

## La preparación del profesor para el desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza primaria, República de Angola

### *Teacher preparation for the development of educational work in primary education Republic of Angola*

Lic. Rossana Katila Afonso. Ministerio de Educación. República de Angola

E-mail:katilanunes16@gmail.com

Dr.C. Lisette Sallés Cabrera. Profesora Titular. UCPEJV .La Habana

E-mail:lissetesc@gmail.com

Dr.C. Grasiel Castillo Duret. Profesora Titular. UCPEJV. La Habana

E-mail:grasielcd31@gmail.com

Recibido:enero 2019

Aprobado: junio 2019

---

#### **Resumen**

El presente trabajo tiene como fin propiciar reflexione sobre la preparación del profesor de la enseñanza primaria de la República de Angola para el desarrollo del trabajo educativo, desde la Zona de Influencia Pedagógica (ZIP).

La preparación constituye una necesidad y a la vez una vía esencial en la actualización, búsqueda de soluciones más creativas y humanistas a los problemas en el proceso educativo. De la preparación del profesor depende la calidad de las acciones que se han de desarrollar en el proceso de enseñanza - aprendizaje en caminadas a transformar los modos de actuación y logra la formación integral de los alumnos, para que de estos sean capaces de participar de una manera crítica y consciente en el desarrollo de la sociedad.

**Palabras clave:** Preparación del profesor, trabajo educativo.

The purpose of this work is to encourage reflection on the permanent preparation of the Primary Education teacher of the Republic of Angola for the development of educational work in the Pedagogical Influence Zone (ZIP). It can be verified that the preparation constitutes a necessity and at the same time an essential way in the updating, search of more creative and humanistic solutions to the problems in the educational process.

The quality of the actions that are developed in the teaching - learning process depends on the teacher's preparation, to transform the modes of action and achieve the integral formation of the students, so that they are able to participate in a critical way. And conscious in the development of society.

**Keyword:** Preparation of the teacher, educational work.

#### **Introducción**

Los cambios generados en el contexto social por el impacto de los procesos de globalización económica y la revolución tecnológica en el ámbito de la Información y

la Comunicación en el siglo XXI, despliegan escenarios en los que se proyectan las nuevas formas de la actividad humana.

En la Ley de Base del Sistema de Educación de la República de Angola, reestructurada en el año 2016, se plantea: "...concebir una formación integral que permita el desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas, morales, cívicas y patrióticas; desarrollar los conocimientos y las capacidades que favorezcan la autoformación para un saber - hacer eficaz, que se adapte a las nuevas exigencias." (LBSE 17/16). Desde esta perspectiva, se considera esencial la preparación del profesor para poder contribuir a dar soluciones a los problemas que se le presentan en el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos del proceso de enseñanza - aprendizaje, de manera que dirijan adecuadamente la clase como eslabón fundamental, así como en el cumplimiento de su misión.

Como se observa, está explícito el carácter educativo y formativo del Sistema Educativo, lo que implica la necesidad de implementar acciones que conlleven a fortalecer la calidad de dicha preparación, no solo del componente instructivo sino, además y con igual nivel de importancia, el componente educativo, garantizando su atención sistemática. Ello determina también la necesidad de perfeccionar y fortalecer el papel educativo del profesor desde su preparación, poder enfrentar los retos.

Se reconoce además, que la organización de la preparación del profesor debe ser una propuesta intencional, planificada y coherente que garantice el desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza primaria, que carece de sistematicidad, sin negar lo logrado en las ZIP, pero que aún no es suficiente.

## **Desarrollo**

La preparación constituye una necesidad para cualquier profesional de la educación. La preparación como proceso educativo se desarrolla en la formación continua del profesor y es entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos del sistema de educación.

"El profesor se convierte, cada día más, en un profesional altamente estimado por la comunidad, precisamente por el servicio que presta, por su contribución al desarrollo de la sociedad..." (Chikela, C. 2016:19), mientras más preparados esté el profesor, más eficiente será su trabajo.

La UNESCO desde la Agenda 2030, fija a la escuela, la responsabilidad y lugar central en la socialización de cada escolar, para desde el propio proceso de formación y desarrollo de la personalidad, favorecer una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, en defensa y conservación de lo que se ha creado en un contexto concreto, es decir: la expresión de todos los valores distintivos de cada nación.

Cobiella E. (2015), plantea: "la piedra angular de todo esfuerzo encaminado a elevar la calidad de la educación es la preparación y superación del personal docente, quien con su inteligencia, sensibilidad, humanismo y compromiso dirige los complejos procesos (...) de educación."

El trabajo educativo a desarrollar por todo profesor en cada uno de los niveles de educación, tiene su base en la educación familiar como etapa inicial de la formación humana. Este proceso formativo debe considerar la estructuración de un sistema de influencias con la participación de otros agentes y agencias socializadoras.

Las transformaciones del trabajo de la escuela y en particular del trabajo educativo que ha de desarrollar el profesor en respuesta a las características que matizan a una sociedad pluriétnica y multicultural, "el profesor no es sólo profesor, participa en otros contextos de relaciones sociales, donde, también, alumno, padre, hijo, miembro de sindicato, de partido político o de un grupo religioso" (Libâneo, 2013:57). En su funcionamiento se advierten dificultades asociadas a separación entre lo instructivo y lo educativo, lo que obstaculiza el trabajo del profesor de la enseñanza primaria en función de la formación integral del alumno primario.

La preparación del profesor es una vía indispensable para el cumplimiento de la función social de la educación, lo cual significa, preparar a las nuevas generaciones para vivir y convivir sociedad como ciudadanos responsables, capaces de cumplir funciones cívicas y poseedores de un sistema de valores.

Destacando esta función de la educación, Fabelo, J (2003), señala que educar significa socializar, es decir, transformar al escolar en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano.

La preparación del profesor como proceso se desarrolla en la formación continua y debe ser entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro del fin y los objetivos de la educación. El cambio exige una calidad que solo proporciona un trabajo educativo sistemático. De ahí, que para facilitar el cambio educativo en la Enseñanza Primaria de la Angola es necesaria la preparación del principal orientador de este cambio. El fin, los objetivos de la educación y las complejidades del cotidiano de vida señalan la necesidad de retomar los fundamentos del trabajo educativo de la escuela, como sustento teórico y metodológico que pueden ser incluidos en las temáticas de preparación permanente del profesor para el logro de la formación integral de niños.

La preparación del profesor no puede limitarse en los procesos cognitivos, donde el conocimiento ten sido encarado como un producto o algo que se transmite y no como un proceso de construcción. Se brinda a los profesores insuficientemente aspectos que le permitan planificar de una manera consciente e intencional acciones para el desarrollo del trabajo educativo con la familia y en la comunidad donde se desarrolla el sujeto, todo el espacio donde este desarrolla sus actividades tiene una influencia educativa para bien o para mal, lo que significa que la misma no se puede limitar a la clase sino que la desborda.

De ahí, que, "... la escuela primaria, reclama de nuevos estilos de trabajo por parte de los profesores y su preparación constituye un aspecto vital para llevar esta educación a planos superiores y lograr un adecuado balance entre la individualidad y la diversidad" (Zinga, A, 2012:3), desde la consideración de que el proceso instructivo no puede darse aislado del resto de las influencias que lo integran, pues todas están en permanente relación y de hecho adquieren la responsabilidad de ser educativas.

Enseñar y educar conforman una unidad dialéctica indisoluble, se reconocen el estrecho vínculo cuando se enseña se educa y viceversa, pero no son proceso idénticos. La enseñanza se orienta a la dirección del pensamiento, del desarrollo del intelecto y de la cognición, mientras que la educación mayormente se orienta a la educación de los sentimientos y de cualidades que se sustentan en los códigos morales de la sociedad. Según Baxter, E. (2002): "La unidad entre el proceso de

enseñanza y el de educación es el principio que sustenta la labor educativa, es decir se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente del educando en las diversas actividades” (Báxter, E. 2002:1).

Proyectar una adecuada preparación del profesor para desarrollar el trabajo educativo en la República de Angola, requiere de un programa que garantiza el mejoramiento de la labor que se realiza, la satisfacción de las necesidades formativas de los implicados movilizando de manera consiente su participación, formas y métodos propios de realización así como su evaluación permanente para medir el alcance de los objetivos y los cambios que se producen. Resulta de especial significación los argumentos científicamente fundamentados en torno a la comprensión del contenido de la enseñanza y de la preparación, valoraciones sobre el carácter educativo como premisa para el desarrollo del trabajo educativo, definiciones, los métodos y su contenido, para lograr la tan necesaria relación escuela – familia – comunidad como condición esencial para orientar la formación integral del escolar.

Chávez, J. 2003, señala que “la “formación” es la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia - en el campo de las ciencias de la educación- a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen más bien medios para lograr la formación del hombre como ser pleno.” (Chávez, J., 2003:19).

La formación se expresa en los conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes, individual y en la del grupo en general. Esta, como fenómeno social, se comprende como un proceso complejo, contradictorio, de configuración personal, de relación de lo social y lo individual, del medio más cercano y las experiencias e historia personal.

De esta forma, se asegura una formación integral del alumno, caracterizada por una sólida preparación científica y técnica, formación humanística, valores éticos, morales, sociales, con un alto compromiso social en función del desarrollo económico y social del país.

Desde estas consideraciones es posible comprender las posiciones en lo referido a la formación humana, además del profesor de la enseñanza primaria participan otros agentes sociales. Se considera importante fortalecer la relación escuela – familia – comunidad para orientar la formación del escolar, desde la preparación del profesor de la enseñanza primaria teniendo en cuenta, las debilidades de esta relación y las potencialidades educativas del conocimiento cotidiano, que poseen las autoridades tradicionales en las comunidades y las influencias educativas que ejercen sobre los niños en las comunidades, la transmisión de hábitos, el desarrollo de habilidades y valores que potencian en estas relaciones.

Los aportes de las autoridades tradicionales en ese contexto, cuestión ratificada por Molina, C (2001), cuando precisa que “la formación humana como misión y eje teórico de la pedagogía, trasciende al docente, en tanto hace referencia a su misión de educador y formador de la condición humana de los sujetos con quienes irradia su accionar cotidiano.” (125). Por ello, de acuerdo con Borges, R. (2016), se asume que “estas personalidades tradicionales en calidad de educadores sociales genuinos.” (13)

Para desarrollar el trabajo educativo es necesario que el profesor domine las aspiraciones y anhelos de sus escolares que se captan en los valores que tienen sus

raíces más profundas en la familia en que se nace y en la comunidad como familia extendida y respetada profundamente en el contexto de la investigación. La metodología del trabajo educativo para la formación de hábitos, habilidades, normas y valores descansa en la saber tener en cuenta los conocimientos cotidianos que deben sistematizarse y verificarse a partir de las experiencias y vivencias de las personalidades destacadas en las comunidades y en las familias extendidas.

Esta idea que resalta la importancia de la transmisión del código moral vigente en la sociedad como son los principios, normas, costumbres, tradiciones que en el contexto de la investigación expresan la importancia de la transmisión oral de las autoridades tradicionales del código moral de la comunidad.

Se resalta el papel de las vivencias y experiencias en el trabajo educativo que a decir de Sallés, C. (2008): En la planificación del sistema de clases se debe concebir, a partir de las características del contenido, la realización de actividades extradocente y extraescolares (...) en el que se involucre a la comunidad a partir de los conocimientos que ella en su sentido más amplio puede aportar (...). (Sallés, C. 2008:35).

El trabajo educativo no se debe limitar sólo en la tarea del ámbito escolar, sino que ésta, en todo el potencial educativo que la comunidad ofrece, como son las costumbres y tradiciones que expresan la importancia de la transmisión oral de las autoridades tradicionales.

Esto no significa en modo alguno la programación del trabajo educativo, con un carácter rígido e igual para todos los grupos de alumnos, debe tenerse en cuenta el resultado del diagnóstico revelador de las potencialidades y de las dificultades de los alumnos para encontrar las formas más concretas y los métodos más efectivos en correspondencia con dicho diagnóstico, teniendo en cuenta la familia y la comunidad donde vive el alumno.

El Sistema de Educación angolana estructura principios generales (Ley Base, 17/16, Capítulo II, artículo 5) determinan el contenido, la dirección y la organización de la educación: los principios de la legalidad, laicidad, integralidad, da universalidad, da gratuidad, da obligatoriedad, de la intervención del Estado, de la calidad del servicio de la educación y promoción de valores morales, cívicos y patrióticos.

Este principio supone la subordinación de todo el trabajo educativo para la formación integral del alumno.

El principio educación y promoción de valores morales y cívicos y patriótico (artigo 15): El sistema de enseñanza promoví el respeto pelos símbolos nacionales e la valorización de la historia, de la cultura nacional, de la identidad nacional, de la unidad e integridad territorial, de la preservación de la soberanía, de la paz y del estado democrático, así como los valores morales, de buenos costumbres e de la ciudadanía.

De ahí, que las tareas del trabajo educativo en Angola deberán estar encaminadas la unidad e integridad territorial, de la preservación de la soberanía, de la paz y del estado democrático, tanto en la clase, mediante el aprovechamiento de las posibilidades educativas que brinda, como todas actividades extraescolar.

Es necesario insistir que en los momentos actuales para lograr esa orientación consciente hay que sembrar ideas fundamental para formar conciencia y crear en la joven generación la responsabilidad de la necesidad de defender y preservar los valores el respeto pelos símbolos nacionales e la valorización de la historia, de la

cultura nacional, de la identidad nacional, de la unidad e integridad territorial, de la preservación de la soberanía, de la paz y del estado democrático, así como los valores morales, de buenos costumbres e de la ciudadanía.

La participación protagónica de los alumnos desde el liderazgo distribuido, como expresión del desarrollo de las potenciales de cada quien hace posible su participación activa y consciente en las tareas y actividades que se organicen desde los diferentes espacios garantizando el compromiso y la inclusión en el cambio educativo, en ellas se establecen relaciones de cooperación que son enriquecidas desde la diversidad de acciones creativas que cada uno aporta desde sus potencialidades asegurando el surgimiento de niveles cualitativamente superior de relaciones entre los miembros del grupo sustentadas en el respeto mutuo, la participación, el diálogo y en las ideas del bien común.

El fortalecimiento de estas relaciones surgidas en estas formas de organizar del trabajo educativo con alumnos descansa no solo en los métodos orales, sino desde los ejemplos da aquellos que tienen mayor preponderancia en esta etapa y que se vinculan directamente con la formación de la conducta moral.

La coherencia en el comportamiento como resultado de la aplicación de los métodos y procedimientos de la formación de la conducta moral es resultado de su utilización desde la clase atravesando por las actividades curriculares y extraescolares.

Los métodos educativos constituyen las vías o procedimientos de influencias que los profesores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los alumnos, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación. Constituyen instrumentos de ayuda para el profesor ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas de los estudiantes y se aspira que los profesores logren transmitir estos métodos a las familias de sus alumnos.

La comunicación es otra herramienta para un trabajo educativo más eficaz. Ello implica diagnosticar, orientar e involucrar a la familia en las actividades que se realicen en la institución educativa. Se requiere para ello que las relaciones que se establezcan con la familia transcurran en un ambiente psicológico adecuado, con respeto, armonía, escuchando sus opiniones, dándole a conocer los avances, dificultades y fortalezas de sus hijos, comprometiéndolas con su educación y futuro desarrollo.

La comunicación es un intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones. Son estos intercambios median una comunicación armónica, asertiva y dialógica, entre profesor - alumno, alumno - alumno, escuela - la familia que favorecen el desarrollo del trabajo educativo.

La escuela debe aspirar a compartir el trabajo educativo con las familias, para que estas sean más activas, participativas, capaces de sugerir y criticar para transformar positivamente lo que sea necesario. La orientación familiar como “un proceso de ayuda asistencia basada en orientaciones, demostraciones, instrucciones y recomendaciones para que la familia asuma un papel activo y consciente y contribuya al desarrollo integral de sus hijos” (Betancourt, V. 2010).

La orientación a la familia debe tener en cuenta la individualización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen para que de una forma activa y consciente contribuya al desarrollo integral de sus hijos. Debemos reconocer que cada familia tiene sus peculiaridades socioeconómicas y culturales.

Por lo tanto, no se les debe tratar y orientar de la misma manera, hay que respetar los hábitos y costumbres de cada familia.

No podemos olvidar en este proceso el lugar que ocupan los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías, las que también pueden constituir un importante recurso a favor de la formación integral del alumno.

Desde estas consideraciones “el corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores” (Castro, F. 1981:7-8), de ahí, resulta necesario la preparación del profesor para que pueda orientar a los padres y encargados de educación cómo desarrollar este proceso, porque “el medio social en el que se desarrolla y educa el niño es vital, por lo que la preparación de la familia es transcendental para revertir las situaciones que afectan el desarrollo de los alumnos” (Vygotsky, L. S., 1995).

## **Conclusiones**

El sistema educativo angolano aspira elevar la calidad educativa y a su vez la de las nuevas generaciones. No puede hablarse de una educación de calidad si esta no toma en cuenta la indisoluble unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en la cual el trabajo educativo constituye un aspecto de primer orden por su incidencia en la educación de los alumnos.

La escuela, la familia y comunidad constituyen el soporte indiscutible del proceso educativo de los alumnos, de ahí la importancia de fomentar una relación armónica y coherente entre profesores y padres o encargados de educación de los niños y jóvenes.

Es esencial la preparación del profesor para el desarrollo del trabajo educativo, en la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión y exigencias sociales, en función de cumplir el encargo social del sistema educativo angolano.

## **Referencias bibliográficas**

Afonso, R. (2017). La labor preventiva de la familia para una mejor convivencia escolar. Jornadas Científicas del Ministerio de la Familia y Promoción de la Mujer de la República de Angola.

Añorga, J. (2006). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: ISPEJV.

Añorga, J. (2013). La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis de Grado. La Habana

Asamblea Nacional de la República de Angola. (2016). Ley de Bases del Sistema de Educación y Enseñanza. Ley nº 17/16, de 7 de Octubre, I série, nº 170. Luanda, Angola.

Baxe, H., Fernando, M. y Paxe, I. (2016). Enseñanza Primaria en Angola: Formación, actuación e identidad de los profesores. Rede Angola da Sociedade civil de Educação para Todos. Luanda, Angola.

Báxter, E, Amador, A y Bonet, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter, E. (2000). El Trabajo educativo en la institución escolar. En Temas Psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro, Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Ediciones Santillana.

Ministério da Educação e Instituto Nacional de Formação de Quadros da Educação. (2016). Guia Metodológico de Apoio à ZIP Zona de Influência Pedagógica. Luanda, República de Angola: Edições de Angola.

Sallés, L. (2008). Alternativa didáctica para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en quinto y sexto grados a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. (Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

Vygotsky, L. (1998). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología y Pedagogía de las edades. La Habana: MES

Vigotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Cuba: Editorial: Científico Técnica.