

## Fidel Castro: Ética y valores morales

### *Fidel Castro: Ethics and moral values*

MSc. Cristina Guerra Llorente, Maestra. Escuela Primaria "XX Aniversario" Arroyo Naranjo. Cuba  
E-mail:mariac54@gmail.com

Recibido:enero 2019

Aprobado:junio 2019

---

#### **Resumen**

El artículo aborda los aportes del pensamiento revolucionario de Fidel Castro, a la formación ética y de valores del ser humano, por lo que se transforman en herramientas imprescindibles en la preparación de los profesionales de la educación, para su labor en la escuela cubana de nuestra sociedad socialista.

En él se integran contenidos de investigaciones desarrolladas por la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación y de investigaciones propias a la obtención de grados científicos, de la búsqueda de esas esencialidades se nutre la autora para una investigación que realiza en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógica, todas ellas profundizan en las multifacéticas aristas y planos de tan fructífero y universal pensamiento revolucionario ético, moral y en valores de la contemporaneidad, de nuestro pedagogo y educador mayor el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Para que la proyección educativa de este pensamiento revolucionario y humanista universal, contribuya a enriquecer la visión y práctica de la labor educativa en el presente Siglo XXI.

**Palabras clave:** educación, pensamiento, ética, moral, valores.

#### **Abstract**

The article approaches the contributions of the revolutionary thought of Fidel Castro, to the ethical formation and of values of the human being, for which is transformed the preparation of the professionals of the education, for your labor in the Cuban school of our socialist society

In integrate contents of developed investigations for the professors hip of ethics applied to the education and of own investigations to the obtaining of scientific degrees of the search of those esencialidades the author for an investigation it carries out in option is nourished to the title of conferring a doctor's degree on in pedagogic sciences, all they go deep into in the multifaceted edges and drawing of so fruitful and universal revolutionary thought ethicist, moral and in values of the contemporaneity, of our pedagogue and educating major the Fidel Castro Ruz commander in chief. In order that the educational projection of this revolutionary thought and universal humanist, contributes to enrich the sight and practice of the educational labor at present century XXI.

**Keyword:** education, thought, ethical, moral, values

## Introducción

El desarrollo de la ética y los valores morales en las personas es un rasgo distintivo de la conciencia y autoconciencia humana, en relación con el dominio de los instintos humanos expresados en su voluntad y capacidades en el actuar regulador, su manifestación es expresión de la educación y medida de la cultura ética de las personas y de los pueblos. En la lucha por el mejoramiento humano a la vez que por un mundo mejor. Para ello es preciso, seleccionar las fuentes del pensamiento educativo de Fidel, que permitan desarrollar formas de pensar, sentir, ser y hacer; donde se forje la ciudadanía, se engendre el patriotismo, el orgullo de ser cubano y comportamientos acorde con el sistema de valores de la Revolución Cubana

El fundamento ético, moral y en valores, de la obra revolucionaria de Fidel Castro, ha sido el hilo conductor de su vida y de la política de construcción del sistema socialista, al calor de la conducción de los procesos sociales de justicia e igualdad de la Revolución, protagonizada por las masas populares y para las masas, aglutinadas en torno a nuestro único Partido Comunista; liderando así las más arduas y duras batallas de la resistencia y enfrentamiento a la rapaz intención de los sucesivos gobiernos de Estados Unidos, durante más de cinco décadas de tratar de barrer la obra de la Revolución y su ejemplo, como modelo que ha resistido la prueba de ser eficaz y factible, ante los ojos de los pueblos de América Latina y el mundo unipolar.

Su política sustentada sobre la base de una cultura ética, sólidos principios morales y valores humanos universales, revolucionaria, progresista y socialista, es la expresión más avanzada y futurista, del proceso de continuidad que marca al pensamiento cubano revolucionario a lo largo de la construcción de la obra de la Revolución Cubana desde el 1 de enero de 1959 hasta nuestros días.

En ese proceso de articulación, el liderazgo de Fidel Castro, en cuya personalidad, se distingue un pensamiento ético y humanista, donde la moral y los valores humanos, establecen el soporte fundamental de su sentido de la vida, de su modo de vida, de la forma distintiva de ver al ser humano, de confiar en lo mejor de él, de reanalizar constantemente el mundo y la necesidad de luchar por hacer realidad la posibilidad de un mundo mejor para todos, como especie planetaria.

La riqueza de la ética de Fidel, su proyección nos transporta a la idea del Hombre Nuevo, a partir no solo de su talento y cultura probada, sino de su elevada moral, valores, comprensión, nobles sentimientos y humanismo, en correspondencia con una realidad social y contexto más humanos, con la calidad de vida que ello requiere y que solo puede ser el resultado de una Revolución donde se cambie todo lo que requiera ser cambiado y el trabajo no explotador sea el principio de riquezas materiales y espirituales y de realizaciones y satisfacciones personales y sociales, con amor, entrega, sacrificio, voluntad y firmeza, manifiesto en legado del concepto de Revolución. Es hoy una necesidad para los educadores cubanos, las nuevas generaciones y el pueblo que lo quiere, lo admira y lo respeta, primero que todo por su autoridad moral, por sus magistrales lecciones de sabiduría, patriotismo, dignidad, firmeza, justicia, democracia, sensibilidad huma, solidaridad e internacionalismo, beber en la inestimable

fueron fuente de sus conceptos, pronunciamientos y acciones, que contienen sus discursos referidos a los temas de la Ética, la moral y los valores humanos.

Las palabras de Fidel son una herramienta de trabajo en el empleo de una concepción integradora de los fundamentos de la ética sobre la moral y los valores, como elementos consustanciales a la esencia de los seres humanos. y en sus relaciones, comunicación, trato, comprensión y sus resultados, en las que siempre están presentes dándole un sello particular.

## **Desarrollo**

Al estudiar los hechos históricos acaecidos y la actuación de quienes lo protagonizaron, se conocen sus valores humanos y se comprende por qué se convirtieron en paradigma de su época y lo son de las jóvenes generaciones, que inspirado en su actuación labran el presente y proyectan el futuro.

Son muchos los hombres que han dejados huellas en nuestra historia, pero no todos son calificados de grande. Son grandes aquellos que con sus acciones contribuyeron al desarrollo de nuestra sociedad, a la elevación del humanismo, es decir a la causa del progreso de la patria. “Las grandes personalidades son como cimientos en que se afirman los pueblos. (Martí, J. Obras Completas, t 13:71).

Fidel Castro, líder histórico de la Revolución cubana, encontró en Martí y en los clásicos del marxismo, los fundamentos teóricos que lo guiarían en la práctica revolucionaria a lo largo de la vida durante la construcción de la obra de la Revolución y prestó especial atención a la educación como uno de los pilares básicos para llevar un pueblo a la verdadera independencia y dignidad humana.

Estos antecedentes constituyen alguno de los elementos que conforman el soporte teórico, científico, de la escuela cubana. En ellos se basó el magisterio en Cuba bajo el fundamento ético, moral y en valores, de la obra revolucionaria de Fidel Castro, como hilo conductor de su vida y de la política de construcción del sistema socialista, al calor de la conducción de los procesos sociales de justicia y equidad de la Revolución, para llevar un pueblo a la verdadera independencia y dignidad humana.

Educación es para Martí: “crear hombres, sembrar alma instruir en la ciencia y en la conciencia, crear cualidades morales y cualidades inteligentes, ¡fundar el carácter y preparar para la faena práctica, uncir la inteligencia para que salve de la tentación el carácter, propagar virtudes, preparar al hombre para el trabajo independiente, preparar al hombre para que sea creador, preparar al niño para aprender por sí asegurar a cada hombre el ejercicio de sí propio, poner coraza contra los males de la vida”. Educación es crear, es amar, y enseñar a amar. La educación es premisa y condición de la libertad, es el derecho y el deber, es la forma futura de los pueblos

En el pensamiento educativo de Fidel, “Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano (2001)

Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos. Y esa vía de educación permanente tiene que ser el ejemplo, en la escuela, en el lugar de residencia, en las actividades sociales, el maestro tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren.”

“La vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador”.

Nada podrá decirse o escribirse acerca de la Educación en Cuba, sin mencionar los aportes realizados en la obra y el pensamiento educativo de Fidel Castro, haciendo énfasis en su ejemplaridad, su insaciable búsqueda de la equidad y la justicia para todos, la igualdad de oportunidades, el estímulo constante por el conocimiento, asumiendo que la ética y la justicia social sustentan el pensamiento pedagógico del máximo líder.

Los antecedentes éticos de su pensamiento educativo se remontan a sus días como líder estudiantil comprometido con los destinos de la patria. En el juicio por el Asalto al Cuartel Moncada, en su alegato de autodefensa, conocido como La Historia me Absolverá Fidel denunció que en Cuba 10 mil maestros y profesores no tenían trabajo. Solamente el 5 por ciento de los ciudadanos mayores de 10 años había concluido algún grado escolar, además da a conocer las medidas que tomaría la Revolución en el poder para solucionar estos males cuando dice: “Un gobierno revolucionario procedería a la reformatión integral de nuestra enseñanza para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria feliz. No se olviden las palabras del Apóstol José Martí: El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre” Con la Revolución en el poder, el gobierno revolucionario encabezado por Fidel Castro, en su condición de Primer Ministro, dedicaría lo mejor de sus esfuerzos para cumplir el compromiso adquirido con el pueblo, educarlo e instruirlo sería la meta. En múltiples ocasiones ha hecho referencia a la significación que tiene el trabajo político y el papel que en ese combate deben desplegar los educadores cubanos: Profesores que trabajen en la formación comunista de nuestros educandos, que combatan toda manifestación de individualismo, egoísmo e inmodestia y todo lo que constituya una desviación ideológica. El día 7 de julio del año 1981, en la graduación del IX Contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, Fidel expresaba: “El educador debe ser, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia”.

La proyección ética de Fidel, en cuanto al papel del maestro nos lleva a la idea del Hombre Nuevo, a partir, de su elevada moral y humanismo, los cuales, se revelan en todos sus discursos, comparecencias televisivas, conversaciones privadas y públicas, encuentros formales e informales con dirigentes estudiantiles, personalidades nacionales e internacionales, compañeros de lucha, militantes de las diferentes organizaciones políticas y representantes de los gobiernos que nos visitan con los cuales se mantienen relaciones de cooperación y ayuda mutua.

Al analizar el contenido ético, los valores morales del pensamiento educativo de Fidel Castro, se observa cómo él asume el pensamiento martiano y lo eleva a planos superiores. Cuando define a José Martí como el pensador más universal del Siglo XIX cubano, a partir de declararlo autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada y máximo inspirador de la Revolución Cubana.

Gabriel García Márquez amigo personal de Fidel ha referido que: José Martí es el autor de cabecera de Fidel Castro, el cual ha tenido el talento de incorporar su ideario al

torrente sanguíneo de una revolución marxista. En relación con el significado y trascendencia de la figura de José Martí para entender el pensamiento educativo, ético, y en valores de Fidel Castro, se deben revisar las propias valoraciones realizadas por el Comandante en Jefe en torno al tema. Para los revolucionarios y educadores cubanos, profundizar en las ideas de José Martí es fundamental porque de él aprendimos, al decir del Comandante en Jefe: su ardiente patriotismo, su amor apasionado a la libertad, la dignidad y el decoro del hombre, su repudio al despotismo y su fe ilimitada en el pueblo. Su ética, humanista y valores morales constituyen, fundamento de la obra revolucionaria de Fidel Castro, en este pensamiento concurren las ideas progresistas de la humanidad, en particular de América Latina y el Caribe, y se articula con la doctrina de una nueva concepción dialéctica y materialista del mundo de Marx, Engels y Lenin, para la construcción de una sociedad socialista en la isla mayor de las Antillas, a 90 millas del imperialismo Norte Americano, en cuya estrategia la educación, la cultura, la ética y los valores morales son pilares esenciales.

Fidel es promotor de una cultura e ideología propia de carácter revolucionaria y humanista desde la configuración del socialismo cubano, aportador de una nueva visión sobre la educación y la pedagogía, sustentada en la ética, la moral y los valores humanos.

En los pronunciamientos que el Comandante en Jefe ha desarrollado sobre estos temas, a lo largo de su próspera e infatigable lucha revolucionaria, como un líder genuino de talla mundial de impulsos liberales, progresistas y humanistas, en específico de los pueblos del Tercer Mundo, se ha podido revelar un pensamiento ético, consecuente con su accionar, e instrumento ideológico formativo en su labor de educador social del pueblo cubano y en particular sus aportes a la Educación desde una perspectiva ética basada en los valores morales que siempre inculcó a su pueblo desde su ejemplo personal.

Diferentes períodos tienen una distinguida significación en estos reveladores aportes; las definiciones sobre Educar, entendidas como un complejo proceso, en el que intervienen múltiples factores e influencias personales y sociales, con el fin de “sembrar valores, ética e ideales revolucionarios”, ratificando su idea de que “La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una responsabilidad, una ética, un sentido del deber, de la disciplina y de la solidaridad.” “sin educación no hay revolución” y “la Revolución es hija de las ideas y de la cultura” Castro, F. (1982)

En su enfoque de naturaleza valorativa, se tiene en cuenta los estudios y análisis multilateral de los hechos o procesos de la realidad social, posibilitando una comprensión más integral y hallando la significación humana de los mismos.

Elementos que encierran una profunda concepción ética, revolucionaria y humanista del hombre en su carácter de ser social, en su interacción activa y transformadora con el medio, las demás personas y consigo mismo.

La Batalla de Ideas, ganada con los conocimientos, la cultura y la obra de realizaciones concretas, no solo en el campo material, sino en la actitud y conducta ante la vida, siendo consecuente entre el pensamiento, lo que se dice, el modo de vida y el accionar diario, como base del prestigio moral, honradez y honestidad como personas, en la tendencia del desarrollo de su pensamiento se encuentran secuencias o ideas rectoras que no solo hablan del fin y naturaleza entre lo material y lo espiritual, la dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo, sino el factor humano, su conciencia, sus valores.

El concepto Revolución y su valor metodológico para la educación, la pedagogía y el pueblo en general en que cada uno de sus sentenciosos asertos, podemos entender como elementos de una didáctica de la educación de los seres humanos desde principios éticos y humanos.

En ese proceso de articulación, Fidel Castro, cuya personalidad es resumen vivo de la época, desde el ámbito de un dominio histórico-cultural, con un actuar indisoluble manifiesto en sentimiento ético y morales, tienen hoy reveladora vivencia en la realidad cubana, donde la ética y la moral, son mecanismos consustanciales de la identidad y cultura nacional, así como de las concepciones teóricas y prácticas que de la educación y del ser humano, ha tenido el pensamiento cubano de avanzada y en particular las ideas y el ejemplo personal de Fidel.

En las condiciones actuales del desarrollo del socialismo de la Revolución cubana, es una necesidad retomar con la profundidad que requiere el tratamiento del legado ético de Fidel Castro, como un instrumento para la educación de nuestro pueblo trabajador y las nuevas generaciones, en la conciencia y la ética humanista que sustenta nuestro sistema social, para el logro de su perfeccionamiento, el combate de las grietas que lo hacen aún imperfecto y el empleo adecuado de las potencialidades que la moral y los valores tienen en la movilización social de los individuos y en la autorregulación de las actitudes autodeterminadas, en cualesquiera de las esferas y planos de la vida, en la que siempre juegan un papel fundamental la ética y los valores morales.

En tal sentido, nuestro sistema de educación, afronta el reto profesional ante los problemas que en el ámbito de la educación moral y ciudadana se manifiestan en los comportamientos incompatibles de una parte de la sociedad, de la aplicación y empleos, con premura del contenido moral de la ideología de la Revolución Cubana, a partir de la moralidad histórica, las tradiciones populares y patrióticas, en cuya continuidad, se revelan como fundamentos de la educación y las acciones transformadoras del pueblo cubano en su historia bajo el legado de la ética y los valores morales de Fidel Castro.

Sus aplicaciones y empleos, la relación entre los fines y los medios, sobre la introducción y empleo de las nuevas tecnologías a la educación, las que no pueden sustituir el valor agregado que solo producen los sentimientos y la relación humana en la educación, ya sea en el contexto de la familia, la escuela o el centro de trabajo.

Quién desde la ética, de su legado revela, que no se puede concebir una sociedad, una revolución, sin tener en cuenta la manifestación de expresiones ideológicas de las personas en consonancia con el contexto social, dentro de los cuales los valores morales, políticos, patrióticos, cívicos, jurídicos, estéticos, científicos, medioambientales, familiares, religiosos son la base que siempre manifestara en su accionar diario en la esfera nacional e internacional.

Los cuales se ponen de manifiesto en su concepción ética del humanismo, como portador de potencialidades infinitas para transformar el medio con el que se ha interactuado, por medio de su acción, en particular el trabajo honrado, buenos sentimientos, independencia, creatividad, la solidaridad nacional e internacional y mucho optimismo, esas fueron las acciones que hicieron posible su fe en la victoria, fueron las fuerzas humanas y los valores que transmitió a su pueblo para crecer y ser cada día y en cada momento histórico de nuestras vidas mejores personas.

“Estos principios revelan un modelo, un paradigma, una guía al servicio de los educadores cubanos, latinoamericanos y del mundo cuyo contenido está revelado en su práctica cotidiana, como conductor del pueblo, como educador social.

Todos sus análisis y valoraciones quedan implícitos en la ética y los valores morales con los cuales educó a su pueblo y que se resumen en:

- Profundo humanismo martiano y marxista concretado por medio de un trato y comunicación afectuosa, orientadora y respetuosa de la dignidad personal de su pueblo.
- Amor a la patria, expresado en la dignidad y honor, abnegación y entrega.
- Espíritu revolucionario, transformador, creativo y optimista.
- Consciente cumplidor de sus deberes y responsabilidades, luchador incansable por el perfeccionamiento constante.
- Exigente y justo.
- Honesto, modesto y sencillo.
- Portador de un prestigio moral y autoridad ganado con su actuar ejemplarizante. ante su pueblo, sus colegas, la familia y la sociedad como un todo.
- El pensamiento de Fidel Castro, desde una perspectiva ética, humanista y optimista, demuestra las potencialidades que tiene la propia humanidad para salvar el planeta y salvarse a sí misma y se manifiesta cuando expresó:  
Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras

Su tendencia revelar un espíritu crítico, dialéctico e integrador, un pensamiento con importantes ideas que permiten enriquecer, desde el punto de vista teórico, la Filosofía de la Educación en Cuba, en un nuevo contexto con una proyección universal, sus ideas representan el resumen del desarrollo de lo más progresista del pensamiento pedagógico y político de los siglos XIX y XX cubanos y son la expresión de un pensamiento cualitativamente superior.

## **Conclusiones**

En este artículo se ha hecho referencia, a las potenciales educativas presentes en la obra y el pensamiento educativo de Fidel como elemento fundamental, para la educación en la escuela primaria y la importancia de la preparación del maestro en para llevar a cabo la tarea. El maestro podrá utilizar con eficiencia la obra de su pensamiento educativo para la educación moral y en valores de los escolares, siendo necesario para ello conocer a profundidad las características del proceso de educación moral y en valores, para lo que es ineludible la implementación, proporcionada dado el contexto histórico de la Escuela Primaria actual, de una metodología contemplada dentro del propio sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Para ello es importante retomar y colocar en todos los espacios de la superación el pensamiento educativo de Fidel como elemento central de las necesidades más significativas en la formación política, educacional y cultural de las nuevas generaciones, y del pueblo indivisible para así lograr una verdadera correspondencia y coherencia en nuestros planes de formación y de superación proyectados para la formación integral y humanista de ese joven, lo cual se concretaría desde su inserción sistemática y coherente en las estructuras curriculares de asignaturas vinculadas con la vida y la obra

de Fidel Castro de forma intencional. Son aspectos que contribuyen a la formación moral y en valores, entendiendo como cotidianos, a la noble relación que debe tener el maestro con los textos de Fidel Castro desde ese tratamiento interdisciplinario.

## Referencias Bibliográficas

Resultados de los proyectos de ética aplicada a la educación, 1999 – 2008.

Hart A, conferencias y Obras publicadas por Pueblo y Educación.

Pérez F, Periódico Granma, la Habana, diciembre 2006.

Cabrera Olga R: La Superación profesional para la apropiación de la cultura económica por los docentes. Tesis Doctoral. ISPEJV. La Habana. 2006, 53.

Castro F: Discurso pronunciado en el Acto Clausura del Congreso de los Trabajadores de la Construcción, el 29 de mayo de 1960. En [www.cuba.w/gobierno/discursos/](http://www.cuba.w/gobierno/discursos/)

Castro F: Discurso en Conmemoración del XI Aniversario de los CDR, el 28 de septiembre de 1971, pp 17. En [www.cuba.w/gobierno/discursos/](http://www.cuba.w/gobierno/discursos/)  
Ibidem

Martí J: Progreso de Córdoba. Revista Universal de México, octubre 21 de 1875. En Obras Completas. Ed Nacional de Cuba. La Habana 1963T 6, pp 348.

Castro F: Ideología, conciencia y trabajo político. Editora Política. La Habana. 1987, pp 64.

Castro F: Encuentro sobre la deuda externa. 1985

Castro F: Encuentro de economistas. La Habana. 1998. [www.cuba.w/gobierno/discursos/](http://www.cuba.w/gobierno/discursos/)

Castro F: Ideología, conciencia y trabajo político. Editora Política. La

Castro Ruz Fidel. Discurso el 8 de noviembre de 1961. “La educación en revolución”. La Habana, Cuba: Instituto Cubano del Libro; 1974.

Castro Ruz, Fidel. Tribunal de Cuentas de la República. La Habana, Cuba: F.N.T.A 27 – 3- 1960. En periódico “Hoy” 29 – 3 – 1960.

Castro Ruz, Fidel. Discurso el 18 – 12 – 1966. En: La educación en revolución. La Habana, Cuba: Instituto del Libro; 1974.

Ibidem

Castro Ruz Fidel. Graduación de estudiantes de agronomía y de técnicos de nivel medio de Institutos tecnológicos agropecuarios en la Universidad de Las Villas. Santa Clara. 18 – 10 – 1969.

Castro Ruz, Fidel. Discurso y respuestas en la sesión del Club de Leones de La



Habana. Cuba: Cuadernos de Historia Habanera; 13 de enero de 1959.  
Centro de Estudios sobre América "Pensar al Che. Los retos de la transición socialista". La Habana, Cuba: Editorial José Martí; 1989 (tomo II)  
Cárdenas González Mirta. ISP "Félix Varela". Tesis de doctorado. Villa Clara. 2008.

Cárdenas González Mirta. ISP "Félix Varela". Tesis de doctorado. Villa Clara. 2008.

Castro Ruz Fidel. Discursos

octubre 23 1961.  
enero 16 1962  
diciembre 20 1961.  
febrero 20 1967.  
abril 30 1971.  
diciembre 20 1980.  
septiembre 28 2000.  
octubre 21 2002.  
febrero 7 2003.