

La educación de la sexualidad en las educadoras de los círculos infantiles

The education of sexuality in the educators of the infantile circles

Lic. Suzette Margarita Salazar Blay, Escuela de formación de educadoras Vilma Espín municipio Cerro

E-mail: suzettesb@ucpejv.edu.cu

Dr. C Ángela Elena Suárez Estévez. Profesora titular. Coordinadora de la maestría género y educación de la sexualidad de la UCP Enrique José Varona.

E-mail: angelaese@ucpejv.edu.cu

Recibido mayo 2019

Aprobado noviembre 2019

Resumen

El trabajo que se presenta se adentra en la necesidad de abordar la educación de la sexualidad con enfoque de género en las educadoras en formación, de los círculos infantiles. Donde la autora constato que en sentido general, no están lo suficientemente preparadas para la educación de la sexualidad con enfoque de género en los niños y niñas. De ahí que ante conductas autoexploratorias que realizan los niños y las niñas son castigados y regañados por este personal. Con frecuencia en las actividades de juego y las programadas hay una distribución diferenciada sexista de los roles y actividades que afectan el desarrollo de la personalidad y su esfera sexual. Es sentido general en la comunicación que establecen con las niñas y los niños, hay un tratamiento diferenciado. De ahí que se propuso la elaboración de un folleto, para trabajar con 25 educadoras en formación del municipio Cerro.

Palabras clave: educación, sexualidad y educadoras de los círculos infantiles

Abstract

The work that shows up penetrates in the necessity of approaching the education of the sexuality with gender focus in the educating ones in formation, of the infantile circles. Where the author verifies that in general sense, they are not the sufficiently prepared ones for the education of the sexuality with gender focus in the children and girls. With the result that before behaviors autoexploratorias that the children carry out and the girls are punished and nagged by this personnel. Frequently in the game activities and those programmed are a differentiated sexist distribution of the lists and activities that affect the development of the personality and their sexual sphere. It is felt general in the communication that you/they settle down with the girls and the children, there is a differentiated treatment. With the result that he/she intended the elaboration of a pamphlet, to work with 25 educating in formation of the municipality Hill.

Keyword: of the sexuality, gender focus in the educating, the children and girls

“La Educación ha de ir a dónde va la vida”.
(Martí, J. 1787: 308.)

Introducción

Es interesante y pertinente que conozcas, que la educación de la sexualidad es parte de la formación integral que se les debe brindar a los niños y las niñas. En la sociedad cubana. Desde su nacimiento, necesitan de estos aprendizajes, de afecto, amor, y ternura, para el desarrollo de la personalidad. Pero también lo relativo a la sexualidad como parte de este desarrollo integral, para insertarse en la vida social como futuro hombre y mujer.

Las educadoras de los círculos infantiles, se deben desprender de los prejuicios, tabúes, estereotipos y costumbres que se han arraigado durante siglos de existencia humana, con respecto a la sexualidad infantil y su educación desde las edades tempranas.

Se le otorga una connotación erótica a las conductas asumidas por los niños y las niñas que están relacionadas con la sexualidad. Lo que denota que la educación de la sexualidad infantil se ha visto permeada de falsos criterios relativos a las manifestaciones de la sexualidad desde el nacimiento y en el desarrollo de su vida.

En este sentido es un reto complejo y contradictorio para familia y las instituciones educativas, desde los argumentos antes expuestos. De ahí que es un imperativo social la preparación de las educadoras por el encargo social, asignado por el partido y el estado en la formación de las nuevas generaciones.

Las investigaciones sociales, de salud y educativas en Cuba, trabajan sistemáticamente con la finalidad de educar a los niños y las niñas, para la construcción de estilos de vida sanos y de una sexualidad responsable y feliz.

En este sentido, las educadoras de círculos infantiles, debe estar debidamente preparado para tributar a una sexualidad responsable y feliz, desde las primeras etapas del desarrollo, así como también aprovechar todos los momentos del proceso educativo y las diversas actividades que en estas instituciones se realizan, en función de lo antes citado.

En este sentido es vital una adecuada comunicación con los niños y las niñas, para formar en ellos, desde las primeras edades sentimientos de amor, de cortesía, ayuda mutua y colectivismo hacia las personas del otro y de su propio sexo, así normas de convivencia social, que se manifiesten en diferentes actividades y procesos de la vida cotidiana, rasgos que respondan a la formación de la sexualidad como parte de la formación integral de la personalidad.

En las primeras edades hay un incremento de la curiosidad y ocurre un surgimiento de intereses cognoscitivos. A los niños y las niñas, les interesan los fenómenos naturales, los de la vida social, así como las partes de su cuerpo, aumenta también la curiosidad por las diferencias biológicas existentes entre los órganos sexuales masculinos y femeninos, por lo que en ocasiones, hacen comparaciones entre ellos, de ahí que lo manipulan, los muestran al igual que pueden hacerlo con sus manos, sus pies sus dientes, como parte del proceso del crecer en la niña y el niño. Sin embargo en la práctica educativa en el desempeño de la autora en su rol profesional ha podido constatar la siguiente *situación problemática*.

- Las educadoras de círculos infantiles en sentido general no están lo suficientemente preparadas para la educación de la sexualidad con enfoque de género en los niños y niñas del círculo infantil.
- En sentido general ante conductas autoexploratorias que realizan los niños y las niñas son castigados por las educadoras.

- Con frecuencia en el círculo infantil en las actividades de juego y las programadas hay una distribución diferenciada sexista de los roles y actividades que afectan el desarrollo de la personalidad y su esfera sexual.
- En la comunicación que se establece con las niñas y los niños, hay un tratamiento diferenciado.

La situación antes declarada le permite a la investigadora, precisar la siguiente *contradicción*, que se manifiesta en la práctica social y educativa. En las Tesis y Resoluciones del Congreso del Partido Comunista de Cuba, se hace referencia a la formación integral de la personalidad de los niños y niñas, como uno de los derechos fundamentales del ser humano sin distinción de sexo, raza, religión, ideología política, o condición económica o social, que es lo que se aspira el *estado deseado*. Sin embargo es insuficiente la preparación de las educadoras de los círculos infantiles para la educación de la sexualidad en los niños y niñas de estas instituciones docentes, constituyendo el *estado actual*.

De los argumentos antes expuestos se precisa el siguiente *objetivo*: Proponer un folleto para la preparación de las educadoras de círculos infantiles en los temas de la educación de la sexualidad del municipio Cerro.

Desarrollo

Los retos que nos impone el siglo XXI obligan a la erradicación de todos los enfoques, concepciones, teorías y prácticas educativas y pedagógicas tradicionalistas, positivistas, academicistas que no permiten el carácter activo del sujeto, que limitan su creatividad y su crecimiento en lo individual y en lo social, de ahí que asumamos el carácter humanista- crítico que proponen Beatriz Castellanos y Adela González, al analizar la educación de la sexualidad en esta etapa de la vida, como elemento importante para su perfeccionamiento.

El enfoque humanista- crítico parte de los principios marxistas sobre el ser humano, es por eso que lo concibe como sujeto de su comportamiento, como centro del proceso educativo de la sexualidad, se asume entonces que este tiene el derecho de una sexualidad sana, plena y responsable, a la equidad de género, a la familia y a la planificación familiar (Flasees, 1994), para lo cual se hace necesario respetar y cultivar la esencia libre y personalizada de la sexualidad de cada individuo, lo que no implica encerrarla en sí mismo porque ella constantemente trasciende hacia otras dimensiones (pareja, familia, sociedad).

Se enfatiza en el rol protagónico que desempeña el ser humano en la determinación de sus propios límites, en la construcción de su sexualidad, en que pueda expresar su masculinidad y su feminidad, según sus puntos de vista y criterios sin verse presionado por estereotipo y prejuicios siempre que lo haga con responsabilidad. (A. González y B. Castellanos, 1996)

La educación de la sexualidad es parte de la formación de la personalidad de niños y niñas. Teniendo en cuenta la importancia de la temática en la que se incursiona, la investigadora proyecta este trabajo investigativo, con un grupo de estudio, integrado por educadoras en formación, para transitar del estado actual y proyectar acciones de intervención para alcanzar el estado deseado.

En este trabajo se realiza como novedoso en que se enriquece la concepción de la educación de la sexualidad en la etapa infantil ya que ofrece un folleto, que tributa en este empeño, con una metodológica participativa, alternativa y desarrolladora, con

técnicas y ejercicios, creativos, que promueven la reflexión individual y grupal. El folleto tributa a la educación de la sexualidad con enfoque de género para las educadoras de círculos infantiles, para que desde su rol puedan tributar en este empeño. Articulando la educación de la sexualidad con enfoque de género en las disímiles actividades que se despliegan en los círculos infantiles.

Este trabajo tiene una gran actualidad, en el contexto cubano y da respuesta a las exigencias de las políticas educativas. Como parte de la formación integral de los niños y niñas, que están insertados en los círculos infantiles, se exige a nivel social, la educación de la sexualidad con enfoque de género. Dando respuesta a unas de las demandas de esta enseñanza de la primera infancia, en la sociedad cubana actual, educar esta esfera de la personalidad.

Para el desarrollo de esta investigación se precisó un grupo de estudio que se presenta a continuación 25 educadoras, 12 auxiliares pedagógicas. Todas son féminas. Cuyas edades oscilan: 17- 35 años. De la escuela del curso de formación de educadoras Vilma Espín que pertenecen al municipio Cerro.

A este grupo objeto se le aplicaron métodos empíricos entre los que se citan: entrevista, encuesta, la observación, la composición y el estudio documental, a continuación se precisan los resultados más significativos en función de los instrumentos aplicados:

- En las actividades observadas se constató que los roles en sentido general, lo asignan en función de si es una niña o un niño. Donde se observa que se reproducen los modelos sexistas de lo típicamente masculino y lo femenino.
- Se dificulta la construcción de la identidad de género por medio de las diferencias y semejanzas permanentes entre los sexos y las funciones respectivas en los procesos de fecundación, embarazo, parto, lactancia, la atención de los hijos. Desde el estigma social existente. La autora constató que entre sus inquietudes se pueden citar: ¿Por qué yo no tengo un "rabito" y los varones si lo tienen?, ¿Por dónde entrar los niños en la barriga de mamá?, ¿Por dónde yo salí de la barriga de mi mamá? entre otras.
- En el proceso de identificación con su sexo, utilizan terminologías populares aunque los varones reconocen que pertenecen al sexo masculino porque tienen un rabito y las féminas porque tienen una tota. Sin embargo, establecen las diferencias entre los sexos a partir de los atributos sexuales secundarios (el largo del pelo, el uso de accesorios, etc.).
- Se clasifican como niña o niño, distinguiéndose así del otro sexo. A partir de este proceso comienzan a aprender qué es lo considerado como femenino y lo masculino, incorporan los patrones y representaciones sexuales en las diversas actividades que realizan fundamentalmente en el juego por la significación y lo gratificante que resulta esta actividad, este proceso ocurre a un ritmo más lento.
- Los juegos de roles, en la práctica educativa se conforman según el sexo biológico, reproduciéndose los comportamientos y los modelos estereotipados,

aunque en ocasiones manifiestan predilección por los mixtos, pero son regañadas.

- Se dificulta cultivar relaciones equitativas que permitan su preparación para el encuentro con el otro sexo y su propia sexualidad, sustentada en relaciones equitativas, mediante las diferentes actividades que despliegan (políticas, deportivas y culturales, entre otras).
- En la comunicación que establecen las educadoras con los niños y las niñas, hay un carácter diferenciado, a las féminas se les trata con dulzura y ternura, con los varones se suele ser más enérgico, con tendencia al castigo.

En función de estos resultados se elaboro un folleto, que va dirigido a la preparación de las educadoras, para que desde su accionar pueda incidir en la familia, para que permita la articulación de las dos agencias socializadoras, en función de contribuir a la educación de la sexualidad infantil.

Promover hombres y mujeres, solidarios, con iguales condiciones para su incorporación en las diferentes actividades, del hogar y la vida social en general. Sustentadas en la colaboración, y la equidad, teniendo presente el papel que desempeñan las educadoras y la familia, como mediadoras de la educación y preparación para su desempeño exitoso. Se destaca la ayuda que necesita para transitar en este sentido, de ahí que se explican algunos elementos que lo facilitan y garantizan su efectividad, para que puedan contribuir a la educación de la sexualidad.

Conclusiones

El diagnóstico inicial permitió detectar el desconociendo que tienen las educadoras del circulo infantil, para emprender la educación de la sexualidad con enfoque de género, para tributar a educar a los niños y las niñas desde una sexualidad que promueva seres humanos saludables, responsables, desde vínculos equitativos.

La propuesta del folleto que va dirigido a la preparación de las educadoras, y que puedan tributar a incidir en la familia, y permita la articulación de las dos agencias socializadoras, en función de contribuir a la educación de la sexualidad infantil

Recomendaciones

Divulgar los resultados en los diferentes espacios de la institución educativa.

Continuar trabajando para la aplicación del folleto y su impacto en la práctica educativa.

Referencias bibliográficas

- Acostas, T. Maltrato infantil. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2002.
- Antología de la Sexualidad Humana. Tomo II.- México D. F: Editorial. Miguel Ángel Porrúa librero editor, 1994.
- Arés, P. "Familia y Convivencia". Edit. Científico y Técnica, Ciudad de la Habana, 2004.
- Brito, T. y Padrón, A. "La Educación Familiar": Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica." Curso Pre - reunión, Pedagogía 2001
- Barragán, F.: Niñas y niños, maestros y maestras: Una propuesta de educación sexual. Diadas Editorial S. L. Sevilla, 1993.
- Bach, R, Kurt. La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1986.

- Bell, R., Musibay I.: Pedagogía y Diversidad. Cátedra Andrés Bello para la educación Especial. Casa Editora Abril. Ciudad de La Habana, 2003.
- Bustos, O.: La formación del género; el impacto de la socialización a través de la educación en Antología de la sexualidad humana, Consejo Nacional de Población. Tomo I. México, 1994.
- Bruckner, Heirich. Cuando tu hijo pregunta. La Habana: Ed. Gente Nueva, 1979.
- Castro, P. "Familia y escuela: trabajo con la familia en el sistema educativo". Edit. Pueblo y Educación, 2005.
- _____. "Familia, sexualidad y educación". Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. 2003.
- _____. "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?" Revista Pedagógica No. 5 Enero - Marzo. Ministerio de Cultura. La Habana, 1990.
- Castro, P. Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2003.
- Colectivo de autores. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrollador. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001
- Colectivo de autores. Violencia escolar. Educación y Comunicación. Sevilla, 2000
- Colectivo de autores. "Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002.
- Castellanos, B. y A. González: Desarrollo histórico de los sexos en Cuba. Magister. Boletín de la Facultad de Pedagogía. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". No. 4. Ciudad de La Habana, 1988.
- _____: Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana 2003.
- Colectivo de autores ."Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2005
- ONU: Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Resolución aprobada por la Asamblea General. Declaración del Milenio de la Naciones Unidas. 8va sesión plenaria. Nueva York, 2000,
- UNICEF: Convención sobre los Derechos del Niño. Texto Completo. Artículo 28. Nueva York, 1990,
- Fernández, L. y Col: Género y subjetividad en: Pensar en la personalidad. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2003.
- Torres, M. Familia, Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba .2003