

## Estrategia de superación profesional pedagógica de los docentes de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología (ACITE) de la República de Angola, en contenidos de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado

### *Strategy of professional pedagogical improvement of teachers of the Academy of Social Sciences and Technology (ACITE) of the Republic of Angola, in contents of Pedagogy and Didactics of Postgraduate Higher Education*

Bartolomeo José Fontes. Licenciado. Academia de Ciencias Sociales y Tecnologías de la República de Angola

E-mail: fontesdelarosa@yahoo.es

Dr.C Odalys Eugenia Fuentes Sordo. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Educativos Varona. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

E-mail: odalysfs50@gmail.com

Recibido: mayo 2019

Aprobado: septiembre 2019

---

#### **Resumen**

El artículo trata aspectos de la estructura y dinámica de la estrategia de superación profesional pedagógica en contenidos de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado para los docentes de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología (ACITE) para contribuir modo de actuación de los docentes. Esta estrategia combina las formas organizativas de superación del curso de posgrado, el entrenamiento en el puesto de trabajo y los talleres profesionales

**Palabras clave:** Estrategia, superación profesional, Pedagogía, Didáctica, Educación Superior de Postgrado

#### **Abstract**

The article deals with aspects of the structure and dynamics of the strategy of pedagogical professional improvement in content of Pedagogy and Didactics of Postgraduate Higher Education for teachers of the Academy of Social Sciences and Technology (ACITE) to contribute to their actuation professional. This strategy combines the organizational forms of overcoming the postgraduate course, on-the-job training and professional workshops.

**Keyword:** strategy of pedagogical professional, of Pedagogy and Didactics of Postgraduate, teachers of the Academy of Social Sciences and Technology

## Introducción

La estrategia de la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE de la República de Angola, es una vía de implementación del Plan Maestro en lo referido al proceso de superación profesional de los docentes, que presenta insuficiencias, por lo que se considera poco adecuada y necesita ser perfeccionada.

Las posibilidades de intervención en este contexto, ofrecidas por la vicerrectoría para el área pedagógica y vida estudiantil, corroboran el reconocimiento de las necesidades antes expresadas, por lo que posibilitan la planificación y ejecución de las acciones estratégicas, para considerar que su carácter flexible e integrador responde a lo valorado por Lazo, O. (2007) cuando expresa que "...tener un propósito estratégico implica tener una visión sobre el futuro, lo que debe permitir orientar, descubrir, explorar. El sentido de la orientación debe responder a: ¿Qué tipo de organización queremos ser?, ¿dónde queremos llegar? Una de las claves en la dirección actual es tener claro el proceso actual y proyectar el futuro, lo que no se puede conseguir sin saber dónde se quiere llegar" (Lazo, O, 2007:17). Estas ideas orientan las acciones de la estrategia propuesta, a fin de conducir a la transformación del modo de actuación de los docentes implicados en esta investigación.

En la literatura científica se encuentran varias definiciones de estrategia, dadas por diferentes autores, entre ellos: Rodríguez, M. A. (2002), Lazo, O. (2007), Sierra, R. A. (2008), Valle, A. (2012) y Fuentes, O. E. (2016), así como también se han encontrado diferentes tipos, según el objetivo que persigue la investigación, como son: estrategia educativa (dirigida a la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plan social general), pedagógica (permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada la formación integral de las nuevas generaciones), didáctica (permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela), para la superación (dirigida a la actualización, complementación y perfeccionamiento profesional en las funciones laborales), de cooperación pedagógica (dirigida a la formación permanente de los docentes con enfoque inter y transdisciplinario).

Según plantea Fuentes, O. E. (2016: 5) en su artículo Polémica actual acerca de la estrategia y su elaboración como resultado científico, "los componentes de una estrategia pueden ser: objetivo general, principios, fundamentos, etapas, acciones".

Para el ajuste al objeto de estudio de esta investigación luego de sistematizar varias definiciones de estrategia, el autor arribó a la definición operacional de estrategia de superación profesional pedagógica para los docentes de la ACITE

como: *un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas para la formación permanente de los docentes de la ACITE, que partiendo de un estado inicial permiten dirigir el paso a un estado ideal, dado por los conocimientos, las habilidades, hábitos y valores del docente universitario.*

La estrategia de superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE que se presenta como resultado científico de la presente investigación, está estructurada en los componentes siguientes: el objetivo, los fundamentos, las etapas (planificación, ejecución y evaluación) y las acciones correspondientes a cada etapa.

### *Materiales y métodos*

La estrategia de la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE de la República de Angola, es una vía de implementación del Plan Maestro en lo referido al proceso de superación profesional de los docentes, que presenta insuficiencias, por lo que se considera poco adecuada y necesita ser perfeccionada.

Las posibilidades de intervención en este contexto, ofrecidas por la vicerrectoría para el área pedagógica y vida estudiantil, corroboran el reconocimiento de las necesidades antes expresadas, por lo que posibilitan la planificación y ejecución de las acciones estratégicas, para considerar que su carácter flexible e integrador responde a lo valorado por Lazo, O. (2007) cuando expresa que "...tener un propósito estratégico implica tener una visión sobre el futuro, lo que debe permitir orientar, descubrir, explorar. El sentido de la orientación debe responder a: ¿Qué tipo de organización queremos ser?, ¿dónde queremos llegar? Una de las claves en la dirección actual es tener claro el proceso actual y proyectar el futuro, lo que no se puede conseguir sin saber dónde se quiere llegar" (Lazo, O, 2007:17). Estas ideas orientan las acciones de la estrategia propuesta, a fin de conducir a la transformación del modo de actuación de los docentes implicados en esta investigación.

En la literatura científica se encuentran varias definiciones de estrategia, dadas por diferentes autores, entre ellos: Rodríguez, M. A. (2002), Lazo, O. (2007), Sierra, R. A. (2008), Valle, A. (2012) y Fuentes, O. E. (2016), así como también se han encontrado diferentes tipos, según el objetivo que persigue la investigación, como son: estrategia educativa (dirigida a la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plan social general), pedagógica (permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada la formación integral de las nuevas generaciones), didáctica (permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela), para la superación (dirigida a la actualización, complementación y perfeccionamiento profesional en las funciones laborales), de cooperación pedagógica (dirigida a la formación permanente de los docentes con enfoque inter y transdisciplinario).

Según plantea Fuentes, O. E. (2016: 5) en su artículo Polémica actual acerca de la estrategia y su elaboración como resultado científico, "los componentes de una estrategia pueden ser: objetivo general, principios, fundamentos, etapas, acciones".

Para el ajuste al objeto de estudio de esta investigación luego de sistematizar varias definiciones de estrategia, el autor arribó a la definición operacional de estrategia de superación profesional pedagógica para los docentes de la ACITE

*como: un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas para la formación permanente de los docentes de la ACITE, que partiendo de un estado inicial permiten dirigir el paso a un estado ideal, dado por los conocimientos, las habilidades, hábitos y valores del docente universitario.*

La estrategia de superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE que se presenta como resultado científico de la presente investigación, está estructurada en los componentes siguientes: el objetivo, los fundamentos, las etapas (planificación, ejecución y evaluación) y las acciones correspondientes a cada etapa.

*El objetivo general de la estrategia es contribuir a la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE de la República de Angola en contenidos de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado para mejorar su modo de actuación profesional.*

Los fundamentos de la estrategia que se iniciaron en el capítulo 1 de esta tesis constituyen la base mediante la cual se definen los otros elementos que sirven de sustentos teóricos y prácticos para su diseño e implementación.

De acuerdo con Miranda, T. (2011), por proceso pedagógico de postgrado se entiende al proceso consciente y sistemático dirigido a la educación y desarrollo continuo de la

personalidad, en el que se da una interacción entre los sujetos que funcionan como educador y educando en distintos contextos sociales.

Según plantea Bernaza, G. (2013) el proceso pedagógico de posgrado está constituido por el proceso de enseñanza-aprendizaje y por los procesos de alto grado de autonomía y creatividad; se caracteriza por su carácter formativo y desarrollador, cuyo fin es no solo el aprendizaje específico, sino el desarrollo de la personalidad del profesional. Dicho proceso es una sucesión sistemática de actividades de enseñanza-aprendizaje en un contexto histórico cultural concreto. Es un proceso de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, donde la vivencia y la experiencia de los que participan generalmente tienen un lugar muy importante en los múltiples intercambios que en él se producen; es transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino de los que participan, y se concibe a partir de la comprensión que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida. El proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de la personalidad del estudiante, a la apropiación de esta de una cultura general integral, al mejoramiento continuo y pertinente de su desempeño profesional y al logro de auténticos valores humanos a los que aspira la sociedad. Son procesos que promueven «aprender a aprender» y «aprender a emprender» proyectos, innovaciones, invenciones, trabajos en redes y otros, y por lo común el estudiante requiere de un tutor para emprenderlos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje responde a las necesidades de aprendizaje de los profesionales para desempeñarse en sus áreas laborales y para poder emprender los procesos de alto grado de autonomía y creatividad, a los cuales se integran de forma sistémica; se acentúa así el carácter dialéctico y complejo del proceso, cuyo fin es que el graduado se apropie de la cultura necesaria para emprender y desarrollar los proyectos que se proponga.

Por otro lado, hablar del aprendizaje en la educación de postgrado es un proceso muy complejo. El aprendizaje en este nivel educacional es cada vez más pertinente y responde a las necesidades de capacitación del estudiante, quien debe devolver a la sociedad, de forma potenciada y comprometida con ella.

Quien accede a la educación de postgrado es un estudiante adulto motivado, con intereses bien determinados, que aprende a partir de sus experiencias y vivencias profesionales, con una cultura enraizada de la profesión que necesita ser renovada ante los rápidos cambios que experimenta la sociedad, la ciencia y la tecnología.

La educación de postgrado cada vez más se concibe desde el puesto de trabajo, en colaboración con otros con más desarrollo profesional y con el uso de las TIC, las cuales constituyen herramientas y medios de aprendizaje.

Todavía se constata que se transfiere a este nivel la misma concepción de aprendizaje que en el pregrado, asumiendo que la superación del profesional se produce sólo por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con frecuencia no se tienen en cuenta las características distintivas de este nivel educacional.

No siempre hay una clara identificación de los contenidos y estructura de los procesos que son objeto de aprendizaje, de los momentos de saltos cualitativos que experimenta el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Con frecuencia no se tienen en cuenta los impactos de los aprendizajes en el desarrollo de la personalidad del profesional y de la sociedad.

El aprendizaje en la educación de postgrado, se considera un proceso de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación. Se

caracteriza por la autogestión, la creatividad y la implicación personal del profesional. Se produce mediante los variados intercambios que se desencadenan durante los multiprocesos que son objeto de aprendizaje con otras personas con más desarrollo o con sus productos culturales (por ejemplo: libros, artículos, tesis de grado o posgrado, monografías y otros productos de investigación, creación o innovación) en los distintos espacios de aprendizaje en este nivel educacional. La vivencia y la experiencia, sobre todo profesionales, de los que participan en esos procesos ocupan un lugar muy importante en el aprendizaje, transformador no sólo de su objeto de aprendizaje y de su entorno, sino de los que en él participan, se concibe a partir de la comprensión que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida como ya se hizo mención anteriormente. El proceso de aprendizaje en el posgrado contribuye al desarrollo de la personalidad del estudiante, a su apropiación de una cultura general integral, al mejoramiento continuo y renovado de su desempeño profesional y al logro de valores que deben caracterizar al profesional.

De ahí que, las habilidades para aprender a aprender, de acuerdo con los trabajos de la Dr. Cs. Gloria Fariñas León (1999, 2004) son las siguientes:

- Comprender y buscar la información.
- Plantear objetivos, tareas y sus plazos.
- Plantear y resolver problema.
- Expresar y comunicar.

Por lo tanto, todo este fundamento permite al autor plantear que, a diferencia de otros cursos de superación realizados en la ACITE, la heterogeneidad del desarrollo de los estudiantes (docentes) que acceden al postgrado; heterogeneidad que se manifiesta a través de la cultura que poseen, generalmente con experiencias y vivencias profesionales, en algunos casos, en campos disímiles del conocimiento, se constata como una fortaleza. Mediante el intercambio, el debate, el cuestionamiento, el planteamiento de nuevos problemas y su solución y de métodos activos propios de estudiantes adultos (docentes), resulta para él un nuevo aprendizaje, lo cual es motivador.

Por tanto, si se acepta que el proceso pedagógico de postgrado debe diseñarse para que cada individuo aproveche al máximo sus capacidades, debe ser entonces, sin barreras de espacio y tiempo para que realmente sea un proceso de por vida: flexible y abierto, tiene como fines principales: satisfacer las necesidades culturales del sujeto y el mejoramiento de su actividad profesional. El aprendizaje permanente es cada vez más decisivo para la innovación; actualmente las instituciones no pueden funcionar con empleados cuyos conocimientos están desfasados.

El modo de actuación profesional, entendido como el “proceso de reflexión e investigación que posibilita la autorregulación de la actuación ante las diversas situaciones que debe enfrentar el profesor en su labor, lo que le garantiza un mayor alcance en su profesionalización, como núcleo central de la actividad, que determina la naturaleza social de los participantes, así como sus resultados; le permite además interpretar y fundamentar sus acciones y tener una concepción propia de su profesionalidad.” (Addine, F y Miranda, T. 2003)

En el modo de actuación se destaca la actividad profesional del profesor dirigida a la transformación del objeto de su trabajo, desde la unidad de pensamiento y acción, teoría y práctica, conocimiento y actuación. Se revela el dominio de un sistema de conocimientos, habilidades y valores, que expresan la capacidad de actuación

profesional, la identidad profesional, el compromiso, la creatividad y la conciencia del encargo social asignado, todo lo cual permite un desempeño profesional eficiente y consciente.

El modo de actuación revela con integralidad los elementos que conforman el modo de actuación del profesional, entendido como el proceso de actuación de los docentes en el marco de las relaciones sociales y la particularidad de la educación posgraduada, en el cual, desde una perspectiva ética, política y jurídica, se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la unidad indisoluble entre instrucción y educación, sentimiento y conocimiento, evidenciando el mejoramiento profesional en la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa, así como en la participación democrática, y en el cumplimiento y respeto de las normas de convivencia.

El desarrollo del modo de actuación profesional forma parte del proceso de profesionalización pedagógica. Del desarrollo de la profesionalización del docente de la educación posgraduada depende, el perfeccionamiento de su modo de actuar, que debe garantizar la concientización de la necesidad de superación, de autodidactismo, de comunicación asertiva y dialógica, de comportamiento ético desde la integración de lo político, lo ético y lo jurídico, en el desarrollo de la educación.

El modo de actuar profesional de los docentes, se da a partir del perfeccionamiento continuo de su actividad pedagógica, el desarrollo de la investigación, el autodidactismo y el análisis sistemático de su práctica, en un proceso continuo de retroalimentación y perfeccionamiento de la actividad pedagógica.

*Etapas de la estrategia de superación profesional pedagógica en contenidos de pedagogía y didáctica de la educación superior de postgrado para la academia de ciencias sociales y tecnología de la república de Angola*

*Etapas 1. Planificación de las acciones de superación profesional pedagógica*

Objetivo: Planificar las acciones a realizar, a partir del diagnóstico, para transformar el estado actual de la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE, en el estado deseado para cumplir la misión.

Esta etapa se desarrolla en dos momentos:

*Primer momento*

Acciones:

-Sensibilización de los directivos y docentes sobre la necesidad de desarrollar un sistema de acciones de superación profesional pedagógica para la actualización de los docentes en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado. Se desarrollará mediante una conferencia especializada, que trata los aspectos esenciales de la superación profesional pedagógica en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Etapa de abril a julio de 2019

-Caracterización del estado actual de la superación profesional pedagógica de los docentes de la ACITE. La caracterización del estado actual de la superación profesional pedagógica se debe actualizar y profundizar, mediante un proceso de diagnóstico de necesidades de superación que permita identificar aquellas formas organizativas de superación profesional más adecuada y los contenidos específicos de Pedagogía y de la Didáctica de la Educación Superior de postgrado. Etapa de primera quincena de agosto de 2019

*Segundo Momento:*

Acciones

Diseño de los programas de las diferentes formas organizativas de la superación profesional pedagógica:

Curso de posgrado, Entrenamiento en el puesto de trabajo y Talleres profesionales.

Mediante los resultados obtenidos en la caracterización se determinan los contenidos de la superación que reflejan las necesidades concretas de aprendizajes de los docentes para el mejoramiento de su desempeño profesional, lo que permitirá la elaboración del programa del curso de posgrado, el entrenamiento en el puesto de trabajo y los talleres profesionales.

*Programa del curso de postgrado en pedagogía y didáctica de la educación superior de postgrado*

*Objetivo.* Actualizar la preparación de los docentes y directivos de ACITE en temas de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado, para mejorar su modo de actuación profesional.

Total de horas/clases: 48 horas (1 crédito).

*Temas*

La Pedagogía como ciencia. Leyes. Principios y categorías. 8 horas

Fundamentos y tendencias pedagógicas contemporáneas. 4 horas

Didáctica como rama de la Pedagogía. Leyes. Principios y categorías. 6 horas

Didáctica de la educación a distancia con el uso de las tecnologías. 2 horas

Didáctica del uso de las tecnologías en la educación de postgrado. 4 horas

Prácticas pedagógicas en la postgraduación. 2 horas

Estrategias para el desarrollo de habilidades profesionales. 4 horas

Las formas organizativas de superación. 10 horas

La evaluación en el postgrado. 6 horas

Evaluación del impacto de la Educación de Postgrado. 2 horas

*Metodología para el desarrollo del curso:*

El curso se desarrolla con un enfoque teórico-práctico llevando estudios de caso y elaboración de planes para la docencia de postgrado y la metodología para la evaluación de su impacto. Se desarrollan conferencias, seminarios y clases prácticas.

Evaluación final del curso:

Defensa de la planificación de una actividad de postgrado.

*Programa del entrenamiento en el puesto de trabajo*

*Objetivo general:* Aplicar en el puesto de trabajo los contenidos referidos en el curso de posgrado de Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado.

*Orientaciones para el desarrollo del entrenamiento:*

Este programa se desarrollará orientado por un tutor que debe acompañar al docente en el desarrollo de sus actividades profesionales en el marco de su desempeño profesional en la ACITE, para contribuir al desarrollo de sus competencias profesionales como docente en correspondencia con su perfil.

Durante esta acción los docentes deben revelar la apropiación de los conocimientos del curso de posgrado en pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado, en el cual debieron haber participado previamente.

Los días del entrenamiento deben ser convenidos con el formador en función de su plan de trabajo.

Al realizar el entrenamiento, se propicia la aplicación en la práctica laboral de cada docente de los conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y valores bajo la guía de

un tutor. Es fundamental que el tutor establezca un clima de confianza con el formando, teniendo en cuenta que el formador no es inspector de educación, supervisor o asesor del docente-formando y aunque se estableció un programa de entrenamiento es importante que el tutor tenga un amplio sentido de la oportunidad; es decir, aprovechar todos los momentos necesarios para orientar al formando, para identificar, de manera objetiva y oportuna, los tipos y niveles de ayuda que se le debe brindar en cada situación de su actividad profesional.

En el entrenamiento los procesos fundamentales son el ejercicio de: investigación, perfeccionamiento profesional especializado, innovación, creación y otros procesos estrechamente vinculados con la actividad laboral específica.

Frecuentemente, el curso antecede al entrenamiento para preparar al profesional desde el punto de vista teórico y metodológico y así poder emprender el entrenamiento que permite ejercitarse en el puesto de trabajo llevando a la práctica profesional activa lo aprendido.

Para diseñar un entrenamiento se parte de:

- Diagnóstico de necesidades de superación de determinada actividad laboral.
- Determinación del objetivo, contenido, metodología (métodos, sus formas organizativas; las actividades de aprendizaje, su orientación y control; el uso de los medios, en el caso del entrenamiento se especifica las condiciones del puesto de trabajo).
- Determinación de la evaluación del aprendizaje: sistemática y final.
- Selección bibliográfica.
- Duración del entrenamiento.
- Diagnóstico de necesidades de superación para determinada actividad laboral: su análisis, presente y prospectivo, permite identificar las necesidades práctico-tecnológicas de superación.
- Para la determinación del objetivo se recomienda partir de la actividad de aprendizaje que deberá realizar el estudiante, el objeto sobre el cual esta actividad recae, el contenido: conocimientos, habilidades y valores, y las condiciones de aprendizaje.

En el entrenamiento el cumplimiento del objetivo por el estudiante significa que posee, fundamentalmente, la cultura práctico-tecnológica de la profesión necesaria para desplegar: la investigación, un desempeño profesional perfeccionado o especializado, la innovación, la creación u otros procesos vinculados con el ejercicio profesional perfeccionado. Así como ha desarrollado valores y actitudes necesarias para un mejor desempeño profesional y como ser humano.

La actividad de aprendizaje en el entrenamiento se determina a partir de los objetivos, pero del ejercicio profesional: como sucesión de acciones con el fin de alcanzar determinado desempeño previsto. Se refiere a la acción que debe realizar el estudiante para aprender, que, motivado, hace suya y que mediante la sistematización se desarrolla la habilidad profesional de carácter práctico.

Las condiciones de aprendizaje, en del entrenamiento, se refiere fundamentalmente al puesto de trabajo, sus condiciones específicas para investigar, desempeñarse de forma especializada o perfeccionar su desempeño, innovar, crear u otras actividades profesionales previstas.

*Algunas recomendaciones didácticas:*

- Diagnosticar las necesidades de aprendizaje y el estado inicial de desarrollo del estudiante puede realizarse por diferentes vías: entrevistas, encuestas, preguntas orales, planteamiento de problemas, juego de roles, tormenta de ideas u otras vías de diagnóstico, que no necesariamente hay que aplicar al inicio del programa, sino a través de su desarrollo. Es muy importante también saber qué conocimiento tienen los graduados de sus propias necesidades culturales sobre el programa.
- Realizar el encuadre del entrenamiento, lo que permitirá identificar los intereses, expectativas, preocupaciones, horarios más adecuados para los estudiantes, discutir la pertinencia del programa y la evaluación.
- Designar los tutores teniendo en cuenta la experiencia profesional con buenas prácticas, en el puesto de trabajo o puesto afines al del estudiante.
- Valorar que los estudiantes de postgrado son fuentes potenciales y creadores de conocimiento (teórico y práctico). Se trata de adultos con estrategias propias de aprendizaje.
- Utilizar las experiencias y vivencias de los estudiantes en las actividades, de ser posible aprovechar la exploración de experiencias y vivencias profesionales al inicio de un nuevo aprendizaje teórico o práctico. Es importante escucharlas y valorarlas.
- Registrar, de alguna forma, las conclusiones a las que va arribando el estudiante en el entrenamiento.
- Promover. desde el inicio un clima favorable para la generación de ideas, la colaboración y la creatividad. Partir de las experiencias personales, emociones, vivencias, intereses y motivos. Es necesario abrir espacios para incentivar a los estudiantes para que aporten sus ideas, interroguen, cuestionen, planteen problemas e hipótesis sobre el objeto de trabajo, sin temor al error y a la crítica.
- Favorecer la creación de grupos de trabajo integrados por estudiantes que desempeñan funciones afines para el intercambio de saberes y experiencias profesionales.
- Utilizar situaciones problemáticas en el desempeño profesional que generen insatisfacción con lo ya aprendido para resolverlas y que promuevan en los estudiantes la indagación, búsqueda y valoración de la información, utilizando como herramientas las tecnologías de la información y la comunicación, el trabajo en redes, lo cual se logra con una cultura infotecnológica.
- Identificar, por el estudiante, sus problemas profesionales para poder desarrollar el entrenamiento en función de resolverlos.
- Proponer a los estudiantes retos en la actividad, teniendo en cuenta sus zonas de desarrollo próximo.
- Proponer a los estudiantes un conjunto de servicios que pueden ser empleados exitosamente en este sentido: los foros (newsgroups), las listas de discusión, la transferencia de ficheros (ftp), el diálogo en línea (chat) y los sitios web, por solo citar algunos de ellos.

- Propiciar el desarrollo de talleres profesionales, donde el estudiante utilice sus propios documentos de trabajo para realizar un análisis crítico y perfeccionarlos.
- Valorar la transformación en el desempeño profesional de los estudiantes en indicadores tan importantes como: la independencia (de dependiente a independiente), seguridad (de inseguro a seguro), flexibilidad (de rígido a flexible), criticidad (de indiferente a crítico) y otros.
- Promover espacios para la discusión, el planteamiento de problemas, la reflexión y la confrontación de ideas sobre la sociedad, la ciencia, la tecnología y el medio ambiente. Su efecto educativo está en el clima de respeto, ética profesional, honestidad y responsabilidad de los que participan, desarrollando la cultura del debate respetuoso, reflexivo y comprometido.
- Propiciar, mediante las diversas actividades, que los estudiantes puedan vivenciar y concienciar otras actitudes profesionales relevantes, tales como: independencia, colaboración e integración; crítica, autocrítica y receptividad a la crítica; consagración, creatividad y tolerancia a la incertidumbre; cuidado del medio ambiente y cultura de ahorro energético; ética, modestia, responsabilidad y liderazgo.
- Favorecer la investigación, el perfeccionamiento especializado del desempeño, la innovación, la creación y otros procesos típicos del ejercicio profesional que son los procesos hegemónicos en el entrenamiento.
- Propiciar la autoevaluación y evaluar sistemáticamente durante los procesos fundamentales en el entrenamiento.

*Actividades a desarrollar en el entrenamiento:*

- La planificación de los cursos y asignaturas, en la perspectiva del proyecto educativo, científico y cultural institucional;
- La aplicación de las teorías del aprendizaje en el postgrado;
- El abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje en el postgrado;
- Aplicación de los métodos y técnicas de la formación académica de postgrado;
- Aplicación de la evaluación en el postgrado;
- La relación docente-estudiante.

Estas actividades pueden incrementarse en la medida que se presenten los problemas profesionales en la práctica pedagógica y se constate la necesidad de su tratamiento por esta vía.

*Evaluación:* las diferentes actividades profesionales se evaluarán sistemáticamente y final, en la medida que el docente en su actividad laboral aplica los conocimientos aprendidos, expresados en el proceso de dirección de enseñanza aprendizaje, en el liderazgo, en la resolución de conflictos y de situaciones de su práctica profesional.

En el entrenamiento se evalúa fundamentalmente el desempeño en el ejercicio profesional, así como la sistematización, independencia, gestión del conocimiento, innovación y cómo logra comunicar los resultados de su actividad. Se promueve la evaluación grupal y la autoevaluación.

*Selección bibliográfica*

Las fuentes bibliográficas son diversas, difusas y de alto grado de actualización sobre el objeto de conocimiento. El estudiante ha de aprender a discernir qué fuentes son las más pertinentes.

La evaluación final consiste en presentar en un taller profesional, los contenidos aprendidos sobre Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Postgrado al resolver problemas profesionales.

*Programa de los talleres profesionales*

*Objetivo general:* Debatir el tratamiento dado a problemas profesionales de la práctica pedagógica que se desarrolla en ACITE.

*Orientaciones para el desarrollo de los talleres:*

Se deben desarrollar talleres profesionales en períodos determinados del curso escolar para que los docentes vayan presentando los resultados de las actividades profesionales del programa de entrenamiento, de forma tal que se genere un espacio de reflexión y debate en torno a esas propuestas de solución que presenta cada uno de ellos.

Los talleres serán conducidos por el director del área pedagógica o por tutores seleccionados en cada grupo de docentes

*Etapa 2. Ejecución de las formas organizativas diseñadas*

*Objetivo:* Desarrollar las formas organizativas de superación profesional pedagógica diseñadas en la etapa anterior.

Desarrollo del curso de posgrado en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Posgrado.

Desarrollo del entrenamiento en el puesto de trabajo.

Desarrollo de los talleres profesionales.

*Etapa 3. Evaluación de la transformación del proceso de superación profesional pedagógica*

*Objetivo:* Valorar la transformación que se presenta en la superación profesional pedagógica de los docentes para el mejoramiento de su desempeño profesional.

*Acciones:*

- Evaluación del estado de transformación de la superación profesional pedagógica en contenido de pedagogía y Didáctica de la Educación Superior de Posgrado en los docentes de la ACITE de la República de Angola.

Para evaluar el estado de transformación de la superación profesional pedagógica en los docentes de la ACITE de la República de Angola, a largo plazo, se tendrá en cuenta la evaluación del desempeño de los docentes que se realiza al finalizar cada curso escolar, la cual debe revelar el nivel de desarrollo alcanzado mediante la evaluación de los resultados después de desarrollar las acciones de superación profesional pedagógica respecto al diagnóstico

- Aplicación de cuestionarios para la valoración por criterio de usuarios.
- Aplicación de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante)

Para la puesta en práctica de las acciones se desarrolló una conferencia especializada para la sensibilización, en aras de concientizar a directivos y docentes de sus necesidades de superación, posteriormente se aplicó un cuestionario para el diagnóstico, el cual permitió un ajuste del programa en la búsqueda de la mayor satisfacción de los participantes en función de las demandas.

El curso de postgrado tuvo una duración de un mes, con régimen diario de 2 horas y 30 minutos (agosto-septiembre de 2019). Se realizó en la ACITE, donde estuvieron presentes en el inicio, 17 docentes y candidatos a docentes compuestos por licenciados, master y doctores. Los docentes y candidatos son funcionarios de diferentes ministerios por tratarse de una academia que tiene como misión el desarrollo de actividades de la formación posgraduada académica y profesional de alto nivel.

Durante toda la puesta en práctica se aplicó la técnica de PNI diario, donde lo más relevante a destacar entre los resultados son los siguientes:

*Positivo-* La pertinencia y calidad de los contenidos del curso. Los debates que se produjeron durante todas las clases.

*Negativo-* La falta de autopreparación producto de las insuficiencias que mostraron en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior del posgrado. Las ausencias justificadas por cuestiones laborales.

*Interesante-* El apego a la cultura del humanismo que estuvo presente siempre y la incorporación de nuevos estudiantes en el curso.

Para constatar el nivel de satisfacción que poseen los docentes que asistieron al curso de postgrado como una de las acciones de la estrategia de superación profesional pedagógica, se un cuestionario a los participantes (usuarios). Esta técnica consistió en la aplicación del cuestionario a los docentes y candidatos a docentes de la ACITE y su procesamiento con el cuadro lógico de ladov.

Los resultados cuantitativos del grado de satisfacción de los docentes fueron en este curso de postgrado, los siguientes: ISG= 0,5 que indican que existe satisfacción.

## **Conclusiones**

La estrategia de superación profesional pedagógica, se caracteriza por conjugar los componentes formas organizativas de la superación y los contenidos de la superación profesional en Pedagogía y Didáctica de la educación Superior de Postgrado. Se organizan las acciones en tres etapas, que se relacionan entre sí, para la puesta en práctica de las formas organizativas de la superación profesional (curso, entrenamiento en el puesto de trabajo y los talleres profesional) para cumplir el objetivo general y producir la transformación deseada.

La estrategia de superación profesional pedagógica para los docentes de la ACITE, contribuye al modo de actuación profesional pedagógico del claustro y va a permitir que tanto docentes, como directivos, juntos puedan enfrentar los desafíos de la sociedad y cumplir la misión de la institución.

## **Referencias bibliográficas**

- Batista, G y Addine, F (2000). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI.- Colectivo de autores (2002). Compendio de pedagogía. La Habana, Cuba. Maura, V (2006). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación.
- Miranda, T, Gustavo, A y Librada, G. (2010). La didáctica de la formación de educadores: resultados teóricos y experiencias prácticas. Tiburcio, M (2011). Didáctica de la educación superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. México. Centro de Investigaciones pedagógicas, Academia de las FAR Gral.Máximo Gómez. Concepciones generales de la didáctica en la educación posgraduada.

- UNESCO (2015). Conferencia mundial sobre la educación superior, la educación superior en el siglo XXI, visión y acción. París, Francia.
- Fuentes, O.E. (2016) El trabajo metodológico y su dirección en los centros de educación superior. Indicaciones para su desarrollo. en digital. La Habana, Cuba
- Betto, F. (2016). FORMACIÓN HUMANISTA DE LOS PROFESIONALES. Conferencia de Frei Betto en "Universidad 2016", Palacio de las Convenciones, 18 de febrero en. UNIVERSIDAD 2016
- Bernaza, G. y otros (2018). Valores en la educación de posgrado: más allá de la honestidad científica.
- Fuentes, O. E. (2019). Pedagogía y didáctica de la educación superior de posgrado. Compiladora.
- Reglamento de postgrado de la República de Angola.
- Bernaza, G. 2019. Una comprensión pedagógica del postgrado. En ppt. Ministerio de Educación superior. La Habana, Cuba
- Bernaza, G. (2019). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado.
- Fuentes, O.E. y Carlos, B. (2019) El curso y el entrenamiento como formas organizativas de superación profesional. Importancia de su vinculación. En memorias del Congreso Universidad 2020 (provincial). La Habana, Cuba
- Fontes, B. y Odalys E. F. (2019). La superación profesional pedagógica de los docentes de la academia de ciencias sociales y tecnología de la República de Angola. Una propuesta. En Congreso Internacional Pedagogía 2019. La Habana, Cuba