

El VIH-sida un imperativo social en la formación inicial de profesores de pedagogía, del instituto superior de ciencias de educación de Luanda

HIV-AIDS is a social imperative in the initial training of pedagogy teachers, of the Luanda Higher Institute of Education Sciences

MSc Benvinda Maria Arminda Tandala. Profesora Instructora. Instituto. Angola Superior de Ciencias de la Educación

E-mail:benmariar@gmail.com

Dra. C Ángela Suárez Estévez. Profesora titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

E.mail:angelase@ucpejv.edu.cu

Recibido mayo 2019

Aprobado noviembre 2019

Resumen

El artículo se adentra en una problemática relativa a la necesidad de desarrollar la percepción del riesgo para la prevención de VIH-SIDA en la formación inicial de profesores de Pedagogía. De ahí que es un imperativo que los profesionales se adentren en la temática y desde la ciencia le den respuesta a esta problemática, ya que esta en peligro la salud de la humanidad. Las investigadoras convencidas de este imperativo social, precisan que dentro de la formación inicial de los futuros profesores de Pedagogía, del Instituto Superior de Ciencias de Educación de Luanda, reciban una preparación que tribute en este empeño, lo que se evidencie en sus modos de actuación.

Palabras clave: VIH-SIDA, formación inicial de profesores de Pedagogía.

Abstract

The article goes into in a relative problem to the necessity of developing the perception of the risk for the prevention of HIV-AIDS in the initial formation of professors of Pedagogy. With the result that it is an imperative that the professionals go into in the thematic one and from the science they give answer to this problem, since this in peligro the humanity's health. The convinced investigators of this social imperative, specify that inside the initial formation of the future professors of Pedagogy, of the Superior Institute of Sciences of Education of Luanda, receive a preparation that pays in this zeal, what is evidenced in their performance ways.

Keyword: prevention of HIV-AIDS, professors of Pedagogy, the initial formation

Introducción

Los avances científicos técnicos, y tecnológicos, alcanzados por la humanidad han permitido que se haya arribado a un nuevo milenio con un desarrollo tal, que posibilite la elevación de la calidad de vida, en esta dirección se han desarrollado diversos fenómenos que ponen en peligro la vida del hombre y de la mujer, entre los cuales se destaca principalmente: los conflictos bélicos, las epidemias devastadoras y los problemas medio ambientales de carácter global. En todos hay en común que atentan contra la vida, la salud y el bienestar del ser humano.

En la década de 80, fueron publicadas las primeras ocurrencias de patologías raras que vendrían más tarde a ser identificadas como el VIH/SIDA. Aparentemente e inicialmente aparecieron circunscritas a áreas o centros urbanos de algunos Estados de los Estados Unidos de América y asignados a grupos de homosexuales.

Sin embargo el desarrollo de estudios epidemiológicos acabó, por demostrar que la enfermedad estaba muy allá de una circunscripción, de un área geopolítica, asociada a un estrato social o a individuos de una determinada orientación sexual, ya que también se constató su existencia en otros grupos humanos, entre los que están, los grupos heterosexuales, los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, y adultos en varios continentes y que se podía transformar en una gran pandemia global del siglo XXI.

Según el Informe Global sobre el VIH/SIDA, 2012 realizado en Brasil (La ONU y la respuesta al SIDA), refiere que durante más de 30 años, el SIDA ha sido uno de los más serios desafíos mundiales a la salud, que ha costado más de 35 millones de vidas en el mundo. Globalmente el VIH sigue siendo la quinta principal causa de muerte entre adultos y la principal causa de muerte en mujeres entre el 15 y 49 años de edad. En el mismo informe se precisa que en el año 2011, 34 millones de personas vivían con el VIH; de ellos, 2,5 millones lo adquirieron en 2011, lo que incluye 890 mil jóvenes. Refiere aún que África Subsahariana sigue siendo la región más severamente afectada, con casi 1 de cada 20 adultos (4,9%) viviendo con el VIH y que en ella se encuentra el 69% de las personas con VIH del mundo. Las mujeres representan el 58% de las personas que viven con VIH en esa región. Después de África Subsahariana, las regiones más fuertemente afectadas por el VIH son el Caribe, el Este Europeo y el Asia Central, donde el 1% de los adultos padecen de esa enfermedad desde el 2011.

En el caso específico de Angola, desde 1985 año que fue detectado el primer caso de infección por el VIH/SIDA hay registros de que existen cerca de 2 millones de personas afectadas, siendo las cifras mayoría en jóvenes entre los 15-24 años y mujeres entre 15-49 años de edad.

La situación requiere de grandes esfuerzos por parte de todos los actores sociales de los más variados niveles de actuación. Por ello, el Gobierno de Angola suscribió la Declaración de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Nueva York en Septiembre de 2000, la Declaración de Compromiso sobre VIH/SIDA en la Sesión Extraordinaria de la Asamblea General de las Naciones Unidas en Junio de 2001 y a la Declaración de Abuja sobre el compromiso de los países africanos en la lucha contra la pandemia, en Abril de 2001. En tales declaraciones, los países, se comprometieron en hacer de la lucha contra el VIH/SIDA una prioridad y a demostrar respecto y solidaridad para con las personas que viven con el VIH/SIDA.

En la lucha contra el VIH /SIDA, enfermedad que arrastra millones de personas, se requiere de conocimientos nuevos y de estrategias particulares, que permitan desarrollar nuevas y mejoradas actuaciones en contra de esta. Como refiere Carlos Delgado, *“vivimos la era de una intensa revolución científica y tecnológica que nos satura con un flujo constante de nuevas informaciones, modos de hacer y artefactos*

Esto sugiere, que en la lucha contra todos los problemas globales de la actualidad, depende del flujo del nuevo conocimiento científico, los nuevos productos, las nuevas industrias entre otros; los que se requieren la continua adición de conocimiento de las leyes de la naturaleza, así como la aplicación de ese conocimiento a propósitos prácticos.

Este conocimiento esencial sólo puede ser obtenido mediante la investigación científica básica, en la que la educación tiene un papel vital en la formación de este tipo de saber alternativo a la pandemia. De ahí que sin progreso científico ningún logro en otras direcciones puede asegurar la salud, la prosperidad y la seguridad de las naciones en el mundo moderno en que se vive en la actualidad.

Por consiguiente, para la generación de actitudes y valores de racionalidad, es imprescindible un conjunto de aprendizajes que permiten al estudiantado del Instituto Superior de Ciencias de Educación, Institución Educativa dirigida a la formación de profesores para la enseñanza de secundaria básica, que se apropien de saberes que tributen en este empeño, en función de dotar a las nuevas generaciones de conocimientos, valores, habilidades, que le permitan desde su modo de actuación tener conducta responsables y donde esté presente la percepción de riesgo como parte de su accionar.

La Ley 8/04 de 1 de Noviembre, que dirigida a garantizar la protección, promoción integral de la salud de las personas mediante la adopción de medidas necesarias para la prevención, control, tratamiento y investigación del VIH/SIDA ,en su Artículo 18º punto 1 y 2,orienta que el Ministerio de la Educación de Angola debe proceder la introducción de contenidos referentes a la sexualidad, ITS, el VIH /SIDA en todos los currículos escolares; que todas las instituciones de enseñanza y locales de trabajo deben respetar las normas vigentes en relación a informaciones y educación sobre el VIH /SIDA.

Los argumentos antes expuestos denotan que a pesar de todo el desarrollo científico, técnico y tecnológico y de todo lo que se ha hecho en cuanto a la labor educativa, y a la prevención, sigue siendo insignificante, pues las cifras de personas que están enfermas y que mueren por esta enfermedad, indican que una de las causas que originan estos problemas es que no hay percepción de riesgo lo que significa que la persona no tenga conocimiento sobre la enfermedad, los signos y los síntomas, cómo se transmite, cómo se puede prevenir, pero también que la persona esté comprometida con lo que es prevenir y protegerse a si y a su pareja, que sepan cómo protegerse y cómo proceder en relación a todo esto.

Aún con la adopción de políticas educativas integradas y sustentables y de los esfuerzos que se han hecho, suelen no haber aún una educación de la sexualidad, dirigida a la percepción de riesgos y la prevención de las ITS y del VIH/SIDA.

Aunque se realza el rol que desempeña la educación, como fenómeno social, sin embargo los niveles de inserción de contenidos relacionados con la prevención de estas infecciones en las actividades docentes, los conocimientos sobre la etiología y formas de prevención que tienen las diferentes figuras de la comunidad educativa, son

insignificantes así como, una baja percepción de riesgo en los estudiantes en relación con esta y otras infecciones.

Estudios realizados en el contexto nacional e internacional fundamentalmente con adolescentes, corroboran que la edad de comienzo de las relaciones coitales es muy temprana, por consiguiente, tiende a aumentar el número de parejas sexuales y con ello el incremento del riesgo de contraer una Infección de transmisión sexual (ITS) o el VIH.

Por otra parte, se observa que la percepción de riesgo de los/as adolescentes, y jóvenes principalmente y otros grupos etarios de forma general en relación con las posibilidades de contraer estas infecciones, es alta, situación que se agudiza debido a la vulnerabilidad biológica, psicológica y social que presentan estos grupos etarios.

Se promueve naciones específicas dirigidas a la capacitación de los diferentes agentes socioeducativos que sea por el Ministerio de la Salud, agentes de la comunidad educativa, y otros con el fin de lograr la unidad de influencias en esta dirección. Se revela que en los planes de estudios no están contemplados, el enfoque prevención en una perspectiva de percepción de riesgo. Los profesores no están suficientemente preparados para educar en lo relacionado a una cultura de percepción de riesgo.

En esta línea de pensamiento se torna necesario buscar acciones orientadas a preparar profesores desde la formación inicial para que puedan desarrollar de manera conjunta con otras agencias sociales, esta labor. De que se hace preciso reconocer que todos son educadores (padres, familias y otros), pero el profesor tiene el encargo social desde la política educativa de educar y formar a las nuevas generaciones.

Por tanto, tiene una responsabilidad muy grande en educar la percepción de riesgo. Además que él es el personal más calificado para tributar en este empeño por ser el más preparado. Unido a estos argumentos esta que hay pocas investigaciones en el contexto general que se refieren a la educación para la percepción de riesgo.

Además, si se considera la educación de la sexualidad la principal forma de prevenir comportamientos de riesgo, sea promoviendo los comportamientos preventivos, sea alterando los comportamientos iniciales de riesgo, se debe tener en cuenta: la importancia de la adquisición de las competencias cognitivas y comportamentales necesarios a la implementación de estos comportamientos determinados o la capacidad de de cambio de estos otros.

La evaluación de la vulnerabilidad al riesgo y la motivación para el cambio y los factores situacionales que puedan intervenir en la implementación de este comportamiento o cambios, como son las normas sociales, la presión de los/as amigos/as, la influencia de la pareja.

La educación de la sexualidad, en el ámbito de la educación para la salud, implica, también, la concientización del desarrollo de los jóvenes por parte de los agentes educativos involucrados de forma directa o indirecta, como son las familias, escuelas, comunidades, instituciones, organizaciones no gubernamentales, instituciones públicos y particulares, locales de recreación y diversión.

Los datos antes presentados denotan que es un imperativo a nivel nacional y foráneo, el trabajo direccionado a trabajar en función del desarrollo de una percepción de riesgo que permita que desde sus modos de actuación puedan asumir conductas sexuales responsables e enriquecedoras.

Conclusiones

- El estudio de la temática relativa a la necesidad de desarrollar la percepción del riesgo para la prevención de VIH-SIDA en la formación inicial de profesores de Pedagogía, es un reclamo del contexto angolano y los profesionales le deben dar respuesta desde la ciencia y la práctica educativa y social.
- Es un imperativo que los profesionales se adentren en la temática y desde su preparación le den respuesta a esta problemática, ya que está en peligro la salud de la humanidad.
- De ahí que dentro de la formación inicial de los futuros profesores de Pedagogía, del Instituto Superior de Ciencias de Educación de Luanda, deben recibir temáticas sobre la sexualidad y su educación, y que desde su accionar puedan asumir conductas sexuales responsables, garantizando la salud personal, de pareja y el bienestar de la humanidad.

Referencias bibliográficas

Informe anual Situación de la epidemia de SIDA presenta las últimas tendencias en la epidemia mundial de SIDA, edición de 2006, disponible en www.unaids.org

O rosto do VIH e sida en Angola- Instituto Nacional de Luta Contra o SIDA. 2010. Plano Estratégico Nacional de combate as ITS/HIV/SIDA (PEN) 2010-2014. Luanda

Sábato, J.; Mackenzie, M. (1982): La producción de tecnología. Autónoma o transnacional. Editorial Nueva Imagen, México.

Sagasti, F.; Cook, C. (1988): "La ciencia y la tecnología en América Latina durante el decenio de los ochenta", Suplemento América Latina, año décimo primero, no. 87, abril - mayo, Suecia.

Mendelsohn, E. (1977): "The social construction of scientific knowledge" Mendelsohn, et.al, (comps), the social production of scientific knowledge, Reidel Publishing Company, Dordrecht y Boston.

Núñez, J. (1989): Interpretación teórica de la ciencia, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

_____. (2008): Pensar Ciencia Tecnología y Sociedad, La Habana.

Gamio Ruiz., Xiomara. (s/f): Sociología y Educación de la sexualidad. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Torres Clavijo., Damaris.: Las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH/sida. ¿Qué y quiénes son, cómo evitarlas? Cátedra de sexología y educación sexual. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Social. (Educación Sexual Prevención del VIH/SIDA y otras ITS, 2007:61)