

Evaluación de impacto de la cooperación familia–escuela politécnica

Evaluation of impact of the cooperation polytechnic family-school

Dr. C. Ariel Meneses Madrigal

<arielmm@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-3412-0436>

Dr. C. Alberto Rojas González

<albertorg@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-4674-1272>

M. Sc. Indira Pérez Méndez

indirapm@ucpejv.edu.cu <https://orcid.org/0000-0001-6795-8246>

*, ** y ***Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar las dimensiones e indicadores de la evaluación de impacto de la cooperación familia–escuela politécnica en la formación del egresado de la Educación Técnica y Profesional cubana. Se tuvo en cuenta la sistematización realizada en las investigaciones relacionadas con la temática desarrolladas en Cuba y países de América Latina y Europa. Se identificaron y estudiaron conceptos como: evaluación de impacto y cooperación familia-escuela politécnica. Se consideraron los elementos relacionados con el desarrollo de la evaluación de impacto del egresado, lo que permitió valorar antecedentes, referentes, fundamentos y determinar las dimensiones e indicadores de la propuesta.

Palabras clave: evaluación de impacto, cooperación familia-escuela politécnica, egresado

ABSTRAC

It is presented the dimensions and indicators of the evaluation of impact of the cooperation polytechnic family-school in the formation of the overcoming of the Cuban Professional Technical Education. It kept in mind the systematizing carried out in the investigations related with the thematic one developed in Cuba and countries of Latin America and Europe, For they were identified it and they studied concepts like: impact evaluation and cooperation polytechnic family-school. it was considered the elements related with the development of the evaluation of impact of the overcoming, what allowed to value antecedents, relating, foundations and to determine the dimensions and indicators of the proposal.

Keywords: evaluation, impact, cooperation, polytechnic family-school, overcoming

INTRODUCCIÓN

La Educación Técnica y Profesional (ETP) ha jugado un papel importante desde su creación en la sociedad, especialmente en la educación de sus miembros. Desde su origen hasta la actualidad, su diversidad y cómo educan o preparan a sus integrantes para insertarse y formar parte de la sociedad, la erige como uno de los problemas universales.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, del Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba, ratifican la necesidad de elevar la calidad y rigor de la educación, con mayor atención a la formación y superación de los profesionales y al papel de estos en la educación de las nuevas generaciones¹.

Es necesario destacar que esa formación se da a partir de las interacciones entre los contextos educativos y a través de las relaciones de sus miembros, manifestándose de diversas formas, estas determinan como ellos perciben las influencias educativas, como las interiorizan y exteriorizan en las relaciones con los demás. Una de estas formas es la cooperación.

La unidad en el pensamiento y la acción de todos los educadores es esencial para resolver las contradicciones que puedan interferir en la formación de los estudiantes; y es la escuela la que establece los vínculos con la comunidad y la familia, en pos de buscar la unidad y las coherencias en las influencias educativas, mediante el trabajo cooperado de todos”².

A partir de estos elementos, se hace necesario la determinación de las dimensiones e indicadores que permitan la evaluación de impacto en esas relaciones de contextos educativos en la formación del egresado de la ETP, con el fin de responder a las transformaciones del nuevo modelo económico y social del país.

Por eso el objetivo va dirigido a determinar las dimensiones e indicadores que permitan la evaluación de impacto de la cooperación familia–escuela politécnica en la formación integral del egresado de la ETP que contribuya a perfeccionar ese fin, para insertarse al mundo laboral respondiendo a las transformaciones y exigencias del nuevo modelo.

Para ello se identificaron y estudiaron conceptos como: evaluación de impacto y cooperación familia-escuela politécnica. Se tuvo en cuenta los elementos relacionados con

el desarrollo de la evaluación de impacto del egresado, lo que permitió valorar antecedentes, referentes, fundamentos y determinar las dimensiones e indicadores de la propuesta. El objetivo del artículo es presentar las dimensiones e indicadores de la evaluación de impacto de la cooperación familia–escuela politécnica en la formación del egresado de la Educación Técnica y Profesional cubana

DESARROLLO

La definición y operacionalización de la evaluación de impacto en la cooperación familia–escuela politécnica de la formación integral del egresado de la ETP, presupone el análisis de las categorías principales que la conforman.

Una de ellas, la evaluación, ha sido entendida desde diferentes ángulos y sentidos en el tratamiento conceptual y en la práctica educativa. Autores como Scriven (1967), Adriana Puttgross y Carlos Pedro Krotsch (1992), Lucas Achig (1997), plantean rasgos que la caracterizan como: proceso sistemático, que presupone la emisión de un juicio de valor, que sin este no puede hablarse de ella. Se sustenta en la información (rigurosa, fiable, válida) encamina a la mejora y elevación de los niveles de desarrollo de la institución y los sujetos que forman parte de ella.

Por las características de los contextos y lo que va a ser evaluado se asume el enfoque dirigido a los procesos formativos de los profesionales de la ETP, desarrollados por Pérez G.C. y Delgado J.M. (2011) analizan nuevos enfoques de la evaluación formativa, que tiene su base en las concepciones del aprendizaje formativo y que ha experimentado resultados favorables, donde los participantes parten desde la cooperación que les permite un rol protagónico y participativo, compartir la responsabilidad y la posibilidad de tomar decisiones en el proceso.

El impacto ha sido definido y valorado de diferentes formas y contextos en la literatura consultada, Rivero Carrasco. J (2002), Ortiz Ordaz. F (2003), Rabaza Peñalver. F (2003), Cabrera Rodríguez. J A (2003), Añorga Morales. J (2004), González Ochoa. E (2005). Lo más relevante y coincidente es que lo asumen como un proceso que produce cambios y transformaciones en lo institucional, lo social e individual.

El impacto de la cooperación familia–escuela politécnica en la formación integral del egresado de la ETP, tiene en cuenta dos elementos importantes. En primer lugar, en este se expresa una relación causa–efecto entre las acciones de formación de los contextos

educativos y el comportamiento del desempeño profesional de este. En segundo lugar, los cambios tienen un carácter duradero y son significativos en estos contextos donde se materializa el comportamiento y desempeño del profesional.

Por tanto, la evaluación de impacto mide los cambios en el bienestar de los individuos que pueden ser atribuidos a un programa o a una política específica y sus objetivos son proveer información y ayudar a mejorar su eficacia. Además, es una herramienta que utilizan los encargados de tomar decisiones en la formulación de políticas, y que hacen posible que los beneficiarios puedan exigir cuentas sobre los resultados de lo que se evalúa.

Torres³ expresa que la evaluación del impacto de determinadas variables educativas sobre una variable-producto del Sistema Educativo Nacional supone la determinación de la magnitud del efecto de las primeras sobre la segunda, más allá del enfoque metodológico utilizado.

La evaluación del impacto ha de entenderse como un juicio de valoración sobre la dinámica de los cambios ocurridos en las personas, los procesos y las organizaciones beneficiadas por la acción de los que se evalúan estableciendo un vínculo directo o indirecto con ellos, por tanto, ha de tenerse en cuenta en la cooperación familia-escuela politécnica en la formación integral del egresado de la ETP.

Referido a la cooperación, esta ha sido estudiada por diferentes autores en el contexto educativo, no siendo así para evaluar el impacto de los egresados en ellos. Se ha abordado desde el Enfoque Histórico Cultural por la importancia que tiene en la formación integral de ellos. Güemez Junco.M (2005), Reinoso Cápiro .C (2005), Álvarez Cruz. P (2014), coinciden en la importancia de esta forma de relación entre contextos educativos y sus integrantes para la formación de un profesional de carreras pedagógicas.

En la ETP Bermúdez Morris, R. (2002), Carnero Sánchez, M. (2009, 2013, 2016), Armas Velasco, C.B. (2010), Menéndez Padrón, A. (2011), Arzuaga Ramírez, M. (2011) Pérez Martín, L.M. (2013), Díaz O'Farril. M (2016) y Meneses Madrigal. M (2017). Todos la trabajan desde los procesos formativos que se dan en este subsistema de educación en función de perfeccionar las formas de relación y los resultados que se dan en la formación integral del egresado.

Partiendo de esos resultados se asume la cooperación en contextos de educación técnica y profesional como: forma en que se pueden concretar las relaciones entre educadores y estudiantes a partir de una actividad-comunicación profesionalizadas, que se caracteriza por la realización de las tareas de manera conjunta y armónica, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, en función del logro de los objetivos comunes que tributan a la formación técnico-profesional del trabajador competente.⁴

En correspondencia con lo anterior, el logro de una real cooperación presupone el establecimiento de una imprescindible unidad entre la familia y la Escuela politécnica, que como ha señalado Elsa Núñez Aragón⁵, “son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad”.

A la familia le es necesario el trabajo cooperado con la Escuela politécnica por la importancia que representa para la formación técnico-profesional de sus hijos y las implementaciones del Modelo Económico y Social del país.

La Escuela politécnica egresa la fuerza laboral calificada del país y se concibe como: “la institución educacional donde se desarrolla el proceso de educación técnica y profesional del obrero, independientemente del tipo de formación que en ella se dé”⁶.

Se hace necesario entonces evaluar el impacto de la cooperación de estos contextos educativos en la formación integral del egresado de la ETP a pesar de su complejidad. Hay que analizar con rigurosidad para obtener la menor cantidad de indicadores posibles que permitan su uso adecuadamente en el proceso y así contribuya a perfeccionar su formación.

Por tanto, la evaluación de impacto de la cooperación en estos contextos: es el proceso que mide los cambios y transformaciones en el bienestar y actuar de los educadores y egresados a partir de las acciones conjuntas que implican la realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, en las relaciones de los contextos educativos en función de la formación técnica y profesional del estudiante de la ETP.

A partir de lo definido anteriormente se proponen tres dimensiones con tres indicadores cada una y los elementos que las conforman. La realización armónica de las tareas, la colaboración en la toma de decisiones y la responsabilidad compartida.

En primer lugar, **la realización armónica de las tareas:** es vista como las formas en que se ejecutan las tareas realizadas por educadores y egresados para superar las contradicciones que surgen en el proceso de formación técnica y profesional desde la atención educativa a las necesidades individuales y colectivas para alcanzar los objetivos comunes en la formación técnica y profesional de los estudiantes de la ETP.

Indicadores:

- Las tareas se ejecutan de manera que los educadores y egresados hacen aportes significativos a las soluciones de estas.
- Las contradicciones que surgen para alcanzar los objetivos comunes referidos a la formación técnica y profesional del estudiante se resuelven desde la ejecución conjunta de las tareas de educadores y egresados.
- En la ejecución conjunta de las tareas educadores y egresados tienen en cuenta y atienden las necesidades individuales para la formación técnica y profesional del estudiante.

En segundo lugar, **la colaboración en la toma de decisiones:** es vista como las ayudas brindadas para la toma de decisiones conjuntas y autodeterminadas durante las actividades realizadas por educadores y egresados para propiciar la independencia en formación técnica y profesional del estudiante de la ETP.

Indicadores:

- Educadores y egresados valoran todos los criterios y sugerencias para la toma de decisiones relacionadas con la formación técnica y profesional del estudiante.
- Educadores y egresados ofrecen ayudas que posibilitan la toma de decisiones conjuntas.
- Las ayudas que ofrecen favorecen la autodeterminación y la independencia en la toma de decisiones del estudiante.

En tercer lugar, **la responsabilidad compartida:** es vista como la delimitación de las acciones por la cuales responden los educadores y egresados en el compromiso con los resultados y las consecuencias de las decisiones tomadas en la formación técnica y profesional del estudiante de la ETP.

Indicadores:

- Educadores y egresados analizan y delimitan las acciones por las cuales responden en la formación técnica y profesional del estudiante.
- Educadores y egresados en el proceso asumen compromisos con los resultados esperados a la formación técnica y profesional del estudiante.
- Educadores y egresados toman decisiones conjuntas y responden por las consecuencias en la formación técnica y profesional del estudiante.

El proceso de evaluación de impacto de la cooperación familia–escuela politécnica en la formación del egresado de la ETP, a partir de las dimensiones e indicadores propuestos también permitirá constatar el grado de influencia interna y externa de las acciones desarrolladas por los egresados, y los que bajo su influencia se producen en los contextos de actuación y en los aportes y transformaciones realizadas por ellos.

Además, se podrá valorar si se han conseguido los objetivos previstos al diseñarse la formación, tanto en cantidad como en calidad y en el tiempo previsto a través de los éxitos logrados, en términos de objetivos cumplidos; los fracasos, las carencias, sobre la base de los objetivos no conseguidos suficientemente; las deficiencias o dificultades ocurridas.

Permitirá determinar el grado de eficiencia con que se han obtenido los resultados de las acciones realizadas para incorporarse al mundo laboral, lo que presupone el establecimiento de la relación existente entre la incorporación a la vida laboral y su desempeño profesional.

Será posible valorar la idoneidad del proceso de ejecución de la formación profesional recibida, así como proponer las opciones más eficientes para la toma de decisiones dirigidas a la obtención de los logros y la corrección de los desaciertos en su desempeño profesional.

En fin, estas dimensiones e indicadores permiten valorar la información oportuna y pertinente relacionada con las transformaciones, de avances o retrocesos del proceso de formación integral del egresado de la ETP y su impacto en estos contextos y permite la toma de decisiones en función de sus mejoras.

CONCLUSIONES

Los referentes y fundamentos esenciales de la evaluación de impacto del egresado de la ETP, permitió comprobar que, en Cuba esta temática se ha trabajado con fuerza por

diferentes autores e instituciones, sin embargo, en la literatura consultada no se ha constatado una propuesta que oriente cómo evaluar el impacto de la cooperación familia–escuela politécnica en la formación del egresado de la ETP

A partir de un estudio riguroso de la temática se pudo determinar las dimensiones e indicadores que permitan la evaluación de impacto de la cooperación familia–escuela politécnica en la formación integral del egresado de la ETP que contribuya a perfeccionar ese fin, para insertarse al mundo laboral respondiendo a las transformaciones y exigencias del nuevo modelo.

Partiendo de los criterios anteriores la evaluación de impacto de la cooperación en la formación integral del egresado de la ETP, siempre podrá ser utilizada en diferentes contextos de actuación, desde la universidad, la escuela politécnica, la entidad laboral, la familia y la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Comité Central del PCC. Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución. La Habana. 2011

2 Bermúdez Morris R. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación; 2014.

3 Torres P. Estudio del impacto de factores asociados al aprendizaje en centros de referencia provinciales. Dic, 2007.

4 Meneses Madrigal A. Metodología para el diagnóstico integral de la familia como contexto de educación técnica y profesional. Resultado de Proyecto de investigación. La Habana: UCP “Enrique José Varona”; 2014.

5 García Batista G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.

6 Bermúdez Morris R. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación; 2014.

BIBLIOGRAFÍA

Achig L. Autoevaluación de las Instituciones de Educación Superior: Guía para la autoevaluación de la Universidad de Cuenca. Ecuador; 1997.

Añorga Morales J. Evolución de los modelos de evaluación para la modelación de la evaluación de impacto de la Educación Avanzada. Monografía. La Habana. Cuba; 2000.

Bonilla Sebá EC, González Borrero JI. Evaluación del impacto de algunos programas de la Secretaría Distrital de Educación en el marco de la política educativa del Plan Sectorial de Educación. Bogotá: una gran escuela 2004-2008. Bogotá, Colombia: Editorial Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP; 2012.

Campistrous Lavaut JL. Evaluación de impacto educativo para el mejoramiento de la calidad de vida en pacientes con fibromialgia [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2017.

Ferrer Madrazo MT, Rojas L, Miranda M. Evaluar el impacto pedagógico profesional en los jóvenes maestros: un reto para la Pedagogía Cubana. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2011. Disponible en: URL: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1178858505.pdf>. Consultado en octubre 17, 2019.

González Ochoa E. Bases para abordar la valoración del impacto social de un programa cubano de maestría en epidemiología; 2005.

Meneses Madrigal A. Metodología para el diagnóstico integral del contexto de educación técnica y profesional familia (Tesis de especialidad). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación; 2013

Pérez Travieso I. La evaluación del impacto social y pedagógico de la habilitación pedagógica intensiva en los maestros primarios [Tesis Doctoral]. La Habana: ISPEJV; 2007.

Larrú JM. La evaluación de impacto: qué es, cómo se mide y qué está aportando en la cooperación para el desarrollo. Incluido en Evaluación en la Cooperación para el Desarrollo. Colección Escuela Diplomática N°12. Madrid; 2007.

Torres P. Estudio del impacto de factores asociados al aprendizaje en centros de referencia provinciales. Dic, 2007.

Valiente Santo P, Álvarez Reyes M A. Metodología para evaluar el impacto de la superación de directivos educacionales. Rev. Digital UMBRAL [Seriada en línea] 2004. Disponible en: URL: <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2827.pdf>. Consultado octubre 10, 2019.

Recibido: 2 de julio de 2020

Aceptado: 3 de setiembre de 2020