

La preparación de los profesores para el trabajo de orientación profesional pedagógica en la secundaria básica cubana

The preparation of the teachers for the work of professional educational orientation in the Cuban basic secondary school

MSc. Agustín Roberto Bauta Parra. Institución: DME de Plaza de la Revolución

E-mail: agustin.bauta@ gmail.com

Dr.C. Ivette Méndez Forns. Institución: Universidad de la Habana. Cuba

E-mail:ivettemendezforns@gmail.com

Recibido mayo 2019

Aprobado septiembre 2019

Resumen

La orientación profesional pedagógica en sus diferentes modalidades la podemos considerar como un instrumento para el conocimiento humano, porque se fundamenta en el principio de que todos necesitan ayuda de orientación hacia una profesión. La elección de una profesión es una preocupación social de la familia, la escuela y del educador. Existen dificultades para realizar el trabajo de orientación profesional en la secundaria básica cubana, por lo que se hace necesaria una concepción pedagógica para la preparación del profesor en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica en este nivel educativo, que, desde su estructura y contenido, debe tener componentes, principios, fundamentos, dimensiones e indicadores. Los resultados de su aplicación contribuyen a la preparación del profesor, con una metodología a seguir para lograr un mayor desarrollo en la actividad pedagógica dirigida a la orientación profesional pedagógica.

Palabras clave: Concepción pedagógica, orientación profesional pedagógica.

Abstract

The pedagogical professional orientation in its different modalities can be considered as an instrument for human knowledge, because it is based on the principle that everyone needs guidance help towards a profession. The choice of a profession is a social concern of the family, the school and the educator. There are difficulties in carrying out vocational guidance work in Cuban basic secondary school, for which a pedagogical conception is necessary for the preparation of the teacher in the work directed to the pedagogical professional guidance in this educational level, which, from its structure and content, must have components, principles, fundamentals, dimensions and indicators. The results of its application contribute to the teacher's preparation, with a methodology to follow to achieve a greater development in the pedagogical activity directed to the pedagogical professional orientation.

Keyword: Pedagogical conception, pedagogical professional orientation.

Introducción

La orientación profesional en sus diferentes modalidades la podemos considerar como un instrumento para el conocimiento humano, porque se fundamenta en el principio de

que todos necesitan ayuda de orientación hacia una profesión esta actúa científicamente para ayudar a los individuos a desenvolverse de manera adecuada, surgiendo o proponiendo oportunidades para actuar.

La elección de la profesión es una preocupación social de la familia, la escuela y del educador. Es un proceso que requiere de tratamiento psicopedagógico desde las edades más tempranas de la vida. La continuidad de estudio, luego de haber terminado la secundaria básica se convierte en una exigencia.

La preparación para la selección profesional, en este nivel de educativo precisa, por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales y por otra que se logren cumplir las necesidades sociales.

En tal sentido la preparación con calidad del profesional de la educación tiene como punto de partida el ingreso a las Escuelas Pedagógicas de adolescentes convencidos de lo acertado de su selección, con una auténtica motivación profesional pedagógica y portadores de una sólida vocación, la cual se ha ido formando a lo largo de la vida escolar y que ha sido una tarea eminentemente ideopolítica en la cual la escuela y los profesores tienen una elevada responsabilidad.

Como resultado de las investigaciones realizadas sobre orientación profesional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en los estudiantes de secundaria básica, se han podido establecer algunas regularidades en el proceso de orientación profesional que de una forma u otra tienen que ver con serias limitaciones en el orden de la motivación y la orientación profesional entre las que se destacan:

- Los profesores no conciben la orientación profesional pedagógica como un proceso dinámico, sistémico, continuo y dirigido, que debe comenzar desde edades tempranas.
- Existencia de contradicciones entre los intereses personales de los educandos, las exigencias sociales y las aspiraciones familiares
- Poca preparación de la estructura de dirección en cuanto a los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo de orientación profesional pedagógica.
- Poco trabajo de orientación profesional pedagógica desde la clase.
- Pocas actividades extradocentes relacionadas con la orientación profesional pedagógica.

Estos elementos evidencian la existencia de las dificultades para realizar el trabajo de orientación profesional y que incluso los estudiantes que eligen en la primera opción o matriculan, no manifiestan haberlo hecho siempre con carácter autodeterminado y de manera consciente, no puede interpretarse como una manifestación real de existencia de una vocación el hecho de que el educando ofrezca su disposición a hacerlo, tampoco significa que la decisión sea siempre autodeterminada, ni que tenga un fuerte compromiso social con la misma.

La situación existente evidencia la necesidad de lograr un conocimiento mayor, y buscar nuevas formas y métodos de enseñanza, nuevos espacios pedagógicos para el trabajo de orientación profesional. Muchas de las dificultades existentes obedecen a una concepción limitada del contenido y la forma del trabajo de orientación profesional y a la necesidad de brindarles a los profesores la oportunidad de recibir una preparación adecuada, que, a partir de enriquecerlos cognoscitiva y metodológicamente, les permita mejorar su desempeño profesional y el trabajo de orientación familiar.

Estos elementos planteados anteriormente motivaron al autor durante 34 años en la práctica pedagógica en la secundaria básica, pudo determinar el siguiente

problema: ¿Cómo preparar a los profesores para el trabajo de orientación profesional pedagógica en la secundaria básica?

Se plantea como *objetivo:* Proponer una concepción pedagógica para la preparación de los profesores en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la secundaria básica Bernardo Domínguez del municipio Plaza de la Revolución.

Desarrollo

Por la importancia que encierra, elevar la calidad y estabilidad de la pirámide profesional y se garantice el adecuado proceso de orientación profesional pedagógica esencialmente desde la secundaria básica es que tenemos que fortalecer las actividades encaminadas a formar inclinaciones hacia determinadas profesiones relacionadas con el perfil pedagógico porque el maestro es el eslabón fundamental en la sociedad de hoy, un defensor de las conquistas de la Revolución a través de su contribución, al formar en los estudiantes el amor por tan necesaria profesión para el desarrollo de la sociedad. Como dijera Martí: “Siéntase, el maestro, mano a mano con el discípulo, el hombre mano a mano con sus semejantes” (José Martí Pérez 1953-1895)

En la actualidad existen diversos problemas en la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica por lo que el presente trabajo es de relevancia porque es un reto de gran complejidad.

En sentido teórico, a partir de las distintas definiciones de *orientación profesional*, dada por autores como: González, F.(1983); Domínguez, L.(1987), Ibarra, L. (1990); Del Pino 1991, Mitjans, A. (1998); Brito, H. (1998); Castro, PL. (1991); D'Ángelo, O. (1993); González, V. (2009), López, A (2016).

En lo referido a *orientación profesional pedagógica*, las dadas por autores como Manzano, R. (1997); González, J. (1999), Matos, Z. (2003); Fundora, RA. (2004); González, K. (2006); Guiber, M. (2008) y Del Pino, JL. (2009)

Se asume para el desarrollo de este trabajo la definición de *orientación profesional pedagógica*, dada por el Dr.C. Del Pino, JL; 2009: “es un sistema de influencias educativas dirigido a estimular la vocación en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil, y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida tomando en cuenta esta prioridad social”.

Caracterización de la situación actual de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica Bernardo Domínguez. Se realizó una encuesta a directivos, profesores, estudiantes y familiares de los mismos.

Se aplicó una encuesta a 5 directivos con el objetivo de conocer los criterios actuales que poseen sobre la dirección del trabajo con la orientación profesional pedagógica y las barreras que afectan este trabajo.

En la primera pregunta de 5 directivos, 3 respondieron que poseen conocimientos de cómo dirigir la orientación profesional pedagógica para un 60% y 2 manifestaron que parcialmente para un 40%.

En la segunda pregunta al evaluar su trabajo de dirección de orientación profesional pedagógica, 3 manifiestan que lo realizan adecuadamente para un 60%, 1 muy adecuado para un 20% y 1 insuficiente para un 20%.

En la tercera pregunta los 5 directivos plantean que realizan la orientación profesional pedagógica con la familia para un 100%.

En la cuarta pregunta señalan como barrera el conocimiento social de la profesión un 60% de los encuestados, un 80% la opinión de los padres, un 40% la actitud de los profesores de la escuela, 40% las actividades que se realizan en la escuela, el 80% el interés demostrado por los estudiantes, y un 40% la opinión de los estudiantes acerca del trabajo de sus profesores.

Esta encuesta refleja que aunque un 60%, se considera con conocimientos para dirigir la orientación profesional pedagógica, señalan como barreras más significativas la opinión de los padres y en segundo lugar el interés demostrado por los estudiantes lo que indica un enfoque tradicional en la forma de dirigir este trabajo.

En la encuesta aplicada a 15 profesores con el objetivo de conocer los criterios actuales que poseen sobre la definición de orientación profesional y los procedimientos que siguen para educar a los estudiantes en este contenido.

La primera pregunta se realiza con la intención de saber si los profesores manifiestan conocer la definición de orientación profesional pedagógica, 3 profesores dijeron que sí para un 20%, 2 dijeron que no para un 13,3 % y 10 dijeron que parcialmente para un 66,6%.

La segunda pregunta se realiza con la intención de saber las vías y enfoques que utiliza el profesor para trabajar en sus aulas con los estudiantes la orientación profesional, 2 profesores plantearon que realizan la orientación profesional a partir de un enfoque personalista para un 13,3%, 9 plantean que planifican clases para que los estudiantes la impartan, esto significa un 60%, 3 que realizan trabajos con los monitores para un 20 % y 1 señaló actividades extradocentes para un 6,6% y no fueron señaladas la asignación de tareas y solución de problemas, ni el reforzamiento de una acción que hace al alumno tomar conciencia de una cualidad a partir de las necesidades de la misma.

La tercera pregunta se realiza para cruzar la información con la anterior y determinar las actividades más frecuentes que utiliza el profesor para trabajar la orientación profesional pedagógica en sus aulas con los estudiantes, 15 profesores señalaron el trabajo con los monitores para un 100%, 12 el trabajo en las clases para un 80% y 9 profesores señalaron el trabajo en matutinos y murales para un 60%, 4 señalan el conversatorio con los estudiantes para un 26%.

En la encuesta se evidencia que solo un 20% de los profesores manifiestan conocer la definición de orientación profesional pedagógica, y las actividades que se trabajan fundamentalmente son el trabajo con los monitores, el trabajo en las clases y el trabajo en matutinos y murales, influyendo solo en la esfera cognitiva de los estudiantes.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes, con el objetivo de apreciar los criterios actuales que poseen sobre la orientación profesional pedagógica. Se encuestaron un total de 298 estudiantes.

En la primera pregunta, sobre la importancia de la profesión, 58 plantearon que mucho para un 19,46%, 117 señalaron mucho e ingrata para un 39,26%, 58 plantearon que poco y bonito para un 19,46%, 75 plantearon poco e ingrata para un 25,16%.

En la segunda pregunta, 14 estudiantes de 298, respondieron que les gustaba ser profesor para un 4,6%, 276 respondieron que no para un 92,6% y 8 que no sabían para un 2,6 %.

La tercera pregunta se realiza con la intención de cruzar la información con las respuestas de la primera, de 298 estudiantes 88 respondieron que la labor del profesor era importante, para un 29,5 %, 14 la ven como interesante para un 4,6%, 32 la consideran sacrificada para un 10,7%, 4 aburrida para 1,34%, 12 estudiante la consideran muy difícil para un 4,02% y 148, la consideran poco reconocido para un 49,6%.

La cuarta pregunta se realiza con el objetivo de conocer las actividades que se realizan para facilitar la orientación profesional pedagógica, 29 estudiantes señalan las clases por monitores, 6 identifican conferencias, 15 talleres, 134 conversación de los profesores, 112 matutinos, 189 divulgación en murales, 53 charlas, ninguno seleccionó videos, ni cine debate.

Los resultados reflejan que los estudiantes no se muestran interesados por las carreras pedagógicas, porque la consideran fundamentalmente poco reconocida, que se trabaja mucho y es ingrata; llama la atención que como formas en que se recibe la orientación profesional pedagógica predomina: la conversación de los profesores, la orientación en matutinos y murales.

En cuanto a la aplicación de encuesta a la familia se realiza con el objetivo de conocer los criterios de esta sobre la formación en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

De 60 familiares encuestados en la primera pregunta, 11 de ellos plantean que han recibido información acerca de las carreras pedagógicas, para un 18,3%; y 49 plantean que no para un 81,6%.

Cuando se le preguntan que si aceptan que su hijo o hija estudie carreras pedagógicas, 11 plantean que si para un 18,3%, 28 dicen que no para un 46,6% y 21 dicen que no sé para un 35%.

En la tercera pregunta se indaga si ha orientado a su hijo acerca de la profesión que debe seleccionar y 43 dicen que si para un 71,6, 8 dicen que no para un 13,3% y 9 dicen que a veces para un 15%.

En la cuarta pregunta donde deben calificar con una cualidad la labor del profesor, 7 la señalan importante para un 11,6%, 5 la consideran interesante para un 8,3%, 20 la consideren sacrificada para un 33,3%, y 28 la consideran poco reconocida para un 46,6%.

La respuesta de la encuesta evidencia que la mayoría de los familiares no poseen conocimientos relacionados con las carreras pedagógicas, que no realizan una adecuada orientación profesional pedagógica, además consideran la carrera muy sacrificada y poco reconocida.

Al procesar la información se puede concluir que los estudiantes y familiares consideran las carreras pedagógicas poco reconocidas, como formas en que se recibe y se dirige la orientación profesional pedagógica predomina: la conversación de los profesores con los estudiantes, la orientación en matutinos, murales, el trabajo con los monitores y en las clases. influyendo solo en la esfera cognitiva de los estudiantes.

Se puede inferir la poca preparación que tiene los profesores generales integrales para asumir la orientación profesional pedagógica de sus estudiantes.

Se señala como barreras más significativas la opinión de los padres y en segundo lugar el interés demostrado por los estudiantes que puede ser a causa del enfoque tradicional en que se trabaja la orientación profesional pedagógica.

La mayoría de los familiares encuestados no poseen conocimientos acerca de la carreras pedagógicas, por lo que no realizan una adecuada orientación hacia las mismas, además consideran la carrera muy sacrificada y poco reconocida.

Consideraciones teóricas de partida para la construcción de una concepción pedagógica para la preparación del profesor en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica.

El Dr. C. Valle Lima, A. (2012) hace un estudio de las diferentes estructuras y vías para la construcción de una concepción como resultado investigativo. En este sentido expresa que uno de los criterios más seguidos para analizar la concepción es el que plantea que la misma es un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella, abarcando desde fundamentos filosóficos generales hasta los científicos naturales. Entre los autores que se adscriben a esta posición están; Ruiz, A (1999), Del Canto, C (2000), así como Gayle, A (2005) y Navarro, S (2006).

Por otra parte, la Dr. C Moreno, MJ, (2004) plantea que la concepción pedagógica presupone la modelación de un proceso concreto para satisfacer ciertos objetivos.

El Dr. C. Valle, después de hacer un estudio sistemático de las diferentes concepciones que aparecen como resultado investigativo de las diferentes tesis doctorales plantea que: concepción es el conjunto de objetivos, conceptos o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, poniendo énfasis y explicitando aquellos elementos trascendentes que sufren cambios, al asumir un punto de vista para analizar el objeto de estudio." (Valle, A 2012, p. 130)

Para Valle, los componentes de una concepción son objetivos, puntos de vista, categorías, principios y caracterización. Este autor considera que la elaboración de los fundamentos teóricos de la concepción debe llevar a sustentar el nuevo punto de vista que se asume. Es posición de Bernabeu, M. (2005) que, a partir de este nuevo punto de vista se deben fundamentar y definir nuevas categorías y plantear los principios que pueden orientar el proceder metodológico.

Valle, A, no considera que el proceder metodológico se debe incluir, lo que sí no puede faltar es una caracterización sobre aquellos puntos que al interior de la teoría deben ser cambiados al asumir una nueva concepción propuesta. Teniendo en cuenta lo anterior Valle, A (2012) resume las vías para la elaboración de una concepción que son:

- La elaboración de los fundamentos teóricos de la concepción deben llevar a sustentar el nuevo punto de vista que se asume.
- Se deben fundamentar y definir las nuevas categorías que deben dar sustento a la concepción.
- Se deben fundamentar y plantear los principios que pueden orientar el proceder metodológico
- Se hace necesario explicitar una caracterización sobre los puntos que al interior de la teoría deben ser cambiados. (Valle, A 2012:133)

El autor encuentra muy interesante lo planteado por Valle, A (2012), aunque considera que el proceder metodológico debe incluirse, si se trata de una concepción pedagógica que fundamente la preparación del profesor para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la secundaria básica Bernardo Domínguez.

Por lo antes planteado, el referente de esta investigación y que no contradice las posiciones anteriores, es la que plantea el Dr. C. Pérez, L (2009), sobre la concepción teórico-metodológica que la define de la siguiente manera: "Es el proceso de toma de

posición, selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo desde las Ciencias de la Educación.” (Pérez, L 2009:35)

Para el desarrollo de este trabajo se deben utilizar determinados métodos de enseñanza, que, en su unidad, conforman la metodología a seguir en esta tarea y que constituye uno de los indicadores de la concepción pedagógica elaborada.

Para la construcción de la concepción pedagógica para la preparación del profesor en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica, se realiza una valoración del papel esencial de los principios, ya que constituyen tesis de partida, ideas principales que deben servir de guía al trabajo del profesor en la orientación profesional pedagógica y que no se deben violar.

Se asumen los principios siguientes:

1. Principio de la unidad entre contexto social y pedagógico: supone tener en cuenta las características de la época y de la sociedad cubana actual, sin perder de vista las raíces de la historia, las particularidades de las tradiciones y costumbres de cada comunidad, las características del nivel educacional en el que se trabaja, el diagnóstico integral de los *estudiantes, así como las posibilidades que brinda el contenido de cada asignatura.*

2. Principio de la integración dialéctica de los valores personales y las necesidades sociales expresa la necesidad de la formación de la personalidad desde la unidad racional entre intereses individuales e intereses sociales, en estrecha interrelación con el sistema de valores que debe caracterizar la personalidad de las nuevas generaciones, con una fuerte intencionalidad en la formación de una conciencia de trabajador.

3. Principio de la actuación ejemplar de los profesores, padres, agentes educativos y sociedad en general, en la labor educativa y formativa de las nuevas generaciones, hay que lograr coherencia en el modo de actuar, es decir, unidad indisoluble entre el pensar y el actuar, vía esencial para educar y formar a las nuevas generaciones. Desde el accionar cotidiano, todos los agentes socializadores deben ser un ejemplo a seguir por las nuevas generaciones.

Estos principios generales que deben ser cumplidos en el trabajo de orientación profesional pedagógica, ellos devienen normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de orientación profesional pedagógica. Por su nivel de generalización, permiten la elaboración de normas más concretas, de acciones que constituyen indicadores prácticos que facilitan la aplicación y cumplimiento de estos principios, lo cual permitirá el desarrollo de una actividad pedagógica efectiva en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

Se asumen como fundamentos de la orientación profesional pedagógica:

Filosófico: Consecuente con el enfoque dialéctico materialista, la educación cubana se sustenta de manera integradora en la filosofía marxista y en el ideario pedagógico del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, cuya concepción sobre la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la política actual de la educación cubana, lo que le aporta al docente actual un

mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

La teoría del conocimiento del marxismo revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y leyes y fundamentar la actividad del conocimiento humano.

Sociológico: El devenir histórico del proceso de formación de docentes en Cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. El estado cubano se han definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que las escuela pedagógicas, transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la formación de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada país, por lo que la orientación profesional pedagógica desde la las relaciones que se establecen con las diferentes agencias y agentes educativas (escuela, familia y comunidad) para la atención individual y diferenciada de los estudiantes y su familia.

Aporta los elementos necesarios a tener en cuenta en el proceso de orientación profesional pedagógica, así como para la conformación y estructuración de la estrategia que se requiere.

Psicológico: se consideraron los principales aportes del enfoque histórico-cultural, la psicología pedagógica y de las edades, los métodos a utilizar, las características de los estudiantes para diseñar y desarrollar la estrategia de orientación profesional pedagógica, garantizando un clima psicológico que posibilite orientar a los estudiantes según el momento del desarrollo en que se encuentran.

El conocimiento de las características de los profesores, estudiantes y familias se organizan y desarrollan las acciones de la estrategia. Teniendo en cuenta la relación dialéctica entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Pedagógico: Se revelan en las adecuaciones que se proponen para organizar, planificar y desarrollar la estrategia propuesta teniendo en cuenta los fundamentos, para organizar las diferentes actividades, se aseguren las condiciones organizativas que propicien el éxito de las acciones previstas, la mediación pedagógica como eje central del trabajo.

Didáctico: En la estrategia pedagógica, la fundamentación didáctica está contenida de forma esencial. La Didáctica es asumida como la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje o proceso docente – educativo, dirigido a la preparación del hombre para la vida, a partir de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, la metodología a emplear y las relaciones entre los componentes que lo integran (contenido (conocimientos, habilidades y valores), objetivos, métodos y medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación).

Los estudios realizados sobre la Pedagogía, la Psicología, la Filosofía, entre otras ciencias que abordan la educación, sus leyes y principios y la experiencia acumulada por el autor, permiten conocer el encargo social y el papel que debe jugar en la secundaria básica actual, para tener en cuenta los requerimientos pedagógicos al trabajar la orientación profesional pedagógica, entre los que se destacan:

- *Su encargo social:* los profesores deben tener claridad en el encargo social que le corresponde; contribuir a la formación integral de la personalidad de los educandos y

proporcionar los conocimientos, habilidades y valores, correspondientes a este nivel educacional.

- *Las particularidades de los educandos:* el profesor en su preparación debe tener en cuenta que el estudiante de este nivel se encuentra en la edad de la adolescencia, por tanto, se debe organizar el proceso de orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta las características de este momento de desarrollo.
- *Planes de estudio y programas:* el profesor debe conocer los programas y planes de estudios para realizar un análisis de los contenidos y evaluar cuando es factible abordar la temática de la orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta las diferentes asignaturas, tanto en el sistema de conocimientos que abarca el proceso instructivo, como en todo lo concerniente al proceso educativo y al proceso de desarrollo de la personalidad.
- *Continuidad de estudio:* el profesor en su labor educativa debe garantizar la continuidad de estudios al nivel correspondiente, preparando a los educandos para que elijan conscientemente el rumbo futuro, a partir del conocimiento de sus potencialidades personales, de las oportunidades que brinda el mercado de empleo y las necesidades del país.
- *Orientación profesional pedagógica:* el profesor debe preparar a los estudiantes en el amor a la profesión, en ello, es muy importante establecer una relación armónica entre los intereses individuales y los intereses sociales.
- *Didáctica de la enseñanza:* se requiere de precisión didáctica en la selección y adecuación de objetivos, contenidos, formas y medios de enseñanza, métodos y sistema de evaluación. Hay coincidencia de opinión en la consideración de que su éxito depende de la adecuada selección del método de enseñanza y de la precisión en las áreas del conocimiento, estableciendo la integración entre estudio y trabajo.

El profesor juega un papel protagónico en el trabajo de orientación profesional pedagógica, de ahí que su formación y superación continúa en esta dirección, sea una necesidad social. Por lo que es necesario una concepción pedagógica dirigida a consolidar la preparación de los profesores para desarrollar el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica, brindándole conocimientos y herramientas de reflexión que les permitan crear condiciones pedagógicas y sociales que favorezcan la formación de los estudiantes de la secundaria básica. Se aspira lograr:

- La transformación en el modo de actuar de los profesores, en la forma de abordar los problemas en el aula, los procesos de aprendizaje, los objetivos de la enseñanza, las relaciones interpersonales e intergrupales, en escenarios educativos formales, no formales e informales de la escuela.
- Disponer de materiales docentes adecuados que le expliquen cómo desarrollar la orientación profesional, conocer con profundidad la ciencia que se enseña y diseñar e integrar actividades curriculares y extracurriculares con la intención en la orientación profesional.
- Crear un ambiente afectivo adecuado, donde el profesor conozca a sus educandos y familiares, y se comunique de manera sistemática con ellos, logrando una incidencia educativa positiva. Debe propiciar que cada uno de los integrantes se sienta aceptado tal y como es, sin que ello signifique que se acepten actitudes que violen las normas estables que regulan la convivencia y la vida colectiva.

- Crear condiciones para que los educandos aprendan a valorar el trabajo y concientice las condiciones con que cuenta para su desarrollo futuro y aprendan a construir su propio modo de actuación, en correspondencia con las exigencias sociales, con el contexto cultural y con su forma de pensar personal.

Por lo que se propone para dar respuesta al problema planteado *una concepción pedagógica, que favorezcan la preparación del docente para la orientación profesional pedagógica.*

De ahí la necesidad de fundamentar, una concepción pedagógica para la orientación profesional pedagógica, en la secundaria básica, que garantice la preparación del profesor para desarrollar la misma, de manera que transmita la teoría y metodología que se debe tener en cuenta, su especificidad en este nivel educativo que requiere de mucha flexibilidad, contextualización y sistematización.

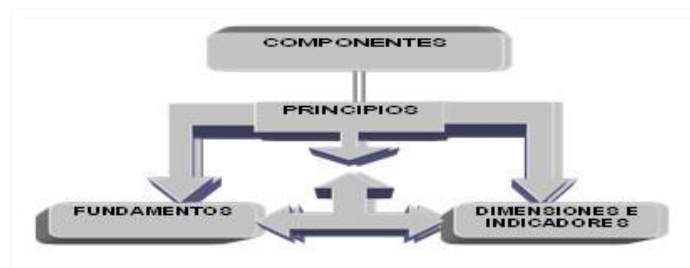
La concepción pedagógica se fundamenta en la concepción materialista dialéctica del mundo, la cual constituye un sistema de ideas, conceptos y representaciones del mundo circundante, abarca el conjunto de dimensiones que integran la concepción del hombre sobre la realidad: concepciones filosóficas, político-sociales, éticas, estéticas, científico naturales, entre otras. El núcleo básico de toda concepción del mundo está integrado por las ideas filosóficas, de ahí que se asuma como uno de los fundamentos de la concepción, el conocimiento que brinda la filosofía materialista dialéctica.

Se hace necesario una concepción pedagógica, donde se sistematicen las relaciones, componentes (principios, fundamentos, dimensiones e indicadores), métodos y particularidades de la orientación profesional pedagógica, que brinde los presupuestos teóricos que deben conocer los profesores para la planificación, organización y ejecución consciente de su actividad, con esta intencionalidad.

Una concepción pedagógica, que contribuya a la preparación de los profesores para su desempeño en la orientación profesional pedagógica de los educandos de la secundaria básica, que propicie su preparación teórica y metodológica de los profesores, le brinda herramientas de reflexión y práctica para desarrollar una labor educativa basada en la educación en y para el trabajo, que integre lo cognoscitivo, lo afectivo-volitivo y lo ideológico, lo cual es expresión de la interrelación entre instrucción y educación y se hace efectiva cuando las relaciones profesor – alumno y alumno – alumno, son positivas y el alumno se siente aceptado y valorado, participante de un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, en lo cual juega un papel esencial la creación de un ambiente afectivo adecuado.

La concepción pedagógica para la preparación de los profesores en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica, desde su estructura y contenido, debe tener componentes, principios, fundamentos y dimensiones e indicadores.

Se define como el sistema de ideas, concepciones y representaciones, que reflejan el proceso de organización y sistematización del conocimiento científico sobre el trabajo de orientación profesional pedagógica, que teniendo en cuenta las particularidades del nivel educativo, propone una metodología a seguir para lograr un mayor desarrollo en la actividad pedagógica dirigida a la formación de la personalidad que demanda la sociedad cubana actual y futura.



La concepción pedagógica, de forma sistémica, integra: principios, fundamentos y dimensiones e indicadores, en la dimensión procedimental se encuentran las competencias profesionales necesarias, los métodos y orientaciones metodológicas que posibilitan la implementación de la concepción, estos son sus componentes esenciales.

En los componentes se sintetizan los núcleos esenciales: la teoría sobre la orientación profesional pedagógicas, los métodos, las orientaciones metodológicas y las competencias profesionales esenciales que debe poseer un profesional de la educación para contribuir con mayor efectividad a la educación y formación de la personalidad de los educandos. Los indicadores establecidos ayudan a comprender el contenido de cada dimensión y lo que se debe evaluar para conocer el estado de la preparación del profesor para la actividad pedagógica dirigida a la orientación profesional.

La concepción pedagógica para la preparación de los maestros en el trabajo dirigido a la orientación vocacional, fue socializada en diversas actividades, donde se sometió a la valoración de los participantes, los diferentes componentes que la integran.

La concepción pedagógica fue sometida también a la valoración de expertos, se tuvo cuenta los criterios recogidos. Las acciones realizadas, le permitieron al autor ir conformando y validando los componentes de la concepción pedagógica.

Conclusiones

Los educandos y familiares consideran las carreras pedagógicas poco reconocidas. Las barreras más significativas consisten en la opinión de los padres y en el interés demostrado por los estudiantes por conocer sobre las carreras pedagógicas.

En la secundaria básica existen dificultades con el trabajo de orientación profesional pedagógica, donde se revelan debilidades en el orden teórico y práctico en la preparación de los profesores, familias y agentes educativos educativos.

La concepción pedagógica puede constituir una vía para la preparación de los profesores en el trabajo dirigido a la orientación profesional pedagógica, por lo que se define como el sistema de ideas, concepciones y representaciones, que refleja el proceso de organización y sistematización del conocimiento científico sobre el trabajo de orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta las particularidades del nivel educativo secundaria básica, con una metodología a seguir para lograr un mayor desarrollo en la actividad pedagógica dirigida a la formación de la personalidad de las generaciones, que demanda la sociedad cubana actual.

Referencias bibliográficas

- Addine, F y Miranda, T 2003, "Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación". Revista Varona. Editorial pueblo y educación Número 36-37 enero- dic, La Habana.
- Altavaz, A 2012, "Concepción teórico-metodológica para el trabajo dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos", tesis doctoral, UCP "Enrique José Varona", La Habana.
- Armas, N. y otros(1990). La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional. Informe de investigación. ISP "Felix Varela", Santa Clara. Cuba.
- Bauta Parra, Agustín R, 2008, Una estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica desde la secundaria básica.
- Cabezas Guzmán Antonio, 1999, El trabajo de orientación profesional desde las actividades de enseñanza media. Título académico de Máster UCP Enrique José Varona.
- Collazo, B y Puentes, M. La orientación en la actividad pedagógica. Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. OB. Cit. pág. 51
- Del Pino, J. L. Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana. Cuba: Editorial Academia; 2005. pág. 35
- Del Pino, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana. Cuba: ISPEJV, 1998.
- López A, 2016, El proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas de licenciatura en Educación Especial y Educación Logopédica.
- Tomé, JM 2014, La preparación de los maestros para el trabajo de orientación vocacional en el primer ciclo de enseñanza de la República de Angola, Tesis de doctorado.