

Sitio Web Conociendo la discapacidad físico-motora

Web Site: "Knowing the physical disability-motorboat"

M. Sc. Yanay Cortés Díaz*

<yanaycd@ucpejv.edu.cu>

Dr. C. Georgina Díaz Fernández**

<georgina.diaz@ucpejv.edu.cu> <https://Orcid.org/0000-0002-4816-4608>

Lic. Carlos Landin Hernández***

<carloslh@ucpejv.edu.cu>

*, **, *** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo un Sitio Web que ofrece información actualizada sobre las particularidades de los escolares con discapacidad físico-motora y las exigencias para su atención educativa en la escuela primaria de enseñanza general. El sitio Web "Conociendo la discapacidad físico-motora", ya ha sido aplicado en la práctica con resultados satisfactorios en la autopreparación de los maestros, como apoyo en los cursos de capacitación y en el proceso de formación inicial de profesionales de la educación.

Palabras clave: atención educativa, escolares con discapacidad físico-motora, sitio web

ABSTRACT

The present article shows a Web site with actually information above the particularities of the scholars with physical disability-motorboat and the demands for its educational attention in the primary school of general teaching. The site Web "Knowing the physical disability-motorboat" has already been applied in the practice with satisfactory results as support in the training courses and in the process of professionals' of the education initial formation.

Key words: educational attention, school with physical disability -motorboat, web site

INTRODUCCIÓN

Los escolares con discapacidad físico-motora (DFM) que asisten a la escuela primaria son atendidos a partir del plan de estudio del nivel educativo en que se encuentren, pero teniendo en cuenta que son un grupo heterogéneo, su atención debe tener un abordaje educativo que permita dar respuesta a todas sus exigencias, partiendo de un diagnóstico clínico psicopedagógico y un currículo adaptado (incluye acceso físico) a sus potencialidades y necesidades, con una preparación científico-metodológica de los maestros y especialistas que los atienden, sus familias y el contexto comunitario donde conviven.

La atención educativa a los escolares con DFM requiere la participación de especialistas de variadas disciplinas (pedagogos, psicólogos, médicos, rehabilitadores, entre otros), y de manera directa la familia y otros agentes educativos. En Cuba se implementa mediante diferentes modalidades como la atención hospitalaria o ambulatoria y la escuela especial o general; bajo los preceptos marxistas, marxistas-leninistas y del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, S. L. y sus seguidores.

La inclusión de escolares con DFM en la escuela primaria de enseñanza general, se incrementa a partir de las actuales transformaciones del Sistema Nacional de Educación en Cuba, por lo que debe intensificarse la preparación de todos los agentes educativos que intervienen en su necesaria atención educativa, la que debe producirse en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades para lograr un proceso formativo integrador que desarrolle al máximo sus potencialidades.

El presente artículo forma parte de los resultados de una investigación que aporta una estrategia pedagógica para la atención educativa a los escolares con DFM en la escuela primaria. Se abordan algunos elementos para una mejor comprensión de las relaciones entre las particularidades de los escolares con DFM y las exigencias para su atención educativa en la escuela primaria de enseñanza general, y cómo a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se contribuye a la preparación de los agentes educativos a través de un Sitio Web que ofrece información actualizada, que se puede utilizar en la autopreparación de los maestros, como apoyo en los cursos de capacitación y en el proceso de formación inicial de profesionales de la educación. El sitio Web “Conociendo la discapacidad físico-motora”, ya ha sido aplicado en la práctica con resultados satisfactorios.

DESARROLLO

Desde el triunfo de la Revolución el estado cubano desarrolla acciones que garantizan y potencian la plena igualdad social entre los hombres. Desde los preceptos de la Constitución

de la República de Cuba (2019) se definen y recogen los derechos y deberes de todos los ciudadanos para la plena participación en la sociedad y el derecho a la igualdad de oportunidades, los cuales se regulan a partir de disposiciones y regulaciones, contenidas en los diferentes cuerpos legales como son el Código de la Niñez y la Juventud (1984), El Código de la familia (1975) y el Plan de acción nacional para la atención a personas con discapacidad desde 1995. La protección jurídica de la infancia es un interés del Estado Cubano, que firmó la Convención de los derechos del niño de 1990 y la ratificó en 1991.

El país exhibe resultados notables en la Educación Especial, que cuenta con recursos materiales y humanos para desarrollar la capacidad psíquica, física e intelectual de los educandos en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

La atención educativa a los escolares con DFM en las escuelas primarias constituye una de las modalidades de atención y tuvo sus inicios en la década del 70 donde muy pocos niños que no tenían dificultades para trasladarse asistían a la escuela más cercana, sin referente en la bibliografía de cómo eran atendidos. En la década del 80 se reconceptualiza la Educación Especial y se renovaron concepciones, métodos y estilos de trabajo que involucraron a pedagogos de diferentes enseñanzas, a las agencias educativas de la comunidad y se redimensionó el papel de la familia. Se ampliaron las modalidades de atención, los servicios y mejora de su calidad.

La Resolución Ministerial 13/85 referida al trabajo del maestro ambulante, lo responsabiliza con el vínculo entre los escolares y su familia, para desarrollar las actividades que se desarrollan en la escuela a la que pertenecen. Otro momento importante tuvo lugar en la implementación del Proyecto Handicap International (2008- 2010), que propició la atención de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en los centros de Educación General. En la actualidad, la presencia cada vez más frecuente en las escuelas primarias de escolares con DFM está determinada fundamentalmente por el deseo de la familia y la posibilidad de acceso a dichas instituciones. Según datos del Ministerio de Educación (curso 2018-2019) esta discapacidad ocupa el 4to lugar dentro de las 10 discapacidades que están presentes en las escuelas primarias en La Habana.

Los autores consultados sobre la atención a los escolares con DFM en el ámbito nacional e internacional coinciden en que la atención educativa se caracteriza por ser un proceso que posee diferentes actividades (acciones, ayudas y recursos); en ella se encuentran agentes educativos implicados (agencias comunitarias, escuela, adultos mediadores); posee características propias (estimuladora, estratégica, coordinada); y va dirigido a un fin determinado (aprovechar al máximo las potencialidades, promover el desarrollo integral y

preparar para la vida independiente). El abarcar todas las esferas y áreas del desarrollo propicia su carácter integral.

En la escuela nacional “Solidaridad con Panamá” se registran experiencias valiosas relacionadas con el desarrollo de la autovaloración y de la autoestima Castro¹, el diagnóstico y la caracterización, el proceso de tránsito a la Educación Media Superior Navarro²; la educación familiar Bert³ y la atención educativa a la primera infancia Zurita⁴.

En el contexto no áulico se destacan los trabajos de Triana⁵, Puentes⁶, Sánchez⁷ y Ferrer⁸ quienes aportaron herramientas y componentes de una concepción pedagógica para la atención educativa integral por vía ambulatoria. Todos ellos coinciden en la necesidad de una atención con enfoque psicopedagógico e interdisciplinario.

Esas investigaciones adquieren especial relevancia a partir de las transformaciones actuales del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que tiene entre sus grandes desafíos la atención a la diversidad. Sin embargo aún existen carencias en la profundización de la problemática en la escuela primaria, donde, tanto los maestros, directivos, especialistas, como los escolares, forman un colectivo bastante heterogéneo y ello demanda una atención especial sobre las condiciones en que transcurre la atención educativa de los escolares con DFM para que las respuestas educativas sean ofrecidas en correspondencia con las necesidades que presenten y teniendo en cuenta que la educación primaria constituye una de las etapas fundamentales para la adquisición y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional⁹.

Es importante entender quiénes son los escolares con DFM y al respecto existen diversas definiciones. En las definiciones consultadas se destaca las dificultades en el desempeño motor para controlar y/o ejecutar los movimientos y que puede complejizarse al concomitar con alteraciones sensoriales, del lenguaje o intelectuales. Esta condición es producto de que el efector dentro del mecanismo de la regulación motora queda fuera de control sobre la actividad refleja del tono, la postura y los movimientos.

La amplitud y dispersión de la etiología de la DFM obligan mayoritariamente a ofrecer una atención individual, pues las causas se mueven desde las que tienen un origen prenatal inscribiéndose en ellas las hereditarias y congénitas; las causas perinatales por traumatismos, partos demorados, mal empleo de instrumentos; y las postnatales por procesos infecciosos, tumores, problemas vasculares, enfermedades metabólicas o por accidentes, entre otras. Las condiciones de variabilidad y temporalidad de las limitaciones físico motoras deben ser tenidas en cuenta al organizar y planificar la atención educativa; la primera explica la combinación

entre lo individual y lo general y la segunda la posibilidad de presentarse en diferentes momentos de la vida y adquirir un carácter permanente o transitorio.

La relación entre los factores biológicos, sociales y psicológicos; lo afectivo y lo cognitivo, su unidad e interrelaciones, deviene en el núcleo fundamental que indica el camino en el diseño de la concepción de trabajo para alinear el proceso de diagnóstico y atención educativa a los escolares con DFM.

Teniendo en cuenta los aspectos teóricos analizados la autora define la atención educativa a los escolares con DFM en la escuela primaria como: el proceso organizado desde la escuela, que requiere de acciones dirigidas al desarrollo integral de los escolares tomando en cuenta la diversidad e individualidad de cada uno, donde se deben garantizar las condiciones educativas con la implementación de recursos, apoyos y ayudas oportunas a partir de la preparación del maestro y de la familia.

Dentro de las condiciones educativas que constituyen los recursos materiales y humanos disponibles para el óptimo desarrollo de la atención educativa; se incluyen:

Condiciones físico- ambientales: selección adecuada del aula en la escuela, el tamaño de la misma, la ubicación o espacio físico que ocupa el escolar, la ventilación, iluminación, mobiliario, la organización, las posibilidades de acceso a los materiales curriculares y sus características, acceso a las diferentes áreas de la escuela, lugar para colocar sus pertenencias y ajuste del tiempo.

Clima afectivo: estado emocional, nivel de satisfacción, implicación y participación consciente en las actividades docentes, aceptación, colaboración y apoyo de los agentes de socialización (coetáneos, maestros, maestro de apoyo, directivos, especialistas, familia del escolar con DFM y la de sus coetáneos y del propio escolar), respeto a las diferencias individuales y sistema de relaciones que se establece a partir de la comunicación.

Influencia del maestro de apoyo: asesoramiento, capacitación y demostración del trabajo metodológico a directivos, maestros, especialistas, familia y a la actualización del claustro en los aspectos esenciales de esta especialidad, así como la orientación y seguimiento a los escolares que se encuentran en condición de inclusión.

Las concepciones actuales acerca de la atención a la diversidad y la inclusión de escolares con discapacidad en las escuelas primarias de enseñanza general, impone un reto importante vinculado a la creación de condiciones necesarias para lograr que todos los escolares que accedan a ella reciban la respuesta que merecen en correspondencia con sus necesidades educativas.

Se reconoce el papel relevante que tiene el maestro al incidir directamente en la atención educativa a estos escolares ya que desarrolla una función de mediación en el proceso de aprendizaje y contribuye a la normalización de la vida escolar mediante el ajuste de las respuestas educativas con la utilización de recursos y/o apoyos necesarios y el diseño de adaptaciones de acceso al currículo. Como agente educativo ha de favorecer el desarrollo integral de los escolares y propiciar su integración, tanto en la escuela, como en su entorno social a partir del dominio de sus características psicopedagógicas.

Por lo planteado anteriormente constituye una exigencia la preparación del maestro y su vínculo con otros agentes educativos (especialistas, directivos, maestro de apoyo, familia, comunidad) para enriquecer y colaborar en una atención educativa de calidad.

Para contribuir a la atención educativa a los escolares con DFM en la escuela primaria se propuso una estrategia pedagógica de carácter inclusivo, contextualizado y flexible, que incluye en su sistema de acciones la preparación del maestro por su protagonismo en esa atención educativa.

Se diseñó un curso de preparación a maestros, directivos y especialistas que intervienen en la atención educativa a estos escolares, acompañado de un manual de auto preparación, un folleto de orientación a la familia y un sitio web que podrá ser utilizado por cualquier agente educativo.

Utilización de los sitios Web en la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen en la actualidad un protagonismo en la esfera educacional, en cualquier nivel de enseñanza, en particular, en los procesos de capacitación y formación donde constituye una necesidad. Uno de los elementos más versátiles de estas tecnologías son los sitios web, pues se adaptan con facilidad a usos o situaciones variadas.

Se denomina sitio web a un conjunto de páginas web interconectadas de manera lógica, con un objetivo común. También se considera un medio de comunicación que combina o integra recursos textuales, sonoros, visuales, gráficos y otros objetos multimedia, es decir, la web no es más que un sistema de hipermedia que utiliza Internet como su mecanismo de transporte o desde otro punto de vista, una forma gráfica de explorar Internet.

Una página web es un documento que puede contener textos, imágenes, vídeos, en resumen, contenidos digitales y/o aplicaciones que pueden ser visualizados por un usuario web desde un dispositivo remoto a través de un navegador web.

Un sitio web está al alcance de los docentes pues se puede alojar en un servidor, pero también se puede ubicar en una computadora de la institución educativa, o ser transportada por el docente en sus recursos personales de almacenamiento, incluyendo los dispositivos móviles. Por ello el contenido del sitio web puede ser consultado en cualquier momento y lugar.

En la clasificación de sitios web se encuentran los sitios web educativos. Según Area¹⁰ “un sitio web educativo se puede definir, en sentido amplio, como espacios o páginas en la www que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación”.

De este modo, bajo la categoría de web educativo o de interés educativo se aglutinan páginas personales del profesorado, webs de instituciones educativas como las universidades o el ministerio de educación, cultura y deportes, entornos o plataformas de teleformación en los que se desarrollan cursos a distancia, páginas de empresas dedicadas a la formación, bases de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación, webs en los que se encuentran actividades para que sean cumplimentadas por los alumnos o unidades didácticas para el aula, etc.

Existen otras denominaciones para este tipo de sitio, con similar significado. Por ejemplo Díaz¹¹ utiliza el término sitio web docente y lo define como “un sitio web conscientemente dirigido hacia el cumplimiento de objetivos instructivos, educativos y desarrolladores del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del aprovechamiento didáctico de sus recursos tecnológicos”.

Más recientemente Marqués¹² define un sitio web educativo como “un instrumento pedagógico cuya característica principal es la presentación de información de forma clara, atractiva y práctica, que integra hipertexto, multimedia, hipermedia, con facilidad para la actualización de los contenidos en función de las características del currículum y del estudiante en particular. Estos elementos permiten un avance en el desarrollo de la pedagogía, transformando la educación en las nuevas formas de crear, obtener, transformar y distribuir conocimientos”.

Los sitios web pueden considerarse un entorno virtual que integra diferentes medios o recursos y en ambientes educativos se pueden señalar las potencialidades siguientes:

- Proporcionan el acceso a información multimedia que contribuye a la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades para la interacción con las tecnologías informáticas.

- Proporcionan un ambiente que permite la interactividad, incrementa la motivación y estimula el aprendizaje.
- La combinación de recursos textuales, sonoros y visuales que movilizan la sensorialidad para mejorar la comunicación y asimilar los mensajes.
- Facilitan el trabajo independiente, el tratamiento a las diferencias individuales y la retroalimentación del estudiante.
- Posibilitan optimizar el tiempo disponible para impartir gran cantidad de contenidos.
- Viabilizan el acceso, la divulgación y socialización de información como resultados científicos y/o temas de interés que contribuyen al crecimiento profesional.

Sitio Web “Conociendo la discapacidad físico-motora”

En la investigación realizada se identificaron insuficiencias como: carencia de bibliografía especializada, actualizada y asequible, que oriente a los agentes educativos en la atención educativa a los escolares con DFM, la que existe está dispersa. Ello incide en la poca preparación del maestro, la familia y otros agentes educativos para la atención educativa a los escolares con DFM en la escuela primaria. También es muy limitada la utilización de recursos y/o apoyos en la atención educativa a los escolares con DFM.

A partir de las insuficiencias teórico - metodológicas que existen en la atención educativa a los escolares con DFM en la escuela primaria se diseñaron las acciones encaminadas para la preparación de los docentes, directivos y otros agentes educativos. Como apoyo a estas acciones se elaboró el sitio web “Conociendo la discapacidad físico-motora”, que también promueve la utilización de las TIC.

El sitio web fue elaborado a través de WYSIWYG WebBuilder 12, opción profesional para la creación de aplicaciones y sitios web. Contiene medios estáticos (texto, gráfico, fotografía) y medios dinámicos (audio, animación, videos). Posee una interfaz sencilla, agradable y amigable, que permite al usuario acceder con facilidad a las diferentes páginas. El sitio se puede distribuir en diferentes soportes y a su contenido se puede acceder desde una computadora de escritorio o desde un dispositivo móvil.

Agrupar gran cantidad de información útil para un conocimiento integral sobre aspectos relacionados con esta discapacidad y la atención educativa a los escolares con DFM como: documentos legales, galería de fotos, libros, tesis de maestría, tesis de doctorado y videos, además de los materiales elaborados para la orientación a los docentes y otros agentes educativos.

Descripción general del Sitio Web

Objetivo: Contribuir a la preparación de los agentes educativos para la atención educativa a los escolares con discapacidad físico-motora en la escuela primaria.

Público al que está dirigido: Agentes educativos que interactúan con los escolares con discapacidad físico-motora como los maestros, directivos, familia, y especialistas que deben brindar una atención educativa integral de calidad a los escolares que presentan esta condición del desarrollo.

Página principal: Página de bienvenida e información general el contenido del sitio. Se muestra el título del sitio, una imagen representativa del tema que se trata, el mensaje inicial, las opciones o menú y datos de contacto.

Módulos: Son las siete opciones del menú: documentos legales, libros y artículos, tesis de maestría, tesis de doctorado, galería de fotos y videos, Manual de Autopreparación y Manual de orientación a la familia.

Propuesta de utilización del sitio web “Conociendo la discapacidad físico-motora”

El sitio web puede ser utilizado total o parcialmente, de manera presencial o a distancia, en actividades de preparación como cursos, consultorías, entrenamientos, conferencias y actividades metodológicas.

Por su contenido constituye un valioso medio para la autopreparación de docentes, directivos y especialistas; así como para la planificación y realización de escuelas de padres o su orientación individualizada.

También puede ser utilizado como bibliografía en el proceso de formación inicial en las carreras de Licenciatura en Educación Primaria, Especial, Logopedia y Pedagogía-Psicología. El sitio web ha sido valorado por criterio de especialistas como muy adecuado. Se ha utilizado en las acciones de preparación a docentes, directivos, padres y otros especialistas con resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

La atención educativa a los escolares con DFM en la escuela primaria en Cuba, exige la participación activa de los maestros y otros agentes educativos para diseñar acciones en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

El diseño de la atención educativa a escolares con DFM requiere de una adecuada preparación de los agentes educativos. La utilización de las TIC es una alternativa de apoyo a esta preparación.

Se elaboró el Sitio Web “Conociendo la discapacidad físico- motora” que integra información necesaria para docentes, familiares y otros especialistas como alternativa para la autopreparación y apoyo a las acciones de preparación para elevar la calidad de la atención educativa a escolares con DFM en la escuela primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Castro PL. Aspectos psicológicos de las personas con discapacidades Físico – Motoras. En: García, M. T. y Castro, P. L. Psicología Especial. Tomo III. La Habana: Editora Félix Varela; 2006
- 2 Navarro SM. Una concepción pedagógica para el proceso de tránsito a la educación media superior de los alumnos con limitaciones físico-motoras (Tesis doctoral). Ciudad de la Habana: ICCP; 2006.
- 3 Bert JM. Modelo pedagógico de educación familiar para padres de escolares con limitaciones físico – motoras (Tesis doctoral). La Habana: UCPEJV; 2010.
- 4 Zurita CR. Los niños de la primera infancia con limitaciones físico-motoras. Orientaciones para su atención. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2015.
- 5 Triana M. Una concepción teórica metodológica para la atención educativa ambulatoria (Tesis doctoral). La Habana; 2011
- 6 Puentes T. Modelo para la atención integral a los alumnos con LFM por la vía ambulatoria en la provincia de Pinar del Río (Tesis doctoral). La Habana: CELAEE; 2013.
- 7 Sánchez X. La superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral (Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río “Hermandades Saíz Montes de Oca”; 2017.
- 8 Ferrer A. Concepción pedagógica para la atención educativa ambulatoria a alumnos con limitaciones físico-motoras (Tesis doctoral). La Habana: UCPEJV; 2017.
- 9 Rico P, Santos Palma EM y Martín- Viaña V. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008
- 10 Area Moreira M. Creación y uso de Webs para la docencia universitaria. Guía didáctica. Recuperado de <http://webpages.ull.es/users/manarea/guiadidacticawebs.pdf>, 2003.
- 11 Díaz Bombino A. Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes (Tesis doctoral). Villa Clara, Cuba; 2006

12 Marqués P. Criterios de calidad para los espacios web de interés educativo. 2012
Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/caliweb.htm>.

BIBLIOGRAFÍA

Borges SA, Leyva M, Zurita CR, Demósthene Y, Ortega L y Cobas CL. Pedagogía Especial e Inclusión Educativa. Cuba: Sello Editor Educación Cubana; 2016.

Guerra S, Gayle A y Triana M. Inclusión educativa desde la perspectiva de la atención a la diversidad. El perfeccionamiento, la recursividad y apoyos. Curso Pre Congreso. Cuba, 2014.

Leyva F y Barreda M. (Comp.). Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. CELAEE-MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2017.

Leyva F y Barreda M. La atención educativa a los escolares con limitaciones físico-motoras. En: Escolares con necesidades educativas especiales. Texto para la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.

UNESCO. La educación inclusiva. El camino hacia el futuro. París, 2008.

Recibido: 13 de octubre de 2019

Aceptado: 5 de diciembre de 2019