

El reciclaje en la preparación del docente

The recycle in the docent preparing

M. Sc. Mario Lazo Rodríguez *

<mariol@uniss.edu.cu>

Dra. C. María de las Mercedes Calderón Mora **

<mcalderon@uniss.edu.cu>

Dra. C. Raquel de la Cruz Soriano*

<raquel@uniss.edu.cu>

*, ** y *** Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Centro Universitario Municipal Capitán Silverio Blanco Núñez de Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba.

RESUMEN

El objetivo del artículo consiste en presentar un plan de reciclaje para preparación de los docentes de Contabilidad desde el trabajo metodológico. Entre los resultados obtenidos están: (a) el enfoque dialéctico globalizador aplicando la teoría a la práctica, lo que requiere de la utilización de un currículo integrado por medio de proyectos que favorezcan el desarrollo de competencias para entender la realidad y sus procesos de una manera integral y globalizada; (b) la planificación de los procesos de preparación del docente basadas en las experiencias prácticas, necesidades e intereses de los docentes en correspondencia al nuevo modelo económico cubano.

Palabras clave: reciclaje, trabajo metodológico, preparación de docentes.

ABSTRACT

The objective of the article consists on presenting a recycle plan for preparation of the educational since work methology. The result gotten are: (a) the global dialectic focus applied from theory to practice, what requires the use of are integrated curriculum by means' of projects to better up the development of competence to understand " the reality and its process in a global and integral way"; (b) planning the process of teacher's preparation based on the practical experiences, need and interest of teachers in correspondance to the Cuban's economic model.

Keywords: recycling, methodological work, preparation of docent.

INTRODUCCIÓN

El mundo cambia aceleradamente, una serie de transformaciones se vienen sucediendo en las esferas social, económica y productiva. Cada día reviste mayor importancia el desarrollo científico - tecnológico, los avances económicos están condicionados por el surgimiento de nuevas tecnologías en la industria, en los servicios e incluso en la educación, lo que a su vez condiciona los cambios en la organización del trabajo. Hoy más que nunca son vitales los recursos humanos, el docente que se exige debe cumplir una serie de requisitos que lo hagan capaz de adquirir desarrollo técnico y adaptarse a los constantes y lógicos cambios que se producen en el mercado laboral.

Por ello, el docente de la Educación Técnica Profesional (ETP) en Cuba debe utilizar vías de preparación para enfrentar dichos cambios que le posibiliten su actualización a tono con el nuevo modelo económico cubano y en correspondencia a la formación de la fuerza de trabajo en materia contable que va demandando cada territorio del país según la política del Estado y el Gobierno.

En tal sentido, la pedagogía cubana sustenta la preparación de los docentes en las ideas de grandes pedagogos entre los cuales se señalan: José Agustín Caballero (1762 - 1835), Félix Varela Morales (1788 - 1853), José de la Luz y Caballero (1800 - 1862), José Martí (1853 - 1895), Manuel Valdés Rodríguez (1849 - 1914) y Enrique José Varona (1849 - 1933), los cuales poseían concepciones teóricas variadas, pero todos apuntan hacia la necesidad que tiene el docente de prepararse de forma permanente.

Se coincide con esta idea en lo referido a la necesidad de preparación de los docentes de Contabilidad en los procedimientos, métodos, legislaciones y normativas contable que permitan su actualización en correspondencia al nuevo modelo económico cubano, aunque no solo deben ser preparados los docentes de esta especialidad, sino todos los profesores en los contenidos de las ciencias económicas.

En este sentido, en el plano internacional, autores como: Stenhouse, L. (1985); Benejam, P. (1986); Pérez, A. I. (1987); Tedesco, J. C. (1993); Gimeno, S. y A. Pérez (1995); Escudero, J. M. (1998); Del Carmen, L. (1998); Marcelo, C. (1999); Marques, P. (2000); Imbernon, F. (2005); y otros, exponen diferentes criterios sobre la preparación de los docentes y expresan la necesidad de adoptar una perspectiva en los procesos de desarrollo profesional

de los docentes, enfocada al cambio para la mejora de la educación, donde se acentué la integración teoría-práctica como imperativo para la preparación de los agentes que han de desarrollar las transformaciones en la práctica educativa.

En Cuba autores como: Añorga, J. (1995, 1999, 2004); Valcarcel, N. (1998); Valiente, P. (2001); Recarey, S. (2001, 2004, 2005) reconocen la preparación permanente del profesorado como una condición esencial para poder afrontar los cambios que el ritmo ascendente de las ciencias y el contexto socioeconómico imponen a los sistemas de enseñanza e insisten en la existencia de espacios de reflexión para atender al desarrollo profesional.

El término preparación permanente está estrechamente relacionado con el de formación profesional, empleado en la educación técnica profesional en Cuba, para referirse al proceso desarrollado en de los centros politécnicos con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes en una determinada carrera técnica de nivel medio superior profesional y comprende, tanto los estudios de pregrado, como posgrado¹.

Según Horruitiner², la preparación incluye la instrucción, la educación, el desarrollo, es decir la apropiación de conocimientos, habilidades esenciales de su profesión, ideas, normas, valores, experiencias creadoras, que se expresan en los modos de actuación de esa profesión.

En la ETP la preparación del docente además de utilizar las vías antes señaladas requiere de la utilización de otras que le propicien al docente una correcta actualización en correspondencia al nuevo modelo económico y requerimientos de la economía cubana. En este sentido, se hace necesario revisar, analizar y reflexionar sobre dos aspectos esenciales de este enfoque que permiten la planificación de las vías de preparación del docente de la especialidad Contabilidad sustentadas en las necesidades reales del vínculo teoría- práctica y el nivel de conocimientos de las nuevas tendencias de la economía cubana.

Por lo antes expuesto en el presente artículo se expone la aplicación de un plan de reciclaje como vía para la preparación del docente de la especialidad Contabilidad en el Centro Politécnico Rubén Martínez Villena, municipio Cabaiguán, provincia de Sancti Spíritus, Cuba.

DESARROLLO

La constante actualización y preparación de los profesionales de la Educación Técnica Profesional (ETP) constituye una prioridad del sistema educativo cubano. Ello ha implicado un fortalecimiento del trabajo metodológico de manera que se atempere a la estrategia de formación inicial y permanente de los docentes.

Horruitiner² sostiene que el término preparación permanente está estrechamente relacionado con el de formación profesional, empleado en la educación cubana, para referirse al proceso desarrollado en las instituciones educativas con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes en una determinada carrera y abarca, tanto los estudios de pregrado, como los de posgrado.

También existen investigadores en el contexto de la ETP como nivel educativo que han estudiado la preparación de los docentes, tal es el caso de Aragón⁵ quien sostiene que "la preparación de los docentes de la Educación Técnica Profesional como nivel educativo se debe diseñar a través de un plan de preparación práctica y de actualización técnico pedagógica que le permita alcanzar un mayor nivel de actualización y desempeño en correspondencia con los escenarios del siglo XXI, donde impera un paradigma productivo y de avance tecnológico armonizado a nivel internacional".

En este sentido en estudios realizados por Abreu Regueiro⁶ et al consideran que el docente de este nivel educativo debe tener una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral, así como en el terreno socio-psico-pedagógico que le permita facilitar la formación técnico-profesional de sus estudiantes con conocimientos actualizados sobre el campo de actuación profesional de estos.

En este estudio se asume a partir de lo expuesto la preparación permanente, como un proceso que se desarrolla durante toda la actividad profesional y que, por su carácter diagnóstico, preventivo, sistémico, continuo y desarrollador, adquiere gran importancia para la atención a problemas que constituyen prioridades en el sistema educativo cubano como el de la enseñanza de la Contabilidad desde la relación teoría – practica, centro politécnico-entidad laboral.

En la proyección de trabajo expresada en los Lineamientos de la política económica y social, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011), se expresa (lineamiento 145), la necesidad de jerarquizar la superación permanente del personal docente. Asimismo, en el lineamiento 152 se alude al valor de incrementar la matrícula en las diferentes carreras priorizadas para el desarrollo económico y social del país en correspondencia con las demandas de cada territorio ⁷.

En relación con lo antes expresado, la Ministra de Educación de la República de Cuba, en la conferencia inaugural del Congreso Internacional “Pedagogía 2011”, señaló: “los desafíos que se plantean a la educación y la escuela cubanas son complejos, pero sin dudas el reto principal es contar con los maestros y profesores necesarios y adecuadamente preparados para formar a los patriotas que garantizaran la continuidad de nuestra Revolución Socialista” ⁸.

El estudio se apoyó en la modalidad de investigación documental, donde se hace un estudio relacionado con las vías de preparación permanente que tienen el docente de la Educación Técnica Profesional (ETP), en correspondencia a los documentos normativos del Ministerio de Educación y en particular este nivel ya que se evidencian que los docentes de la especialidad Contabilidad durante el pregrado, no es suficiente, en cuanto a la vinculación teoría- práctica.

Para ello el trabajo metodológico se concibió a partir de sus diferentes formas: docente-metodológica y científico- metodológica, a través de sus variantes. Es te término también ha sido objeto de análisis por varios pedagogos entres los cuales se encuentran: Carlos Álvarez (1992); Ministerio de Educación Superior (MES) (2005, 2006, 2007); Jorge Fiallo (2001); Gilberto García y Elvira Caballero (2004); Milagros Sagó y Adonis Guibo (2004); Fernando Perera (2000,2005, 2010); Elvira Caballero Cárdenas y Juana Elena Fragoso Ávila (2014) y Ministerio de Educación RM 200/2014.

Todos se refieren a él con enfoques que tienen en común el objetivo y el contenido al que va dirigido, su carácter sistémico y dinámico. Existe coincidencia en que el trabajo metodológico es una de las vías fundamentales para la preparación de los docentes con el fin de cumplir su encargo social. Además, proponen esta vía de preparación como alternativa a la formación continua del docente ⁹.

A partir del análisis los autores asumen lo referido en la resolución ministerial 200/14 donde se plantea que el **trabajo metodológico**: es un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científico-técnica de los funcionarios, docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica.

Los autores consideran que para que el trabajo metodológico a nivel de la carrera Contabilidad sea efectivo, se deben seleccionar cuidadosamente las formas pertinentes de manera que posibilite en primer lugar la orientación del trabajo a realizar, pues a sus juicios constituyen la clave para lograr un docente mejor preparado para la enseñanza de la Contabilidad con enfoque teoría- práctica contable lo que contribuirá a formar un técnico medio de amplio perfil que sea modelo en el uso de las políticas contables en correspondencia con el nuevo modelo económico, como se explicita en el perfil del profesional.

En particular el **reciclaje** de los docentes a tiempo parcial o total de los docentes de la ETP y por ende los de la especialidad Contabilidad constituye hoy una vía de preparación fundamental en aras de dar cumplimiento a los lineamientos de la política económica y social, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011), se expresa (lineamiento 145), la necesidad de jerarquizar la preparación permanente del personal docente.

Dicho término se define en las ciencias económicas como un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos. Almaguer, L. R. (2012) ¹⁰.

Desde esta concepción del reciclaje los autores definen el término **reciclaje** como *el proceso de rotación de los docentes de la ETP por las diferentes áreas de la producción y*

los servicios de las cuales son especialista para la sistematización y actualización del conocimiento teórico de su especialidad, así como el desarrollo de habilidades profesionales con la finalidad de elevar la calidad del proceso pedagógico en la formación de la fuerza de trabajo calificada que demanda el país¹¹.

En la Figura 1 se grafica cómo concebir el plan de reciclaje de los docentes desde el trabajo metodológico de la escuela.

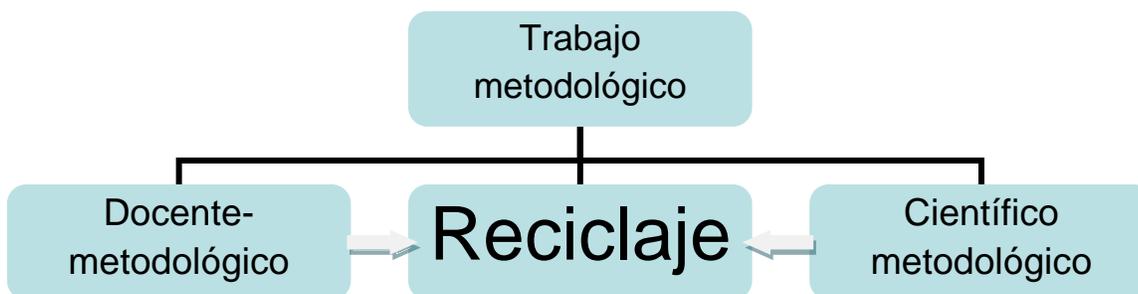


Figura 1. El reciclaje desde el trabajo metodológico

En la presente investigación se emplearon los siguientes métodos: del nivel teórico que permitieron conocer los sustentos teóricos que fundamenta el proceso de preparación a partir del análisis de la didáctica y la pedagogía de la ETP, así como consultar los documentos normativos en este nivel educativo que establecen las vías de preparación de los docentes de los docentes en este nivel educativo, los del nivel empírico: facilitaron observar los procesos de preparación a partir de las necesidades individuales y colectivas de los docentes y conocer su criterio en relación a dicho proceso y los del nivel estadístico y/o matemático, permitieron procesar, presentar y analizar la información obtenida y compararla, facilitando el evaluar el impacto del plan de reciclaje desde el trabajo metodológico en relación directa centro politécnico-entidad laboral.

En la Tabla 1 se presenta el plan de reciclaje de un docente de la especialidad Contabilidad desde el trabajo metodológico como vía de preparación.

Tabla1. Plan de reciclaje de la especialidad Contabilidad

Acciones	Trabajo Metodológico		Reciclaje
	Docente- metodológico	Científico metodológico	
1 Presentación de un informe con las dificultades que existen en el tratamiento del contenido del subsistema de medios monetarios (Caja y Banco)	Reunión metodológica	Sistematizar en una entidad productora del territorio los contenidos actualizados del subsistema de medios monetarios (Caja y Banco)	Preparar en la entidad donde recicla el docente un folleto con los contenidos teórico-práctico actualizado.
2 Explicación de cómo dar tratamiento a los contenidos del subsistema de medios monetarios (Caja Y Banco)	Clase metodológica	Sistematizar y actualizar los procedimientos contables del subsistema de medios monetario según las nuevas tendencia de la economía cubana	Preparar un sistema de ejercicios en la entidad productiva donde recicla el docente relacionados con los procedimientos contables de Caja Banco

De un total de 18 docentes de la especialidad de Contabilidad que integran el departamento de Economía y Servicio en el CP "Rubén Martínez Villena" del municipio de Cabaiguán, provincia de Sancti Spiritus, consideran necesario el reciclaje desde el trabajo metodológico como una vía importante para la preparación, en relación con la vinculación teoría - práctica, al facilitar el debate desde la concepción didáctica y pedagógica en la formación de un técnico contador con habilidades profesionales capaz de enfrentar el mercado laboral que demanda la economía cubana en el contexto del nuevo modelo económico.

Al aplicar el plan de reciclaje desde los sustentos que fundamenta esta vía de preparación del docente en este nivel educativo, en un vínculo directo desde el trabajo metodológico con la entidad laboral se evidenciaron cambios sustanciales en el tratamiento a los procedimientos, métodos, legislaciones y normativas en el registro y control de las

diferentes operaciones contables en los diferentes subsistemas de la contabilidad, además se aportaron a la docencia sistemas de conocimientos actualizados en materia contable, así como un sistema de ejercicios que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de sus habilidades profesionales.

Los autores de la investigación coinciden con el criterio del prestigioso pedagogo Aker Aragón Castro, al referirse que la preparación de los docentes de la Educación Técnica Profesional como nivel educativo debe ser contextualizado desde de un plan de preparación práctica y de actualización técnico pedagógica que le permita alcanzar un mayor nivel de actualización y desempeño en correspondencia con los escenarios del siglo XXI.

CONCLUSIONES

La revisión documental que sustenta el proceso de preparación del docente de la ETP permitió estudiar las concepciones acerca del proceso de preparación permanente que están normadas y la necesidad de desarrollarla desde la vinculación teoría práctica en relación directa centro politécnico - entidad laboral y teniendo en cuenta las potencialidades de las acciones generalizadoras del método científico, para la apropiación de los contenidos teóricos y prácticos de la Contabilidad.

La utilización de los materiales y métodos permitieron diseñar el plan de reciclaje a partir de la concepción del trabajo metodológico a nivel de la carrera Contabilidad, con el vínculo directo centro politécnico - entidad laboral, pues a sus juicios constituyen la clave para lograr un docente mejor preparado para la enseñanza de la Contabilidad con enfoque teoría- práctica contable. Todo ello contribuirá a formar un técnico medio de amplio perfil que sea modelo en el uso de las políticas contables en correspondencia con el nuevo modelo económico, como se explicita en el perfil del profesional.

La aplicación del plan de reciclaje a los docentes de la especialidad Contabilidad mejora la preparación de los docentes en los contenidos teóricos, el desarrollo de habilidades prácticas para el registro y control de las transacciones económicas en los diferentes subsistemas de la Contabilidad, y aporta al centro politécnico material bibliográfico actualizado en materia contable y financiera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Añorga J. La Educación Avanzada: Paradigma educativo para el mejoramiento profesional humano de los recursos y de la comunidad. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 1999.
- 2 Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria. 2007; 12 (4).
- 3 Imbernon F. Un nuevo profesorado para una nueva universidad. ¿Conciencia o presión? Revista Universitaria de Formación del Profesorado. 2005; (38): 37-46.
- 4 Recarey S. La preparación del Profesor General Integral de Secundaria Básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2004.
- 5 Aragón CA. Algunas Ideas sobre las Tendencias Actuales de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y Latinoamérica, (soporte magnético), La Habana, ISPETP; 2001.
- 6 Abreu Regueiro RL. Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional. Pedagogía Profesional (En Internet). 2003; 3(2). Disponible en: <http://rpprofesional.ucpejv.edu.cu>
- 7 Lineamientos de la Política Económica y Social al VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. (2011). La Habana. Cuba.
- 8 Velázquez E. Conferencia inaugural. Congreso Internacional Pedagogía 2011. El reto de la educación: el futuro de las naciones latinoamericanas y caribeñas. La Habana; 2011.
- 9 Resolución Ministerial. 200. Trabajo metodológico. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba; 2014.
- 10 Almaguer LR. Diccionario de Contabilidad y auditoría. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba; 2012.
- 11 Resolución Ministerial 254. Reglamento para la Enseñanza Práctica. Dirección Nacional de la Educación Técnica Profesional. Ministerio de Educación. La Habana. Cuba; 2013.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Regueiro RL. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba [Tesis doctoral]. La HabanaLa Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2004.

Añorga J y otros. Glosario de términos de la Educación Avanzada. [documento digital]. La Habana. Cuba; 2010.

Borroto G. Metodología de la Investigación. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela; 2008.

Pérez García C. La enseñanza técnica y profesional: una mirada hacia las transformaciones. Memorias del Evento: VII Taller nacional de Pedagogía Profesional; La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldivar"; 2006.

Recibido: 6 de setiembre de 2017

Aceptado con recomendaciones: 15 de octubre de 2017

Aceptado: 1 de noviembre de 2017