

---

## La formación de la identidad profesional pedagógica con perspectiva ambiental en la Licenciatura en Educación Economía

The formation of the pedagogic professional identity with environmental perspective in the licentiate in education economy

**Dra. C. Linnett de la Rosa Rodríguez \***

<linnettrr@ucpejv.edu.cu> <https://orcid.org/0000-0002-8845-5338>

**M. Sc. Maricel Vera Carrión\*\***

<maricelvc@ucpejv.edu.cu> <https://Orcid.org/0000-0002-5835-1685>

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación de la identidad profesional pedagógica con perspectiva ambiental en la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba. Se describen los fundamentos teóricos de la propuesta, la metodología para su implementación, así como los requisitos necesarios para el desarrollo de las actividades que se proponen desarrollar. La propuesta constituye una alternativa viable para insertar, mostrar, promover y desarrollar la identidad profesional pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** identidad profesional pedagógica, medio ambiente, proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ABSTRACT

The work has as objective to propose a system of activities that contributes to the formation of the professional pedagogic identity with environmental perspective in the Degree in Education Economy in the University of Pedagogic Sciences "Enrique Jose Varona", Havana, Cuba. The theoretical basics of the proposal are described, the methodology for their implementation, as well as the necessary requirements for the development of the activities. The proposal constitutes a viable alternative to insert, to show, to promote and to develop the professional pedagogic identity in the teaching-learning process.

**Key words:** pedagogic professional identity and environment, teaching-learning process.

---

## INTRODUCCIÓN

La protección del medio ambiente constituye un factor relevante para nuestro país, pues contribuye a asegurar la disponibilidad de los recursos naturales indispensables para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, haciendo partícipe de modo coordinado a los órganos y organismos estatales, las diversas entidades o instituciones, la sociedad y los ciudadanos en general, llegando a ocupar una de las prioridades de la política estatal<sup>1,2,3</sup>.

Ante la situación descrita, se plantea un reto a la sociedad contemporánea, lo cual implica, necesariamente una transformación y modificación concreta en todos los niveles de actuación, a lo que puede contribuir la instrumentación de una adecuada educación ambiental; sin embargo, en los instrumentos aplicados a la Licenciatura en Educación Economía en los cursos escolares comprendidos entre 2017-2020, se evidenció que: modos de actuación en los estudiantes denotan falta de conciencia, no siendo capaces de interiorizar los valores y rasgos que proporcionen el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo de una cultura ambiental y un desarrollo sostenible y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad profesional pedagógica y educación ambiental.

Este trabajo es resultado de un proceso de investigación motivado por las insuficiencias en cuanto a las carencias para el reconocimiento de los rasgos que tipifican la profesión pedagógica, la limitada percepción de los riesgos ambientales asociados a su actividad profesional y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad profesional pedagógica y la educación ambiental.

Por estas y otras cuestiones se plantea como objetivo del artículo proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación de la identidad profesional pedagógica con perspectiva ambiental en la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

## **DESARROLLO**

### **Fundamentación teórica**

Actualmente, la formación del futuro licenciado en educación requiere transitar desde el énfasis técnico-instrumental hacia el realce de la reflexión y la comprensión, partir de su concepción y significación en contextos tanto educativos como empresariales para cambiar la mera acumulación de conocimiento por la formación del sustrato fundamental de la identidad profesional pedagógica.

La identidad profesional pedagógica es un asunto complejo, que requiere facilitar a los futuros licenciados en educación ejercicio de su autonomía intelectual, describir sus experiencias, descubrir entre todas sus características semejantes y diferentes, las expectativas de su carrera y sus actividades cotidianas. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso formarla. Y esto requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica lo que lleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión docente.

De la Rosa<sup>4</sup> concibe la identidad profesional pedagógica como: “la integración de los recursos de la personalidad en el orden cognitivo, afectivo, motivacional y autovalorativo; que permiten el establecimiento de relaciones afectivas, sentimientos de pertenencia hacia la profesión pedagógica, valoración de la apropiación de los conocimientos, habilidades profesionales (...)”.

A tenor de lo antes expuesto, las autoras coinciden con la conceptualización ofrecida por De la Rosa porque revela que la identidad profesional pedagógica como un proceso permanente de formación pedagógica con respecto a otros, lo cual permite al futuros licenciados en educación apropiarse de conocimientos, habilidades profesionales, valores e identificarse con los rasgos propios del grupo profesional de referencia, así como interiorizar el sentido de pertenencia y compromiso hacia la profesión pedagógica y la toma de conciencia en su proceso identitario .

Lo apuntado permite coincidir con lo que se ha referido a que la identidad profesional pedagógica en todos los ámbitos y estratos de la sociedad se construye y se reconstruye desde diferentes etapas y fases, y exige al sistema educativo una urgente transformación, basándose en la contribución del perfeccionamiento continuo en la personalidad de los

futuros licenciados en educación en sus saberes, habilidades profesionales, capacidades, motivaciones, valores y actitudes para jugar el papel social que le corresponde; así como el sentido de pertenencia en su comportamiento y la actitud profesional-ambiental orientado a la sostenibilidad.

### **Metodología**

La propuesta está dirigida a: los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Dirigido por: los profesores principales de año, los cuales asumirán el estilo de facilitador del aprendizaje individual y grupal en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía.

Objetivo general: contribuir a la identidad profesional pedagógica desde una perspectiva ambiental en la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

### **Requisitos necesarios para el desarrollo de la propuesta**

- Búsqueda de apoyo del consejo de dirección, jefes de año y las organizaciones de masas y política.
- Búsqueda de los que desarrollarán cada actividad. Planificar la preparación de las mismas
- Se considera que toda la propuesta debe estar precedida por una fuerte y efectiva divulgación de ella.
- Crear un clima psicológico que favorezca la participación activa y consciente de los estudiantes en cada una de las actividades.

### **Actividades que se proponen desarrollar**

- Intercambio con los estudiantes para conocer sus criterios acerca de la identidad profesional pedagógica y del medio ambiente
- Intercambio con los profesores guías y profesores principales de año para valorar su influencia en el proceso de formación de la identidad profesional en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía

- Celebración de fechas significativas del medio ambiente: concursos ambientales y conmemoración de las principales fechas de importancia en el contexto ambiental mundial, regional, nacional y local (día del agua, energía, del medio ambiente)
- Exposición de libros, revistas, folletos, tesis y materiales acerca de la temática ambiental.
- Charla educativa acerca de la educación ambiental con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Realización de conversatorios
- La formación de la identidad profesional pedagógica, educación ambiental con profesores destacados
- La tarea vida y el tratamiento de la salud, seguridad y medio ambiente laboral
- El estado en que se encuentra el patrimonio socioeconómico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
- Visitas a empresas estatales socialistas cercanos a la institución para la evaluación del impacto ambiental
- La integración en los contenidos de las asignaturas y disciplinas de aquellos saberes que permiten aportarle un enfoque ambiental, siempre asociadas al aspecto educativo.
- Realización de mesa redonda
- Principales normas jurídicas para respaldar ejecución del Plan de Estado.
- Principales problemas medioambientales que afectan el patrimonio socioeconómico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
- El diseño y ejecución de trabajos extracurriculares, cursos y de diplomas, con enfoque interdisciplinario, en los que se resuelvan problemas reales de la práctica de producción con un adecuado enfoque ambiental, relacionados con los objetivos previstos
- Realización de intercambios de experiencias entre los estudiantes y profesores en la Licenciatura en Educación Economía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

## **Resultados**

El sistema de actividades constituye una posible solución al problema relacionado con la

identidad profesional pedagógica desde la perspectiva ambiental de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

La propuesta ha sido aplicada en los cursos escolares comprendidos entre 2017-18 y 2019-20 en la Licenciatura en Educación Economía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a: Actitudes positivas hacia el medio ambiente que le rodea

- Implicación de los estudiantes en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde la perspectiva ambiental (protagonismo y toma de decisiones de los mismo en las actividades asignadas
- Apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, así como los del colectivo pedagógico implicado lo que se puso de manifiesto en la calidad de las actividades curriculares y extracurriculares realizadas y en los modos de actuación más comprometidos con el medio ambiente.
- El trabajo cooperado entre profesores y estudiante en la investigación pedagógica ambiental.

Además, se ejecutaron acciones que propicien el sentimiento de pertenencia, el nivel de compromiso y satisfacción de los estudiantes por la profesión pedagógica y el medio ambiente.

## **CONCLUSIONES**

La investigación reveló la necesidad de un cambio en la formación de la identidad profesional pedagógica desde una perspectiva ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Economía en la Facultad de Educación en Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, pues se constataron insuficiencias, esencialmente en la limitada percepción de los riesgos ambientales asociados a su actividad profesional y el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades curriculares y extracurriculares para la formación de la identidad profesional pedagógica y la educación ambiental

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley No. 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria; 1997.

2 Cuba. Partido Comunista. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana; 2012

3 Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. Documentos del 7mo. Congreso del Partido Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. (En soporte digital).

4 De la Rosa L. Estrategia pedagógica para la formación de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes del curso diurno en la Licenciatura en Educación Economía [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”. La Habana; 2017.

## BIBLIOGRAFÍA

Ayes GN. Medio Ambiente, Impacto y Desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica; 2003.

De la Rosa L. La formación de la identidad profesional pedagógica en la Licenciatura en Educación como componente de la cultura técnico-profesional. Pedagogía Profesional (En Internet. 2017; 15(4). Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>

De la Rosa L, Vera M. Conjunto de actividades para la educación ambiental en las carreras de perfil técnico de la educación superior pedagógica. Pinar del Río, Cuba: VI Simposio de ecología, sociedad y medio ambiente “Ecovida’ 2018”. V Seminario científico internacional de cooperación universitaria para el desarrollo sostenible. Tomo IV SCICUDS Folio 2018. No 113

Delgado M. Gestión de la Calidad, Medioambiente y Mantenimiento. La Habana: Félix Varela; 2017.

Romero TJ. Fundamentos de estudios ambientales. La Habana: Félix Varela; 2017.

Recibido: 13 de febrero de 2020

Aceptado con recomendaciones: 23 de marzo de 2020

Aceptado: 24 de junio de 2020