrario la educación no es más que un ejercicio intelectual. Este precisamente es el reto que pretende vencer la Educación Básica Acelerada superando los motivos que causaron el abandono de la escuela regular, una escuela que entrega el conocimiento fragmentado, separado por temas, en un ambiente eminentemente

académico y adultocentrista, que no es ni social ni emocional, por lo general, alejado de los intereses del estudiantado.

Asimismo, desde una visión neuroeducativa, los proyectos ayudan a que los estudiantes expresen sus emociones. Al animar a las personas a expresar sus emociones se muestra respeto por sus sentimientos, en consecuencia, esa persona se siente valorada y sus respuestas emocionales se vinculan con la razón, lo que ayuda a fortalecer la relación entre emoción y cognición⁵.

Por ser una modalidad educativa diferente, con un fundamento pedagógico y metodológico basado en la interdisciplinariedad, requiere de docentes técnicamente preparados para atenderla, con dominio de las teorías que la sustentan, empoderados de este enfoque pedagógico y capacitados en metodologías activas para trabajar de manera efectiva con los estudiantes, a fin de facilitar el logro de aprendizajes significativos y la nivelación académica exitosa. Requiere de docentes comprometidos con la educación de sus estudiantes, que comprendan que el aprendizaje es para la vida, que va más allá de los contenidos, que está ligado a las emociones; docentes que interioricen la idea de que cada persona aprende en forma distinta, que el cerebro aprende durante toda la vida, que las nuevas experiencias generan nuevas conexiones neuronales y fortalecen las existentes, que modifican la estructura y funcionamiento del cerebro, dando lugar a la plasticidad cerebral. De ahí la importancia de que los docentes conozcan el funcionamiento del cerebro y la forma en que reacciona ante los estímulos del entorno y su relación con los aprendizajes, para mejorar la educación en el ámbito escolar.

En consecuencia, el MINED⁹ establece que el docente que atiende la modalidad “debe ser una persona dispuesta a asumir desafíos, proactiva, dinámica, flexible, sensible y comprometida con la problemática social, abierta a la diversidad, inclusiva y con buena disposición para atender a la población estudiantil meta”. Por tanto, desde una visión integral, el docente de Educación Básica Acelerada debe ayudar a los estudiantes a identificarse a sí mismos, animarlos a que expresen sus emociones, a reconocerse como personas capaces de soñar y de construir un proyecto de vida, a motivarlos para superar dificultades y establecerse metas, a creer en ellos y a valorarse.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se puede concluir que los fundamentos teóricos presentados permiten hacer una aproximación a la relación de la Educación Básica Acelerada con el desarrollo del entorno emocional como elemento fundamental para su implementación, partiendo de la vinculación de las emociones con el aprendizaje, y de la necesidad porque los estudiantes de esta modalidad reconozcan y expresen sus emociones para conectarlas con la atención consciente y logren relacionarse con honestidad y seguridad en su entorno.

De igual manera, se destaca la importancia de implementar ambientes interactivos en esta modalidad flexible, que propicien el desarrollo adecuado del aprendizaje por proyectos, para impulsar la interdisciplinariedad y la relación con el entorno social y emocional.

Finalmente, se enfatiza en la necesidad de superar la estrategia de enseñanza tradicional e incluir en la preparación de los docentes, los principios de la neuroeducación en relación con la naturaleza de la modalidad flexible de Educación Básica Acelerada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 UNESCO. Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe (EPT/PRELAC. Buenos Aires: UNESCO Santiago; 2007.

2 MINED. Ministerio de Educación de El Salvador. Obtenido de Censo Escolar 2015; 29 de agosto de 2015.

http://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/boletines/2016/Boletin_Estad%C3%ADstico_N_36_Censo_Escolar_2016.pdf

3 Ministerio de Educación. Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. San Salvador: MINED; 2004.

4 Erak Consultores. Diseño de estrategia de atención en Educación Flexible considerando los enfoques de género y derecho para los niveles de educación básica y educación media a partir de la caracterización de estudiantes. San Salvador; 2017.

5 Hannaford C. Pedagogía Dinámica: Aprender moviendo el cuerpo. México: Editorial PAX; 2005.

6 Macías-Islas MÁ y Aguayo-Arelis A. Cerebro y Emoción. En Guía Básica de Neurociencias (págs. 165-173. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud; 2011.

7 Ministerio de Educación. Módulo de auto formación para docentes de educación acelerada. San Salvador: Ministerio de Educación; 2001.

8 Blanchard Giménez M y Muzás Rubio MD. Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula. Madrid: Narcea; 2007.

9 Salvador. Ministerio de Educación. Informe de Educación Acelerada; 2016.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera Lozada OS. La superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la educación técnica y profesional en la microuniversidad con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tesis doctoral. Holguín, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". 2011.

Ausubel D. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México D.F.: Trillas; 1983.

Blanchard Giménez M, Muzás Rubio MD, Jiménez Jiménez Á y Melgar Cuesta JC. Diseño de Diversificación Curricular en Secundaria. Madrid: Narcea; 2002.

Blanchard Giménez M, Muzás Rubio MD, Jiménez Seco M y Glower de Alvarado AM. Transformando la sociedad desde las aulas. Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación Educativa en El Salvador. Madrid: Narcea; 2014.

CONED. Plan El Salvador Educado. Por el derecho a una educación de calidad. San Salvador; 2016.

Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia. Plan El Salvador Seguro. Resumen ejecutivo. San Salvador: Gobierno de El Salvador; 2015.

Del Real Hernández J R. Estrategia para la capacitación pedagógica de los facilitadores del programa audiovisual cubano de educación básica elemental de óvenes y adultos: yo, sí puedo seguir (Tesis doctoral. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 2008.

Fernández Díaz A. Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad. (Tesis doctoral. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2001.

Goleman D. Inteligencia emocional. Editorial Kairos;1995

Guzmán Mirás Y. Metodología para la determinación de competencias de gestión del profesor principal del año académico en las instituciones de educación superior cubanas. Tesis doctoral. La Habana: CEPES; 2017.

Hargreaves A. Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador. Buenos Aires: Amorroutu Editores; 2003.

Ley de la Carrera Docente. San Salvador: Ministerio de Educación; 1996.

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia. San Salvador: Comisión coordinadora del Sector Justicia; 2011.

Ley General de Educación. San Salvador: Ministerio de Educación; 1996.

Melenge-Escudero JA. La educación en el siglo XXI. Nociones y experiencias de la pedagogía crítica y la educación popular. San Salvador: INFOD; 2018.

Mendoza Pérez M. Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación (Tesis doctoral). Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García"; 2004.

MINED. Memoria de Labores 2010-2011. San Salvador: MINED; 2011.

MINED. Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público. San Salvador: MINED; 2014.

MINED. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Obtenido de Censo Escolar; 2015.

http://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/boletines/2016/Boletin_Estad%C3%ADstico_N_36_Censo_Escolar_2016.pdf

MINED. Memoria de labores 2016-2017. San Salvador: Dirección de Comunicaciones. Ministerio de Educación; 2017.

Ministerio de Educación. ¿Quién soy yo?. Proyecto 1 del primer año de Educación Acelerada. San Salvador: MINED; 2004.

Ministerio de Educación. Superándonos cada día. Proyecto introductorio de segundo año . San Salvador: MINED; 2004.

Ministerio de Educación. Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente. San Salvador: MINED; 2010.

Ministerio de Educación. Ejes estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación: Educar para el desarrollo de capacidades productivas y ciudadanas; 2015.

Ministerio de Educación. MINED. Obtenido de Censo Escolar 2016; 09 de agosto de 2016. <http://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/8001-botetines-estadisticos>

Ministerio de Educación. Memoria de labores 2016-2017. San Salvador: Dirección de Comunicaciones. Ministerio de Educación; 2017.

Mogollón O y Solano M. Escuelas activas. Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación. Washington DC: FHI360; 2011.

OREALC/UNESCO. Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. Santiago: Centro de Estudios de Políticas en Educación; 2013.

Pacheco RB. Políticas docentes en Centro América. Tendencias Nacionales. El Salvador. E y D publicaciones; 2013.

Paiz I. Sobreedad escolar y educación acelerada. Guatemala: Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa. Ministerio de Educación; 2009.

Pardo HH. José Martí. La educación como herramienta de transformación y liberación. *Americania. Revista de Estudios Latinoamericanos* 2015. 15(2): 44-67.

Rodríguez Marcos A, Carena Fernández B, Domínguez Díaz C, González Aguado P y Gutierrez Ruiz I. La colaboración de la universidad y los centros de práctica. *Fundamentos y experiencias de formación de maestros*. España: Septem Ediciones; 2005.

Rojas Murillo A. Modelo del proceso de formación de formadores para el desarrollo local: estrategia para su implementación en el municipio de Consolación del Sur (Tesis doctoral). La Habana, Cuba: Editorial Univesritaria; 2017.

Santana A. Francisco Morazán y José Martí: en el pensamiento de la integración latinoamericana. *La Universidad. Órgano científico socio-cultural de la Universidad de El Salvador* 2018;36:13-24.

UNESCO. Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos. Francia: Ediciones UNESCO; 2014.

UNESCO. La educación transforma vidas. París: Ediciones UNESCO; 2017.

UNESCO-OREALC. Proyecto Estratégico Regional sobre Docentes; 2011.

Verdecia Carballo E. Estrategia pedagógica para la educación a distancia en la Escuela Superior de la Industria Básica (Tesis doctoral) . La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno; 2012.

Vidal MC. Material de estudio: Tendencias pedagógicas y sociológicas latinoamericanas. La Habana; 2018.

Recibido: 19 de febrero de 2020

Aceptado con recomendaciones: 24 de junio de 2020

Aceptado: 13 de julio de 2020