
El método vivencial en el trabajo con el adulto mayor

The method vivencial in the work with the biggest adult

Dr. C. Raúl Jesús Martos Laureiro*

<rmartos@unah.edu.cu>

Dr.C. Roberto Lucas Abreu Reguero. Ing. **

<robertol@unah.edu.cu>

* y ** Centro Universitario Municipal Batabanó, Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

RESUMEN

El objetivo del artículo es exponer los referentes teórico-metodológicos, así como experiencias de la práctica cotidiana en el actuar directamente con la población de adultos mayores, donde se reconoce la necesidad de posibilitar en el accionar con este grupo etáreo, el aprovechar las posibilidades y potencialidades de este sector de forma tal que satisfagan sus necesidades, aciertos y desaciertos; para ello se requiere del empleo de un métodos que así lo posibilite por lo que se aborda brevemente el método vivencial, el cual ha sido, según el criterio delos autores, insuficientemente empleado.

Palabras clave: adulto mayor, método vivencial,

ABSTRACT

The article offers it picks up relating theoretical-methodological, as well as experiences of the daily practice in acting directly with the biggest population of adults, where the necessity is recognized of facilitating in working with this group etareo, the possibilities and potentialities of this sector in a such way that satisfy their necessities, successes and mistakes taking advantage; for it is required it of the employment of a methods that facilitates this way it for what is approached the method vivencial shortly, which has been, according to the approach of the authors, insufficiently employee.

Keywords: bigger adult, method vivencial

INTRODUCCIÓN

El aumento considerable de la población adulta en el mundo contemporáneo ha provocado lo que algunos autores han dado en llamar una revolución demográfica sin precedentes.

Estudios realizados en este sentido señalan que:” (...) el proceso de transición demográfica de una sociedad juvenil a una sociedad más madurase está produciendo en los países en desarrollo con mucha más celeridad que en los países desarrollados (...)”¹ .

Los países en desarrollo abordan con énfasis el envejecimiento poblacional desde el punto de vista de los efectos negativos, asociados a gastos en la esfera económica ante la improductividad de bienes y servicios del adulto mayor, lo que evidencia que no se tiene en cuenta el elemento humano, cuestión muy diferente al tratamiento que en Cuba se le brinda a la población en general y de forma particular al adulto mayor.

Cuba vive una realidad muy distinta al resto de los países del mundo, tanto los desarrollados como los que están en vías de desarrollo. Es bueno resaltar la existencia de un Programa de Atención al Adulto Mayor el que se sustenta en que “(...) Cuba es uno de los países latinoamericanos más envejecidos. La magnitud alcanzada en este orden y la rapidez con que se ha transformado nuestra pirámide poblacional constituyen una preocupación en los años futuros (...)”.²

Es incuestionable el papel que juegan las autoridades políticas en los beneficios que reciben los adultos mayores, por lo que se considera que“(...) La favorable estructura sociopolítica en el país constituye un potencial de ayuda para acondicionar todas estas premisas en un nuevo programa , que además de contemplar todo lo anterior, fuera capaz de asegurar la participación activa de la familia , la comunidad y las organizaciones políticas y no gubernamentales en un trabajo colectivo donde el protagonista principal fuera el adulto mayor” (...)”².

Sobre la base de este precepto vital esgrimido por el Estado Revolucionario cubano y atendiendo a las particularidades y necesidades de los adultos mayores en el municipio de Batabanó, Mayabeque, Cuba, es que se realiza este trabajo investigativo el cual tiene por objetivo proponer un acercamiento a esta problemática tan importante, de forma tal que estimule la realización de acciones encaminadas a favorecer la calidad de vida de los adultos mayores en este municipio. El objetivo del artículo es exponer los referentes teórico-

metodológicos, así como experiencias de la práctica cotidiana en el actuar directamente con la población de adultos mayores en el municipio estudiado.

Ante una situación donde todas las entidades se aprestan a jugar su rol protagónico desde la posición que ocupan en la sociedad, la Didáctica tiene la posibilidad de irala búsqueda de métodos que avengan, cada vez más a los intereses y necesidades del adulto mayor.

DESARROLLO

La adultez mayor, es una etapa de la vida con características particulares y específicas, como otros grupos etarios de la vida; lamentablemente hay falsas historias sobre la adultez mayor como por ejemplo: “(...)Sobre las personas mayores se tejen muchas “historias” cuyos contenidos van desde su improductividad, incapacidad para tomar decisiones y mantener su sexualidad, entre otras, hasta las que afectan sus derechos a la educación a lo largo de la vida. En términos reales dichas “historias” no son más que prejuicios, falsos conceptos y estereotipos creados, desde mucho tiempo en relación con ese grupo etáreo y que aún perviven en nuestra sociedad (...)”³

Queda perfectamente declarada por esta autora que el mito que en torno a los adultos mayores existe, cuestión con la que coincidimos plenamente, por lo que la psicóloga Ulloa Sotolongo³ expresa:” (...) Los adultos mayores necesitan aprender para posteriormente transmitir a sus familiares y coetáneos esos conocimientos y, de esa forma, autotranscender. En el intercambio con los jóvenes es oportuno compartir ideas sobre el envejecimiento, explicarles que es un proceso que afecta a todos por igual y hacerles ver que, aunque les falte mucho por llegar a esa edad, deben estar preparados para que ese momento no les resulte infeliz. (...)”.

Al respecto señalaba el destacado filósofo argentino José Ingenieros⁴en su obra El hombre Mediocre: “Los viejos olvidan que fueron jóvenes y éstos parecen ignorar que serán viejos (...)”.

Estas valiosas reflexiones ponen en condiciones de activar mecanismos y vías que permitan a los adultos mayores ser protagonistas en su propio aprendizaje, lo que no está limitado a un momento dado.

Corresponde penetrar en el mundo de la Didáctica para buscar el o los métodos que se acerquen más a la satisfacción de las necesidades propias del adulto mayor.

Es cierto que existe una abundante bibliografía relacionada con los métodos de enseñanza, sobre la base de investigaciones realizadas al efecto por lo que es válido señalar: Panza, M. y Uribe, M.(1975), Klingberg, L. (1979), Colectivo de autores ICCP (1981), Álvarez de Zayas, C.(1988), Labarrere, G. (1988), Addine Rodríguez, F. (2001), García Batista, G. (2004), Zilberstein Toruncha (2006), por solo citar a algunos.

Resulta interesante apreciar las definiciones de métodos dadas por cada autor, lo que se ilustra a continuación:

- Panza⁵ el método es “(...) una forma sistemática de trabajo global o generalizada a fin de encontrar la verdad enseñada(...)”.
- Klingberg⁶ lo considera como “(...) la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza para impartir o asimilar el contenido de ese plan(...)”.
- Álvarez de Zayas⁷ lo declara como “(...) el modo de desarrollar el proceso para alcanzar los objetivos, la estructura de la actividad que se desarrolla en cada sesión del proceso, en cada forma de enseñanza(...)”.
- Addine Rodríguez⁸ lo aprecia como un elemento director del proceso, responde a las preguntas ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes como vías y modos d organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes dirigida al logro de los objetivos.

Las definiciones anteriores resultan interesantes pues si bien algunos autores declaran los métodos de enseñanza como sistema de acciones, otros como modos de desarrollar el proceso, en todos existe un elemento común que radica precisamente en caracterizarlos como vías encaminadas a la satisfacción de determinados objetivos.

Por ser un elemento vital dentro de la Didáctica, existen también diversas clasificaciones, las que van desde plantear métodos en correspondencia con las formas de adquisición de los conocimientos hasta las que se basan en la relación profesor - estudiantes y el carácter de la actividad cognoscitiva, métodos problémicos, activos, productivos, entre otras clasificaciones; en las que no se aborda explícitamente el método vivencial, que si es

considerado en el marco de la investigación científica como un procedimiento dentro del método de sistematización.

Precisamente los autores de esta investigación persiguen que los adultos mayores logren un espacio que les posibilite jugar un rol protagónico, donde puedan interactuar con sus iguales, con los profesores y esto se traslade al resto de la sociedad.

Dotar de herramientas y demostrarles a los adultos mayores sus potencialidades y posibilidades reales para enfrentarse a cada situación, ocupar el lugar digno que le corresponde en el macromundo social, y obvio, en su micromundo, el hogar; esto contribuirá a elevar su autoestima y garantizar una mejor calidad de vida, en un ámbito poblacional cada vez más envejecido.

La experiencia de los autores en el trabajo con la Cátedra del Adulto Mayor en el Centro Universitario del Municipio de Batabanó muestra como estos “Estudiantes Adultos Mayores” son capaces de exteriorizar en las diferentes actividades sus vivencias, experiencias y con ello lograr su socialización, enriquecimiento y hasta en ocasiones su rectificación y autocrítica.

Estos adultos como estudiantes son capaces, bien orientados y estimulando su participación protagónica, de aplicar sus experiencias a problemas nuevos, actuales y no ya con la crítica vulgar de que “lo de antes era mejor que lo de ahora” sino de verse aun provechosos y aportando ideas nuevas, enriquecedoras de la actividad académica e investigativa que realizan en el marco del programa de esta cátedra.

Los aspectos antes mencionados, a consideración de estos investigadores, se avienen a los objetivos estratégicos que se persiguen en cuanto a la atención a los adultos mayores.

Elementos estos que permitirán mantener a un sujeto activo, preparado y dispuesto a enfrentar los retos que la sociedad contemporánea impone. Para el cumplimiento cabal de este método en la labor con los adultos mayores se asume las fases o etapas, a saber: orientación, explicación, construcción y evaluación.

CONCLUSIONES

Bien pudiera cerrarse este trabajo con esta idea de José Martí Pérez, válida para el adulto mayor y el aprovechamiento de sus vivencias para su propia educación y la de las nuevas generaciones.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”⁹

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Maina S. El rol del adulto mayor en la sociedad actual. Universidad de La Pampa. Argentina; 2004.
- 2 MINSAP. Programa Integral de Atención al Adulto Mayor. La Habana.
- 3 Ulloa D. Aspectos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo en la vejez (Tesis de postgrado). Universidad de la Habana; 2007.
- 4 Ingenieros J. El hombre mediocre. La Habana: Editorial C. Sociales.
- 5 Panza M. y Uribe M. Didáctica General. Manual del curso introductorio; 1975.
- 6 Klinberg L. Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Libros para la Educación; 1978.
- 7 Álvarez de Zayas C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación profesional de perfil amplio; 1988.
- 8 Addine Fernández F. Didáctica teoría y práctica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
- 9 Martí Pérez J. Escuela de electricidad. Revista “La América”, Nueva York, noviembre de 1883, O.C., t.8, pág. 281

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez A y del Río P. El momento de Vigotsky: El porqué de un homenaje. *Infancia y Aprendizaje*. 1984; (27-28)

García Batista G. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual, En soporte digital. Ciudad de la Habana; 2002.

Martínez Llantada M. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Editorial Academia; 1998.

Torres González M. Familia, unidad, diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.

Recibido: 14 de setiembre de 2017

Aceptado: 12 de diciembre de 2017