

---

## Contribución del pensamiento pedagógico de Fidel Castro a la educación cubana

Contribution of Fidel Castro's pedagogical thinking to Cuban education

**Esp. Roberto Álvarez Torres**

<robertoat@ucpejv.edu.cu>

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

---

### RESUMEN

El objetivo del artículo es proponer un acercamiento a la contribución del pensamiento pedagógico de Fidel Castro a la educación cubana en el período 2001 al 2012. La propuesta que presentamos es un acercamiento al pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz y como este logra a través de esta educación, transformaciones a todo lo largo y ancho del país permitiendo en estos 60 años aspectos positivos, teniendo como base y contenido histórico, la historia de la formación emergente de maestros cubanos en la etapa del 2001 al 2012, aspectos que estimula el Comandante a partir de las ideas martianas para llevar adelante la 3era Revolución Educativa cubana. La interrelación de sus ideas y la educación, están presentes en todo el momento histórico de la Revolución y en ellas por supuesto, jugó un papel extraordinario el carácter orientador y estimulador del máximo líder de la Revolución.

**Palabras clave:** Fidel Castro Ruz, Pensamiento pedagógico, educación cubana.

### ABSTRACT

The objective of this article is show the Contribution of Fidel Castro's pedagogical thinking to Cuban education in the period from 2001 to 2012. The proposal that we present, is an approach to the pedagogical thought of Fidel Castro Ruz and how he achieves through this education, transformations throughout the length and breadth of the country allowing in these 60 years positive aspects, having as a base and historical short. The content, the history of the emerging formation of Cuban teachers in the period from 2001 to 2012, aspects that stimulate the Commander from the Martian ideas to carry out the 3rd Cuban Educational Revolution. The interrelation of their ideas and education, are present throughout the historical moment of the Revolution as well as all the changes that occur from the orientations, assignments and orders that with extreme vehemence makes this great triumph in socialist Cuba.

**Keywords:** Fidel Castro Ruz, Pedagogical thinking, Cuban education.

---

## INTRODUCCION

Ante el eminente cambio educativo que precisa la universidad actual, una de las tareas más importantes que se plantea el Ministerio de Educación, es alcanzar la formación de una personalidad integral que, en esencia, responda al sistema de valores de la sociedad y propicie una posición activa del hombre ante la vida en lo económico, lo político y lo social, como única forma de mantener las conquistas que durante 60 años ha logrado la Revolución Socialista, bajo la dirección del Partido Comunista de Cuba y la conducción magistral de nuestro desaparecido líder, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y el General de Ejército, Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros Raúl Castro Ruz y con la continuidad histórica del actual Presidente de los Consejos de Estado y Ministro Miguel Díaz-Canel Bermúdez.

Por lo antes expuesto, le corresponde entonces a los estudiantes universitarios, sujetos participativos de la vida revolucionaria del pueblo cubano, asumir el reto que la historia de la Revolución ha puesto en sus manos y mantener en alto estas conquistas, para lo cual se impone como condición indispensable la intervención de las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas que mediante el desarrollo de actividades patrióticas, culturales y deportivas, en esencia extensionistas, favorezcan su formación integral en correspondencia con los intereses de la sociedad.

Es por ello que el autor al ser el responsable de extensión universitaria e impartir docencia de pregrado en la Carrera Pedagogía- Psicología donde es indispensable para el futuro licenciado el conocimiento del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz y los aportes que este brinda a la educación específicamente en el período 2001-2012 cuyo aspecto se encuentra debilitado y mucho más ahora en los actuales momentos de transformación de la política económica y social de nuestro país, gobierno y las indicaciones de nuestro Partido Comunista de Cuba, por lo que se hace necesario destacar la importancia que tiene el pensamiento pedagógico de nuestro ilustre y eterno Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y la importancia que tuvo durante el período planteado los aportes que brindó a la educación, mucho más en ese etapa en que recién salíamos del conocido período especial por lo que d considerarse novedosa la profundización de la concepción de Fidel como guía para alcanzar este objetivo en estudiantes en formación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, en específico los de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Fidel Castro como motivador gestor y organizador de innumerables planes, programas educativos y culturales, en la creación de instituciones educativas que se elevan en el nivel de instrucción, cultura, científico técnico y la cuna patriótica, del pueblo cubano y de la propia revolución frente a las poderosas fuerzas destructoras logró encausar una revolución educacional desde el 1959, los que son reconocidos internacionalmente por organizaciones e instituciones educacionales, sociales, económicas y políticas por gobiernos de diferentes países y regiones del mundo. En tal sentido se hace necesario retomar sus ideas, expresiones y pensamiento para que su pensamiento pedagógico se haga más efectivo, por ello el tema que se investiga posee una vigencia actual al querer vincular el pensamiento pedagógico de Fidel Castro en función de mejorar el desarrollo profesional de nuestros estudiantes mediante el estudio de su pensamiento en la etapa del 2001-2012, específicamente en la formación emergente de maestros primarios y como los estudiantes seleccionados en este tiempo son actualmente dirigentes, maestros y con otras responsabilidades dentro del sector educacional y fuera de este teniendo en cuenta las nuevas proyecciones que el gobierno, el Partido y las organizaciones políticas y de masas se plantean para las proyecciones del nuevo milenio.

Fidel<sup>1</sup>, nuestro máximo guía en la clausura del II Congreso de la Organización de Pioneros José Martí expresó: “Realmente sabemos que podemos confiar en ustedes, confiamos muchísimo, confiamos en ustedes más que en nadie en el mundo”.

De ahí que para no traicionar la confianza que siempre depositó en las nuevas generaciones su gran visión así como la eterna confianza que la dirección del partido ha tenido y tiene en la juventud y en la nueva universidad cubana toma en cuenta sus propias condiciones como punto de partida y poder trabajar para acercarse al objetivo que se quiere alcanzar, la misma está caracterizada por un proceso educativo, reflexivo, activo, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los estudiantes universitarios, en un clima participativo, y además de pertenencia cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la colaboración de todas las organizaciones políticas y de masas, con esto estamos dando cumplimiento al fin de la enseñanza superior “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”<sup>2</sup>.

A partir de lo anterior es preciso analizar los problemas que se representan teniendo en cuenta las dificultades detectadas que se invierten en la Situación Problemática:

1. Los estudiantes universitarios específicamente de la carrera Pedagogía-Psicología poseen un poco de desconocimiento sobre el pensamiento pedagógico de Fidel Castro y la contribución de este a la educación en el período del 2001 al 2012.
2. En ocasiones en los programas de estudio del Plan E no se hace un análisis profundo del estudio del pensamiento pedagógico de Fidel Castro y la contribución de este a la educación en el período del 2001 al 2012.
3. El estudio del pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz en el período planteado es poco profundo fundamentalmente en la contribución hecha por él en la formación de maestros primarios emergentes en la etapa del año 2001 al 2012.
4. Se reconocen los discursos, conferencias y otras intervenciones de nuestro querido Fidel Castro Ruz, no obstante, los estudios con profundidad de los mismos son limitados.

La presente investigación, según plantea el autor de la misma, posee una extrema importancia al no ser investigada por muchos, no obstante aparecen dentro de los autores que hemos estudiado a la Doctora Barrabia Monier<sup>3</sup> desde el punto de vista pedagógico ha sido tratado durante varias décadas en trabajos investigativos tutorados por pedagogos como la doctora L. Turner Martí, la Dr. Lidia Orille y otros investigadores y profesores del país. También ha sido objeto de investigación en proyectos de instituciones como el ISP de Villa Clara que aborda aspectos como: la filosofía de la educación en F. Castro, la relación del pensamiento de F. Castro con la metodología de la historia como asignatura y su pensamiento acerca de la formación de maestros. El ICCP también investigó su obra educacional desde diferentes aristas permanentemente. El doctor Buenavilla ha abordado la figura de F. Castro como educador social (año 2000), Fernández “La auto educación y su proyección en las FAR a partir de las ideas de F. Castro” (tesis en opción al grado científico de Dr. C Pedagógicas, 2000), Santana M. “Propuesta teórico metodológica desde el pensamiento de Fidel Castro para la docencia en el Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba” (tesis en opción al grado académico de MsC. en Educación; 2002) recientemente en el Congreso de Pedagogía 2017 fue analizada la Concepción teórico metodológico para el estudio de Fidel Castro Ruz como educador social. Curso 7 Pedagogía 2017-02-28 por los autores Doctor Edmundo de Jesús Torres Blanco, Doctor Rolando Buenavilla Recio, Doctor Sergio H Alonso Rodríguez y la Master Miriam Egea Álvarez.

La presente investigación pertenece al Proyecto Cátedra de Pensamiento Educacional Revolucionario de la Facultad de Ciencias de la Educación y al mismo tiempo, vinculado con el Proyecto de investigación La obra de José Martí y el proceso de formación del

profesional de la educación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, en la misma se observa una inclinación hacia un doctorado en Ciencias Pedagógicas en específico a la Didáctica de las especialidades al tener un vínculo relacionado con la formación de valores en sus educandos, en el sentido de solidaridad social, los ideales democráticos y otros que permite una educación en valores dando lugar a un desarrollo dentro de la sociedad estudiantil universitaria, estas van a permitir un progreso social, que permitirán a través de las ideas y frases de nuestro querido Fidel Castro y el conocimiento de este unido al papel de la educación en la sociedad como productora y socializadora de esta, las políticas sociales con su creación e implementación, los desafíos que se presentan con la estrategia que se propone siendo un elemento innovador en el Sistema Nacional de Educación.

## DESARROLLO

La Revolución Cubana, que surge un primero de enero de 1959, le dio a sus hijos la libertad y dignidad suficiente para poder formarse como ciudadanos de una patria libre, sin amos y bajo los preceptos de nuestro maestro mayor, José Martí, quien le da importancia infinita a la educación de la nuevas generaciones para el logro pleno de una verdadera Revolución.

No es el triunfo de la Revolución Cubana quien marca el inicio de la Educación en Cuba, sino que esta ha tenido una historia que se ha enriquecido a través de los tiempos, y que se sustenta en educadores tan prestigiosos como José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Rafael María de Mendive, Enrique José Varona y otros que con su quehacer han sembrado el camino de la educación.

Es la continuidad de esta gloriosa labor docente, uno de los retos que enfrentan nuestros maestros en la actualidad, por lo que se hace necesario que todo este arsenal de ideas legadas de nuestros antepasados y que hoy tienen una gran vigencia, sea lo que fortalezca nuestra identidad, nuestra idiosincrasia y nos prepare en la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo en estos tiempos.

Un requisito indispensable para asumir este reto es lograr una formación integral de los estudiantes de la licenciatura en la enseñanza primaria y en los estudiantes que provienen de las Escuelas de Formación Emergentes Primarios, para lograr verdaderos

profesionales de la educación que corresponda y responda a los tiempos en que se desarrollan, conscientes de sus compromisos con la historia y con la esperanza de todas las personas que desean y aspiran a un mundo mejor.

El desarrollo de la Revolución Cubana en los próximos años estará relacionado con el tipo de ciudadano que seamos capaces de formar. En este sentido la educación como fenómeno social, conjuntamente con el maestro como principal artífice de dicha formación ciudadana y la cooperación de la familia dentro de un contexto social determinado, deberán obtener como resultado el ser humano necesario para una sociedad nueva.

Para esto el docente deberá tener la preparación requerida desde el punto de vista pedagógico, psicológico y sociológico. Debido a estas razones al ingresar los adolescentes a las Escuelas Formadoras de Maestros Emergentes comienzan a recibir una preparación que los va a ir formando como profesionales de la educación.

La formación ciudadana de los profesionales de la educación constituye una etapa superior en el proceso de socialización a través del cual reciben un sistema de influencias en lo político, en lo laboral y en lo humano en función de desarrollar competencias para convivir, valorar y participar en el desarrollo social y educacional desde una perspectiva profesional, ética, política y jurídica determinada.

Sobre la base de esta concepción se hace evidente en este caso la propuesta de los Doctores Rolando Buenavilla Recio y Edmundo de la Torre Blanco<sup>4</sup> hace regencia a Fidel Castro como educador social donde se manifiestan cuatro condiciones que posee como educador social:

“Una personalidad portadora de valores cognitivos, educativos y éticos: con capacidades inmanentes en disposición de tributar al campo teórico, práctico o metodológico, mediante su particular modo de actuación. Confianza en la educación como fenómeno social, como agente de transformación de la vida de en sociedad y como instrumento para el cambio de las estructuras sociales. Confianza en las posibilidades educativas y de cambios del ser objeto de la educación. Capacidad creadora y habilidad para poner al servicio de la obra educacional todos los recursos materiales y espirituales de que dispone la sociedad”.

Dijo Fidel Castro<sup>5</sup> “(...) ¿quieren saber quiénes son los que hacen revoluciones? Son los hombres que tienen fe, son los hombres que creen en el hombre, son los hombres que creen en los pueblos, son los hombres que creen en las masas(...)son los hombres que creen que la humanidad progresa, son los hombres que creen en las virtudes de los pueblos, en el valor de los pueblos, en el espíritu creador de los pueblos, en el heroísmo de

los pueblos y en la grandeza de los pueblos(...)y esos son los hombres que marchan a la vanguardia de las revoluciones”.

El pensamiento de nuestro líder Fidel Castro Ruz está presente en todo momento, así como su concepción como educador social y como este ante la situación existente en este momento lo lleva a cabo, lo que nos permita hacer referencia a las particularidades que en ese momento existían en Cuba (1999-2000) y la necesidad de darle solución, las principales dificultades en este período son:

- Las aulas de las enseñanzas primarias fundamentalmente estaban sobrecargadas, con matrículas de 30 a 40 niños por grupo y un solo maestro para impartir los contenidos.
- Estábamos saliendo, dicho literalmente, del llamado período especial, provocado por la caída del campo socialista y la desaparición de la antigua URSS, por lo que las condiciones sociales y económicas de nuestro país eran precarias y nuestros jóvenes estaban dispersos en la selección de carreras para sus futuros estudios superiores.
- Las construcciones de los centros educacionales de forma general estaban en muy mal estado y se hacía necesaria su reparación con nuevas tecnologías y aditamentos para un mejor desarrollo del proceso pedagógico.

A partir de estas situaciones el Comandante propone conformar un Plan de Formación Emergente de Maestros Primarios en solo 8 meses de preparación seleccionando un claustro preparado y dispuesto a enfrentar dicha tarea.

Fidel Castro Ruz<sup>6</sup> expresó a raíz de este momento histórico:” Hoy 16 de septiembre (...) se proclama con fuerza la necesidad de llevar adelante hasta sus últimas consecuencias la revolución educacional profunda y sin precedentes en que estamos envueltos. Más allá de un elemental deber de la humanidad y justicia social, es también para nuestro pueblo un imperativo de nuestra época y nuestro futuro. Del éxito que obtengamos, podrá beneficiarse mucho otros pueblos del mundo”.

Teniendo en cuenta estas ideas, se propone llevar adelante un grupo de transformaciones con el fin de lograr dicha Revolución Educacional, para dicha tarea fue seleccionada como Directora General a la Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora titular y de demérito de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. María Teresa Ferrer Madrazo, quien aglutinó a un grupo de profesores con experiencia en el sistema educacional, a partir de las propuestas que brindaban las diferentes estructuras educacionales de cada municipio en la provincia La Habana

La primera escuela para la formación emergente de maestros primarios (EFEMP), en las condiciones actuales, se fundó en el municipio de Melena del Sur la cual se nombró "Revolución Húngara de 1919" a esta le sucedieron otras como las "Salvador Allende" en la actual provincia La Habana, "Vicente Pérez Noa" en la provincia de Artemisa, "Manuel Hernández Osorio" en Cienfuegos y "Cándido González" en Ciego de Ávila.

En cierta ocasión dijo nuestro líder: "Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear"<sup>6</sup>.

Su pensamiento siempre válido para este período y todos los demás se expresa en este instante puesto que los estudiantes que ingresaban a este tipo de centro eran adolescente con características propias de la edad y del entorno en que se desarrollan por lo que este curso pretendía, de forma intensiva y con alternativas pedagógicas, transformar a este estudiante en un futuro pedagogo que responda a las exigencias de las necesidades de los nuevos tiempos, sobre la base de los ideales de nuestro máximo líder.

"El mundo ha cambiado mucho en las últimas décadas y han surgido fabulosos medios de transmitir información y conocimientos (...) anhelamos utilizar estos medios, todo cuanto sea posible, como instrumentos de la ciencia y el arte de instruir y educar. Tales medios, sin embargo, no pueden sustituir, y menos aún superar, a la madre, al padre, al educador o la educadora. Educar es la palabra clave"<sup>7</sup>.

Su impronta está presente en este instante pues teniendo en cuenta este pensamiento se toma como posición para este evento que todas estas escuelas tenían como objetivo fundamental la habilitación como maestros primarios del primer ciclo a estudiantes con el 10mo grado concluido. Este plan contenía en su currículum 14 asignaturas, de cortes pedagógicas (Trabajo Pioneril, Didáctica, Psicología y otras) las cuales los preparan para conocerse a sí mismo, desarrollar el trabajo en equipos o grupos, desempeñarse profesionalmente, partiendo de los elementos didácticos y pedagógicos que estas asignaturas les brindan; y las propias del plan de estudio de la enseñanza preuniversitaria (Historia de Cuba, Cultura Política, Español y otras) las cuales le permitían además de cumplir con el programa del nivel educacional en que se encontraban, también les desarrollaba sentimientos patrióticos, sistema de valores acorde con los principios de nuestra revolución. Estas asignaturas se imparten por un colectivo de profesores bien preparados que responden directamente a la UCPEJV. Como parte del plan de estudio los estudiantes realizan prácticas en las escuelas primarias correspondientes a sus municipios

de residencia, estas se realizan en dos momentos, el primero es a mediados del curso con una duración de 15 días y el segundo al finalizar el curso con una duración de dos meses, esto le permitía poner en práctica toda la teoría alcanzada en las aulas y perfeccionar modelos y estilos de trabajo.

“No concibo un estudiante (...), que se conforme con estudiar al final, no lo concibo; no concibo un miembro (...) que sea finalista”<sup>8</sup>. Para Fidel era imprescindible que los estudiantes de esta etapa estudiaran y se trazaran nuevas metas con el fin de estabilizar la situación educacional en La Habana y el resto del país, ciertamente fue visto en los resultados obtenidos en estos cursos los cuales se iniciaron en el curso 2001-2002 y que tuvo la siguiente cantidad de graduados:

CURSO	MATRÍCULA
2000-2001	345
2001-2002	501
2002-2003	3194
2003-2004	497
2004-2005	382
2005-2006	408
2006-2007	541
2007-2008	1848
2008-2009	494
2009-2010	206
2010-2011	255
2011-2012	134
TOTAL	8304

Cabe señalar que durante este período los estudiantes se graduaban de Bachiller en Humanidades, por lo que debían cumplimentar un período de 8 años para que solucionaran la situación deficitaria de maestros primarios fundamentalmente en la provincia de La Habana

Durante el período que trascurren en estos tipos de centro, los estudiantes, reciben las influencias de un sistema de acciones llevadas a cabo por el consejo de dirección, su profesor general integral (PGI), el colectivo de trabajadores docentes y no docentes, las organizaciones políticas y de masas, que pretenden modificar la personalidad del futuro maestro, brindándoles correctos modos de actuación que irán incorporando de forma

sistemática para poder desempeñar con calidad su futura profesión pedagógica. "... hay que tener temple para ser un joven comunista..., abnegación..., vocación..., si se es estudiante, hay que ser inexorablemente buen estudiante, si se es trabajador de una fábrica, hay que ser obrero modelo en esa fábrica, hay que ser ejemplo de buen compañero"<sup>9</sup>.

Su pensamiento estaba presente pues debemos especificar que los estudiantes que conformaban este grupo comenzaron con grandes problemas de disciplinas, comunicación, relaciones interpersonales, concentración hacia las actividades docentes, carencia de hábitos de educación formal, entre otros. Para esto nos trazamos una serie de acciones alternativas para lograr que tan solo en 10 meses estos estudiantes pudieran enfrentarse a una tarea tan consagrada y difícil como lo es educar.

Para hacer realidad este pensamiento se toma la siguiente decisión establecida a partir de la formación emergente de maestros primarios, las mismas son las siguientes acciones:

- La Asamblea de Integralidad: Mediante la misma los estudiantes desarrollan la capacidad de auto valorar su actuación hasta el momento, partiendo de lo que han hecho y lo que les queda por hacer para su mejoramiento y al maestro le permite hacer seguimiento del diagnóstico que realizó al iniciar el curso. Esta actividad es conducida por el presidente del grupo y el secretario de la UJC en el grupo, además de la presencia del PGI y algunos de los profesores del grupo.  
(Aquí son analizados todos los alumnos del grupo)
- Los Claustros: Es aquí donde se analizan los problemas individuales y colectivos, académicos y de comportamientos, con la presencia del claustro de profesores que trabajan directamente con estos estudiantes. Esta actividad la dirigen subdirectores y PGI (aquí solo participan los alumnos que presentan mayores dificultades)
- Trabajo con los monitores, grupos de estudios y trabajo diferenciado de apadrinamiento: Estas tres acciones en su conjunto están encaminadas a mejorar los hábitos de estudios, los resultados académicos, al mejor aprovechamiento del horario de auto estudio y al logro de la independencia y protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto se establecen grupos de estudios en dependencia de las dificultades de los estudiantes y se preparan un grupo de estudiantes, los monitores, que van a responder por el resultado de estos momentos de consolidación de los conocimientos, dentro de estos grupos se insertan los padrinos que permiten un trabajo más individualizado. Esta actividad es conducida por el presidente del grupo y el secretario de la UJC en el grupo.

- La reunión de padres: Esta constituye el momento en que el PGI intercambia con los padres la situación en que se encuentran sus hijos, la estrategia que seguirá la escuela y el papel que ellos deben jugar para en conjunto lograr la transformación integral de los estudiantes.
- La escuela de padres: Este es el momento en que el PGI le imparte a los padres temas que le permitirán enfrentar las necesidades educativas de sus hijos para el mejor desempeño profesional, que implica mejor comunicación, desenvolvimiento, hábitos de educación formal, etc.
- El comedor una alternativa para la formación de hábitos de conductas: Este es el momento donde el PGI y las organizaciones como la FEEM y la UJC tienen para enseñar hábitos de educación formal a través del uso correcto de cubiertos, modos de comportarse durante el proceso de comedor (hablar en voz baja, no levantarse de la mesa hasta tanto no hayan concluido todos los comensales, enfatizar en la muestra de caballerosidad, entre otros.)
- La aplicación de una emulación interna: Consiste en la auto evaluación integral de cada uno de los estudiantes al finalizar el auto estudio de forma tal que cada estudiante conozca en qué condiciones se encuentra cuando llegue a la asamblea de integralidad. Esta actividad es conducida por el presidente del grupo y el secretario de la UJC en el grupo.
- El uso de las potencialidades de los alumnos: Esta actividad consiste en utilizar las potencialidades de los estudiantes en función de involucrar a los que presentan más problemas ya sea de conducta o académico, a través de la participación de los mismos en actividades culturales, matutinos, exposiciones plásticas de medios de enseñanzas, concursos, entre otras actividades que motiven el área cognoscitiva de los estudiantes.

Estas actividades junto a otras nos permitió transformar significativamente la forma de actuar de nuestros educandos, evidenciándose en el aumento del nivel cultural y motivacional, en la graduación del 100% de los estudiantes con un promedio en su mayoría superior a los 70 pts, además se logró transformar a las familias a través de la actuación de los propios alumnos, entre otras transformaciones que se han revertido en su positivo desempeño profesional en las escuelas primarias. "... No hay tarea y no hay problema que se le plantee a nuestra juventud y a nuestras organizaciones de masas y

estudiantiles que no sean resueltas rápidamente y con calidad. Por eso nos proponemos hacer cosas difíciles, nos proponemos metas altas”<sup>9</sup>.

La tarea que había orientado nuestro máximo líder se llevaba a cabo y se continúa llevando adelante, por ello su pensamiento pedagógico está claramente definido pues sus ideas antes, durante y después de esta 3era revolución educacional sigue vigente en nuestro días, este se ve claramente en la siguiente idea: “Es importante que nuestros jóvenes tengan presente que su obra, su ejemplo, no solo será útil a la patria, sino que será útil también a todos los pueblos de América Latina”<sup>9</sup>.

En tal sentido hoy a los 17 años de la 1era formación de maestros primarios de manera emergente, tenemos dirigentes educacionales a nivel de escuela, municipal y provincial, otros lo son en las organizaciones políticas y de masas, tenemos 8 de ellos que son actualmente profesores del nivel superior y actuales profesores de la UCPEJV y otros de UH, entre ellos se encuentran:

- Liudmila Valdés Ayala. Profesora de la Facultad Ciencias de la Educación. Master y profesora asistente.
- Wilfredo Mederos Medina. Profesor de la Facultad Ciencias de la Educación. Master y profesor auxiliar, el mismo tiene aprobado su tema doctoral.
- Dagoberto Hevia Alonso, Profesor de la Facultad Infantil. Master y profesor auxiliar, desarrolla otra maestría en Marxismo-Leninismo y con tema doctoral aprobado.
- Yumaris Rivera. Profesora de la Facultad Infantil. Master y profesora asistente.
- Gladys Polledo Bustamante .Profesora de la Facultad Infantil. Master, profesora auxiliar y próxima a defender su doctorado.
- Leyanis Ferro Profesora de la Facultad Infantil. Master y profesora asistente. Actualmente desarrolla una especialidad.
- Dayron Roque Lazo. Profesor de la Universidad de la Habana. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor titular .Actualmente se desempeña en una Misión Internacionalista en El Salvador
- Carlos Plat Sherton. Profesor de la Universidad de la Habana. Master y profesor asistente.

Todos los antes mencionados, además, son militantes del PCC o la UJC, con una trayectoria revolucionaria y política acorde a nuestros principios revolucionarios y bajo la conducción del pensamiento pedagógico que nuestro indiscutible líder comenzó en 1959 y aún después de su partida física prevalece en nuestros días y como él mismo dijera:

“Creemos que todo esto tiene mucha importancia para el desarrollo futuro de nuestra intelectualidad y de nuestra cultura, y el desarrollo de una intelectualidad y de nuestra cultura revolucionaria sólida, que sea inmune al virus del diversionismo, que sea inmune a las basuras ideológicas de la sociedad capitalista”<sup>9</sup>.

## **CONCLUSIONES**

La calidad de la educación en Cuba constituye en la actualidad uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo nacional, donde desempeña un papel fundamental el maestro, partiendo del pensamiento pedagógico de Fidel Castro y su contribución a la educación cubana así como la historia que ha antecedido a la educación y manteniendo los principios defendidos por tantos pedagogos a través de la historia.

Para esto la revolución desde sus inicios dedicó y seguirá dedicando especial atención a la formación pedagógica de sus maestros por ser los protagonistas de la Batalla de Ideas del pueblo y principales artífices de lograr llevarle a cada niño, adolescente y joven una educación de calidad que les permita crecer como futuros hombres y mujeres del mañana, con una amplia cultura general integral, con un pleno dominio de las nuevas tecnologías que se manejan a nivel mundial y con una concepción científica del mundo para poder construir una sociedad más justa, humana, preparada, en fin una sociedad como diría Nuestro Apóstol Nacional, una sociedad para todos y para el bien de todos.

Por estas razones estamos convencidos que bajo el pensamiento pedagógico de Fidel Castro Ruz estamos garantizando la formación pedagógica de nuestros docentes y estaremos avalando la educación de las futuras generaciones y de este forma estaremos construyendo y perpetuando los principios de la Revolución Cubana.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

- 1 Castro Ruz F. Discurso pronunciado por Fidel castro Ruz en la clausura del II Congreso de la OPJM .Periódico Granma.2001.
- 2 Hacia el perfeccionamiento. La Habana: Editorial pueblo y educación: 1999.
- 3 Barrabía Monier O. Pensamiento de Fidel Castro Ruz en la Formación del hombre nuevo en la escuela cubana (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique J. Varona; 2010.

4 Buenavilla Recio R y Torre Blanco E. Concepción teórico-metodológico para el estudio de Fidel Castro Ruz como educador social. Curso 7 de Pedagogía 2017.

5 Castro Ruz F. Discurso pronunciado el 13-3-1962 en el acto homenaje a las madres de los becados.

6 Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003. Plaza de la Revolución.16-9-2002.Diaria Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno> discurso.

7 Castro Ruz F. Discurso en el Acto de graduación de las Escuelas Emergentes de maestros de la enseñanza primaria en el Teatro Carlos Marx.2-9-2002.Ciudad de la Habana.

8 Discurso pronunciado por el Presidente del Consejo de Estado y de Ministro Fidel Castro Ruz en las conclusiones del Encuentro Nacional de estudiantes de Ciudad de la Habana. Palacio de Convenciones. Ciudad de la Habana. 5-5-1984. Editorial Política/La Habana. Trimestre abril-mayo-junio.

9 Castro Ruz F. Discurso con motivo de la clausura del IV Congreso de la UJC y la conmemoración del XX Aniversario de la UJC.4-4-1982. Teatro Carlos Marx. Editorial Política. Discurso en tres Congresos. La Habana. Cuba. 1982.

## **BIBLIOGRAFIA**

Álvarez Roche Z. La contribución de José María Izaguirre a la educación cubana (Tesis doctoral). Ciudad Habana: ISPEJV; 2004.

Álvarez Torres, R y Nápoles Álvarez Luís O. Artículo: La Historia de la formación emergente en Cuba. Documento digital.

Carrasco Díaz L. La educación social cubana en la obra escrita de Blas Roca. Pedagogía Profesional (En Internet). 2018; 16(2) Disponible en : <http://rpprofesional.ucpejv.edu.cu>

Batlle Reyes L. Blas Roca, continuador de la obra de Baliño y Mella. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 2005

Recibido: 12 de setiembre de 2019

Aceptado: 23 de noviembre de 2019