

El desarrollo de la habilidad gobernar buques en la academia naval angolana

The development of the skill to govern ships in the angolana naval academy.

MSc. Alberto Joaquim Gaspar De Sá, Academia Naval de la Marina de Guerra de Angola, Angola, Primer oficial para la formación naval de la dirección de enseñanza de la Marina de Guerra Angolana, Máster en ciencias pedagógicas.

E-mail: iriscatarina12@gmail.com

MSc. Ricardo João Pereira, Máster en ciencias pedagógicas.

E-mail: ricardojc0@hotmail.com

Ing. Altino Africano Mavambo, Ingeniería Naval en el Instituto Mar Báltico en la República de Rusia.

E-mail: altinomavambo@gmail.com

Recibido mayo 2019

Aprobado noviembre 2019

Resumen

Actualmente la sociedad angolana demanda de sus educadores la formación integral de profesionales, con una sólida preparación política, ideológica y científico técnica, que les permita asimilar y promover los cambios que el desarrollo de la ciencia y la tecnología requieren, para que jueguen un papel activo y eficiente en el conocimiento y transformación de la realidad.

La Academia Naval de la Marina de Guerra de Angola es la Institución Docente de Nivel Superior encargada de formar oficiales de mar para la marina de guerra en nuestro país. Fue creada en el año 2011 y desde entonces, en ella, se han graduado cuatro ediciones. Los jefes y profesores que pertenecen a esta institución realizan una labor destacada en la preparación de sus estudiantes

El objetivo del presente trabajo es exponer el estado actual del desarrollo de la habilidad Gobernar Buques, en los cadetes de la especialidad de Marina en la Academia Naval de la Marina de Guerra de Angola (AcN), a partir del marco teórico referencial escogido para esta investigación. No obstante a ello el análisis de las fuentes documentales, la observación realizada en los ejercicios prácticos y las encuestas y entrevistas aplicadas a jefes, profesores y cadetes de la especialidad de Marina de la AcN hicieron posible identificar varias situaciones problemáticas relacionadas con la formación de la habilidad Gobernar Buques en los cadetes de la especialidad de Marina.

Palabras clave: Habilidad gobernar buques, academia naval de Angola.

Abstract

Currently, the Angolan society demands from its educators the integral training of professionals, with a solid political, ideological and technical scientific preparation, that allows them to assimilate and promote the changes that the development of science and technology require, so that they play an active role and efficient knowledge and transform reality.

Naval Academy Navy Angola is the Teacher of Higher Education Institution official in charge of sea form for the Navy in our country. It was created in 2011 and since then, in

it, four editions have graduated. The bosses and professors that belong to this institution carry out an outstanding work in the preparation of their students

The objective of this work is to expose the current state of the development of the ability to govern ships, in the cadets of the specialty of Navy in the Naval Academy of the Navy of Angola, from the theoretical framework chosen for this research. Despite this, the analysis of the documentary sources, the observation made in the practical exercises and the surveys and interviews applied to chiefs, professors and cadets of the specialty of Navy of the Naval Academy of the Navy of Angola made it possible to identify several problematic situations related to the formation of the ability to govern ships in the cadets of the marine specialty.

Keyword: Ability governs ships, Naval Academy Navy Angola.

Introducción:

La Academia Naval de la Marina de Guerra de Angola es la Institución Docente Militar de Nivel Superior encargada de formar oficiales de mar para la marina de guerra en nuestro país. Fue creada en el año 2011 por decreto presidencial 40/9 y desde entonces, en ella, se han graduado cuatro ediciones; antes de su fundación los oficiales de la marina angolana se formaban y graduaban en la Escuela de Especialistas Navales.

La especialidad de Marina es la encargada de la formación de los oficiales de mando que ocuparán los cargos principales de mando y dirección a bordo de los buques y la asignatura de Navegación, en particular, es la facultada para la formación de la habilidad Gobernar Buques, que constituye la habilidad integradora que forma en el cadete las capacidades profesionales para desempeñar los cargos futuros.

Los jefes y profesores que pertenecen a esta institución realizan una labor destacada en la preparación de sus estudiantes. No obstante a ello el análisis de las fuentes documentales, la observación realizada en los ejercicios prácticos y las encuestas y entrevistas aplicadas a jefes, profesores y cadetes de la especialidad de Marina de la AcN hicieron posible identificar dificultades en la formación de la habilidad Gobernar Buques. Por ello, el objetivo del presente trabajo es determinar el estado actual del desarrollo de la habilidad Gobernar Buques, en los cadetes de la especialidad de Marina en la Academia Naval de la Marina de Guerra de Angola.

Desarrollo

Para lograr este objetivo se sintetizaron las principales concepciones y/o tendencias de la Didáctica en la asignatura de Navegación y en la formación de la habilidad Gobernar buques en la AcN; se identificaron las etapas en la formación de los oficiales de la especialidad de la Marina de Guerra de Angola, particularizando en la Didáctica empleada en la asignatura de Navegación y su influencia en la formación de la habilidad Gobernar buques en los cadetes y se diagnosticó el estado actual de la formación de la habilidad Gobernar buques en los cadetes de la AcN.

El estudio de la literatura relacionada con el tema de investigación sobre la didáctica para la formación de la habilidad gobernar buques arrojó una diversidad de conceptos, definiciones y concepciones, que facilitaron la determinación del estado actual del desarrollo de la habilidad Gobernar Buques.

El diagnóstico del estado actual del problema científico se realizó mediante el empleo de un experimento de constatación en el cual no se manipulan las variables sino lo que se busca es analizar el nivel de desarrollo de la habilidad que se estudia.

En este caso, queremos medir la variable: la habilidad gobernar buques.

Para ello se realizó la operacionalización de la variable dependiente “Habilidad Gobernar Buques”, con el objetivo de determinar sus dimensiones, los indicadores esenciales y empíricos, a los que se les asignaron valores numéricos para poder cuantificar y medirlos estadísticamente.

Habilidad de gobernar buques: se define como: el dominio de un sistema de acciones y operaciones (psíquicas y prácticas) relativa a los conocimientos teóricos, las acciones prácticas y los valores que facilitan al cadete de la Academia Naval de la Marina de Guerra de Angola dirigir la navegación de un buque bajo cualquier condición de la situación. (Sá, 2019).

A partir de esta definición se identifican tres dimensiones: conocimientos teóricos, acciones prácticas y valores.

Las dimensiones se describen a continuación:

Los conocimientos teóricos: Los que el cadete refleja y reproduce de la teoría sobre los medios, métodos y procedimientos empleados en el Gobierno de un buque.

Las acciones prácticas: Cuando el cadete demuestra en la práctica el dominio de los medios, métodos y procedimientos empleados en el Gobierno de un buque.

Los valores: Cuando el cadete actúa bajo guías y principios de conducta que permiten interiorizar aquellas cualidades que satisfacen las necesidades e intereses individuales y colectivos, que garantizan el Gobierno de un Buque

Para cada una de las dimensiones mencionadas se determinaron 25 indicadores empíricos que responden a las exigencias del programa de estudio. (Anexo 1) Para la aplicación de los instrumentos se escogió la población y la muestra que se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 1: Población y muestra por categorías de personal seleccionados durante la constatación del problema científico.

Categorías		Población	Muestra
Recién graduados		30	12
Cadetes	5º AÑO	20	8
	4º AÑO	12	5
	3º AÑO	15	6
	2º AÑO	5	2
Profesores y especialistas		9	4

Totales	N=91	n= 36
---------	------	-------

Para evaluar el comportamiento de los indicadores, la escala de medición oscila entre 1 y 9. Se determinaron tres intervalos de calidad, con las siguientes categorías: “BAJO” cuando el criterio de evaluación adquiere valores entre 1 y 3 ($1 \leq x \leq 3$); “MEDIO” cuando el criterio de evaluación adquiere valores entre 4 y 6 ($4 \leq x \leq 6$) y “ALTO” cuando el criterio de evaluación adquiere valores entre 7 y 9 ($7 \leq x \leq 9$).

Además, se realizó el procesamiento estadístico de los datos, con el estadígrafo de posición Moda (Mo) para determinar el nivel de cada indicador, para su posterior análisis cualitativo.

El análisis estadístico de cada una de las dimensiones hizo posible determinar los indicadores empíricos con mayores deficiencias, cuyo comportamiento estadístico fue el siguiente:

Sobre la dimensión Conocimientos Teóricos (Figura1): El 57,1% de los cadetes evaluaron de BAJO los conocimientos teóricos sobre las características tácticotécnicas del buque; el 61,9% de los cadetes evaluaron de BAJO los conocimientos teóricos sobre los procedimientos para realizar las pruebas a los instrumentos de navegación; el 71,4% de los cadetes evaluaron de BAJO los conocimientos teóricos sobre las características táctico técnicas del armamento a bordo del buque; el 66,7% de los cadetes evaluaron de BAJO los conocimientos teóricos sobre las normas establecidas en el reglamento interno a bordo del navío; el 52,4% de los cadetes evaluaron de BAJO los conocimientos teóricos sobre el empleo de los medios auxiliares de navegación.

En esta misma dimensión hubo indicadores que aunque no llegaron al 50% del valor estadístico fueron tenidos en cuenta por su importancia, entre ellos se destacan los conocimientos teóricos sobre los procedimientos para el desatraque, los procedimientos para determinar la posición del navío empleando diferentes métodos e instrumentos, la lectura y conocimientos de las variables meteorológicas y su influencia en la navegación, todos con un 42,9% y los procedimientos ante situaciones adversas, los procedimientos para el empleo de los medios de comunicaciones para ejercer el mando dentro del buque y las comunicaciones con otro buque con un 47,6%.

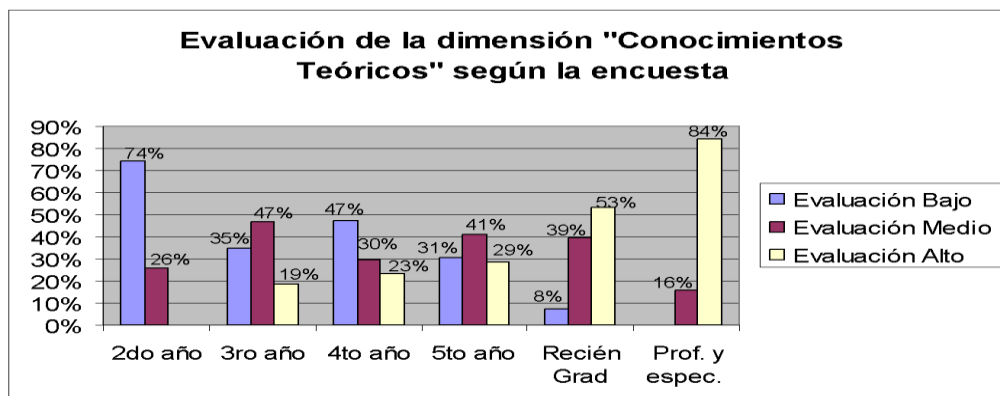


Figura 1. Resultados de la encuesta sobre la dimensión conocimientos teóricos.

Sobre la dimensión *Conocimientos Prácticos* (Figura 2): El 76,2% de los cadetes evaluaron de BAJO la aplicación práctica de los conocimientos sobre las características táctico-técnicas del buque; el 81% y el 85,7% de los cadetes evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos para el atraque y el desatraque de buques respectivamente; el 61,9% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos para el empleo de los instrumentos para la navegación del navío y el 81% evaluó de igual forma la realización práctica de la comprobación de estos instrumentos; el 61,9% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos para la determinación de la posición del navío empleando diferentes medios y métodos; el 61,9% y el 71,4% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos para el empleo de los medios de comunicaciones para ejercer el mando dentro del buque y las comunicaciones con otro buque, respectivamente; el 85,7% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos sobre el empleo del armamento a bordo del buque de acuerdo con las características táctico técnicas del mismo; el 71,4% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos sobre el cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento interno a bordo del navío; el 57,1% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos sobre la aplicación de las disposiciones legales y normas jurídicas internacionales para la navegación marítima; el 71,4% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos sobre la elaboración de los documentos establecidos durante la navegación; el 61,9% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos sobre la preparación y empleo de los medios auxiliares de navegación; el 52,4% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos sobre la organización del trabajo en el puente y el 57,1% evaluaron de BAJO el dominio de los procedimientos prácticos sobre los procedimientos ante situaciones adversas.

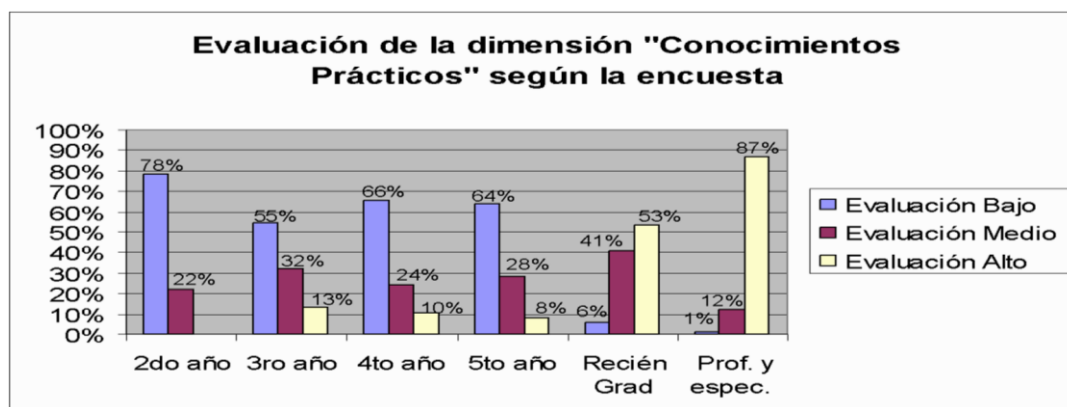


Figura 2. Resultados de la encuesta sobre la dimensión conocimientos práctico.

Sobre la dimensión *Valores de la habilidad Gobernar Buques* (Figura 3): De esta dimensión se identificó que 20 de los 25 indicadores empíricos fueron evaluados de BAJO con un porcentaje entre el 52,4% y el 71,4%; con mayores deficiencias se destacan la formación de los valores seguridad, maestría, liderazgo, confianza y precisión.

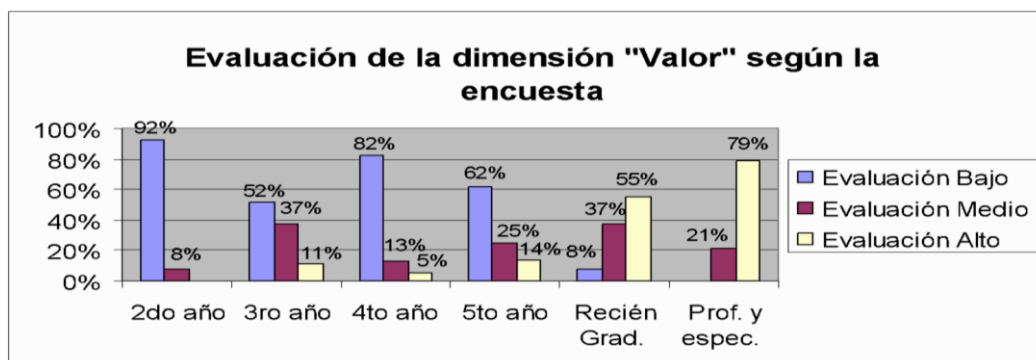


Figura 3: Resultados de la encuesta sobre la dimensión valores

Los resultados obtenidos mediante la observación, durante la realización de ejercicios de navegación, arrojaron que el 63,5% de los indicadores empíricos de la dimensión Conocimientos Teóricos, el 78% de los indicadores empíricos de la dimensión Conocimientos Prácticos y el 74% de los indicadores empíricos de la dimensión Valor fueron evaluados de *BAJO*.

Igual evaluación obtienen estos indicadores durante la realización del análisis documental realizado a los planes y programas de estudio, así como a las indicaciones metodologías de la asignatura de navegación.

Conclusiones.

La habilidad Gobernar Buques, en los cadetes de la especialidad de Marina, es una habilidad generalizadora conformada por un sistema de acciones y operaciones (psíquicas y prácticas) que llevan implícita determinados valores.

La formación de la habilidad Gobernar Buques en la asignatura de Navegación mediante el análisis histórico de su PDE, demuestra que aunque existe una tendencia a su desarrollo, aún se manifiestan insuficiencias y poca efectividad. La realización de la constatación, evidenció que la formación de la habilidad Gobernar Buques se valora de bajo, debido entre otros factores a insuficiencias en la formación de las acciones que la conforman, existiendo al mismo tiempo poca influencia de los componentes del modelo didáctico imperante en función de la formación de esta habilidad.

De lo anterior se infiere que el modelo didáctico imperante no ha sido lo suficientemente efectivo para la formación de la habilidad generalizadora Gobernar Buques, de ahí la necesidad de la elaboración de una propuesta que responda al cumplimiento del encargo social de la Academia Naval de Angola para el futuro profesional de la especialidad de Marina.

La habilidad Gobernar buques es esencial en la carrera de Marina. Por todo ello, es propósito de esta investigación proponer cambios en las asignaturas que forman la especialidad de la carrera de Marina, inicialmente en la didáctica para formación de la habilidad Gobernar Buques en el 2do, 3er, 4to y 5to año de la carrera de Marina para contribuir a que se gradúen mejores Oficiales.

Referencias bibliográficas

Alvarez, C. *Didáctica. La escuela en la vida*. Ed. Pueblo y Educación Ciudad de La Habana.1999.

Alves de Mattos, L., *Compendio de Didáctica General*, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1963.

Castillo, A., *Una estrategia didáctica para orientar el empleo de las TIC en el desarrollo de la habilidad generalizadora en la asignatura Idioma Inglés en el CEM José Maceo*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas, Academia de las FAR, La Habana, 2016.

Collazo, R., *Un modelo para el empleo de los simuladores marítimos en el desarrollo de las habilidades de maniobra del buque en los guardiamarinas de la Academia Naval "Granma"*, tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias pedagógicas, Academia de las FAR, 2017.

Danilov, M.A. & M.N. Skatkin. *Didáctica de la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

Fariñas, G., *Maestro para una didáctica del aprender a aprender*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

Klimberg, L. *Introducción a la didáctica general*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.1978,.

Prontuario Marinero, Morales y at al, 2003.

Silva, M., *Los objetivos en el PDE*. Academia de las FAR, La Habana, 1999.

Suanes, H. y otros, Serie de artículos de Didáctica militar, Academia de las FAR, La Habana, 2005. Texto en formato digital.

Zilberstein, J. y Silvestre, M., *Didáctica desarrolladora. Posición desde el enfoque histórico Cultural*, Ediciones CEIDE, México, 2005. Texto en formato digital.

Anexo 1: Variable dependiente, sus dimensiones e indicadores empíricos.

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores empíricos	Escala de evaluación										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
La Formación de la Habilidad de Gobernar Buques.	I. Conocimientos teóricos	Conoce las características táctico-técnicas del buque.											
		Sabe los procedimientos para el desatraque											
		Sabe los procedimientos para el atraque											
		Identifica los instrumentos a emplear para la navegación											
		Conoce los procedimientos para realizar las pruebas a los instrumentos de navegación											

		Conoce los documentos de ayuda a la navegación y el trabajo con los mismos.												
		Identifica los instrumentos para determinar la posición del navío.												
		Conoce los procedimientos para determinar la posición del navío empleando diferentes medios y métodos (por azimut, por el radar, por el GPS y otros instrumentos).												
		Conoce los cálculos náuticos para la navegación.												
		Sabe leer los elementos descritos en las cartas náuticas.												
		Sabe leer las cartas meteorológicas.												
		Conoce las variables meteorológicas y su influencia en la navegación.												
		Conoce las voces de mando y el lenguaje marino para dirigir los procedimientos y ejercer el mando de la tripulación.												
		Sabe los procedimientos para el empleo de los medios de comunicaciones para ejercer el mando dentro del buque.												
		Sabe los procedimientos para establecer las comunicaciones con otro buque.												
		Conoce las características táctico técnicas del armamento a												
Variable	Dimensione	Indicadores empíricos	Escala de evaluación											

Dependiente	s	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		bordo del buque.								
	Sabe las normas establecidas en el reglamento interno a bordo del navío.									
	Domina las disposiciones legales y normas jurídicas internacionales para la navegación marítima.									
	Conoce los documentos que se elaboran durante la navegación									
	Conoce el empleo de los medios auxiliares de navegación									
	Domina la organización del trabajo en el puente									
	Domina los procedimientos ante situaciones adversas									
II. Acciones prácticas	Aplica los conocimientos sobre las características tácticotécnicas del buque.									
	Aplica los procedimientos para el desatraque									
	Aplica los procedimientos para el atraque									
	Emplea los instrumentos para la navegación del navío									
	Realiza las pruebas a los instrumentos de navegación									
	Utiliza los documentos de ayuda a la navegación.									

		Emplea los instrumentos para determinar la posición del navío.												
		Determina la posición del navío empleando diferentes medios y métodos (por azimut, por el radar, por el GPS y otros instrumentos).												
		Realiza los cálculos náuticos para la navegación.												
		Lee los elementos descritos en las cartas náuticas y arribar a conclusiones.												
		Lee las cartas meteorológicas y arribar a conclusiones.												
		Evalúa las variables meteorológicas y su influencia en la navegación.												
Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores empíricos	Escala de evaluación											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		Da las voces de mando y emplea el lenguaje mariner para dirigir los procedimientos y ejercer el mando de la tripulación.												
		Emplea los medios de comunicaciones para ejercer el mando dentro del buque.												
		Establece las comunicaciones con otro buque.												
		Emplea el armamento a bordo del buque de acuerdo con las características táctico técnicas del mismo.												

	Cumple las normas establecidas en el reglamento interno a bordo del navío.																	
	Aplica las disposiciones legales y normas jurídicas internacionales para la navegación marítima.																	
	Elabora los documentos establecidos durante la navegación																	
	Prepara y emplea los medios auxiliares de navegación																	
	Organiza el trabajo en el puente																	
	Aplica los procedimientos ante situaciones adversas																	
III. Valores	Aplica con seguridad los conocimientos sobre las características táctico-técnicas del buque.																	
	Aplica con maestría los procedimientos para el desatraque																	
	Aplica con maestría los procedimientos para el atraque																	
	Emplea correctamente los instrumentos para la navegación del navío																	
	Realiza correctamente las pruebas a los instrumentos de navegación																	
	Utiliza correctamente los documentos de ayuda a la																	

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores empíricos	Escala de evaluación											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		Navegación.												
		Emplea correctamente los instrumentos para determinar la posición del navío.												
		Determina con seguridad la posición del navío empleando diferentes medios y métodos (por azimut, por el radar, por el GPS y otros instrumentos).												
		Realiza correctamente los cálculos náuticos para la navegación.												
		Lee correctamente los elementos descritos en las cartas náuticas y arribar a conclusiones.												
		Lee correctamente las cartas meteorológicas y arribar a conclusiones.												
		Evalúa con seguridad las variables meteorológicas y su influencia en la navegación.												
		Da las voces de mando y emplea el lenguaje marino, con liderazgo, para dirigir los procedimientos y ejercer el mando de la tripulación.												
		Emplea correctamente los medios de comunicaciones para ejercer el mando dentro del buque.												
		Establece correctamente las comunicaciones con otro buque.												

		Emplea con maestría y liderazgo el armamento a bordo del buque de acuerdo con las características táctico técnicas del mismo.													
		Cumple correctamente las normas establecidas en el reglamento interno a bordo del navío.													
		Aplica ejemplarmente las disposiciones legales y normas jurídicas internacionales para la navegación marítima.													
Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores empíricos	Escala de evaluación												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		Elabora correctamente los documentos establecidos durante la navegación													
		Prepara y emplea con maestría los medios auxiliares de navegación													
		Organiza con liderazgo el trabajo en el puente													
		Aplica con confianza y liderazgo los procedimientos ante situaciones adversas													