
Talleres de educación medio ambiental

Shops of environmental education

Lic. Jackeline Jaime Pérez*

<jjaime@unah.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-6719-8918>

Dr. C. Roberto Lucas Abreu Reguero**

<robertol@unah.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-6754-9781>

M. Sc. Raúl Fidel García Ramírez***

<framirez@unah.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-0991-2909>

*, ** y *** Centro Universitario Municipal Batabanó, Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Mayabeque, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer un conjunto un ciclo de talleres de superación sobre el enfrentamiento a los efectos del cambio climático, dirigido a la población y en particular a los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar en Batabanó, Mayabeque, Cuba. Se desarrollaron a través de métodos participativos como: arco, trabajo en grupos y plenaria, discusión grupal. Se determinaron las afectaciones en el medio en el que viven los participantes, así como causas naturales o por el mal proceder del hombre. Los talleres brindaron una contribución significativa en cuanto ampliación y profundización de los conocimientos acerca de temas medio ambientales y de conducta a seguir para mitigar los efectos del cambio climático.

Palabras clave: taller, cambio climático, educación medio ambiental.

ABSTRACT

The objective of this article is to expose a cycle of overcoming shops with the objective of achieving a better preparation to face the effects of the climatic change, directed to the population and in particular to the children, adolescents and youths in school age in Batabano, Mayabeque, Cuba. The activities were conformed to prevailing in the same participative methods like: arch, work in groups and plenary, group discussion. It determined the affectations in the place in which the participants live, as well as natural causes or for the wrong to come from the man procedures. The shops offered a significant contribution as soon as amplification of the knowledge about half environmental topics and of behavior to continue to mitigate the effects of the climatic change.

Keywords: Shop, climatic change, environmental education.

INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, aprobado a finales de 1993, constituye una de las principales acciones del Estado cubano para dar respuesta a los acuerdos de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La adecuación nacional a los objetivos y metas propuestas en la Agenda 30 y la proyección concreta de la política ambiental de Cuba, guía la acción de todos los que conforman el sistema de protección del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021 proponen no solo una nueva estrategia de trabajo, sino el ordenamiento del conjunto de actividades de la economía sectorial y de la gestión de la esfera social en la que se incorpora la dimensión de la protección ambiental y el uso racional de los recursos naturales para trabajar por el desarrollo sostenible.

Un importante instrumento con carácter integrador y que tiene como antecedentes todo el trabajo realizado en el país dirigido al enfrentamiento del cambio climático lo constituye el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, denominado “Tarea Vida”, aprobado por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017; Plan inspirado en el pensamiento del líder invicto de la Revolución Fidel Castro Ruz, cuando en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 expresó: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre (...)”¹.

En el marco de este trabajo se entiende por cambio climático “toda variación del clima a lo largo del tiempo, por efecto de la variabilidad natural del clima o como resultado de las actividades humanas (que difiere en parte del concepto utilizado en ocasiones que se refiere sólo al cambio debido a las actividades humanas)”².

El cambio climático abarca cualquier variación significativa en las medidas en el clima durante un período prolongado de tiempo y abarca importantes cambios en la temperatura, la precipitación o los patrones de viento, entre otros factores, que se producen durante varias décadas.

La educación ambiental en Cuba, según las exigencias actuales, demanda un mejoramiento de la labor educativa que se desarrolla por parte de las instituciones de este sector, dirigido a integrar los procesos ambientales con los de carácter docente-educativo,

mediante la implementación de estrategias, acciones educativas y programas, para favorecer el desarrollo de una actitud ambiental positiva en las personas, pues es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todos los recursos naturales.

Por lo expuesto, en este territorio se comienzan a realizar acciones contenidas en diferentes proyectos como: “Reducción de la vulnerabilidad a las inundaciones costeras, mediante la adaptación basada en ecosistemas en el sur de las provincias de Artemisa y Mayabeque”, más conocido como “Manglar Vivo”, el “Manejo Costero Integrado” y en estos momentos en el Plan de Estado “Tarea Vida”, que van dirigidos a mitigar los efectos del cambio climático, que requiere de una transformación de pensamiento y acción de los integrantes de la comunidad sobre el medio que los rodea, es por ello que el Centro Universitario Batabanó, Mayabeque, Cuba, se involucra en los mismos, sobre todo como asesor y capacitador.

A partir de un diagnóstico previo, sustentado en investigaciones realizadas en este entorno, se determinaron las afectaciones principales respecto al cambio climático en el territorio, que sirvió de base para diseñar la estrategia a seguir (Talleres) por parte de los profesionales del Centro Universitario municipal; actividades que se desarrollaron tanto en Centros Escolares como en este Centro Universitario del territorio, contando como objetivo lograr una mejor preparación para enfrentar los efectos del cambio climático por la población y en particular por los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar de este asentamiento. El objetivo del artículo es exponer un conjunto un ciclo de talleres de superación sobre el enfrentamiento a los efectos del cambio climático, dirigido a la población y en particular a los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar en Batabanó, Mayabeque, Cuba.

DESARROLLO

La naturaleza es considerada ambiente del hombre y no sólo medio para ser usado, lo que exige un cambio de actitud hacia el mismo; es urgente la educación de las futuras y presentes generaciones. La solución de este problema no solo depende de la tecnología, es muy importante el aspecto social mediante una transformación real de los conocimientos, aptitudes, actitudes y comportamiento.

Debe hablarse de la necesaria concientización y educación de la sociedad, mostrando el papel fundamental que tiene la propia sociedad en la transformación de su entorno. Si el

hombre ha sido capaz de contaminar, generar residuos, eliminar hábitats naturales y extinguir especies, es quien debe hacer frente a tal situación. El hombre debe ser capaz de revertir los daños que a la naturaleza ha causado.

Un papel importante para lograr este objetivo lo tienen las instituciones educacionales y dentro de ellas la universidad, ya que son transmisoras de cultura. Se debe educar al hombre no solo para hacer las cosas, sino para hacerlas de la mejor manera posible sin que afecte lo que le brinda la naturaleza.

El Ministerio de Educación Superior (MES) tiene compromisos en aspectos concretos de la estrategia ambiental y además responsabilidad legal que le es otorgada en la Ley 81 del Medio Ambiente, la que en su artículo 50 expresa: “El Ministerio de Educación Superior garantizará la introducción de la dimensión ambiental, a partir de los modelos del profesional y de los planes de estudios de pre y postgrado y de extensión y actividades docentes y extradocentes, dirigidas a la formación y el perfeccionamiento de los profesionales de todas las ramas”³.

La relación de la universidad y la sociedad en Cuba va más allá de la formación de hombres y mujeres como profesionales, pues además de ello tiene una responsabilidad en la superación y capacitación, la investigación y la extensión universitaria.

La educación ambiental, según Margarita Mc Pherson⁴ constituye un “proceso que expresa y planifica a través de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales o no formales. Proceso educativo permanente, encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes, que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad”; ella es a su vez un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. Ésta debe ser entendida como un proceso educativo, en sus diversos niveles, a través del compartir conocimientos, la orientación, comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales.

El objetivo principal de la educación ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas,

fundamentado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

La participación comunitaria constituye una premisa importante para el desarrollo de la propia comunidad, y uno de los pilares en los que se puede apoyar es la educación para el desarrollo; ella constituye un “proceso social en virtud del cual grupos específicos de población, que comparten alguna necesidad, problema o centro de interés y viven en una misma comunidad, tratan activamente de identificar esas necesidades, problemas o centros de interés, toman decisiones y establecen mecanismos para atenderlos”⁵.

La comunidad es el órgano mayor donde las instituciones se relacionan directamente, y que en alguna medida influyen en sus determinaciones, lo cual no significa que pierda la autonomía, sino que se ajustan y se precisan las interrelaciones; dentro de la comunidad las instituciones educacionales ocupan un lugar determinante, pues en ella el Estado y el Partido han depositado su confianza en la formación de las nuevas generaciones y el pueblo en general.

La educación ambiental prepara al hombre para el desarrollo, ya que es un proceso constante; a través de conocimientos, actitudes y valores, promueve una ciudadanía generadora de una cultura de solidaridad, permite relacionar los contenidos con la formación personal para que cada persona tenga la posibilidad de participar en el desarrollo de su entorno y comprender los vínculos entre la realidad global y el desarrollo local, es una de las vías de “reflexión-acción”. La educación ambiental es una herramienta para lograr la sostenibilidad; ella busca dar a las personas habilidades y conocimientos para un aprendizaje a través de la vida que les ayude a encontrar nuevas soluciones para sus problemas ambientales, económicos y sociales, es educar para lograr el desarrollo.

Dentro de las acciones estratégicas a llevar a cabo por los profesores del Centro Universitario Municipal, se encuentra el diseño de talleres para la educación ambiental, seleccionando para su desarrollo un método que favorezca y estimule la participación activa y que permita llevar a cabo la estrategia trazada; los talleres que se proponen se sustentan, entre otros métodos en el del arco, ya que se fundamenta en el protagonismo activo de los aprendices, complementado por la intervención orientadora del profesor. Este no transmite la materia sino facilita el aprendizaje, a través de las etapas: observación de la realidad, identificación de puntos clave, búsqueda de las causas del problema estudiado, formulación de hipótesis y búsqueda de soluciones; así como la aplicación de las más

adecuadas a la propia realidad. En él los protagonistas puede ser los estudiantes o la comunidad.

Los cinco talleres propuestos respetan, en su conjunto, las etapas del método: observación de la realidad, puntos clave, teorización, hipótesis de solución, aplicación en la realidad.

Taller 1

Tema. Observación de la realidad medioambiental.

Este taller tiene como objetivo identificar problemas medioambientales por los participantes; para ello se pueden mostrar fotos, videos o visitar áreas de la comunidad costera afectadas que revelen daños realizados por el hombre a los manglares del litoral sur del municipio, así como indisciplinas sociales que agreden el medio ambiente; esto sirve de base para promover el debate sobre lo observado, lo perjudicial que resulta para el medio la pérdida o daño de la biodiversidad que los rodea, destacando la importancia de su cuidado y protección.

Este taller debe sustentarse, como aspecto esencial en los conocimientos y experiencias de los participantes, en sus vivencias.

Se les solicitará que para el segundo taller elaboren un inventario de diferentes conceptos trabajados en el este taller y otros relacionado con el medio ambiente y el enfrentamiento al cambio climático.

En este taller como en todos se brindará protagonismo a los estudiantes, asignándole tareas particulares para su vínculo con la educación que reciben y su formación integral.

Taller 2

Tema. Conceptos esenciales relacionados con la educación ambiental.

Este taller tiene como objetivo principal familiarizar a los participantes sobre conceptos esenciales, su significado y la relación con lo trabajado en el Taller 1; conceptos como: mangle, ecosistema, comunidad; medio ambiente, educación ambiental, Tarea Vida, resiliencia, cambio climático, entre otros.

Para ello se partirá del resultado de la búsqueda de conceptos realizado por los participantes y se establecerá la interrelación entre ellos.

Taller 3

Tema. Teorización sobre cambio climático y educación ambiental.

En este taller el facilitador, en correspondencia con lo abordado en los talleres 1 y 2 profundizará y ampliará los fundamentos teóricos relacionados con la educación ambiental y el cambio climático, las afectaciones medio ambientales a los que se está enfrentando la humanidad, el abuso constante del hombre a la naturaleza. Se pondrán ejemplos de los resultados científicos obtenidos en la zona y lo que se avecina en un futuro para la comunidad, planteando ejemplos del deterioro costero en otras zonas del territorio cubano, concluyendo con las aspiraciones que se pretenden obtener.

Es importante que con los fundamentos teóricos que se puedan aportar se valoren las causas de los diferentes problemas detectados y los agentes causante, lo que facilitará en el taller 4 buscar soluciones a los mismos.

Se conformará, en elaboración conjunta y atendiendo a lo abordado en los talleres anteriores un inventario de problemas medioambientales, que abarque el contenido de las diferentes acciones y tareas del plan de estado “Tarea Vida” para el enfrentamiento del cambio climático.

Se les propondrá a los participantes que reflexionen para el próximo taller sobre posibles soluciones a dichos problemas.

Taller 4**Tema. Propuestas de posibles soluciones a problemas medioambientales del territorio.**

El objetivo de este taller se centra en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas medioambientales identificados, para ello el profesor se apoyará en el ejercicio dejado como trabajo independiente en el taller 3.

Se sugiere trabajo inicial en pequeños grupos para la elaboración de las posibles acciones de solución y posteriormente trabajo en plenaria donde se recogerá en el pizarrón o en papelógrafo las acciones propuestas, haciéndose una ponderación final para establecer un orden de prioridad.

Se solicitará a los participantes que para el taller final traigan propuestos de como ellos aplicarían estas propuestas de solución en la práctica.

Taller 5

Tema. Propuesta de acciones prácticas de acuerdo a la realidad medioambiental del territorio.

Este taller, como cierre del ciclo de actividades, debe caracterizarse por la generalización de conocimientos y lograr que todos se vean involucrados de una forma u otra en las acciones de solución y su aplicación en la realidad del municipio.

En este taller se podrá trabajar también en pequeños grupos y en plenaria, proponiendo un registrador por cada grupo, que entregará al final los resultados del trabajo realizado, problemas, soluciones y vías de aplicación.

Al igual que en el taller 4 se realizará en plenaria una ponderación final para establecer un orden de prioridad.

Los resultados de estos talleres serán plasmados en un documento para la dirección del CITMA municipal, la que en conjunto con los líderes de proyectos instituciones y dirigentes, den continuidad al trabajo de los talleres y tracen acciones a seguir en la comunidad, con el objetivo de la educación ambiental y la mitigación de los efectos del cambio climático en el territorio.

El Centro Universitario Municipal por su parte, socializará los resultados de los talleres para que cada profesor incida, en correspondencia con los contenidos de las disciplinas que desarrollan y las particularidades de las carreras en el aprovechamiento de su potencial educativo medioambiental, vía importante de educación de los futuros profesionales.

CONCLUSIONES

La realización de talleres para la educación medio ambiental en instituciones de la comunidad de Surgidero de Batabanó permitieron el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo, por parte de los participantes, ya que los puso frente a la realidad que se le avecina de no cambian su modo de actuación con el medio que los rodea.

Como resultado se conocieron las propuestas de acciones posibles a realizar los estudiantes y la comunidad a favor del medio ambiente y en especial del cuidado de la flora y fauna costera.

Las propuestas de solución le permitirán a los decisores del territorio, encaminar su trabajo, ya que cuentan con el apoyo de la comunidad para resarcir los daños cometidos al medio ambiente y enfrentar los que el cambio climático trae consigo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Castro F. Discurso en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, [En soporte digital] 12 de junio de 1992
- 2 Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente y Educación Superior. Educación. Curso cambio climático, tabloide parte 2. Universidad para todos. Editorial Academia. La Habana. 2008
- 3 Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ley de N° 81 de Medio Ambiente. 1997 Disponible en: www.medioambiente.cu/legislaciones/leyes/L-81.htm. Consultado: diciembre 2019.
- 4 Mc. Pherson M, Dimensión Ambiental. Planeamiento Curricular. Estrategia para su incorporación en la Licenciatura en Educación (Tesis de maestría). La Habana; 1999.
- 5 Varela L. Niveles de la participación comunitaria. 2015 Disponible en: <http://maiquiflores.over-blog.es/2015/04/niveles-de-la-participacion-comunitaria.html>. Consultado: febrero 2010.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias H. La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
- Arrazcaeta E. Proyecto comunitario SOS manglar. Batabanó, Mayabeque; 2011.
- Bodes R. Trabajo de Integración Territorial Diagnostico Ambiental del asentamiento Surgidero de Batabanó para el establecimiento de un plan de manejo integrado para la Zona Costera. Batabanó, Mayabeque; 2007.
- Borrás C. ¿Qué es la Agenda 21?: resumen y objetivos 2018 Disponible en: <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-agenda-21-resumen-y-objetivos-137.html>. Consultado: enero 2020.
- Caraballo L. Viamontes E, Toledano D, Muñoz Y, Álvarez CE, Arce L, et al. Curso Derecho y Medio Ambiente. Tabloide Universidad para todos. Segunda parte. La Habana: Editorial Academia; 2006.
- Castro F. Mensaje a los jefes de estados en la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, La Habana; 1992.
- Díaz J. El método del arco: una forma de hacer educación. Revista IRUNDÚ. Revista Científica de Educación y Desarrollo Social 2009; 45(2):3-9
- Díaz JL, Martínez MC, Cutié F. Principales problemas ambientales costeros en Cuba. Instituto de Geografía Tropical. La Habana; 2009.
- García I, Aldana Y, Gamboa R. Desafíos para el desarrollo sostenible. Estrategia de educación ambiental para implementar la Tarea Vida en la comunidad de Moa. Congreso Internacional de información INFO´ Cuba, 2018.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente. Centro de información, gestión y educación ambiental. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Cuba. 2010-2015.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana, 1997.

Oficina Regional para América del Sur. Adaptación basada en ecosistemas: Una respuesta al cambio climático. Quito, Ecuador: UICN; 2012

Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021[Presentación electrónica] La Habana.

Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo 1992. Disponible en: <http://www.patrimoniociudad.cult.cu/legislaciones/13PNMAD.pdf>. Consultado: diciembre 2019.

Quiñones E. Informe del Departamento del CITMA Municipal. Batabanó, Mayabeque; 2017.

Recibido: 9 de junio de 2020

Aceptado: 7 de setiembre de 2020