

## La educación de la sexualidad con enfoque de género en familias con hijos/as en el primer grado de la escuela primaria “Primero de enero”

### ***Sexuality education with a gender perspective in families with children in the first grade of primary school “Primero de enero”***

Dr.C. Liskaidys Esquivel Rodríguez. Doctora. Profesora titular. Escuela Primaria “Primero de Enero”. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

E-mail: liskaidyser@ucpejv.edu.cu

---

Recibido mayo 2019

Aprobado noviembre 2019

---

#### **Resumen**

La investigación se adentra en la problemática de la educación de la sexualidad con enfoque de género, dirigida a la familia desde el escenario escolar, donde se constató que existen en las familias estudiadas desconocimiento del tema y reproducen modelos sexistas en lo referido a cómo educar a sus hijos/as en esta dirección. En función de los resultados se propone un sistema de talleres para tributar a la preparación de la familia en esta dirección.

**Palabras clave:** familia, sexualidad y enfoque de género.

#### **Abstract**

The investigation goes into in the problem of the education of the sexuality with gender focus, where it was verified that they exist in the families studied ignorance of the topic and sexist models reproduce in that referred to how to educate their children / ace in this address. The designed shops and executed they paid to the preparation of the family in this thematic.

**Keyword:** of the education of the sexuality, the preparation of the family in this thematic, focus children.

#### **Introducción**

*“La familia es la ventana por donde todo ser humano se asoma a la vida”*

*Arés Murcio P. (2007)*

La familia constituye el núcleo fundamental del ser humano, es la que aporta los primeros conocimientos y emociones para integrarse a la vida en sociedad. Constituye una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del ser humano. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden, ahí es donde el ser humano tiene sus primeras experiencias y contribuye a la formación de valores y su concepción del mundo; además es el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario el escenario principal de sus trastornos emocionales.

Cuba, frente a las necesidades y contradicciones que se operan a escala global y regional y como parte de la voluntad política, se propone elevar la cultura general integral de todo el pueblo, en especial de las nuevas generaciones, para tal propósito

es vital la preparación de la familia en las temáticas de la sexualidad con enfoque de género, lo cual se evidencie en sus modos de actuación para promover la educación de la sexualidad de sus hijos/as.

El estado cubano brinda gran importancia a la familia como bien se plantea en documentos tales como: “Tesis y Resolución del Partido”, la “Ley No. 1289 del Código de la Familia”, el “Código de la Niñez y la Juventud”, la “Constitución de la República de Cuba”, priorizan la formación del ideal de cubano/a revolucionario integral que se espera de cada joven nacido en este país.

En la actualidad se producen trascendentales cambios socioeconómicos que exigen transformaciones en los enfoques y prácticas del proceso educativo, con el fin de lograr el desarrollo pleno e integral del ser humano de manera que propicie su inserción creadora, transformadora y equitativa en la sociedad, que favorece la elevación de la calidad de vida y en este empeño se realza el papel de la familia cubana, para que desde su preparación pueda tributar a la formación integral de sus hijos/as, y se destaca en esta investigación la educación de la sexualidad con enfoque de género, como una esfera vital de las nuevas generaciones desde modelos equitativos y enriquecedores.

De ahí el rol determinante de la familia para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros, se ha planteado que: “(...) la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales” (Ferrari y Kaloustian, 1997)

Es vital destacar que en la familia se transmiten ejemplos que influyen en el comportamiento sexual femenino o masculino de sus hijos/as. Aprenden a comportarse en la vida como mujeres o como hombres a partir de los aprendizajes que reciben en el escenario familiar. En este sentido hay que destacar que si las relaciones entre los padres y las madres son de amor, respeto mutuo y consideración, estos serán modelos de comportamiento sexual que en la adultez asimilarán. Si por el contrario, se manifiestan conductas como la violencia, conductas irrespetuosas entre la pareja adulta, esas serán formas de comportarse que con mayor probabilidad predominarán en un futuro en sus hijos/as en el desarrollo de su personalidad.

La educación de la sexualidad, como parte de la formación integral del sujeto, forma parte de la educación general, de ahí que se debe iniciar en las edades iniciales de su vida, no es misión privativa de los centros docentes, también hay que insertar a la familia. La integración de los diferentes agentes socializadores tiene ante sí un importante reto: desarrollar una sexualidad sana y responsable desde vínculos equitativos, tarea desafiante desde inicio del siglo XX.

Muchas veces los hijos/as sorprenden a los adultos con preguntas respecto a la sexualidad, como las siguientes: ¿Cómo entró el bebé a la barriguita de la mamá?, ¿De dónde viene la caca?, ¿Por dónde nacen los bebés?, ¿Por qué se me pone duro el rabito?, ¿Por qué tengo que dormir en mi cama?, ¿Por qué tengo que dejar mi tete?, ¿A los niños siempre les gustan las niñas?, ¿Por qué no puedo hacer pipí parada como mi hermano? ¿A qué estaban jugando los papás anoche?

También se observan conductas que impactan y complican como la masturbación de

sus genitales, la realización de juegos sexuales entre niños/as del mismo sexo o del otro sexo, la curiosidad por observar cuerpos desnudos, entre otras. Todos estos cuestionamientos y comportamientos de los hijos/as son naturales y corresponden al momento en el cual están, tanto en lo psíquico, como en lo emocional y en lo corporal. Cuando estas interrogantes y conductas se presentan, la impresión de los adultos y la manifestación de sus emociones varían según diversos factores como su historia infantil, la relación a su propia sexualidad, la cultura en la que están insertos, entre otros. Pero independientemente de esto, siempre les inquieta de alguna forma enfrentar este tema y no tiene la certeza si las respuestas o acciones fueron las adecuadas. Entonces, se observa que atender a la sexualidad infantil es algo complejo, es un tema del cual se evita hablar, y que generalmente, se relaciona de manera equívoca sólo con las prácticas sexuales.

Sin embargo, la sexualidad está presente desde los orígenes del ser humano y lo acompaña a lo largo de toda su vida, razón por la cual influirá en su identidad, en sus relaciones, en sus características de personalidad y en su salud mental. Es fundamental levantar el manto que oscurece el concepto de sexualidad y así lograr un dialogo abierto y respetuosamente con hijos/as al respecto, ayudándolos en el conocimiento y cuidado de su cuerpo. No basta con la conocida frase de los padres y madres a sus hijos/as *“tu cuerpo es tuyo y nadie debe tocarlo”* es necesario incidir en su educación y fomentar la educación.

Los adultos creen que con la incesante repetición de esta afirmación será suficiente para protegerlos. Este enunciado no solo responsabiliza a los hijos/as frente al cuidado de su propio cuerpo, sino que funciona como un cierre a sus inquietudes respecto a este tema.

Habitualmente las manifestaciones de la sexualidad infantil son connotadas por padres, madres y cuidadores a partir de una perspectiva adulta, y entonces la dificultad para contestar las preguntas de los hijos/as, así como abordar sus conductas, se relaciona con qué se piensa sólo desde esta mirada y no desde lo que le ocurre al infante. Generalmente frente a éstas, los padres, las madres y los cuidadores se paralizan y /o angustian. Debido a esto es necesario empatizar con los hijos/as, realizar el ejercicio de colocarse en su lugar, responder sólo lo que nos preguntan, respetar sus procesos y escuchar cuáles son sus propias teorías respecto la sexualidad, pero para esto se necesita estar preparados/as.

En este sentido, asimismo como las personas nacen y se desarrollan en un determinado contexto social, del que reciben un legado cultural e histórico lleno de realidades o símbolos que se expresan en tradiciones, costumbres, normas, valores. Estos contribuyen a construir en cada ser humano una representación de lo que se espera de él. En estos fundamentos se basa el género como construcción social.

En esta dirección Rivera corrobora que es un fenómeno socialmente construido y sujeto a las diversas influencias que ejercen los distintos espacios de inserción, dentro de los cuales las personas interaccionan en su vida cotidiana. Algunas investigaciones, que han particularizado en el estudio del género en la infancia, resaltan que los niños y las niñas empiezan a formar sus identidades de género a edades muy tempranas (Rivera, 2011)

Las doctoras González, A y Castellanos, B, plantean que la identidad de género, como parte de la identidad total, forma sus bases en los cinco primeros años de vida. Etapa en la que al consolidarse la “constancia de género” surge la convicción de que aunque

se transforme el atuendo o la apariencia no se deja de ser varones o hembras. (González, A y Castellanos, B 2003)

Las familias tienen que saber distinguir entre “estar atentos” y “estar alarmados”. En este sentido, como adultos se debe saber cómo se desarrolla la sexualidad infantil, conocer lo que piensan y sienten los infantes e interesarse por lo que sucede en su mundo interno, ya que solo así se podrá guiarlos, cuidarlos y acompañarlos en este tránsito.

En esta línea de pensamiento, hay que destacar que es de suma importancia que las familias estén preparadas para abordar cualquier tema sobre sexualidad y género que están presentes en hijos/as.

Convencida de la importancia que reviste los argumentos antes expuestos refiere el siguiente objetivo: Proponer un sistema de talleres para la educación de la sexualidad con enfoque de género en las familias que tienen sus hijos/as en 1er grado de la escuela primaria “Primero de Enero” del municipio Boyeros.

## **Desarrollo**

Para tributar a la preparación de la familia, primeramente se hizo un diagnóstico inicial donde se pudo constatar que tienen desconocimiento en los temas relativos a la educación de la sexualidad con enfoque de género. Para lo cual fue necesario la selección, de un grupo de estudio que está constituido por 20 familias que tienen sus hijos/as en 1er grado de la escuela 1ro de Enero. De estas familias féminas son 20 y masculino 20, cuyas edades promedios oscilan entre 29 y 40 años.

Se aplicó la entrevista y la encuesta y se pudo constatar que tiene desconocimiento sobre ¿qué es sexualidad? la asocian con las relaciones coitales para un 98,2% sobre el género dicen que todas las personas tienen un solo género. Con relación a cómo abordar los temas de la sexualidad en esta etapa de su vida expresan que no saben que son muy pequeños para un 95%.

En función de estos resultados que demuestran que no hay un conocimiento se diseñó y aplicó un sistema de talleres los que se caracterizan por ser colaborativos, flexibles, dinámicos y contextualizados.

A continuación se ilustran dos talleres que fueron aplicados a las familias antes es citadas.

### **Taller 1**

Tema: Presentación y devolución del diagnóstico.

Objetivos:

Crear un clima favorable que facilite la comprensión del grupo.

*Contenidos:* Presentación de cada participante. Expectativa. Encuadres. Reglas para el trabajo en grupos.

*Medios de enseñanza:* Papelógrafo, pizarra, plumones

*Método de enseñanza:* conversación heurística

*Forma de organización:* Taller

*Evaluación:* Sistemática (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)

*Introducción:*

*1er momento*

Presentación:

*Ejercicio 1:* “La historia de mi nombre”. (Fuente: Padrón, A). Técnicas participativas de autores cubanos. CIE “Graciela Bustillos”).

*Objetivos:*

Presentar la historia del nombre de cada participante en función de su relación familiar y del conocimiento que tiene de su nombre.

*Procedimiento:*

Consigna: Realizar la presentación señalando la historia de tu nombre. se le dan unos minutos y cada participante en una hoja de papel registra los elementos esenciales de lo que conoce sobre la historia de su nombre.

*Desarrollo:*

*2do momento:*

*Ejercicio 2:* Devolviendo resultados. (Fuente: Padrón, A).

*Objetivo:* Promover la reflexión acerca de los problemas detectados en el diagnóstico y establecer las prioridades para organizar el programa de talleres.

*Técnica:* Familias habla. Adaptación de la técnica: "comunidad al habla" (Fuente: Salas, M). Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. CIE" Graciela Bustillos". Asociación de Pedagogos de Cuba.

*Procedimiento:*

Se presenta en papelógrafo, la síntesis del resultado del diagnóstico, el que se expresa en áreas - *problemas* y por consiguiente estos se sintetizan en los temas que se acordaron formen parte del plan de preparación.

*Necesidad de preparación en:*

1. La comunicación y la sexualidad.
2. Métodos educativos para educar la sexualidad.
3. Características psicosexuales del primer momento del desarrollo.
4. Género, sexualidad y su educación.
5. La conducta sexual de los hijos/as.
6. ¿De dónde viene el niño o la niña?

Se le explica que de manera individual le asignen el orden que consideran deben ocupar según su importancia. Una vez que cada madre y padre le asigna un número de orden, forman su número telefónico. Con posterioridad se unen en tres pequeños grupos donde presentan sus números, analizan y llegan a acuerdos hasta formar un nuevo número. En plenaria cada grupo presenta el resultado, es decir el número telefónico, se vuelve a analizar y queda el nuevo número general que indicará la prioridad que se le darán a los temas, y queda así conformado el plan de preparación. La que dirige propone como primer encuentro el dedicado a la devolución del diagnóstico y al encuadre del trabajo para iniciar las actividades de capacitación, y un encuentro cierre que es el que correspondería a la valoración de los resultados y el surgimiento de nuevas y necesidades de capacitación.

Por lo tanto el número 5 61 2 43 indica el orden en que se tratarán los talleres.

Para el *cierre del taller* se utiliza la técnica, lo positivo, lo negativo y lo *interesante (PNI)*

*3er momento:*

*Ejercicio 3: Encuadre-Expectativas*

*Objetivos:*

Explorar las expectativas de la familia en relación con los talleres a impartir.

Establecer las reglas para el trabajo en los talleres.

*Técnica:* Queremos, debemos, esperamos que...

*Procedimiento:* La que dirige estimula al grupo para que entre todos piensen cómo consideran qué deben ser los talleres, ¿qué esperan y qué no esperan que suceda?

.Qué debe hacer el grupo para que se cumplan las expectativas, a partir del aporte de todos/as. Se fijan las normas inherentes al funcionamiento del grupo para el cumplimiento de las tareas. Se registran los acuerdos del grupo. Queda establecido que los talleres de preparación a la familia se realizarán todos los viernes a las 5:00pm. Se realiza el encuadre que servirá para la definir los aspectos organizativos de estos encuentros donde se definen:

- Objetivo
- Día, hora, lugar, tiempo de duración y número de personas.
- Asistencia (Se concilia con el grupo el porcentaje de asistencia a las sesiones.)
- Forma y metodología de trabajo.
- Reglas de trabajo grupal (estas se colocan de manera permanente en el lugar donde se realizarán las sesiones y que se aceptarán *democráticamente*).

### **Conclusiones**

Las conclusiones son referidas a los elementos significativos que se analizaron y valoraron en el grupo.

4to momento:

*Cierre y despedida del taller:*

Lectura de un fragmento del libro "El principito"(Saint-Exupéry, A)

Cada participante traerá en el próximo taller la cercanía o significación que puede tener ese fragmento desde su rol de madre o padre.

- *Oye mi secreto. Es muy simple. Sólo se ve bien con el corazón. Lo esencial es invisible para los ojos.*

*Se le plantea que expresen con dos palabras: ¿qué sintieron? ¿Qué aprendieron?*

*Taller 2:*

*Tema: Género, sexualidad y su educación.*

*Objetivo:*

Fundamentar la influencia de los modelos sociales en el desarrollo de la personalidad, la sexualidad y la construcción de la masculinidad y feminidad de cada persona así como sus formas de relación.

*Contenidos:* Conceptos de género, sexo, sexualidad, componentes psicológicos y dimensiones de la sexualidad.

*Medios de enseñanza:* Papelógrafo, plumones, grabadora, casete, abanico gigante.

*Método de enseñanza:* Conversación heurística.

*Forma de organización:* Taller.

*Evaluación:* Sistemática (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)

*Introducción:*

*1er momento:*

Devolución de lo trabajado en el taller anterior haciendo énfasis en el ejercicio referido a la interpretación de un fragmento tomado de "el principito"

*Desarrollo:*

*2do momento:*

*Ejercicio 1: "Descorriendo ideas". (Fuente: Valle, B del. y M. Rodríguez tomado del CD: Taller de Educación Sexual. Cátedra de Género Sexología y Educación Sexual (CAGSES), 2003)*

*Objetivo:* Reflexionar sobre los términos género, sexualidad y sexo.

*Procedimiento:*

- Se coloca al frente del grupo dos papelógrafos, uno con el término género y el otro con sexualidad.
- Se le orienta a las/los participantes que expresen a través de frases cortas o palabras con las que identifiquen o asocian cada término.
- Listar en cada papelógrafo cada idea.

Se reflexiona sobre los conceptos sexualidad y género, explicándoles a las familias sobre los principales conceptos a tener en cuenta:

*La sexualidad según la Dra. Alicia González, expresa que “es una manifestación psicológica de la personalidad que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia que cada ser humano tiene con respecto a su masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo) lo que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano. La sexualidad está presente en todo lo que la persona hace y expresa y hay múltiples formas de expresarla” (González, H. A. 2003: 4)*

La sexualidad como dimensión de la personalidad es flexible, se desarrolla a partir de la relación entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Cada sujeto experimenta su sexualidad dinámica y sistémica de forma personal, a partir de su perspectiva individual y social por lo que ésta tiene una connotación particular, en tanto no es repetible, como no es repetible la personalidad.

La sexualidad no puede ser considerada como sinónimo de sexo, porque va más allá de lo biológico, genitales, de lo erótico, de las funciones reproductivas. Incluye vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, matiza las diversas formas de construir y expresar la masculinidad y femineidad entre hombres y mujeres, en todas las esferas de su actividad social y está presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos.

*Género*, es la categoría que utiliza la sociedad para designar la forma en que los dos grandes grupos humanos de hombres y mujeres se expresan a nivel social. Por su parte el sexo es asignado desde el instante del nacimiento y desencadena la modelación de dos mundos esquemáticos -simbólicamente el mundo azul y el mundo rosado- que etiqueta y predetermina casi por completo el presente y futuro de cada sujeto según su sexo, y que en menor o mayor medida limita el desarrollo de uno como del otro.

González, A. y B. Castellanos (2003) señalan que el género es el “conjunto de atributos, cualidades, actitudes y modos de comportamientos asignados y esperados por cada sociedad, del hombre y la mujer que pauta rígidamente todas sus expresiones conductuales desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida. Constituye el modelo o patrón de femineidad y masculinidad socialmente establecido en cada contexto, cultura, región a partir de los que se educa la sexualidad (hombre proveedor versus mujer – madre-esposa)

Para el *cierre y despedida del taller* se utiliza una técnica: ¿Qué aprendí y qué me llevo en el día de hoy?

*3er momento:*

*Ejercicio 2: “Juego de conceptos”.* (Fuente: Valle, B del. y M. Rodríguez tomado del CD: Taller de Educación Sexual. Cátedra de Género Sexología y *Educación Sexual (CAGSES)*, 2003)

Objetivo: Reflexionar acerca de los componentes psicológicos de la sexualidad.

*Procedimientos:*

Formar tres equipos, el primer equipo trabajará los componentes de la sexualidad, el segundo las funciones y el tercero las dimensiones. Seleccionar un vocero por equipo que socializa en el ámbito grupal la definición a que arribó.

La que dirige obsequia un material de apoyo que permite que cada equipo pueda acercarse a la definición de estos elementos científicamente. Se reflexiona grupalmente, estableciendo elementos esenciales y diferentes de los procesos trabajados en los equipos antes y después del material estudiado.

El vocero de cada equipo socializa al resto del auditorio lo relativo al componente que tenían que estudiar para propiciar el debate.

Se precisa la importancia de la influencia de los modelos genéricos socioculturales en el desarrollo de estos componentes y se analiza cómo los modelos genéricos tradicionales, machistas, distorsionan la sexualidad en el hombre y la mujer y suelen convertirse con frecuencia en fuentes de conflictos, desencuentros, trastornos.

Se divide al grupo en los mismos tres equipos anteriores para que manifiesten los diferentes modelos genéricos y luego se analizan.

*Conclusiones:*

*4to momento*

Para las conclusiones, son referidas a los elementos significativos que se analizaron y valoraron en el grupo. La coordinadora le pregunta ¿a qué conclusión arribaron?

Lectura de una parábola del libro reflexiones para la vida titulada "Estrategia".

(Fuente: Reflexiones para la vida, Volumen 2, 2da Edición, SITRANS (2007:45).

*"Estrategia "*

Dicen que una vez, había un ciego sentado en la vereda en una mañana de primavera, con una gorra a sus pies y un pedazo de madera que, escrito con tiza, decía: "POR FAVOR AYUDAME. SOY CIEGO". Un creativo de publicidad que pasaba frente a él, se detuvo y observó unas pocas monedas en la gorra. Sin pedirle permiso tomo el cartel, le dio vuelta, tomó una tiza y escribió otro anuncio. Volvió a poner el pedazo de madera sobre los pies del ciego y se fue. Por la tarde el creativo volvió a pasar frente al ciego que pedía limosna, su gorra estaba llena de billetes y monedas. El ciego reconoció sus pasos y le pregunto si había sido él, el que reescribió su cartel y sobre todo, qué había puesto. El publicista le contesto : "Nada que no sea tan cierto como tu anuncio, pero con otras palabras"

Sonrió y siguió su camino. El ciego nunca lo supo, pero su nuevo cartel decía:

" Hoy es primavera, y no puedo verla".

Preguntar al grupo ¿Qué mensaje transmite'?

*Cierre y despedida del taller: la técnica el abanico gigante (Suárez, A, 2010)*

Se les entrega un abanico gigante. En una de sus caras cada integrante debe escribir, en un pliegue, el aspecto ¿qué más le gustó del taller? y en la otra cara lo que menos le gustó del taller.

Después de aplicados los talleres se constato los siguientes resultados:

- Los resultados fueron efectivos ya que lograron movilizarlos y motivarlos por el tema de la sexualidad en la infancia.
- Un 95% de las familias implicadas expresaron que se deben desarrollar otras actividades relacionada con el tema.
- Se implicaron en las disimiles actividades desarrolladas en los talleres.
- Motivarlos e implicarlos en la importancia que tiene la preparación de los temas de la sexualidad y su educación para educar a sus hijos/as.

La familia expresa lo siguiente: *“La sexualidad no solo es relaciones sexuales abarca todas las cosas de nuestras vidas”. “Ahora me doy cuenta de la importancia que tiene la sexualidad desde la infancia”*

## Conclusiones

La integración de los estudios respecto a los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia, son de vital importancia para entender el significado de la sexualidad con enfoque de género como escenario natural para el desarrollo de hijos/as.

El diagnóstico inicial permitió conocer el estado actual de la preparación de la familia para desarrollar la educación de la sexualidad con enfoque de género de hijos/as, lo que permitió revelar insuficiencias en la preparación y en los conocimientos que poseen sobre este tema.

La propuesta del sistema de talleres para la educación de la sexualidad con enfoque de género en la familia se caracteriza por ser participativos, coherentes y flexibles, para la educación de padres y madres, mediante varias sesiones que favorecen su crecimiento profesional para desarrollar su labor en el desarrollo de la educación de la sexualidad con enfoque de género en hijos/as.

## Referencias bibliográficas

- Alfonso Rodríguez AC. Salud sexual y reproductiva desde la mirada de las mujeres. Revista Cubana Salud Pública [serie en internet]. 2006 [citado 8 de octubre de 2010]; 32(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Álvarez Lajonchere C. Ecuación sexual en Cuba. Sexología y sociedad, 1996.
- Álvarez M. Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia, 1993.
- Álvarez R S. Temas de medicina general integral. Tomo 1. La Habana. Editorial ciencias médicas. 2008.
- Ares, P. “Familia y Convivencia”. Edit. Científico y Técnica, Ciudad de la Habana, 2004.
- Ares P. Mi familia es así. Investigación psicosocial. Editorial ciencias sociales. Ciudad de la Habana, 1990.
- Ares P. Familia cubana, realidad económica y políticas sociales. Fortalezas y desafíos. La Habana: Facultad de psicología. Universidad de la Habana. 2009.
- Barcas E, Enrique L. Sexualidad y Comunicación. Sex. Soc 1995.
- Benítez, M. Elena. “La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX”. Edit: Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 2003.
- Bolaños M, González M, Jiménez M y Ramos M. Carpeta didáctica de educación afectivo sexual: educación infantil (3-6 años): guía de formación de padres y madres. Islas Canarias. Edit consejería de educación y deporte. 2004.
- Brito Perea, Teresa de J. “Escuela de Educación Familiar Para la Vida”. Edit: Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
- Castellanos, B. y A. González: Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995
- Castillo J.J. Discapacidad y sexualidad. Un acercamiento al diagnóstico y su atención. Edit Cenesex. La Habana. 2009.
- Castro Alegret, Pedro Luis y otros. “Familia y escuela: trabajo con la familia en el sistema educativo”. Edit. Pueblo y Educación, 2005.

- Castro Espín M. El programa nacional de educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Sexología y sociedad, 2009.
- Castro, M.: Voy a tener que ser varoncita. Artículo. Revista Sexología y Sociedad. Publicación Especializada del Centro Nacional de Educación Sexual. Año 1. No. 0, Noviembre, 1996.
- Delors, J.: La educación encierra un tesoro. Santillana Ediciones UNESCO, Madrid, 1996, Pág. 22-23.
- Díaz Llanes, Guillermo. Consideraciones teóricas acerca del empoderamiento psicológico en salud sexual de actores sociales vinculados a niños/as preescolares. Rev. Cubana Med Gen Integr [online]. 2011, vol.27, n.1 [citado 2012-04-11], pp. 23-32. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Díaz T, M. La familia cubana en la crisis de los 90. Departamento de estudios sobre la familia. Centro de investigaciones Psicológicas y sociológicas, 2003. Cuba. (En línea) (Fecha de acceso 3 mayo de 2009) disponible en <http://www.claso.org>.
- Fernández, L.: ¿Roles de géneros? ¿Feminismo vs. Masculinidad? Artículo. Revista Temas. No. 5. Ciudad de La Habana, Marzo, 1996.
- García, Víctor. (Compilador) "La educación personalizada en la familia". Edit: Rialp. S.A. Madrid, 1990.
- Gervilla, E. y otros. Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Narcea S. A. de Ediciones. Madrid, 2003.
- González A y Castellanos B. Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del S XXI. Edit. científico técnica. La Habana 2006.
- González, A y B. Castellanos: La sexualidad y los géneros. Un enfoque humanista crítico. Artículo. Revista Sexología y Sociedad. Publicación Especializada del Centro Nacional de Educación Sexual, Año. 4. No. 9. Enero, 1998.
- Guadarrama P. Humanismo en el pensamiento latinoamericano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2004.
- Gutiérrez Baró, E ¿Por qué no aprende un niño? Editorial científico- técnica. La Habana 2008.
- Gutiérrez, Elsa. Mensaje a los padres. Editorial: Científico-Técnica. La Habana, 2003.
- Herrera S P: "La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud". Rev. Cubana Med. Gen Integr 2006; 13(6)
- Jiménez E. Educación Sexual. Un programa de concientización. Fascículo. Caracas: AVEPSO; 1984. p. 41-62.
- León, O. Así crecen: El lenguaje en la edad preescolar. Salud para la Vida [en línea].2006. <http://saludparalavida.sld.cu>.
- Louro Bernal I. Trabajo para optar por el grado de Doctora en Ciencias de la salud. Ciudad de la Habana.2004.
- Louro Bernal I, Infante Pedreira O y otros. Manual para la intervención en la salud familiar. Elaborado por el grupo asesor metodológico. Estudios de salud de la familia. 2008.
- Martín A, Cabrales J. A. Educación sobre sexualidad en círculos infantiles. Rev. Cub. Med. Gen. Integr [en línea].1998. Volumen 14, n 2, (citado 4-9-2011) disponible en <http://scielo.sld.cu/>.
- Masters, W. H. , V .E. Johnson y R.C. Kolodny : La sexualidad humana. Edición revolucionaria. La Habana, 1987.

- Master, W y Jonson, V. Tratado de medicina sexual. Editorial revolucionaria. La Habana, 1985.
- Moreno Castañeda, M J y otros. Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. Edit. pueblo y educación. Ciudad de la Habana. 2005.
- Padrón Echevarría, A R Profesora Auxiliar ISPEJV. Artículo” La Escuela de Educación Familiar: Un espacio de participación”. CD-R de la carrera de Psicología y Pedagogía. 2007.
- Pazo TQ, Viduera IT, López NB, Urrusuno FC, Llanes MRA. Valoración logofoniátrica de niñas y niños antes de iniciar el círculo infantil. [En línea] Rev. Cubana Pediatr. 2003; 75 (3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu>.
- Recio R. Día internacional de la familia (en línea) (fecha de acceso 2 de abril de 2009). Disponible en <http://www.bvs.sld.cu>.
- Ruíz G. La familia. Rev. Cubana Medicina General Integral, 6 (1), 1990.
- Torres González, C Marta. “Familia, Unidad y Diversidad”, Edit: Pueblo y Educación, 2003.
- Valdés R. El desarrollo psicográfico del niño. La Habana. Editorial científico-técnica, 1989.
- Zaera E. El juego una estrategia para la educación sexual. Sexología y sociedad.2006.
- Zaldívar, D. Educar a nuestros hijos. Periódico Trabajadores. 14 de noviembre/2005.
- \_\_\_\_\_ Organización Panamericana de la salud. Familia y salud. Informe de la 37 Sesión del subcomité de planificación y programación del comité ejecutivo WDC: OPS (en línea) fecha de acceso 2 de julio de 2009.
- \_\_\_\_\_ Naciones Unidas. Declaración de Cartagena de indias. En Familia y Futuro. Un programa regional en América Latina y el Caribe. Bogotá. 1994.
- \_\_\_\_\_ Código de la Familia. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana, 2007.
- \_\_\_\_\_ UNICEF. Sexualidad sana y feliz. En para la vida. La Habana. Edit. Pueblo y Educación, 1992.
- \_\_\_\_\_ Colectivo de autores: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Primaria. I Parte. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- \_\_\_\_\_ Aprender a convivir. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ OMS. Carta de Ottawa. Ginebra: OMS; 1986. p. 7-9.