

Los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

The use of the teaching learning process of English as a foreign language

Lic. Zuleira Gutiérrez Salas. Metodóloga Inspectora de Inglés. DME Boyeros.
E-mail: zuleira.g-nauta.cu

Recibido mayo 2019

Aprobado noviembre 2019

Resumen

En el presente trabajo, resultado parcial de la tesis de maestría de la autora, se abordan las principales bases teóricas que sustentan el uso de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A partir del estudio documental y la experiencia profesional de la autora, se sistematizan aspectos esenciales sobre el uso de los medios para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes.

Palabras clave: medios de enseñanza, proceso de enseñanza-aprendizaje, inglés como lengua extranjera

Abstract

In this paper, partial results of the research of the author are taken into account the principle theoretical bases that support the use of the teaching aids in the teaching learning process of English as a foreign language. Taking as point of departure the documentary study and the professional experience of the author, are systematized essential aspects about the use of the teaching aids to fulfill the development of the students 'communicative competence.

Keyword: teaching aids, teaching learning porches, English as a foreign language.

Introducción

La clase de lenguas extranjeras constituye uno de los procesos estudiados por la didáctica de las lenguas extranjeras. Esta es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero. De esta forma en la didáctica general son estudiados los mismos componentes; así como la relación entre ellos. El presente trabajo persigue sistematizar las principales bases teóricas que sustentan el uso de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Desarrollo

Los medios de enseñanza, según González Cancio (2009) constituyen uno de los sistemas integrales de los componentes didácticos no personales que, junto a los sistemas de objetivos, contenidos, métodos y evaluación forman parte indisoluble del conjunto de sistema de actividades del profesor y del alumno. 1

Cada componente realiza una función en aras de contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Como se menciona anteriormente, los medios de enseñanza son un componente no personal del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Castro (1979), " los medios de enseñanza son todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje creados con el fin de apoyar los métodos de enseñanza para proporcionar el logro de los objetivos establecidos." 2

Reyes (1999) considera los medios de enseñanza como "...componentes del proceso pedagógico que pueden ser usados tanto por los profesores como por los estudiantes. Deben tener una relación muy estrecha con el objetivo y los métodos empleados en la clase para hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje y proporcionar su control. También sirven para simplificar el desarrollo de hábitos, habilidades y valores."

3

Berta Fernández, Rodríguez (1995) los señala como "Componente portador de contenido que permite la materialización de acciones pedagógicas de maestro y alumno para el alcance de objetivos". 4

La clase de lenguas extranjeras no puede ser concebida sin el apoyo de los medios de enseñanza debido a que ellos juegan un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con R. González (2009) "los medios de enseñanzas constituyen una ayuda necesaria. Se convierten, quizás, en un procedimiento más efectivo para obtener una mejor comprensión del nuevo material lingüístico (lexical y gramatical) en la clase de presentación pero, también, en otras etapas del aprendizaje. Los Medios de enseñanzas ayudan al profesor a situar a sus estudiantes en una función comunicativa que facilita el desarrollo de la competencia comunicativa". 5

Los medios de enseñanzas también facilitan el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Colom (1988) los define como "... aquellos elementos materiales cuya función es hacer más fácil la comunicación establecida entre profesores y estudiantes." 6

Para Antish (1986), los medios de enseñanzas son imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que son esencialmente creados para enseñar. Pueden ser naturales y/o industriales. 7

De acuerdo con Acosta (1997), los medios de enseñanza son una parte integral en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los mismos están determinados por los demás componentes de la clase y las condiciones de aprendizaje. Los medios de enseñanza deben jugar un papel en el enfoque comunicativo ya que ayudan de diferentes maneras: pueden animar el aula y brindar más variedad e interés a las clases de idioma; pueden ayudar a proporcionar las situaciones (contextos) las cuales muestran el significado de la pronunciación usada, ellos pueden estimular a los estudiantes a hablar el idioma así como leerlo y escribirlo; pueden ayudar a dar información de un tipo u otro. 8

Addine (2004) señala que los medios de enseñanza son componentes que establecen una relación estrecha y directa con los métodos. Ellos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el cumplimiento de los objetivos y la enseñanza de los contenidos. 9

De acuerdo a González Castro (1986), los medios de enseñanza son un componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje que no se puede hacer a un lado. Sin ellos, este proceso podría convertirse en algo vacío y falso. Este podría carecer de la relación directa que tienen con la realidad concreta, que actúa como la base y

punto de partida de la percepción sensorial que origina el proceso del conocimiento.
10

Para González Cancio (2009), "los medios de enseñanza son parte de los componentes didácticos, que junto a los otros elementos de la clase, integran el sistema de actividades de los profesores y estudiantes mientras transmiten y adquieren conocimientos respectivamente. Como siempre, están presentes a través de la clase". 11

"... son todos estos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje que son usados en situaciones reales o virtuales, para representar de forma material el contenido y hacer más fácil las acciones internas o externas de los profesores y estudiantes para alcanzar los objetivos." 12

La autora considera que todas las definiciones anteriores son muy importantes para el enriquecimiento de esta investigación, pero también considera que la expuesta por González Cancio (2009) es la más esencial. Todas estas definiciones prueban que los medios de enseñanza constituyen un elemento o componente inseparable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier asignatura; facilitan la internalización del conocimiento, hábitos y habilidades y por ende deben estar presentes en cada clase, teniendo en cuenta que los medios de enseñanza apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje y ayudan a los profesores en la transmisión y adquisición de conocimientos.

Se considera que todos estos conceptos están estrechamente relacionados; todos explican la importancia de mantener a los estudiantes motivados durante todo el proceso. Es muy significativo decir que la motivación ayuda a los estudiantes a aprender. Por lo tanto, cuando los estudiantes no son parte del proceso, su aprendizaje es minimizado a simples comandos y algunas veces al uso de pocas palabras, y no desarrollan las habilidades necesarias y apropiadas.

Los medios de enseñanza son medios muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje porque a través de ellos los estudiantes se encuentran más motivados, entretenidos y sus mentes se encuentran abiertas para aprender inglés.

Los medios de enseñanza apoyan la presentación y adquisición de nuevos conocimientos, ayudan a los estudiantes a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje, con más entusiasmo, van desde los modelos concretos a los procesos lógicos, facilitan la orientación profesional y la formación vocacional, desarrollan las cualidades y capacidades cognitivas e incrementan las posibilidades del profesor para controlar las etapas del conocimiento en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico, los medios de enseñanza hacen posible la intensificación del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que con su uso, los estudiantes pueden aprender más y retener, en su cerebro, la información por un periodo de tiempo más largo. Además de que es posible racionalizar el tiempo para aprender.

La clasificación de estos es un tema polémico y diverso. Algunos de estos criterios están basados en la funcionalidad didáctica de transmitir información como expresó González Castro en 1990. Otros se centran en la funcionalidad que tienen para los estudiantes. 13

Los medios de enseñanza reducen el tiempo que los estudiantes necesitan para aprender, así como hacen el proceso de enseñanza aprendizaje más objetivo.

Investigaciones previas han demostrado que con el uso de los medios más apropiados es necesario menos tiempo para obtener las cualidades esenciales de un objeto directamente que si es descrito oralmente.

Un adecuado equilibrio entre palabras e imágenes facilita el desarrollo de los procesos del pensamiento en general, y el proceso de enseñanza aprendizaje en particular. Es por esto que pedagogos y psicólogos señalan que sin sensaciones, percepciones y representaciones no hay desarrollo del pensamiento.

Para muchos autores contemporáneos, las funciones emocionales de los medios de enseñanza en el aumento de la motivación son tan altos que sobrepasan su capacidad comunicativa y pedagógica.

Las potencialidades de los órganos sensoriales de los estudiantes están enfocados de mejor forma y en una alta escala a través del uso de los medios de enseñanza. Una gran parte del conocimiento del hombre la obtiene a través de los sentidos de la audición y la vista.

Se debe tener en cuenta que con los medios de enseñanza, los estudiantes obtienen información a través de lo oído y lo visto o combinando estos dos sentidos, dependiendo del tipo de medios de enseñanza que se utilice.

Los medios de enseñanza elevan la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos tienen una gran utilidad porque el conocimiento es adquirido más fácilmente, si la presentación del nuevo material es apoyado por ellos.

Desde el punto de vista del Dr. Márquez (2000), cualquier material puede ser usado en diferentes circunstancias como una fuente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje pero puede ser o no considerado como un medio de enseñanza. La autora asume el punto de vista del Dr. Márquez respecto a los medios de enseñanza. Como parte del proceso de enseñanza aprendizaje (dentro y fuera del aula), los medios de enseñanza permiten el logro del objetivo para favorecer la adquisición del contenido de forma consciente y reflexiva, en unión con el desarrollo de lo instructivo y lo educativo.

Existen diferentes *medios* que contribuyen a hacer mas ilustrativas y, a la vez, mas amenas nuestras clases. El Dr. Vicente González Castro, citado por Roberto González Cancio en su libro "La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, define dos tipos fundamentales de medios de enseñanza.

1. Los medios de utilización directa, que no necesitan de ningún soporte electrónico para su uso en la clase. Entre ellos se encuentran los siguientes:
 - a) Las láminas.
 - b) Las fotografías.
 - c) Los mapas.
 - d) Las maquetas.
 - e) Los gráficos.
 - f) Las pancartas.
 - g) La pizarra.
 - h) Los letreros.
2. Los medios tectónicos, que si requieren de un soporte electrónico para su uso en las clases. Estos se subdividen en tres grupos:
 - a) Los medios visuales.

- Filminas.
 - Diapositivas.
 - Retrotransparencias.
- b) Los medios sonoros.
- Textos, ejercicios y otras actividades docentes grabadas en cintas magnetofónicas o discos compactos.
 - Programas educativos radiales.
- c) Los medios audiovisuales, en los que se combinan lo visual y lo sonoro.
- Videoclasas y otros programas educativos grabados en cintas de video.
 - Programas educativos televisivos.
 - Películas de 35 mm con carácter docente.
 - Programas docentes computarizados.
 - Enciclopedias electrónicas. 14

De acuerdo al Dr. Márquez Graells, 2000, usualmente son clasificados en dos grupos: Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarras o pizarrones.
- Materiales manipulables, de papel o cartón: marionetas.
- Juegos: maquetas, juegos de mesa.
- Suplementos de laboratorios.
- Materiales audiovisuales:
- Imágenes proyectables (fotos): diapositivas.
- Materiales sonoros (audios): cintas, CD, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (videos): películas, videos, programas de televisión.

15

Los medios de enseñanza deben contribuir a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea verdaderamente significativo y, por ende, en él se produzcan aprendizajes desarrolladores. Según los criterios de la Sta. C. Santos Palma citada por González Cancio, los medios de enseñanza tienen una concepción desarrolladora cuando:

- Se articulan estrechamente conformando un sistema junto al resto de los otros componentes del proceso de enseñanza.
- Se utilizan para poblar la mente de imágenes y nuevos conocimientos.
- Garantizan una asimilación consciente y sólida de los conocimientos a la vez que los enriquecen y amplían.
- Se incluyen especialmente como parte de la base orientadora de la actividad.
- Los estudiantes interactúan con ellos en la etapa material o materializada durante el proceso de aprendizaje.

- Potencian no sólo procesos instructivos, sino también educativos desde su contenido.
- Facilitan el desarrollo del pensamiento, vinculándose orgánicamente a la actividad de aprendizaje de cada estudiante.
- Los docentes ofrecen la oportunidad a sus estudiantes de que elaboren medios creativamente.
- Se involucran a las acciones de autocontrol y autoevaluación del estudiante en su aprendizaje, así como a las acciones de control colectivo. 16

Para lograr una enseñanza efectiva en el aula bajo las condiciones de una educación media obligatoria, el profesor debe usar todos los materiales de enseñanza para ayudar a los estudiantes a obtener una mejor comprensión del contenido o del idioma. La carencia de medios de enseñanza puede provocar la falta de motivación e incluso de vocabulario.

Como resultado el profesor debe actuar adecuadamente a la hora de elegir los medios de enseñanza para desarrollar sus clases, para poder crear y desarrollar capacidades, hábitos y habilidades en sus estudiantes.

Resumiendo, los medios de enseñanza, juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las clases no podrían ser concebidas sin su uso, debido a que apoyan el proceso en aras de cumplir el objetivo, enseñar el contenido, ayudar a los métodos y técnicas a ser productivas, así como a evaluar los logros de los estudiantes.

Conclusiones

Los medios de enseñanza son un elemento pedagógico más, que junto a los otros componentes le permiten al profesor alcanzar los objetivos trazados para el nivel escolar de que se trate.

Por cuanto el proceso de aprendizaje se produce de lo sensorial a lo racional. Los medios contribuyen a objetivar los diferentes conceptos y fenómenos a la vez que facilitan el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales.

Por todo lo anteriormente expuesto resulta evidente que no por necesidad sino por su eficacia en el proceso pedagógico su uso no puede ser arbitrario sino que es necesario.

Referencias bibliográficas

González Cancio, Roberto. G. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

González Castro, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

Reyes, Carlos. Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. (Tesis en opción al grado científico de Dr.C en Ciencias Pedagógicas) - La Habana, Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona, 1999.

Fernández, Rodríguez Berta e Isel Parra Vigo. Medios de Enseñanza, Comunicación y Tecnología Educativa. p.4, 1995.

González Cancio, Roberto. G. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

- Colom, A. Salinas, J. y Dureza, J. Tecnología y medios educativos. Madrid, Círcel Kapelnsz, 1988.
- Antich de León, Rosa. Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1986.
- Acosta Padrón, Rodolfo et al. "Communicative Language Teaching" Sumtibus Publication, Australia, 1997.
- Addine Fernández, Fátima. "Didáctica: Teoría y Práctica" Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2004.
- González Castro, Vicente: Teoría y Práctica de los medios de enseñanza, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- González Cancio, Roberto. G. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- González Cancio, Roberto. G. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- González Castro, Vicente. Los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- González Cancio, Roberto. G. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- Marques Graells, Pere (2000). Los medios didácticos. <http://www.peremarques.neto/medios.htm>. revisit 2017
- González Cancio, Roberto. G. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009

Bibliografía

- Acosta Padrón, Rodolfo et al. "Communicative Language Teaching" Sumtibus Publication, Australia, 1997.
- Addine Fernández, Fátima. "Didáctica: Teoría y Práctica" Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2004.
- Antich de León, Rosa. Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1986.
- Cátedra de Medios de Enseñanza. Dirección de Tecnología Educativa. ISPEJV. 2001.
- Colón, A. Salinas, J. y Dureza, J. Tecnología y medios educativos. Madrid, Círcel Kapelnsz, 1988.
- Fernández, Rodríguez Berta e Isel Parra Vigo. Medios de Enseñanza, Comunicación y Tecnología Educativa. p.4, 1995.
- González Cancio, Roberto. G. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- González Cancio, Roberto. G. La clase de Lengua Extranjera. Teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- González Castro, Vicente. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- Marques Graells, Pere (2000). Los medios didácticos. <http://www.peremarques.neto/medios.htm>. revisit 2017
- Reyes, Carlos. Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. (Tesis en opción al grado

científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas) - La Habana, Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona, 1999.