

La educación de la sexualidad de los/as adolescentes *The education of adolescent sexuality*

Lic. María de las Mercedes Betancourt Vinent. Policlínico Universitario, Rampa
E-mail: marim@infomed.sld.cu

Recibido mayo 2019

Aprobado noviembre 2019

Resumen

Se aborda la preparación de los/as adolescentes para su crecimiento personal en la esfera de la sexualidad y su educación, a través de un sistema de talleres por vía extradocente. Se realizó un diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje en un grupo de 28 estudiantes comprendidos en el período de la adolescencia.

Basados en la información recogida en ese proceso de diagnóstico, se propone un sistema de talleres que propiciará el desarrollo de una sexualidad sana y feliz en los/as adolescentes, con una concepción alternativa y un enfoque metodológico participativo que promueva la responsabilidad, el protagonismo, la colaboración, creando compromisos afectivos y motivacionales.

La presente investigación constituye una alternativa de trabajo que contribuye a satisfacer las necesidades y demandas de la muestra seleccionada a través de talleres de reflexión en los que se moviliza a los/as adolescentes en función de la asimilación de conocimientos, el desarrollo de valores morales, así como la toma de decisiones importantes que implican cambios en su conducta.

Palabras clave: Adolescentes, sexualidad y educación.

Abstract

The investigation tackles the preparation of the mace adolescent for his personal growth in the sphere of sexuality and his education, through a system of workshops for extra-teaching road. A diagnosis of the basic needs of learnings in a group of 28 students understood in the period of adolescence came true. Based in the information picked up in that process of diagnosis, thecae sets himself a system of workshops that will propitiate the development of a sound and happy sexuality in them adolescent, with an alternative conception and a focus communicative methodological that promote the responsibility the prominence, the collaboration, creating affective and motivational commitments. Present investigation constitutes an alternative of work that contributes to full filling needs and you demand of the sign selected through workshops of reflection in the ones thatches mobilized it them teens in terms of the assimilation of knowledge, the development of moral worth's, as well as thee overtaking important that they imply changes in his conduct

Keyword: of sexuality and his education. in the period of adolescence

Introducción

Educar y prepara al ser humano para su vida futura no es cuestión de días o meses sino de toda la vida y en esta misión, la escuela juega un papel fundamental en la formación de la personalidad de nuestros adolescentes a partir del sistema de

influencias educativas, contribuyendo a la formación de principios, características, rasgos y cualidades que contribuyen al desarrollo de un individuo como el que todos deseamos: integral.

La educación no es más que la preparación del ser humano para la vida, pues prepara a las diferentes generaciones para la vida, el trabajo, su desarrollo, cultiva su inteligencia, su desarrollo, sus creencias, sus valores morales, etc.; más sin embargo no se puede olvidar que estos individuos amarán, tendrán parejas con las cuales además sostendrán relaciones sexuales, constituirán familias y procrearán hijos. Por lo cual es de suma importancia prepararlos para el amor y la sexualidad.

La educación en los diferentes niveles de enseñanza juega un papel fundamental ya que esta prepara en diversas áreas al individuo en el decursar de su vida, creando de esta manera las bases del conocimiento para lograr una mejor toma de decisiones y ser responsables en cuanto a su salud.

La adolescencia es una etapa en la cual ya se han instaurado características importantes de la personalidad, pero aun es una etapa temprana y favorable para modificar creencias, mitos, tabúes, enseñanzas rígidas que hayan sido instauradas en su comportamiento, y de esta manera contribuir a un mejor autocuidado y tener una vida sexualmente sana.

Han sido diversas las investigaciones que se han realizado en el área de la sexualidad como consecuencia de las diversas problemáticas que han surgido en la educación sexual de los/as adolescentes ya que es precisamente durante este período donde comienzan a ocurrir cambios tanto físico, biológicos como psicológicos los cuales generan conflictos y manifestaciones de rebeldía e independencia ya que aunque se creen adultos y que pueden decidir sobre sus vidas pero siguen dependiendo en gran medida de sus padres. Por lo que las nuevas relaciones que se establezcan en este período serán de gran importancia debido a que lograr la aceptación en su grupo de coetáneos se convierte en motivo de gran significación para el bienestar emocional de los/as adolescentes por lo que si no se educa adecuadamente la sexualidad, pueden surgir diversos conflictos y temores.

Es importante que nuestros adolescentes cuenten con un conocimiento basto sobre su sexualidad, ya que mientras mejor sea su educación en cuanto a estos temas, logran un desempeño exitoso en varias facetas de su vida, por lo que cada día se hace más imprescindible prepararlos para la sexualidad y el amor, para que desarrollen relaciones responsables, para que seleccionen apropiadamente una pareja estable con la cual desearían formar una familia y así transcurrir una vida adecuada sexualmente.

Si bien la sexualidad no es la esfera más importante de la vida, juega un papel fundamental ya que según del nivel de realización en esta área va a depender en gran medida la felicidad del individuo. De lo anterior se deriva que la responsabilidad que tiene la sociedad y principalmente la escuela en contribuir a que los individuos vivan las mejores posibilidades de su sexualidad.

Siendo la sexualidad un aspecto importante en la vida de los/as adolescentes las Naciones Unidas (UNESCO) plantea que *"la educación sexual se impartirá en todos los niveles educativos y fomentará una conducta responsable en el ejercicio de la sexualidad, orientada a su plena aceptación e identidad, así como, a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, el VIH/SIDA, los embarazos no deseados y el abuso o violencia sexual"*. (UNESCO, 2008: Artículo 23)

En los últimos años en nuestro país el contexto histórico ha cambiado y esto ha traído consigo transformaciones en la escala de valores en el área de la sexualidad. Los/as adolescentes tienen relaciones sexuales cada día, a más temprana edad. Comienzan a ser novios convivientes como los denomina la psicóloga Patricia Arés y no se trata de poca información sino también de la presión de su grupo de coetáneos que en esta edad ejerce una influencia importante, grupo este que no cuenta además con las herramientas necesarias para afrontar adecuadamente su sexualidad.

En nuestro país se ha trabajado mucho para contribuir a una mejor educación de la sexualidad de nuestros adolescentes, en el 1er Congreso de Educación y Cultura (efectuado en 1971), se especificó la necesidad del trabajo sobre el tema de educación sexual, y trazaron medidas para el desarrollo de esta esfera. El 1er Congreso del PCC formuló la política del Partido y del Estado en este sentido, todo esto propició que el Sistema Nacional de Salud tuviese como uno de sus objetivos principales la formación integral de las nuevas generaciones, teniendo en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y entre ellas la sexual.

Por la parte de Cuba, la política gubernamental con relación a esta temática aparece reflejada en el Programa Nacional de Educación Sexual, que involucra al Ministerio de Salud Pública –MINSAP–, al Ministerio de Educación –MINED–, a la Federación de Mujeres Cubanas –FMC– y a diversas organizaciones juveniles. Inicialmente, en 1972, fue el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual –GNTES– quien tuvo la misión de crear e instrumentar el Programa Nacional de Educación Sexual. Posteriormente, en 1989, en función de su perfeccionamiento y ante la necesidad de estrategias más efectivas para atender problemáticas como el embarazo precoz y la transmisión del VIH, el Grupo se transforma en el Centro Nacional de Educación Sexual –CENESEX–, con estructuras similares en las provincias y municipios del país (CUBA, 2003).

Actualmente, el Programa Cubano de Educación Sexual destaca la necesidad de iniciar la educación de la sexualidad desde los primeros momentos de la vida y compromete a toda la sociedad en su ejecución. Se defiende la comprensión de la sexualidad con un enfoque integral que contribuya al proceso de crecer y aprender, creando pautas para resolver contradicciones, tomar decisiones, establecer proyectos personales, ganar nuevos espacios de autonomía y superar estereotipos sexistas (CASTRO ESPÍN; CANO LÓPEZ; REBOLLAR, 2005). Específicamente, en el Sistema Nacional de Educación, es en el Programa Ramal de la Salud Escolar donde se proponen acciones curriculares y extracurriculares a instrumentarse en cada nivel de enseñanza, enfatizando el carácter transversal e integral de la propuesta que debe involucrar a todas/os las/os docentes (CUBA, 2003).

Las/os adolescentes necesitan cada día más recibir orientación para asumir la identidad sexuada, seleccionar pareja, aprender a comunicarse y tomar decisiones correctas, por lo que el objetivo de la investigación es: proponer un sistema de talleres para la educación de la sexualidad de los/as adolescentes de la escuela secundaria básica Carlos Juan Finlay del municipio Plaza de la Revolución.

Desarrollo

Para contribuir a la educación de la sexualidad en los/as adolescentes mediante un sistema de talleres se realizó un diagnóstico inicial donde se constató la falta de conocimiento que poseían los/as adolescentes en cuanto a temas relativos con la

sexualidad. Se realizó una selección de 28 estudiantes de la escuela secundaria básica Carlos Juan Finlay de estos 15 pertenecían al sexo femenino y 13 del sexo masculino. Mediante la aplicación de la entrevista y la encuesta se pudo constatar que el 78 por ciento de los/as adolescentes que tienen desconocimiento en cuanto a temas de sexualidad, sus dimensiones y manifestaciones.

Los resultados obtenidos demuestran lo importante que resulta para todo profesional de la educación y en especial en el trabajo con adolescentes la búsqueda de alternativas para el trabajo de la educación de la sexualidad que complementa desde lo extra docente, la preparación personal e integral de los mismos.

Atendiendo a las necesidades de los/as diagnosticados/as se concibió el trabajo con los mismos a través de talleres como una vía de buscar alternativas de solución a las problemáticas en la esfera de la sexualidad de los/as adolescentes.

A continuación se les muestra 2 talleres aplicados a los adolescentes

TALLER: 1

Tema: Presentación y encuadre.

Objetivos: Propiciar un mayor conocimiento entre los miembros del grupo y el encuadre en cuanto a la realización de los talleres.

Medios de enseñanza: pizarra

Forma de organización: taller.

1er momento: Saludos

2do momento: Presentación.

Técnica participativa: "Por persona"

Objetivo: Propiciar que los miembros del grupo se conozcan.

Tiempo: 15 minutos.

Procedimiento: cada cual dice su nombre y la característica que más y menos le agrada de sí mismo. Así debe ocurrir con todos los miembros del grupo. Después se realiza el debate en función de lo que han expuesto buscando aprendizajes grupales y personales.

3er momento:

Técnica participativa de las expectativas

Objetivo: expresar de forma escrita las expectativas que tienen sobre el trabajo en grupo y de los talleres que se realizarán.

Materiales: hojas blancas y lápiz.

Tiempo: 10 minutos.

Procedimiento: Se introduce la actividad, con la propuesta de reflexionar acerca de lo que esperan del trabajo en el grupo y se entregarán hojas para que escriban sus expectativas. Estas en ese momento no se discuten, se les dice que se guardarán hasta el último día, en el que se valorará su cumplimiento.

4to momento:

Técnica: "Lluvia de ideas"

Objetivo: Determinar el conjunto de ideas que los/as participantes tienen sobre el tema, y colectivamente llegar a acuerdos.

Procedimiento: Se pide a cada participante que exprese sobre qué aspectos o temas de la sexualidad les gustaría conocer. Las ideas son puestas en pizarra tal y como se expresan.

Luego se jerarquizan aquellas que reflejen la opinión o necesidad de la mayoría del grupo.

Se socializa que se les quiere preparar en la esfera de la sexualidad en el plano personal y la importancia que tienen para ellos estos conocimientos. Se realizará el encuadre que servirá para la organización de estos encuentros:

- Objetivos.

- Día, hora, lugar, tiempo de duración y número de personas.

- Formas de trabajo.

Frecuencia entre otras condiciones que se consideren necesarias

TALLER 2

Tema: Mi sexualidad.

Objetivo: Establecer relación entre los términos sexualidad y sexo.

1er momento: Iniciar un diálogo para crear un ambiente agradable.

2do momento

Técnica: "Descorriendo ideas"

Objetivo: Reflexionar sobre los términos sexualidad y sexo.

Procedimiento: Se coloca al frente del grupo dos papelógrafos con los términos sexualidad en uno y sexo en otro.

Se les orienta a los/as estudiantes que expresen a través de frases cortas o palabras con las que identifiquen o asocien cada término. Se lista en cada papelógrafo cada idea. Se reflexiona sobre los términos sexualidad, sexo y su relación. Concretar: La sexualidad es el modo que tiene cada persona de vivenciar y potenciar el hecho de "ser sexuado". La sexualidad se manifiesta en diferentes circunstancias de la vida desde el nacimiento a la muerte, incluye los sentimientos, emociones, necesidades, etc. La sexualidad no puede ser considerada como un sinónimo de sexo porque va más allá de los genitales, de lo erótico y lo reproductivo, incluye vínculos de amor, comunicación e intimidad. La sexualidad es una esfera importante de la personalidad.

3er momento

Técnica: "Juego conceptos"

Objetivo: Reflexionar acerca de los componentes de la sexualidad.

Procedimiento: Formar tres equipos, cada equipo trabajará un componente de la sexualidad. Se entregará material de apoyo que permitirá que cada equipo pueda acercarse desde lo científico, reflexionando a nivel grupal a través del material y de lo estudiado.

Dentro de los componentes de la sexualidad se encuentran:

- *Identidad de género:* Conciencia y sentimiento del propio sexo masculino, femenino o ambivalente.
- *Rol de género:* Expresión externa en la conducta de la identidad de género. Condicionada por los modelos socioculturales, tiene un carácter histórico- social. Es el componente más variable de la sexualidad.
- *Orientación sexo- erótica:* Dirección que toma el deseo sexual (el lívido, homosexual, heterosexual y bisexual).

Estos procesos expresan la forma particular en que cada individuo construye, valora, regula y proyecta su sexualidad masculina o femenina, en cada situación de su vida personal y social.

4to momento: Cierre de la actividad. Hacer un "collage" a nivel grupal donde integren los términos trabajados en esta sesión, el cual quedará expuesto en el local de trabajo.

Valoración de los talleres aplicados

- Con la aplicación de los talleres se pudo constatar que una de las formas en que puede educarse la sexualidad de los/as adolescentes es a través de talleres ya que los conocimientos no llegan como ideas o normas externas vacías, abstractas, sino con toda la carga afectiva de vivencias y sentimientos compartidos.
- El desarrollo de los talleres se llevó a cabo de forma flexible, propiciando espacio para la reflexión y el cuestionamiento.
- Se caracterizaron por la calidez humana logrando la confianza en sí mismo y en el otro/a, comprensión, respeto mutuo, participación activa de los interactuantes entre otro. En el transcurso de la realización de los talleres con el grupo se pudieron confirmar las problemáticas obtenidas en el diagnóstico inicial, más, otras que fueron emergiendo como:
 - Incomprensión acerca de las características de la edad.
 - Carencias en cuanto a la relación afectiva familia-adolescentes entre otros.

Sin dudas en el último taller, fue la más importante pues se evaluaron los conocimientos adquiridos después del trabajo realizado, así como la significación que han tenido los talleres para el crecimiento personal en general de estos adolescentes y en particular como educar una sexualidad. El desarrollo de los talleres de talleres mostró características propias de la edad adolescencia, su avidez por conocer, sus preocupaciones por la sexualidad y algunas necesidades no satisfechas. Se observó que cuando se les permite un espacio participativo que tenga en cuenta sus intereses, se comportan adecuadamente, entre ellos mismos existe la llamada de atención y el deseo de no ser indisciplinados. En valoraciones hechas por los estudiantes han expresado:

- “Es bueno participar porque aquí aprendemos”
- “Aquí uno aprende, se divierte y se olvida de los problemas.”
- “No nos dio sueño como en las clases.”
- “Aquí nos sentimos tranquilos, sedados y en el aula nos alborotamos.”
- “¡Como he aprendido sobre sexualidad!”

Conclusiones

Los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de la sexualidad y su educación son esenciales para reconocer su valor en la educación y en el modo de actuación de los/as adolescentes por consiguiente si ellos/as no están debidamente educados en la esfera de la sexualidad, se presentan dificultades en su comportamiento.

La determinación de las necesidades básicas de aprendizaje permitió la detección de contradicciones relativas al desarrollo de la autoestima, la comunicación, conocimientos acerca de la esfera de la sexualidad, aspectos de gran incidencia en el desarrollo de una personalidad y una sexualidad sana y feliz.

La educación de la sexualidad a través de un sistema de talleres constituye una alternativa de trabajo grupal que tiene potencialidades para movilizar a los/as adolescentes en función de la asimilación de conocimientos, el desarrollo de valores morales, así como la toma de decisiones importantes que implican cambios en su conducta.

Mediante la puesta en práctica del sistema de talleres se contribuyó con el desarrollo de una sexualidad sana y feliz en adolescentes que en un inicio presentaban dificultades y que se pudo lograr una mayor y más integral educación de la personalidad como objetivo fundamental de la Secundaria Básica cubana.

Referencias bibliográficas

Álvarez Lajonchere, C: Educación sexual en Cuba. Reseña histórica. Revista Sexología y Sociedad. Año 2. No 6.Dic .1996.

Álvarez, C: La Educación Sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana. 1987.

Aller Atucha, L. M., Pedagogía de la Sexualidad Humana, Editorial Galerna, Buenos Aires, 1993.

Añorga Julia "Educación Avanzada: Paradigma Educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano. En Soporte Digital ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999.

Arriaga, L: Educación Sexual y Familiar. 1990.

. _____ (1996): Educación sexual en Cuba, Reseña Histórica, Revista Sexología y Sociedad, Año 2, No.6, Dic, La Habana.

Bach, K: La educación como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia: Recomendaciones de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. Mined. S/a.

Barragán Mederos, F. y C. Bredy: Niños, niñas, maestros, maestras: una propuesta de Educación Sexual, Editorial Diada, Sevilla. España. 1993.

Burke, María Teresa y otros: Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1989.

Calviño, Manuel: Paciente. Terapeuta. Acción (el uso de los recursos psicodramáticos en las prácticas psicoterapeutas). Material mecanográfico. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1996.

_____: Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas Editorial Academia, La Habana. 1997.

Castellanos Simons, Beatriz: La investigación en el campo de la educación. Retos y Alternativas. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educativa. La Habana, 1995.

_____: Sexualidad Humana, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1995.

_____: y Alicia González Hernández: Un modelo procesal participativo para una educación sexual. Artículo. 1994.

_____: Una propuesta de Educación Sexual Alternativa y Participativa. Universidad de Verano. IPLAC. Ciudad de La Habana. 1994.

- Castro, M., A. Cano y M. Rebollar. Crecer en la adolescencia. Programa. Centro Nacional de Educación Sexual. 1995.
- Colectivo de autores: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1997.
- _____ : Hacia una sexualidad responsable y feliz: Documento teórico metodológico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1997.
- . _____ : Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para la -familia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.
- _____ : Hacia una sexualidad responsable y feliz: Secundaria Básica. I y II partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.
- _____ : Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- _____ : Manual de Consejería para adolescentes. Managua, Diciembre 2000. FNUAP.
- _____ : Dinámica de trabajo grupal. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Collazo Delgado, Basilia y María Puentes Alba: La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1992.
- Estévez, Sara, Miriam Rodríguez y Belkys del Valle: Un programa de Educación Sexual alternativa y participativa. Artículo. 1996.
- Fernández, Ana María y María Dolores Córdova: Estudio de la comunicación interpersonal en grupos de jóvenes estudiantes. Informe de Investigación. Facultad de Pedagogía. La Habana. 1991.
- Fernández Díaz, Argelia: La Metodología de la educación popular en interrelación en con los centros docentes en la comunidad... Folleto. Facultad de Pedagogía. La Habana. 1994.
- Fernández González, Ana María; A. Durán Gondar, María Isabel Álvarez Echevarría. Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- Flores Madan, Lourdes: La Educación Sexual en Cuba. Revista Sexología y Sociedad. Ado I .No.0. Noviembre de 1994. Ciudad de la Habana. Cuba.
- García, Alicia; Gabriel Kaplun; Rubén Moreira: Comunicación Popular, ¿Diálogo o Monólogo?, Grupo Aportes Montevideo - Uruguay.