



La dirección de la superación posdoctoral

The address of the postdoctoral education

Dr.C. Mario Martín Garateix*

<garateixmm@nauta.cu>

M. Sc. Teresita Hernández Cano**

<teresitahc@nauta.cu>

Dr. C. Alberto A. Charro Pérez***

<charroaa@nauta.cu>

*, ** y *** Instituto Técnico Militar José Martí, La Habana, Cuba.

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo exponer el diseño de un modelo para la dirección de la superación posdoctoral que posibilite elevar la participación e integración de los recursos humanos en función de los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades, dando respuesta a las demandas de los programas de doctorados, así como el impacto que dicha superación tiene en las esferas docente, metodológica y científica. El modelo materializa la estrategia propuesta sobre el proceso de superación de los doctores para la reorientación, la actualización y el perfeccionamiento de los conocimientos, las habilidades específicas y los valores de su desempeño profesional; en la dirección de los procesos sustantivos de pregrado, posgrado e investigación científica que se desarrollan en las universidades.

Palabras clave: superación posdoctoral, dirección, universidad.

ABSTRACT

The article deal with the design a model for the address of the postdoctoral education that facilitates to elevate the participation and integration of the human resources in function of the processes nouns that are developed in the universities, giving answer to the demands of doctors programs, as well as the impact that this education has in the development of the educational, methodological and scientific spheres. The pattern materializes the strategy proposed on the process of the doctors' education for the reorientation, bring up to date, increase and improvement of the knowledge, specific abilities and value of its professional acting; in the address of the processes nouns of pre grade, post grade and scientific investigation that are developed in the universities.

Keywords: postdoctoral education, direction, university.

INTRODUCCIÓN

Ante la necesidad y los retos que significa desarrollar la formación de habilidades para la gestión del conocimiento, así como el acceso, de manera efectiva y real a este, en Cuba, la universidad se proyecta con una nueva dimensión, que responde a la evolución histórica de la concepción de la misma al fortalecer la educación durante toda la vida y formar una cultura general integral en todos los miembros de la sociedad; a partir del proyecto martiano “Ser culto para ser libres”.

Atendiendo a esta necesidad, en las universidades se fortalecen modelos de enseñanza que combinan el desarrollo científico - técnico del mundo actual con las exigencias de nuestra sociedad con los profesionales, lo cual impone, como fundamento en la educación, la formación permanente, continua y sistemática de las actividades de especialización, reorientación, actualización, capacitación y superación permanente entre estas instituciones y los organismos empleadores, con mayor eficiencia y eficacia.

Es por ello que, en este trabajo se propone un modelo para la dirección de la superación posdoctoral que posibilite mejorar la participación e integración de los recursos humanos en función de los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades, dando respuesta a las exigencias que el patrón de calidad del sistema de evaluación y acreditación de programas de doctorado le demanda a los doctores en dichos procesos; así como el impacto que dicha superación tiene en el desarrollo del proceso docente educativo en estas instituciones, en las esferas docente, metodológica y científica.

Teniendo en cuenta que esta investigación está inmersa en la dirección de la superación, los autores se proponen profundizar en el conocimiento de los fundamentos de la dirección científica educacional, de manera que pueda encontrar, en ellos, la consistencia de la lógica interna a su modelo de dirección para la superación.

DESARROLLO

La concepción de la superación posdoctoral está imbricada en el proceso de dirección que estructuran el sistema de superación del personal docente y de mando que se desarrolla en la institución; por tanto, vinculada a la teoría de la dirección científica educacional que, según

Bringas¹ se encarga de estudiar “los caracteres generales y esenciales del fenómeno directivo en el universo educacional como forma del pensamiento humano, expresando un determinado nivel de generalización de una masa de hechos aislados que se producen en este campo” .

De igual manera este autor define dirección educacional como: “el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas¹”

Este concepto tiene un carácter general, ya que potencia la proyección de futuro, por lo que es válido para todo proceso de educación, y constituye una forma concreta de expresión de la dirección educacional, y en particular de la denominada dirección educacional institucionalizada considerada como aquella que “está orientada al perfeccionamiento del proceso docente-educativo¹”.

En la continuidad de este estudio Bringas¹ reconoce la existencia de varias contradicciones presentes en la dirección educacional institucionalizada, y destaca, en particular, la que él considera contradicción fundamental, que sustenta su desarrollo, y que está dada por “la unidad dialéctica de la estabilidad interna y la integración al entorno”.

La estabilidad interna está dada por la necesidad de asegurar el funcionamiento “estable” de los procesos educacionales que se producen en el interior de la institución, lo cual le brinda a las personas que en ellos participan, seguridad y organización, mientras que la integración al entorno está dada por las demandas de demostrar, como institución, su pertinencia ante la sociedad, lo cual tiene un carácter transformador.

Al respecto los autores de este trabajo consideran que el proceso de dirección de la superación posdoctoral puede constituir un elemento propiciador de respuesta a la anterior contradicción, por cuanto permitiría conocer el entorno, entender la necesidad de su integración, asumir el cambio desde adentro y, además estar preparado para ello desde los puntos de vista cognitivo y afectivo.

Por otra parte, Valle Lima² plantea que la dirección educacional en su sentido más estrecho “es el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación, considerando los recursos de que se disponen y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos”.

En esta definición, el autor destaca los diferentes subprocesos o subsistemas que conforman la dirección como proceso o sistema de mayor magnitud o envergadura.

Tomando como punto de partida las definiciones anteriores sobre dirección educacional, las investigaciones científicas realizadas por los autores y su experiencia práctica en la dirección de la superación de los docentes, en la presente investigación se asumen, para la dirección de la superación posdoctoral los siguientes principios:

- El principio de la conciliación entre masividad y calidad, que propugna una superación para todos los doctores, con la mayor calidad posible; su esencia está dada en garantizar las condiciones para que todos los doctores tengan acceso a una superación que posibilite su desarrollo integral, y así lograr el desarrollo de sus máximas potencialidades docentes y científicas para mantener una distribución racional de los recursos económicos.
- El principio de la unidad de la centralización y de la descentralización que se relaciona con la necesidad de garantizar el cumplimiento y unidad de las funciones generales de la dirección, expresadas en el modelo como sistema integrador de la dirección de la superación posdoctoral y, a su vez, asegura de forma dinámica, el cumplimiento de los objetivos parciales o intermedios de los procesos vinculados a cada función; los que, al desarrollarse, se convierten en subsistemas y contribuyen al logro de la nueva cualidad del sistema, o sea, el perfeccionamiento del desempeño profesional de los doctores en la dirección del proceso docente educativo.
- El principio del aumento de la participación activa y democrática, que expresa que la dirección del proceso de superación posdoctoral debe favorecer el crecimiento personal de los doctores en la dirección docente y científica de su organización (cátedra u órgano), con un proceso de superación consciente en actividad y comunicación; que posibilite la expresión de las vivencias y las experiencias profesionales, el surgimiento y la aplicación de las iniciativas individuales y del colectivo; así como la generalización y la aplicación de los logros más significativos de dicho proceso de dirección, que favorece el modo de actuación de los doctores durante el proceso de superación y en su actividad práctica profesional.
- El principio del eslabón fundamental, que establece la necesidad de determinar las necesidades y las prioridades de superación individual de los doctores, a partir de

considerar cuál es la dirección principal del trabajo para una etapa específica, y precisa las tres direcciones donde deben concentrarse los esfuerzos individuales y los del colectivo que participan en el desarrollo del proceso de su superación hacia el desarrollo del desempeño docente - investigativo, el desempeño científico o el desempeño funcional.

- El principio de la interrelación entre unidad y diversidad, que propugna la necesaria consideración de las particularidades de cada doctor y las de todos los doctores que intervienen en el proceso de superación, para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional simultáneamente, a partir de los fines comunes a obtener, y las consideraciones colectivas que garantizan la unidad de acción.

Por su parte, González³ establece un grupo de regularidades del proceso de dirección de la superación para los recursos humanos con una organización sistémica y territorial, que fueron asumidas por los autores, desde el punto de vista metodológico, para la elaboración del artículo; las cuales esencialmente manifiestan lo siguiente:

1. La contribución a elevar el nivel de conocimientos de los factores participantes en el proceso de dirección de la superación de los recursos humanos (doctores), acerca de las principales características, tanto cuantitativas como cualitativas, de estos en correspondencia con los niveles de desarrollo socioeconómicos (diagnóstico).
2. La influencia de los doctores en la calidad del desarrollo de los procesos sustantivos en obligada correspondencia con las necesidades del departamento o la institución, en la atención a la superación de los recursos humanos con un carácter diferenciado (diagnóstico - prioridades).
3. El incremento de los vínculos de cooperación e integración con un carácter flexible, dinámico, coherente y racional entre los distintos factores participantes en el proceso de dirección de la superación de los doctores, tales como: las Instituciones docentes de Nivel Superior, los centros de formación de fuerza de trabajo calificada, los dispositivos encargados de la capacitación de los organismos de la administración central del Estado y los centros de investigación de los organismos políticos y de gobierno a nivel territorial (cooperación interinstitucional).
4. El aumento en la utilización del potencial científico de la producción y los servicios en la dirección de la superación de los doctores, con incidencia en su preparación científica -

pedagógica por parte de las universidades y de la enseñanza técnica - profesional (utilización del potencial científico).

5. La multiplicación y la diversificación de las actividades de superación posdoctoral, dirigidas a la satisfacción de las necesidades educativas en los procesos sustantivos, tanto internas como externas (ampliación y variedad de la superación).

6. El fortalecimiento de los planes de preparación y capacitación de los gestores de proyectos educativos para los recursos humanos, pertenecientes a entidades productivas, de servicios, docentes y científicas (preparación de los gestores de la superación).

El empleo por los doctores de los principios y las regularidades antes expuestos propició a los autores proponer un modelo de dirección de la superación posdoctoral, para satisfacer las exigencias del proceso docente educativo y del patrón de calidad de los programas de doctorado que se desarrollan en la institución. El modelo está conformado por cuatro componentes estrechamente relacionadas al proceso de dirección de la escuela, ellos son:

- a) de diagnóstico,
- b) de planificación de la superación posdoctoral,
- c) de organización y ejecución de la superación posdoctoral,
- d) de evaluación de la superación posdoctoral.

El primer componente posibilita recopilar la información sobre el estado actual de los doctores para realizar la superación a partir de los estándares de la variable de calidad para los programas de Maestría, Doctorados y dirección del PDE en las IDNS, lo que posibilita modelar el proceso de dirección de la superación posdoctoral. En este componente se destacan dos actividades: El análisis del desempeño profesional de los doctores y la realización del diagnóstico propiamente.

El análisis del desempeño profesional de los doctores está dirigido a evaluar el estado de la actividad profesional individual y del colectivo, para cumplir con la variable nivel científico del claustro establecido en el sistema de evaluación y acreditación de los programas de doctorado; dentro de la cual sobresale la valoración de los siguientes aspectos:

- Formación posdoctoral, participación en la formación doctoral, producción científica y colaboración nacional e internacional.

La realización del diagnóstico tiene como objetivo valorar cómo se cumplen las exigencias antes expuestas y otras que permiten evaluar el nivel de eficacia del modo de actuación individual de los doctores; determinándose las potencialidades e insuficiencias que, de forma general y particular, constituyen el punto de partida del proceso de dirección para la superación posdoctoral.

El segundo componente tiene como esencia la proyección de actividades encaminadas al logro de los objetivos y ejercer una influencia intencionada para asegurar su cumplimiento, teniendo como principal escenario práctico las acciones que se determinan por las necesidades.

Para esta investigación, la fase de planificación tiene que estar caracterizada por las siguientes ideas esenciales:

1. Identificación de la necesidad de la superación posdoctoral por la dirección de la institución, al legislar este proceso de forma diferenciada para el desarrollo de la práctica profesional de los doctores.
2. Comprensión del proceso de superación posdoctoral como un subsistema del sistema de superación del personal dirigente, docente y de mando, y no como un fin en sí mismo, al existir una vinculación dialéctica entre los intereses personales y los institucionales.
3. Visión del proceso de superación posdoctoral con un carácter sistemático, sistémico, multidimensional e interdisciplinario, dirigido a elevar la calidad de los procesos sustantivos en la institución.

Estas ideas esenciales posibilitan estructurar la planificación en tres momentos: El diseño del proceso de superación colectiva e individual el cual se realiza a partir del nivel de eficacia del modo de actuación individual de los doctores determinan en el diagnóstico, los intereses y las necesidades de la institución, así como los motivos, las necesidades y los intereses personales; para realizar acciones de superación y autosuperación en torno a los objetivos a cumplir.

El diseño por las particularidades que tiene el claustro de doctores de la institución debe expresar su carácter diferenciado en tres niveles:

- Básico: aplicable a los doctores con menos de 5 años de experiencia en la docencia o investigación, al estar centrada la superación en el desarrollo de habilidades básicas para

la dirección de estas actividades en su departamento y proporcionarle al doctor las herramientas necesarias para enfrentarse al proceso de categorización docente y/o científica.

- **Especialización:** aplicable a los doctores que tienen una experiencia en la docencia o investigación de 5 a 10 años, al estar dirigida la superación a la actualización de conocimientos, las habilidades y los valores para elevar la eficacia en la dirección de los procesos científicos o docentes – metodológicos, en correspondencia con el nivel alcanzado. Este desarrollo se materializa en la dirección de proyectos, líneas, o tareas de investigación científica, la participación activa en tribunales de categorías docentes, oponentes de tesis, y eventos científicos de niveles reconocidos; así como en el desarrollo de cursos de posgrado en una de las ramas de la ciencia en que se ha especializado.
- **Sistematización:** aplicable a los doctores que tienen una experiencia en la docencia o la investigación superior a los 10 años. Se materializa en la posibilidad de la superación continua y pertinente para aplicar los recursos de la ciencia a problemas que, al ser solucionados, aportan al desarrollo científico y social del país o la institución.

Los resultados alcanzados en el orden docente o científico, por su impacto, son reconocidos mediante: patentes, generalizaciones, innovaciones, publicaciones y premios, entre otros; lo que manifiesta la madurez docente o científica y posibilita valorar una alta estabilidad en el desempeño profesional.

Contextualización del proceso de superación: a partir del momento anterior, se realiza el proceso de superación de los doctores con una dinámica interactiva y contextualizada; lo cual posibilita particularizar la superación, teniendo en cuenta las individualidades para analizar y planificar las acciones, las operaciones y tareas que se organizan por los niveles de preparación, determinados en cada doctor.

Por tanto, las principales actividades de este momento están dirigidas a:

- Planificar las principales acciones que particularizan la superación posdoctoral en los programas sustantivos de gestión de posgrado y el de investigación científica, incidiendo directamente en los subsistemas de gestión de la superación profesional, publicaciones, de premios, de la protección de la propiedad intelectual y de la actividad científico - estudiantil.

- Determinar las principales esferas de acción para la dirección de la superación posdoctoral, a partir del diagnóstico realizado.
- Realizar la superación posdoctoral de forma diferenciada al resto del claustro de la institución.
- Reajustar las principales acciones con otros puntos de vistas, no contempladas según el contexto real, para lo general y lo individual.

Diseño del sistema de acciones de la superación individual: las acciones a realizar, en este momento, se particularizan en función de la interrelación entre los intereses de la institución y los individuales, dirigidos a los procesos sustantivos declarados; así como el nivel de preparación actual identificado en el diagnóstico y las potencialidades para desempeñarse en las tres direcciones; priorizando las acciones de autosuperación en torno a los objetivos del programa.

El tercer componente (la organización y gestión) está centrado en la coordinación, la integración y el empleo del potencial humano, técnico - material, económico, constructivo, político social y científico para cumplir con los objetivos de la dirección del proceso de superación posdoctoral con la máxima efectividad posible.

Las ideas básicas que los autores proponen en este componente están centradas en:

1. El sistema de acciones de superación es asumido por la institución a partir de la proyección estratégica elaborada, en coordinación con todos los factores que inciden en este proceso.
2. La organización sistemática, de la superación a partir del planteamiento de estrategias, programas diferenciados y cursos, al asumir la importancia de aprender, al interactuar desde la práctica.
3. El establecimiento de los seminarios y los talleres como forma principal del trabajo docente - metodológico del sistema de acciones, al crear un clima favorable para el empleo y la generalización de las experiencias y las vivencias de cada participante en el proceso de superación posdoctoral.

4. El reconocimiento consciente del carácter y del contenido psicopedagógico y diferenciado que caracteriza este proceso de superación posdoctoral con respecto al resto del personal docente de la institución.

Este componente del modelo consta de tres elementos importantes:

- I. La determinación de los recursos humanos y materiales para la dirección del proceso: selección del personal que dirigirá las actividades de superación, la designación de los dirigentes de las diferentes actividades de superación; así como la elaboración y/o ajustes de las formas y los medios de enseñanza para la superación, al incluir el empleo de las tecnologías más avanzadas.
- II. El convenio con otras instituciones para dar respuestas a las necesidades de superación individual y colectiva: esencialmente se realiza a partir de determinada temática de interés, la cual es necesaria profundizar durante la superación, que contenga la participación de un especialista o la visita a lugares que posibilite el desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores para elevar la calidad del proceso.
- III. El desarrollo de las actividades de superación planificadas: se realizan las actividades de superación teniendo en cuenta las vías o formas más utilizadas en la educación posgraduada establecida por el Ministerio de Educación Superior y otras instituciones con fines específicos, que necesitan los doctores para perfeccionar su desempeño profesional con una marcada dirección diferenciada, humanista y de empleo de las potencialidades que los propios doctores han alcanzado en su formación y desarrollo, así como los conocimientos y las habilidades adquiridas en su formación o posterior a ella.

Como se observa, en este momento es importante la gestión del conocimiento para alcanzar los objetivos previstos en la dirección del proceso; por lo que dentro de la dirección del proceso de superación posdoctoral esta es la función más activa, sistemática y dinámica para garantizar el funcionamiento y desarrollo multilateral del sistema de acciones, con la responsabilidad y motivación de los participantes en las tareas planteadas.

El cuarto componente (evaluación de la superación posdoctoral) se concibe como proceso y resultado, cuya orientación teórico - práctica permite, como objetivo esencial, la valoración

sistemática de las condiciones que favorezcan la transformación y el desarrollo de los doctores en cada una de las funciones y momentos declarados, respecto a su preparación teórico - metodológica para su desarrollo profesional y su posterior generalización. Esta concepción evaluativa impone dos momentos metodológicos para el análisis funcional de la dirección del proceso:

- Durante el propio proceso de superación: está referido a un conjunto de acciones que valorala evolución de la superación de los doctores en correspondencia con las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial y su manifestación práctica en la dirección de las actividades docentes, metodológicas y científicas que se organicen en el proceso y que permitan el reajuste de estas de ser necesario; así como la valoración sistemática del nivel de satisfacción de las necesidades de superación, la sistematización de las experiencias adquiridas mediante la autoevaluación y evaluación grupal.
- Como resultado o impactossignifica la valoración de la calidad con que el doctor realiza las actividades docentes, metodológicas y científicas al concluir la superación; demuestra el crecimiento profesional integral, con mayor énfasis en los siguientes aspectos:
 - Protagonismo y liderazgo en la dirección de los procesos de categorías docente y científica.
 - Protagonismo en la dirección del proceso de ciencia e innovación tecnológica con la aplicación de los recursos de la ciencia y la capacidad para analizar los resultados en la solución de problemas científicos.
 - Incremento de la producción científica (dirección de tesis de maestría y doctorado, participación en tribunales y eventos científicos) que demuestran la eficacia del desempeño profesional como doctor.

La integración de los componentes del modelo propuesto y el desarrollo de una cultura de trabajo al asumir la universidad como una industria de gestión de la información y del conocimiento, posibilitará desarrollar la superación posdoctoral y, con ello, elevar la calidad de los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad.

Las relaciones entre los componentes del modelo propuesto para la dirección de la superación posdoctoral y la lógica de su implementación se manifiestan en la Figura 1.

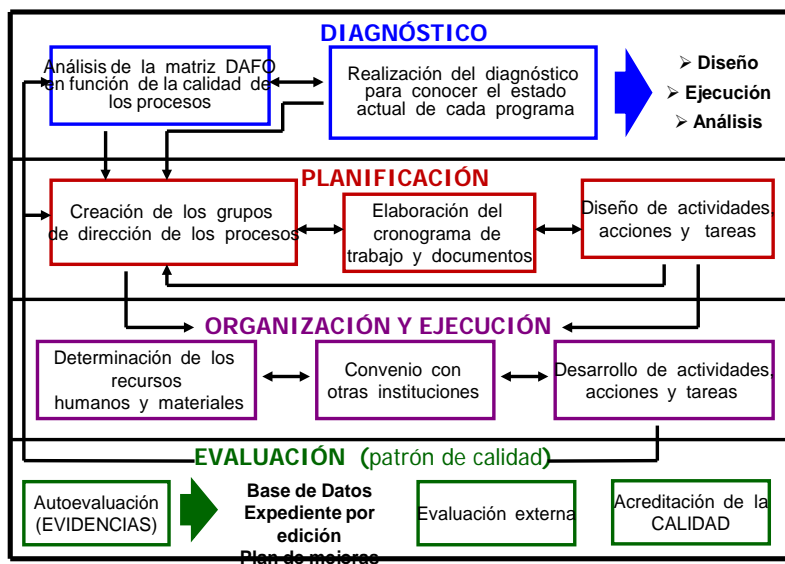


Figura 1. Relaciones entre los componentes del modelo para la dirección de la superación posdoctoral permanente y continúa

CONCLUSIONES

El modelo propuesto posibilita incursionar en la superación posdoctoral para perfeccionar la dirección de los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades, dando respuesta a las exigencias del patrón de calidad exigida; así como el impacto que dicha superación tiene en el desarrollo del proceso docente educativo en estas instituciones en las esferas docente, metodológica y científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1Bringas Linares JA. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria (Tesis doctoral). LaHabana: ISPEJV; 1999.

2Valle Lima A. La dirección en educación. Apuntes. Ministerio de Educación; 2000.

3González O. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos (Tesis doctoral). La Habana; 1997.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón Ruíz R. Discurso pronunciado en la inauguración del Congreso Pedagogía 2015, La Habana, Cuba.

Alfonso P. Metodología para la evaluación del impacto de los programas de posgrado del Centro de Estudio de la Calidad de la Educación Superior; 2005.

De la Torre S. El profesorado que queremos. Maestros innovadores y creativos. Estrategias Didácticas Innovadoras. Ediciones OCTAEDRO, SL. Barcelona, España, 2000.

Estrada V, Benítez F. La gestión del conocimiento en la nueva universidad cubana. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006.

EspiLacomba N. Curso precongreso Evaluación y Acreditación. Saberes, pertinencia y expectativas. Universidad 2014, La Habana; 2014.

Jordi Viera A. Modelo de capacitación permanente para los recursos humanos de la aviación civil cubana (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2004.

Martín Garateix M. Una estrategia de superación posdoctoral para las Instituciones docentes de nivel superior. Universidad 2014. La Habana; 2014.

Roca Serrano A. El desempeño profesional basado en la atención a las competencias laborales, una vía para el desarrollo profesional y humano de los docentes de la Educación Técnica y Profesional. Instituto Superior Pedagógico de Holguín; 2000.

Rodríguez D. Modelos para la creación y gestión del conocimiento: Una aproximación teórica; 2006.

Santiesteban ML. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del Municipio de Playa (Tesis doctoral). La Habana; 2003.

Recibido: 14 de setiembre de 2017

Aceptado con recomendaciones: 31 de octubre de 2017

Aceptado: 3 de diciembre de 2017