

## **La Educación Avanzada un pilar en el desempeño del Estomatólogo General Integral para la Odontogeriatría** ***Advanced education a pillar in the performance of the comprehensive general stomatology's for geriatric dentistry***

MSc. Dra. Ana Clara Reyes Puig. Facultad de Estomatología de La Habana Raúl González Sánchez Cuba

E-mail: anaclara@infomed.sld.cu

MSc. Dra. Diana Sánchez Reyes. Facultad de Estomatología de La Habana Raúl González Sánchez Cuba

E-mail: dianas@infomed.sld.cu

MSc. Dra. Maheli del Carmen Mas Sarabia. Facultad de Estomatología de La Habana Raúl González Sánchez Cuba

E-mail: mahelimas@infomed.sld.cu

---

Recibido enero 2019

Aprobado julio 2019

---

### **Resumen**

La Educación Avanzada con su principio rector estructurador del desarrollo del vínculo de la teoría con la práctica, único modo de acercarnos a las transformaciones individuales y sociales. Es objetivo del trabajo argumentar como la Educación Avanzada puede contribuir al mejoramiento del desempeño del Estomatólogo General Integral en la atención en Odontogeriatría. La revisión documental posibilitó interiorizar cuan valiosa son las ideas de la pedagogía cubana y la teoría educativa de la Educación Avanzada, pues priorizan la identificación de las relaciones sistémicas y de interrelación e integración dialéctica del saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse en el desempeño de las funciones del profesional reflejas en los contextos de actuación. Esta teoría educativa brinda procedimientos que organiza un proceso pedagógico con un carácter social y humanista, donde uno de sus ejes fundamentales es el mejoramiento humano. Conclusiones: la teoría de la Educación Avanzada propicia las formas y alternativas que pueden permitir al Estomatólogo

General Integral un mejoramiento del desempeño en la atención Odontogerítrica y contribuye a la formación y preparación de un profesional que pueda satisfacer su encargo social en la sociedad envejecida, respondiendo a las exigencias del Sistema Nacional de Salud.

**Palabras clave:** Educación Avanzada, odontogeriatría, desempeño

### **Abstract**

Advanced Education with its guiding principle structuring the development of the link between theory and practice, the only way to approach individual and social transformations. It is the objective of the work to argue how Advanced Education can contribute to the improvement of the performance of the Comprehensive General Stomatology in the care of Geriatric Dentistry. The documentary review made it possible to internalize how valuable the ideas of Cuban pedagogy and the educational theory of Advanced Education are, since they prioritize the identification of systemic relationships and interrelation and dialectical integration of knowledge, know-how, know-how and know how to transform into performance of professional functions reflected in the contexts of action. This educational theory provides procedures that organize a pedagogical process with a social and humanistic character, where one of its fundamental axes is human improvement. Conclusions: the theory of Advanced Education favors the forms and alternatives that can allow the Comprehensive General Stomatology an improvement in the performance of the Geriatric Care and contributes to the training and preparation of a professional who can satisfy his social order in the aging society, responding to the requirements of the National Health System.

**Keyword:** Advanced Education, odontogeriatrics, performance

### **Introducción**

El devenir histórico de la Teoría de la Educación Avanzada, se Inicia con una idea de Añorga JA y a partir de ahí un tránsito de evolución y madurez en la medida que sus investigaciones e investigadores se fueron adentrando en sus categorías y principios, primero como Alternativa Pedagógica en 1982/1997 a Paradigma Educativo de 1998 /2002 y desarrollarse, finalmente, como Teoría Educativa hasta la actualidad, 2020.

Morles V la define como el nivel educativo de mayor flexibilidad funcional y de mayor autonomía con respecto al sistema educativo, y con una alta correspondencia entre el

contenido, la forma de educación y la estructura económica social, en la cual ella se inserta. Añade, asimismo, que la Educación Avanzada forma parte, junto a la ciencia, la técnica, el arte y la moral del sistema de producción intelectual de un país. Una característica muy especial de la teoría de la Educación Avanzada es la insistencia, frecuencia y atención que presta al pensamiento pedagógico de los padres fundadores de la pedagogía en Cuba. Siempre recordando a Luz y Caballero J<sup>3</sup> (1800-1862) cuando hablaba de la importancia del desarrollo de las habilidades intelectuales a partir del método como alma del proceso y el papel del maestro en la independencia y la espiritualidad, Varela F<sup>4</sup> (1788-1853) al insistir en el desarrollo de los valores y las virtudes humanas, Martí J<sup>5</sup> (1853-1895) cuando decía que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es decir preparar al hombre para la vida.

Una nueva concepción de la Educación Avanzada para todos los recursos humanos es la que trata Añorga JA,<sup>6</sup> dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad desde un campo de acción más abierto y creativo, donde el hombre es el centro del proceso y hacia él, están dirigidas todas las acciones con vista a lograr una mejor calidad de vida, a partir de comenzar a resolver los problemas, insuficiencias, conflictos que presentan los hombres, para que estos sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad; cuenta con leyes, principios, regularidades, formas o alternativas, tecnologías, estrategias e instrumentos.

Son varios los investigadores de esta concepción, en Cuba, que han resuelto problemas sociales con el mejoramiento del desempeño en la comunidad mediante diferentes alternativas de la Teoría de la Educación Avanzada como: Cárdenas PA<sup>7</sup>, Sosa TM<sup>8</sup>, Ramos O<sup>9</sup>, Gálvez M<sup>10</sup>, Rodríguez L<sup>11</sup>, entre otros.

Valcárcel N expresa que, "...la propuesta teórica-práctica de la Educación Avanzada, es lo suficientemente general, que permite la explicación y fundamentación de las diferentes expresiones para el perfeccionamiento de los recursos humanos y lo

suficientemente singular que pueden particularizarse en cada sujeto”.<sup>12</sup> Se caracteriza porque asume el cambio de paradigma de la denominada concepción tradicional de la ciencia por una visión social, que conjuga los paradigmas cuantitativos y cualitativos dialécticamente, menos positivista, más cualitativa, mixta o integral, proponiendo el primer cambio en la definición de producción intelectual.

Se identifica un principio estructurador, Añorga JA<sup>13</sup> que se convierte en principio rector reconocido, como: el vínculo de la teoría con la práctica e identifica sus relaciones esenciales: relación entre el pensamiento educativo, de los padres fundadores, las concepciones marxista leninista, y el entorno socioeconómico; relación entre las contradicciones del objeto y los problemas a resolver en la práctica educativa; relación entre la concepción dialéctica y las dimensiones de la teoría, presentes en los procesos de diseño, ejecución y evaluación de las alternativas de la Educación Avanzada; relación entre el desempeño, la profesionalización, la profesionalidad, el desarrollo de competencias, los comportamientos humanos, la calidad de vida y el ser buena persona.

Establece, además, una relación entre el carácter científico-investigación-independencia cognoscitiva y producción de conocimientos, que se expresa en la labor diaria que se realiza y la actividad científica, de la práctica contemporánea de la ciencia particular como elemento esencial para la autenticidad de su prestigio y autoridad. Además, considera que la búsqueda de conocimientos y de nuevos aportes del saber debe estar respaldada por el empleo correcto de las tecnologías de información y la comunicación y en la integración de lo político, económico, científico, lo cultural y lo ecológico.

Asume el carácter humanista de la educación desde el punto de vista filosófico, como el “...conjunto de criterios que expresan el respeto a la dignidad y los derechos del hombre, en valor como personalidad, la preocupación por el bien de la gente, su desarrollo multifacético y la creación de las condiciones sociales favorables para el hombre”.<sup>13</sup>

Propone que un proceso educativo está dirigido por el ejercicio de la crítica, el vínculo con la vida y la profundización de los estudios medioambientales, la cooperación ética, la producción intelectual, el análisis de la realidad social, la cultura del debate, la auto reflexión, los propósitos del mejoramiento humano, y sobre todo la movilización para la

transformación social. Se asocia al carácter afectivo del proceso, a las relaciones interpersonales, entre los participantes con el clima que sirve de escenario al proceso, pero la verdadera relación se manifiesta cuando el contenido pasa a formar parte de los sentimientos y motivaciones.

El carácter humanista de la Educación Avanzada,<sup>13</sup> es visto en sus formas o alternativas, tecnologías, instrumentos y estrategias, se convierte en la regularidad manifiesta durante las investigaciones de esta teoría. Dentro de estos derechos se encuentra el referido a la posibilidad de educarse, a tenor de que la universidad no gradúa para toda la vida, en la Educación Avanzada encuentran esta alternativa educativa que sirve de sustento a todo el trabajo curricular de la Educación Avanzada. En la relación método valor se enrumba el currículo hacia el desarrollo del mejoramiento profesional y humanos del hombre, para elevar su disposición de entender, transformar y disfrutar el mundo que le ha tocado vivir, mediante un proyecto de mejoramiento profesional y humano, donde prima la conducta ética cooperadora y ciudadana.

En la Educación Avanzada, el carácter humanista se traduce, en:

- Preparar al sujeto como elemento activo en la solución de problemas, analizando cómo personaliza los conocimientos, lo que tiene que ver con la producción de conocimientos de estos profesionales y con su creatividad, manifiesta en la “libertad del pensar, poder problematizar, cuestionarse y debatir”.
- La unidad de lo cognitivo y lo afectivo, donde el sujeto debe cuestionarse, si el conocimiento le será útil o no y ver si produce o no un cambio en su actuación profesional, destacando si este conocimiento es de su agrado o no. Muchas de estas transformaciones se evidencian en la actuación y sentimientos de los hombres y se propician en las dimensiones curriculares de las alternativas, donde la comunicación profesional con características de desarrollarla de forma individual, colectiva o grupal e interdisciplinaria, posibilita crear un clima favorable al cambio y a la des-enajenación del hombre y del proceso que atiende.
- Involucrar a los sujetos con las alternativas de la Educación Avanzada, partiendo de la determinación de los problemas de estos en lo educativo, lo organizativo y lo investigativo.

El mundo se hace viejo. Es la primera vez en la historia de la humanidad en que un gran número de personas llega a la ancianidad. Es evidente que todo este proceso ha provocado un determinado impacto en ciertos sectores estratégicos de la estructura social, entre los que se encuentra el sistema educacional y de salud.<sup>14</sup> Según los pronósticos de las Naciones Unidas, en este 2020 habrá en el mundo más de mil millones de personas con sesenta y más años de edad, y en este milenio, por primera vez en la historia de la humanidad, la población adulta mayor superará a los niños.<sup>15</sup> En Cuba se envejece aceleradamente. Actualmente el país atraviesa por una avanzada transición demográfica que se caracteriza por una muy baja tasa de fecundidad y un aumento importante de la supervivencia. Al cierre del trienio 2011-2013, la esperanza de vida al nacer de la población cubana en general llegó a 78,45 años, cifra que coloca a la Mayor de las Antillas entre las 25 naciones del mundo más aventajadas en ese importante indicador del progreso humano de una sociedad.<sup>16</sup> El 21,3 % de la población cubana tienen 60 años y más de edad.<sup>17</sup>

El Estomatólogo General Integral tiene necesidad de continuar la actualización de conocimientos, consolidación de habilidades y valores en la atención primaria para la atención al adulto mayor, mediante el empleo de diferentes formas o alternativas, y así contribuir cada día al mejoramiento de su desempeño elevando, así de la calidad de vida de la población en concordancia con los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba<sup>18</sup> , y la protección y cuidado de la población adulto mayor establecidos en la constitución de la República Cuba.<sup>19</sup>

La educación Avanzada como teoría educativa brinda procedimientos que organiza un proceso pedagógico con un carácter social y humanista, donde uno de sus ejes fundamentales es el mejoramiento profesional y humano. Por todo lo antes expuesto nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo la Educación Avanzada puede contribuir al desempeño de los estomatólogos general integral para la atención Odontogeriatría?

Para darle solución a la pregunta anterior se plantea el siguiente **objetivo**: Argumentar como la Educación Avanzada puede contribuir al mejoramiento del desempeño en el estomatólogo general integral en la atención en Odontogeriatría.

## **Desarrollo**

La universidad desde su fundación, ha sido la institución a la que el Estado y la sociedad han asignado el papel de generadora, administradora y divulgadora del conocimiento científico. Asimismo, se ha identificado que su función en apoyo al capital social es tan importante como su rol de contribuir a la creación de capital intelectual. Se espera que, como sujeto colectivo, sea capaz de producir el conocimiento relevante que permita mejorar las condiciones de vida de la sociedad. La gestión del conocimiento en las universidades propone fortalecer las capacidades para afrontar con éxito el principal desafío de la educación superior en la actualidad, que es participar en la creación y difusión del conocimiento, orientado fundamentalmente a la resolución de los problemas de la sociedad.

En la inauguración del Centro Iberoamericano de la Tercera Edad (CITED) en La Habana, 1992, el externo líder de la Revolución cubana, expreso, "lo más humano que puede hacer una sociedad es ocuparse de los ancianos."<sup>21</sup> La autora considera que es necesario fortalecer la preparación de estomatólogos en el desempeño de la atención Odontogeriatría, dado el fenómeno demográfico que se transita. Un adulto mayor no es un adulto con más edad, es una persona con características muy especiales por la experiencia de cómo ha vivido sus años, su envejecimiento fisiológico y patológico, por tanto, el desempeño de este profesional es de gran valor para aspirar a una calidad de vida con salud bucal, necesitando, apropiarse de una formación educativa con fundamentos pedagógicos, psicológicos, emocionales entre otros para dar atención especializada a la población anciana, donde su currículo de formación, data de momentos que no existía una transición demográfica de tal magnitud.

En la actualidad, existe variedad de opiniones e ideas que se asocian al concepto desempeño en diferentes acepciones: desempeño laboral, desempeño profesional, desempeño pedagógico, profesional y desempeño en el puesto de trabajo, entre otros. En el Diccionario de la Lengua Española, se explicita que desempeño es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse, mientras que desempeñarse, significa cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación, como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción; la palabra se extiende al conjunto de acciones que se realizan para lograr un objetivo.

Añorga JA, reconoce que el desempeño no solo es un proceso pedagógico consciente, sino también un resultado de los hombres en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse para un resultado satisfactorio.

Las investigaciones que se sustentan en la teoría de la Educación Avanzada tienen como fin el mejoramiento profesional y humano. Todo el esfuerzo está encaminado para formalizar una instrucción y una educación que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión, la cual solucione problemas productivos o de servicio, aplicando aspectos de la ciencia, de las tecnologías, administrativos y de relaciones sociales con la práctica de los valores morales, para llegar a diferentes niveles de profesionalidad, que es el resultado del proceso de profesionalización.

Añorga JA, ha enriquecido la definición de profesionalización y plantea que es el macro-proceso pedagógico de formación del hombre en su actividad ya sea social o doméstica, que tiene su génesis en la formación inicial, vocacional o inducida del individuo y que llega hasta la formación permanente, estable y continua de los sujetos en el ejercicio habitual de sus labores, es decir siempre en su desempeño. Dentro de él se evidencia el desempeño profesional como proceso pedagógico de transformaciones. Permite el acercamiento al mejoramiento profesional y humano.<sup>24</sup>

La teoría de la Educación Avanzada como teoría educativa prepara al ser humano para la vida; como profesional, ayuda al desarrollo espiritual, que no es más que mejoramiento humano, que requiere acciones muy concretas, que van desde la estabilidad emocional, la adecuada autoestima, hasta la valoración de las condiciones materiales de vida decorosa.

En la Educación Avanzada, la calidad de vida es el objetivo final en el proceso de profesionalización y considerada como teoría educativa va dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad, desde un campo de acción más abierto y creativo, donde la persona es el centro del proceso y hacia él están dirigidas todas las acciones.

## **Conclusiones**

La teoría de la Educación Avanzada propicia las formas y alternativas que pueden

permitir al Estomatólogo General Integral un mejoramiento del desempeño en la atención Odontogeriátrica.

La teoría de la Educación Avanzada, puede contribuir con el Estomatólogo General Integral a responder al encargo social de una sociedad con un alto índice de envejecimiento poblacional, y así responda a las exigencias del Sistema Nacional de Salud.

### **Referencias bibliográficas**

Añorga JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2012.

Morles V. Hacia una teoría sobre la Educación Avanzada. Caracas, Venezuela: CISEA; 1996.

Luz y Caballero J (Apud Añorga JA). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. T. I. Cali, Colombia: UNIAJC; 2014.

Varela F (Apud Añorga JA). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. T. I. Cali, Colombia: UNIAJC; 2014.

Martí J (Apud Añorga JA). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. T. I. Cali, Colombia: UNIAJC; 2014.

Añorga JA. La Educación Avanzada. Barcelona, España: Octaedro; 2001.

Cárdenas PA. Programa educativo para el desempeño del médico general integral ante el abdomen agudo quirúrgico del adulto mayor. [Tesis Doctoral]. La Habana. Cuba, 2016.

Sosa TM. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño médico de los especialistas en formación de medicina interna en la atención integral a los pacientes epilépticos y sus familiares. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2016

Ramos O. Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia preventiva del equipo de salud bucal en las enfermedades bucodentales. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2017.

Gálvez M. Estrategia de profesionalización pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos de las clínicas estomatológicas. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2018.

Rodriguez L. mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en estomatología general integral en el diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales. Estomatológicas. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2019.

Valcálcer N. La comunicación profesional. Sucre, Bolivia: UMRPSFXCh; 1999.

Añorga JA, Valcálcer N, Fernández AM, BORGES M. Hacia la búsqueda del humanismo en la Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique Jose Varona”; 1998.

Centro Latinoamericano de demografía de América Latina y el caribe: Estimaciones y proyecciones de población 1950-2050. Santiago de Chile, Chile: CELADE-CEPAL; 2016.

Fondo de Población de Naciones Unidad (UNFPA), HelpAge International, Envejecimiento en el Siglo XXI : Una celebración y un desafío. Resumen ejecutivo. [en Internet].2015[citada 4 Ene 2018];[aprox.80p]. Disponible <http://www.helpagela.org>

Periódico Granma. Portada. Envejecimiento poblacional en Cuba. La Habana, Cuba: Edición única No. 125;26, may 2015

Ministerio de Salud Pública. Anuario Estadístico de Salud 2018[ en línea] 2019. [citado 2019 jun 6] : [pág. 11] Disponible en: <http://WWW.sld.cu/sitios/dne/>

Lineamientos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba. [Internet].2017 [citado 15 may 2018]. Disponible en: [http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto\\_Lineamientos.pdf](http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto_Lineamientos.pdf)

Constitución de la República de Cuba. Capítulo III Derechos de los ciudadanos y deberes y obligaciones del Estado en la esfera salud y educación. Artículo 83, inciso 222; 2019.

Iriarte Cárcamo CR. La definición de prioridades como componentes del planeamiento en ciencia y tecnología para la universidad: el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *Revista Cubana de Educación Superior* [Internet]. 2015 [citado 2019 Sep 30]; 34(1): 107-129. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142015000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000100007&lng=es&tlng=es)

Castro Ruz F. Discurso Inaugural del Centro Iberoamericano para la Tercera Edad (CITED) 1992.

Diccionario ilustrado de la Lengua Española Aristos. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica; 1985.

Añorga JA. La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos. En Conferencia inaugural del evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2017.

Añorga JA. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2015.