

La atención y educación de los niños como estrategia curricular en la educación universitaria

The attention and education of children as a curricular strategy in university education

MSc. Inés Colas Cos, Prof. Auxiliar. Universidad de Guantánamo. Licenciatura en Educación Preescolar
E-mail: inescc@cug.co.cu

Dr.C. Esther Reyes Rodríguez, Prof. Asistente. Universidad de Guantánamo.
Licenciatura en Educación Preescolar
E-mail: estherr@cug.co.cu

Estudiante: Ailen Fernández Aguilera. Universidad de Guantánamo. Licenciatura en Educación Preescolar
E-mail: ailen@cug.co.cu

Recibido marzo 2019

Aprobado septiembre 2019

Resumen

La atención y educación de los niños de la primera infancia, constituye actualmente, una preocupación y ocupación de los agentes educativos que tienen el encargo de educarlos, demandando de estos mayor conocimiento y una preparación constante, que lo pertreche de las herramientas necesaria para tal encargo, a tal efecto la Dirección Nacional de Educación e investigadores del CELEP, se ha pronunciado a favor de que se realicen cambios y transformaciones sustanciales en esta enseñanza, incorporándola al proceso de perfeccionamiento en el que está inmerso el Sistema Educativo cubano, teniendo como premisa los resultados de las investigaciones científicas, que demuestran los significativos avances que cada día se dan en esta franja etaria, como parte del desarrollo social que acontece en el mundo de hoy. Debido a ello se considera oportuno realizar una valoración de la atención y educación de los niños de la primera infancia, a través del criterio de diferentes autores y que servirán de premisas en los estudios de formación del estudiante universitario de la Universidad de Guantánamo, desde el conocimiento de la historia de la primera infancia en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales limitaron que sus egresados estuvieran en condiciones de desarrollar la educación de los niños y las niñas desde una concepción integral. A partir de la aplicación de instrumentos de investigación, se pudo revelar la significación de este tema, desde la utilización de las estrategias curriculares en la formación de estos estudiantes universitarios, lo que hace más efectiva su formación integral.

Palabras clave: atención educativa; currículo, formación universitaria.

Abstract:

The care and education of early childhood children is currently a concern and occupation of educational agents who are charged with educating them, demanding greater knowledge and constant preparation, to provide them with the tools necessary for such assignment. For this purpose, the National Directorate of Education and researchers of CELEP, have pronounced that substantial changes and transformations are made in this teaching, incorporating it into the process of improvement in which the Cuban Educational System is immersed, having as a premise the results of scientific research, which demonstrates the significant advances that are made every day in this age group, as part of the social development that takes place in today's world. Due to this, it is considered appropriate to make an assessment of the attention and education of early childhood children, through the criteria of different authors and that will serve as premises in the training studies of the university student of the University of Guantanamo, from the knowledge of the history of early childhood in the degree in Preschool Education, which limited that their graduates were able to develop the education of boys and girls from an integral conception. From the application of research instruments, it was possible to reveal the significance of this topic, from the use of curricular strategies in the training of these university students, which makes their integral training more effective.

Keyword: educational attention; curriculum, university education.

Las transformaciones que han acontecido en diferentes épocas de la historia de la humanidad, se distinguieron por los cambios sociales y políticos, donde la educación desempeña un papel sustancial en el estudio de los fenómenos sociales. Por ello las ciencias pedagógicas, encargadas de profundizar en las particularidades del proceso educativo, tienen como problemática particular, aún no resuelta, la necesidad de investigar la trascendencia de los aportes de los educadores.

Las condiciones socioculturales muestran que la sociedad necesita de educadores profesionales que puedan ser capaces de transformar su entorno y sentirse preparados para interactuar y relacionarse de manera coherente y dinámica con otros agentes educativos que lo ayudaran a influir en el desarrollo integral y diverso de cada niño.

Las autoras en sus experiencias como investigadoras del desarrollo de los niños de la primera infancia, como responsable del proyecto una metodología de capacitación a los agentes educativos que atienden a niños y niñas de la primera infancia, así como en su vinculación al proceso educativo de los estudiantes en formación y egresados de la enseñanza superior, que no muestran conocimiento sobre el estudio de la atención y educación de los niños y niñas de cero a seis años, además de los más de 30 años en esta educación, han podido corroborar:

- Escasa preparación en los docentes para incorporar el estudio de la atención y educación, al proceso de enseñanza aprendizaje.
- El estudio de la atención y educación en el PPD (Plan del proceso docente) se limita a la asignatura Historia de la educación, lo cual impide que todos los estudiantes de la carrera la reciban en otras asignaturas.

Lo antes expuesto manifiesta la necesidad de preparar a los estudiantes universitarios de la licenciatura en Educación Preescolar en la significación de la atención y educación de los niños de la primera infancia, a partir de saber que estos más tarde se encargarán de formar conscientemente a los niños en las instituciones educativas. De ahí que este artículo tiene como objetivo revelar un estudio acerca de la atención y educación de los niños y las niñas de cero a seis años, cuya estrategia curricular está relacionada con la concepción del desarrollo integral en el proceso formativo universitario.

El estudio de la atención y educación: una concepción en el desarrollo del estudiante universitario.

Al indagar sobre la base intelectual de las personas encargadas del estudio de la atención y educación de los niños y niñas, nos percatamos de la necesidad de exponer los aportes que en materia de atención al niño, ya se habían hecho, encontrándose las ideas de pedagogos, pioneros en la educación de los niños, como: J. A. Comenius,(1592-1670), Teresa Brunszvik (1775-1871), Friedrich Fröebel, (1782-1852) Enrique Pestalozzi,(1811) Ovidio Decroly, (1871-1932), Jean Piaget,(1896-1980), M. Montessori, (1870-1907) quienes desde una mirada en su época, difieren entre sí, en aspectos como: la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades, así como que: los niños se pueden educar en el espíritu del colectivismo, que debían educarse en el juego e introducirse en el mundo de los adultos, que el niño debía tener armonía con la naturaleza para de esta forma ser libre, refieren además que: el niño debe aprender a andar por él, y otros declaran que son el centro de todo proceso. Sin embargo todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas.

En Cuba, se han ido reconociendo aportes y criterios de prestigiosas figuras como: Mercedes López, Mercedes Esteva, María Antonia Roses, Guillermo Arias, Josefina López, Ana María Siverio, María Teresa Burke, Franklin Martínez (1995), y otros destacados especialistas que han sentado cátedra en los marcos teóricos y prácticos que integran el sistema preescolar. A pesar de ello sus aportes y concepciones están basadas en el Enfoque Histórico Cultural, investigado por L.S.Vigotsky, quien demostró "que la educación es el promotor principal del desarrollo, aseguro que ella permite la apropiación de la experiencia histórico-cultural que conduce no solo a la asimilación de los distintos tipos de actividad y los modos de interacción social, sino también al desarrollo de todos los procesos y formaciones psicológicas de diferentes nivel de complejidad de la personalidad". Es significativo que en toda la obra de este pedagogo se destaca el valor de la educación con respecto al desarrollo, es por ello que defendió la idea de que todos tuvieran acceso a la educación.

Martí Pérez, José J., expreso, "(...) al llegar a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque y en pago contribuir a la educación de los demás." (Martí, 1975. 281)

Teniendo en cuenta las edades de aquellos docentes en formación que guiarán a los niños y niñas en su práctica y después de esta, es válido pensar en los problemas profesionales para compartir los conocimientos sobre la atención y educación. Para ello se asume una premisa que tiene como antecedentes la Resolución 2/2018, en su artículo 1, el cual expresa que: "(...) La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general..." (Resolución 2, 2018.4)

En el estudio y análisis de la fundamentación de una de las disciplina pedagógicas, la doctora Zoraida Benavides, señala que la, "(...) Historia de la Educación es una asignatura clave en la formación del futuro educador, o sea, en su proceso de formación profesional pues conocer el proceso y desarrollo de la actividad profesional a la que se dedicará le facilitará la comprensión de problemáticas educacionales contemporáneas, y en este caso la atención y educación del niño..."(Benavides, 1993 2)

En la Resolución 111/2017, en uno de sus por cuanto refiere que: "(...) Las transformaciones que se vienen produciendo en la educación superior cubana han traído como uno de sus resultados el diseño de una nueva generación de planes de estudio. Este resultado nos ha obligado a reflexionar sobre la necesidad de revisar y proponer cambios en las regulaciones vigentes que aseguren los niveles de calidad deseados en el proceso de formación integral de los futuros profesionales del país. ..." (Resolución 111, 2017. 1)

Se concibe el trabajo educativo y con él, la Pedagogía, como una mediación dialógica entre las personas, como un sistema que va dirigido a la organización de la vida y actividad práctica de los estudiantes, y que supone la acción de igualdad coordinada de todos, de ahí que, A. S. Makarenko afirmaba que: "(...) Ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario ... allí donde los educadores no están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo..." (Makarenko, 1979 .20).

Se considera necesario encontrar una alternativa viable capaz de introducir el estudio de la atención y educación del niño de cero a seis años en la enseñanza universitaria a través de la mediación y consideración de este importante tema con un tratamiento en la estrategia curricular en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.

Para corroborar las insuficiencias detectadas se aplicó una encuesta a 29 estudiantes de 4to año, de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que mostró los siguientes resultados:

1. El 95 % de los encuestados no tiene conocimiento sobre los antecedentes de la atención y educación de los niños y las niñas de cero a seis años, mientras que el 5 % conoce algo sobre la temática tratada.
2. El 96 % opinan que se debería incorporar el estudio de la atención y educación de los niños y las niñas de cero a seis años en el proceso de enseñanza aprendizaje y el 4 % señaló que no.
3. El 85 % de los encuestados alegan que se debería impartir en varias asignaturas conocimientos acerca del estudio de la atención y educación; mientras que el 15 % respondió que no.
4. El 92 % de los encuestados consideran que se debería impartir en todos los niveles el estudio la atención y educación de los niños y las niñas de cero a seis años, como asignatura o de manera transversal en varias asignaturas con potencialidades para ello; mientras que el 8 % indicó que no.
5. El 60 % de los encuestados opinan que los docentes no tratan el estudio de atención y educación de los niños y las niñas de cero a seis años, en las asignaturas que imparten, el 23 % señala que poco, y un 17 % indica que mucho.

A partir de la encuesta realizada y los resultados obtenidos, consideramos oportuno diseñar alguna alternativa que diera solución a las insuficiencias encontradas, fue pertinente a su vez, realizar una búsqueda bibliográfica, la cual reveló la existencia de múltiples trabajos relacionados con el estudio de la atención y educación, entre los que se pueden citar:

- Una nueva concepción del sistema de conocimientos de Historia de la Educación, para la formación del licenciado en Educación Preescolar, Romilio Soto (2001).
- Un programa de superación a docentes para la atención de calidad en la primera infancia, Colectivo de autores del Centro de Estudios Latinoamericano de Educación Preescolar, (CELEP) (2014).

En ninguno de los trabajos consultados se encontró una solución viable, que pudiera aplicarse al estudio de la atención y educación dentro del proceso formativo preescolar.

Se continuó profundizando en introducir o integrar el estudio de la atención y educación de los niños y las niñas, en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar a través de las estrategias curriculares, ya que el mismo propicia el reordenamiento de las distintas asignaturas, a fin de introducir una mirada abarcadora sobre distintos aspectos de su evolución, que posibilitaran el crecimiento de los seres humanos adscritos a las aulas.

Algunos elementos de las estrategias curriculares en el estudio de la atención y educación.

Las estrategias curriculares aseguran el logro de atributos presentes en los objetivos generales de las carreras que, por su alcance, rebasan las posibilidades de su cumplimiento por una disciplina, y por tanto deben ser asumidas por todas o por un grupo de estas durante toda la carrera. Estos atributos son exigencias derivadas del desarrollo científico-técnico de la época actual que se recogen en los objetivos como valores agregados que responden a todo el proceso de formación y no a una disciplina en particular.

Las comisiones nacionales de carreras y los diferentes colectivos metodológicos en correspondencia con las funciones asignadas, realizarán las acciones que le corresponden para garantizar la integración de las estrategias curriculares en el contenido de los planes de estudio.

Las estrategias comunes en la actualidad son: el empleo generalizado de las tecnologías de la información y las comunicaciones; el uso de la lengua materna, la comunicación en el idioma inglés; la formación humanista del estudiante; la formación económica, jurídica, ambiental, cívica, patriótica y de historia de Cuba.

La estrategia curricular guarda relación con las vivencias de los educandos durante la interacción educativa. Más que un conjunto de asignaturas o disciplinas de estudio, es un conjunto de experiencias de *aprendizaje* que se dan como relación entre educandos y aquello que les permite aprender, pudiendo la resultante ser de carácter intelectual, afectivo o motor.

Es una acción a través de la cual se hace posible un enriquecimiento del ser humano para crear permanentemente una vida mejor para sí mismo y para los demás, una vida más digna, más honda y más feliz para todos. Está considerada como una postura educativa que permite, a través de procesos pedagógicos, el desarrollo de temas, problemas o contenidos contemporáneos y de interés social, vinculados a las áreas del conocimiento de las disciplinas curriculares.

Por sí mismos no presentan o poseen conceptos o contenidos propios; asumen categorías, conceptos y contenidos de las ciencias, de las disciplinas científicas o de los temas, es por ello que los autores de este trabajo los asumen para lograr una presencia eficaz en el estudio de la atención educativa de los niños y niñas de cero a seis años en la Educación Preescolar.

Un estrategia curricular invita a resignificar las relaciones formativas, para generar un puente entre el conocimiento científico y el saber cotidiano, ya que cumplen con la función de integrar los contenidos abordados en cada área de estudio con los valores priorizados.

La constitución curricular de la Educación Preescolar en la Educación Superior en la Universidad de Guantánamo, ha optado por el diseño de la estrategia curricular para introducir el estudio de la atención educativa de los niños y niñas de cero a seis años, desde la historia, al igual que el tratamiento educativo que han tenido los temas de carácter ambiental, económicos, de la informática, del idioma inglés, entre otros temas.

Y se tienen en cuenta, además, las siguientes posibilidades:-La estrategia curricular puede transformar el entorno, el tratamiento del tema en el currículo es importante para las áreas de desarrollo, debido al perfeccionamiento y actualización en el que está inmerso, los contenidos en las asignaturas curriculares se enriquecen, se amplían y actualizan, se evidencia su influencia multidisciplinaria, los aspectos didáctico-metodológicos ocupan un lugar de primer orden, contextualiza los contenidos científicos, se fortalecen los vínculos interdisciplinarios, profundiza el tratamiento de las asignaturas, puede influir en las dimensiones académica, científica, extracurricular.

Los elementos anteriores demuestran la atención a este elemento, como una estrategia curricular, imprescindible en el proceso formativo de los estudiantes de la Educación Preescolar, Sobre ello se expresan las doctoras, I. Ríos y Margarita Moran, "(...) dado que aun se encuentran personas que desconocen la etapa y por tanto, obvian experiencias y exponentes destacados en la atención a esta faja etaria....." (Ríos, 2007, 1)." Además del "(...) alto reconocimiento internacional y lo que es más importante, el evidente desarrollo que alcanza la población infantil, así como el reconocimiento del niño como un sujeto activo de deberes y derechos, lo que privilegia sin lugar a dudas la necesidad del desarrollo de una nueva cultura de tratamiento y relación con la infancia....." (Morán, 2008. 11)

Por tanto, en este aspecto no se puede pretender encontrar definiciones absolutas y estables. Ahora bien, cabe preguntarse: ¿Qué acciones se deben realizar para integrar el estudio de la atención educativa de los niños y las niñas, como estrategia curricular en la enseñanza universitaria en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?

Para introducir el estudio de la atención educativa de los niños y las niñas en la educación universitaria en dicha carrera a través del concepto de estrategia curricular fue necesario realizar las siguientes acciones claves: Caracterizar el estado de preparación que desde los conocimientos adquiridos poseen los estudiantes, docentes y directivos acerca del tema, determinar las potencialidades del proceso formativo de la Educación Preescolar en la enseñanza universitaria para introducir el estudio de la atención educativa de los niños y las niñas, sugerir sobre la base de la participación protagónica, las actividades que serán aplicadas durante la introducción y valoración del impacto de los resultados en el proceso formativo de los estudiantes, determinar los roles de cada participante, para el aseguramiento del éxito de las actividades planificadas, a través de la organización de estos recursos humanos, materiales y actividades planificadas.

Para dar cumplimiento a las acciones anteriores, se revisó el Plan del Proceso Docente (PPD) y el Mapa curricular de los diferentes años de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Guantánamo, determinándose una serie de asignaturas en las que es factible introducir el estudio de la atención y educación de los niños y las niñas. Las mismas aparecen seleccionadas a continuación, para representar las posibilidades que este tema tuvo en su estudio, dada la importancia del mismo para crear educadores, maestras y promotores capaces de organizar y dirigir un proceso educativo eficientemente, a partir de consolidar sus conocimientos en la educación infantil.

1. Historia de la Educación (estrategia curricular: Patriótica). Esta asignatura es primordial para incorporar el estudio de la atención y educación del niño y la niña, ya que como en ella se imparten antecedentes de la Educación Preescolar, en la época antigua, clásica y moderna, se puede aprovechar para buscar datos que demuestren la evolución de esta atención, como ha estado presente a lo largo de toda la historia, desde la antigüedad hasta el presente, hacer énfasis en sus transformaciones y perfeccionamiento y de ese modo validar sus contenidos.
2. Pedagogía I (estrategia curricular: Formación Humanista del estudiante). Esta asignatura permite incorporar el estudio de la atención y educación del niño y la niña, porque relaciona la Pedagogía contemporánea con el nacimiento de las universidades, de manera que en ella se ejecutan paneles de discusión sobre tendencias pedagógicas estudiadas, se establecen criterios básicos de las diferentes concepciones fundacionales de los pioneros de la Pedagogía sobre la atención del niño, se discuten teorías pedagógicas diferenciadas de la escuela nueva, el activismo y el conductismo, y se refieren las diferencias y semejanzas entre la pedagogía y la educación, con la experiencia personal.
3. Fisiología del Desarrollo e Higiene del niño de 0 a 6 años(estrategia curricular: Formación Humanista del estudiante): En esta asignatura es fundamental incorporar el estudio de la atención y educación del niño y la niña, porque permite explicar la importancia de la Fisiología en los procesos anatomofisiológicos, argumentar la interrelación de la neurobiología con la ciencia cognitiva, identificar los órganos del sistema nervioso humano para el comportamiento de los seres vivos, jerarquizar los procesos psíquicos de la interrelación humana del niño de estas edades.
4. Educación Física (estrategia curricular :la formación humanista del estudiante): En esta asignatura no solo es primordial incorporar el estudio de la atención y educación del niño y la niña, pues la misma posibilita la demostración, en distintas variables, de las principales habilidades coordinativas que se van dando en cada etapa, la importancia de un correcto movimiento, los primeros precursores que abordaron esta disciplina y sus aportes, el desarrollo de juegos recreativos para considerar el desarrollo de la inteligencia corporal con responsabilidad, se define el esquema corporal como la organización psicomotriz global y de equilibrio.
5. Lengua Materna (estrategia curricular: la formación humanista del estudiante): En esta asignatura la incorporación el estudio de la atención y educación del niño y la niña, permite demostrar, a través de las palabras y los signos lingüísticos, de los conceptos básicos de ortografía y puntuación, las diferencias semánticas entre el niño y la niña, así como identificar de igual modo los diversos tipos de textos.
6. Conocimiento del Mundo Natural y Social (ambiental): En esta asignatura es fundamental incorporar el estudio de la atención y educación del niño y la niña, porque ella permite utilizar el método científico en la descripción de fenómenos naturales y sociales, tan cercanos a la evolución del hombre, y establece diferencias entre herencia y conducta humana, al reconocer la influencia de la motivación y de los factores culturales y ambientales que se dan en la formación de la personalidad.

7. Metodología de la Investigación (estrategia curricular: la formación humanista del estudiante): En esta asignatura es fundamental incorporar el estudio de la atención y educación del niño y la niña, porque explica las bases conceptuales del proceso de investigación de manera coherente, reconoce la teoría científica como sistema y sus componentes de forma precisa. Se pueden poner ejemplos de cómo la metodología de la investigación puede ser útil para investigar hasta qué punto las educadoras y educadores preescolares están en condiciones de dar un tratamiento adecuado a las cuestiones relacionadas con la atención y educación en la primera infancia.

El análisis hasta aquí realizado corrobora la existencia de amplias potencialidades en diferentes asignaturas de la carrera para introducir el estudio de la atención y educación de niños y niñas en la Educación Preescolar como estrategia curricular.

Conclusiones

El análisis del estudio de la atención y educación logró romper con la idea del carácter natural del mismo. Atender al niño y a la niña no se refiere a su cuidado, alimentación y servicios de salud, sino a las conductas consideradas de saber que tiene capacidad para aprender y desarrollarse.

En este contexto, la categoría de atención y educación, pueden entenderse como una explicación acerca de las formas y modos en que adquieren sus conocimientos, aprendizajes y desarrollo. Se encontró en el concepto de estrategia curriculares y su aplicación la vía ideal para lograr introducir el estudio de la atención y educación de niños y niñas, en el proceso formativo del estudiante de la licenciatura en Educación Preescolar, para lo cual se propuso un conjunto de acciones claves que permiten materializar tal integración.

Referencias bibliográficas:

- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. T.VIII, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Resolución 2. (2018). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana
- Benavides Pereda, Z. (1993) Programa de la disciplina, Fundamentos de la Actividad Pedagógica, La Habana: Ministerio de Educación.
- Resolución Ministerial 111. (2007) Reglamento de Organización Docente de la Educación Superior. La Habana.
- Makarenko A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos Leonard, I. (2007). Propuesta de fundamentos científicos para la educación preescolar cubana. La Habana.
- Pérez Moran, M. (2008). La formación de una cultura del derecho del niño en el profesional de la educación preescolar cubana. La Habana.

Soto Pérez, R., (2001). Una nueva concepción del sistema de conocimientos de "Historia de la Educación" para la formación del licenciado en Educación Preescolar. Tesis en opción al grado académico de máster en ciencias de la educación, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.