

## La orientación profesional hacia carreras pedagógicas una tarea docente impostergable

### *The professional orientation towards pedagogical careers a teaching task that cannot be postponed*

Marlon Arturo Cedeño Alava. Profesor. Universidad técnica de Manabí. Ecuador  
E-mail: maacedeno@utm.edu.ec

María Antonieta Palma Cedeño. Profesora. Universidad técnica de Manabí. Ecuador  
E-mail: mapalma@utm.edu.ec

Lincon Oliver Echeverría. Profesor. Universidad técnica de Manabí. Ecuador  
E-mail: lecheveria@utm.edu.ec

---

Recibido mayo 2019

Aprobado septiembre 2019

---

#### **Resumen**

La orientación profesional incluye tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad; también implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral, como son la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina y la persistencia. Por la importancia que tiene este tema se declara como objetivo: proponer un Grupo de orientación que contribuya a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario.

**Palabras clave:** Orientación profesional, Carreras pedagógicas

#### **Abstract**

The professional orientation includes both the education and development of the motivational sphere, as well as the development of the cognitive sphere of the personality; It also involves the education and development of a set of functional characteristics and content, closely related to the process of professional choice and work activity, such as flexibility, the ability to structure the field of action, the ability to anticipate, responsibility, discipline and persistence. Due to the importance of this topic, it is stated as an objective: to propose an orientation group that contributes to the professional orientation towards pedagogical careers in pre-university students.

**Keyword:** Career guidance, Pedagogical careers

## Introducción

Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos, es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030, para lo cual los estados, las unidades educativas y los docentes en particular, tienen una responsabilidad insoslayable resultante de las políticas de formación de profesionales de la educación de los diferentes países.

Esta meta es alcanzable con políticas que prioricen este objetivo, instituciones, organizaciones y especialmente docentes preparados, con motivaciones e intereses profesionales que propicien el desarrollo humano de sus estudiantes, en correspondencia con lo anterior es un desafío de la escuela y la investigación educativa hoy, estimular el interés por el estudio de carreras pedagógicas.

En concordancia con la política educativa ecuatoriana, diversas investigaciones han aportado alternativas que contribuyan al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica (OPP). Entre ellas se pueden citar a De Armas (1986), González, F. & Mitjans, A. (1989), Del Pino (1997), Otero (2001), Matos, Z. (2003), García (2004), entre otros.

A pesar de los estudios realizados aún no se logra conducir adecuadamente la formación vocacional-profesional en el área pedagógica, constatado por los autores como parte de la formación laboral investigativa de la carrera Licenciatura en educación.

La exploración de la realidad educativa, se comprobó que los estudiantes no conocen lo suficiente la profesión pedagógica, carecen de motivaciones profesionales intrínsecas hacia la misma, tienen prejuicios y estereotipos, se percibe interés por profesiones con mayor remuneración económica, se conciben turnos en el horario docente para orientar y estos no se aprovechan lo necesario por falta de habilidades de orientación en los docentes.

Por la importancia que tiene dirigir un adecuado proceso de OPP se declara como objetivo: proponer un Grupo de orientación que contribuya a la OPP en estudiantes de preuniversitario.

## Desarrollo

La orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida

La vocación (del latín *vocāre*, "llamar") es el deseo de emprender una carrera, una profesión o cualquier otra ocupación o actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Es un tema de investigación que se halla dentro del ámbito de las ciencias de la educación: la pedagogía, la psicología educativa y otras afines

También se relaciona con el rumbo o la manera de que una persona esté al servicio de los demás. Podemos ver por ejemplo a los sacerdotes que son personas destinadas a servir a los demás. Otra forma de vocación es la vida del matrimonio ya que dos

personas se unen para formar un solo ser, que quiere decir esto, quiere decir que se ayuden mutuamente a eso viene el significado "un solo ser". (Wikipedia, 2019)

El componente vocacional de la OVP tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla. El componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual. La elección de una ocupación o una profesión por parte de la o el estudiantes un momento al que se arriba luego de un proceso de preparación que considere su vocación profesional en ajuste con las ofertas, demandas y necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social que le rodea y sus oportunidades y limitaciones.

Para trabajar este componente, es fundamental establecer previamente un marco de reflexión y análisis que le permita a la o el estudiante acercarse y relacionarse con el mundo laboral. Es fundamental que sus decisiones sobre su futuro laboral u ocupacional, respondan a vivencias reales y significativas sobre el acceso y la inserción en el mundo laboral, con base en sus propias metas laborales.

La orientación profesional incluye tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad; también implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral, como son la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina y la persistencia.(Plural consultora, 2015)

En sentido general la Orientación siempre ha sido considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos y, por supuesto, esto ha significado que desde América Latina y desde el mundo en general se han levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que sugieran un mejor desempeño de los profesionales de la Orientación y de la Orientación misma. La Orientación, como disciplina joven siempre ha estado en constante renovación, en constante cuestionamiento y en la búsqueda de paradigmas que nos permitan estabilizarnos y fortalecernos como una actividad científica propiamente dicha. Todo esto se ha sobredimensionado por la época de cambios bruscos en la que, afortunadamente, nos ha tocado vivir, donde definitivamente hemos empezado a ver nuestra propia realidad. Tradicionalmente habíamos venido observando nuestra realidad con lentes prestados de otras latitudes. Esta nueva percepción de la realidad implica para la Orientación, como lo señala Durant (2002), la creación de nuevos escenarios para la interacción interdisciplinaria y transdisciplinaria mediante una nueva dialéctica interdependiente.

Es importante llevar a cabo un, que prevenga en la o el estudiante, las consecuencias de adoptar decisiones de elección ocupacional o profesional sin la debida reflexión o análisis y que pueden conllevar a situaciones como el fracaso profesional, los sentimientos de frustración o desmotivación en el desempeño de la actividad o la profesión escogida y la exclusión social, que no solo afectan al individuo sino que repercuten en la sociedad.

A lo largo de todo el siglo XX en el ámbito pedagógico se desarrollaron variadas concepciones en torno a la práctica de la orientación profesional, devenido gracias al

desarrollo teórico – metodológico de la psicología de la época. El trabajo de orientación profesional fue una de las respuestas a los nuevos paradigmas teóricos que se establecieron para las prácticas de orientación vocacional - profesional.

A raíz de las alternativas que se han utilizado para desarrollar el trabajo de orientación profesional, han ido conformándose algunas tendencias teóricas surgidas en el campo de la orientación educacional, que encuentran un marcado reflejo y materialización en la esfera motivacional - afectiva de la personalidad y que a nuestra consideración, incidió notablemente en el trabajo de orientación profesional, razón por la cual se coincide con González Maura V (1994) cuando señala que en esta época el trabajo de orientación profesional estuvo perneando de un enfoque atomista y fatalista de la vocación, donde se abusó de lo académico, lo externo, lo formal, orientando profesionalmente al margen del sujeto, lo que restó validez científica a los resultados obtenidos hasta ese momento.

En el bachiller el proceso de orientación profesional constituye una prioridad, ya que la adolescencia, a pesar de ser una de las más bellas etapas de la vida del ser humano, está catalogada por los especialistas como una de las más contradictorias y difíciles, puesto que en ella se dan un gran número de contradicciones psicológicas. A esta etapa se le llama edad de transición, en este período se da un paso decisivo en el desarrollo del niño, al concluir su infancia y pasar a una etapa de desarrollo psíquico que lo prepara directamente para la vida laboral independiente.

No todos los adolescentes poseen una orientación profesional adecuada. Esto se pone en evidencia claramente cuando para elegir una profesión se muestran indecisos y desmotivados, con consecuencias negativas desde el punto de vista de su elección profesional y social, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la autodeterminación profesional en los adolescentes, porque de ello depende su futuro y la eficacia de su rol en la sociedad. Desde luego, si no han recibido una orientación profesional correcta, no pueden valorar las diferentes profesiones de acuerdo a sus posibilidades y capacidades.

La escuela desempeña un papel decisivo en la educación de la personalidad, en particular en la educación de su orientación profesional. Ella como institución permite el desarrollo de las capacidades, los intereses y un conjunto importantísimo de cualidades y características de la personalidad, deviene por su propia esencia en el elemento fundamental en la educación de la orientación profesional de la personalidad. De hecho, se convierte en el primer peldaño en la formación profesional del individuo, junto a la familia, la comunidad y otras agencias socializadoras.

El Gobierno Nacional de Ecuador busca superar el actual modelo de generación de riquezas (concentrador, excluyente y con nula tecnificación), para pasar a un modelo democrático, incluyente, diversificado, ecoeficiente, competitivo, fundamentado en el conocimiento y las capacidades de las y los ecuatorianos. El nuevo modelo busca que conformemos una sociedad organizada alrededor del conocimiento y la creación de capacidades, para articular de manera soberana y sostenible al mundo, con el objetivo de contribuir a erradicar la pobreza, superar la desigualdad y profundizar una cultura solidaria. El sistema de educación juega un papel muy importante en este proceso, pues el cambio de matriz productiva se enfoca en el *sector del conocimiento* y, por tanto, hace hincapié en la formación de talento humano. En otras palabras, tiene que ver con cómo se prepara a las personas para que se acoplen exitosamente al aparato productivo. (Plural consultora, 2015)

La concepción de OPP en nuestro país tiene entre sus fundamentos esenciales a la teoría psicológica del enfoque histórico –cultural iniciada por Vygotsky, S.L (1896 - 1934) que en sus reflexiones aporta, la naturaleza objetiva –subjetiva de la psiquis humana, su carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y su determinación histórica y social en su origen y desarrollo, así como el carácter integral de la personalidad.

González (1983) destaca y es compartido por los autores que la función de la orientación profesional no es decidir junto con el joven qué carrera elegir ni qué camino tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas, y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas. No es, de ninguna forma, decidir por el joven, es contribuir a proporcionarle instrumentos de acción que les permitan decidir por sí mismo.

La OPP aparece definida en la literatura por varios investigadores tales como: De Armas (1986), Otero (2001), Cueto (2007), entre otros. Del Pino (1998) destaca que la “OPP” constituye un componente esencial del sistema general de la Orientación Profesional y está dirigida a mejorar la preparación de los jóvenes para la elección de la profesión del maestro” que se ofrece en forma de ayuda.

Para los autores, hay coincidencia entre los investigadores al reconocer la orientación profesional como un proceso de influencia, de ayuda específica y especializada con la intención de que los estudiantes no solo se instruyan en relación con la profesión pedagógica, sino también se motiven, desarrollen sentimientos y actitudes hacia el magisterio, conozcan sus posibilidades y carencias en relación con la profesión pedagógica para que la selección profesional hacia esta profesión sea un verdadero acto de autodeterminación profesional que posibilite la permanencia en la formación y desempeño profesional pedagógico.

González (1989), periodiza la orientación profesional en tres etapas: desarrollo de intereses y capacidades básicas, la etapa de desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional y la de reafirmación profesional que subdivide en dos subetapas: el proceso de reafirmación que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación de la profesión y la reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

El enfoque pedagógico se fundamenta en el concepto de Educación para la vida, que posibilita la formación y el desarrollo humano desde una visión integral, en donde: los estudiantes vivan experiencias esenciales y afines a los intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales; y los educadores debatan las experiencias observadas, vividas y sistematizadas a la luz de teorías e investigaciones científicas, culturales, socio-políticas y tecnológicas contemporáneas, para desarrollar la capacidad de plantearse interrogantes alrededor de problemas prácticos y teóricos para que se conviertan en desafíos que provoquen en ellos la necesidad de investigar y diseñar soluciones creativas a las necesidades educativas prioritarias.(Plural consultora, 2015)

Es importante que, en este momento, el trabajo de OPP se dirija al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades hacia determinadas esferas de la actividad pedagógica. Es por ello que se intensifica el trabajo diferenciado de OPP. Atención especial, debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada

de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de la profesión pedagógica, lo que le permitirá hacer una correcta elección profesional.

En Ecuador se ha gestado un movimiento de transformaciones sociales en las que se incluye la orientación profesional como prioridad hacia las especialidades técnicas y pedagógicas que se necesitaban en el país. Sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional quedan precisadas las diferentes vías para lograrlo partiendo del esfuerzo personal de los docentes con charlas, conferencias, entrevistas y conversatorios con maestros destacados.

Los autores constatan los esfuerzos y la prioridad dada al ingreso a carreras pedagógicas, los cuales no se corresponden totalmente con los logros alcanzados en esta dirección, siendo una de las alternativas profesionales de mayor necesidad y demanda social, la que requiere de una labor coherente, sistemática y organizada de OPP, en la que se atiendan las diferencias individuales desde el punto de vista motivacional y actitudinal.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron métodos y técnicas como el análisis de documentos, observación, entrevistas a profesor guía, directivos, Inventario de problemas juveniles y la composición.

Al realizar una triangulación a partir de la aplicación de los métodos y técnicas descritos, se determinaron como regularidades las siguientes fortalezas: la existencia de documentos que regulan la labor de OPP, la institución mantiene un trabajo planificado para lograr la OPP con los estudiantes, la planificación del turno de clases para el curso optativo de formación vocacional y la preparación e interés del profesor del grupo para la realización de este proceso. Además, como debilidades que no siempre se trabaja con las necesidades de la provincia o cantón y los estudiantes no siempre ubican las carreras pedagógicas entre las primeras opciones, las actividades planificadas no siempre están en correspondencia con las necesidades de los estudiantes de este nivel, en el orden de las motivaciones, intereses y autovaloración, falta mayor sistematicidad en la planificación de actividades que se conviertan en informaciones sistemáticas sobre el contenido de las carreras: su perfil profesional, su currículum, orientaciones metodológicas, entre otras; no siempre se planifican encuentros con profesores de experiencia y jóvenes en ejercicio de la sede pedagógica del territorio donde se forman los futuros docentes, aún no se aprovechan al máximo las sesiones de intercambio y reflexiones con los estudiantes para carreras pedagógicas.

Para contribuir a la solución de las necesidades reflejadas en el diagnóstico se propone y fundamenta un Grupo de orientación que contribuya a la elección profesional de carreras pedagógicas en estudiantes.

El término Grupo de orientación ha sido definido por autores como Bermúdez (2012), Limón (2002) como un grupo de aprendizaje, con un objetivo definido y tarea común a alcanzar en un período de tiempo. Su finalidad es conocer algo nuevo, que implique el cambio educativo, moverse de una situación inicial actual, a una nueva o superior.

El Grupo de orientación se compone de sesiones de orientación grupal, con posibilidades de orientación individual si se necesitara. En esas sesiones el grupo interactúa, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje.

La propuesta de sesiones del Grupo de Orientación, asume los postulados de la Filosofía Materialista Dialéctica, de la Psicología, la Sociología, la Pedagogía. Cada sesión lleva implícita una temática vinculada con la formación vocacional-profesional, o sea, que el objetivo del grupo y el contenido con el que trabajará se encuentran en estrecha correspondencia, de la misma manera la metodología de trabajo del grupo debe posibilitar el avance en la dirección del objetivo a alcanzar.

Los autores por la necesidad de la investigación asumen de Bermúdez (2012) los pasos para la planificación de las sesiones del Grupo de orientación en concordancia con la estructura del trabajo en grupo por las orientaciones que ofrece dicha metodología: Título, Objetivo, método o técnica, medios, tiempo, Apertura, Desarrollo y Cierre.

Para el desarrollo de esta tarea de investigación se seleccionó un total de diez especialistas considerando su preparación en el tema, vínculos con la educación y experiencias en el trabajo de orientación profesional con estudiantes de dicha enseñanza.

El 80% de los especialistas consideran que la propuesta es pertinente y se ajusta a las características del nivel educativo que se trabaja, es novedosa y aplicable en la práctica educativa actual. La propuesta está bien estructurada, acorde a los requisitos de trabajo científico estudiantil, aunque se pueden concebir otras sesiones de orientación.

Ubican la propuesta en nivel alto de calidad por la estructura didáctica de las actividades donde se precisan sus intenciones, qué hacer y cómo hacerlo, aspectos que posibilitan su generalización en la práctica educativa.

#### *Sesión 1:*

##### *Visita al Preuniversitario Vocacional Pedagógico.*

Objetivo: Intercambiar con los estudiantes sobre el plan temático de las asignaturas del currículo y su contenido.

#### *Orientación de la actividad:*

- Conveniar la visita con el director del centro.
- Orientación a los estudiantes sobre la visita a efectuar.
- Preparación de los estudiantes sobre el modo de actuación en el intercambio.

En la orientación de los estudiantes sobre la visita a efectuar se debe orientar cómo se efectuará la visita y cuáles son los puntos de vista de la misma.

En el caso de la preparación de los estudiantes para el intercambio, se le orienta una serie de posibles preguntas a realizar, las cuales den lugar al fortalecimiento y enriquecimiento del intercambio del mismo. Las preguntas no son un esquema rígido en la que el autor considera que se pueden elaborar otras según el objetivo de la actividad.

Posibles preguntas.

- ¿Cuáles son las asignaturas que integran el plan temático?
- ¿Cuántas horas clases recibe cada asignatura?
- ¿Mediante que asignaturas reciben una orientación directa hacia la carrera?
- ¿Qué papel desempeña la pedagogía dentro de esa orientación?

### *Sesión 2:*

#### *Entrevista a educadores destacados de la localidad.*

Objetivo: Conocer la labor educacional de los educadores de la localidad.

El profesor orienta a los estudiantes que deben tomar nota de todo lo expresado por cada educador. La actividad puede ser ejecutada por un solo estudiante o en pequeños equipos.

Guía para la entrevista.

Datos generales del entrevistado.

Centro y año de experiencia.

Medio familiar si dentro de la familia hay alguien que ocupa esta profesión y principales aportes.

Centros donde cursó sus primeros estudios y maestros destacados en los diferentes niveles de enseñanza.

Principales motivaciones que conllevaron a escoger la carrera.

Si ingreso algún centro de formación de maestros y experiencias vividas.

Asignaturas impartidas, y eventos científicos que ha participado.

Al final de la actividad valoramos entre todos los criterios dados por los diferentes educadores.

### *Sesión 3*

#### *Título: Expectativas acerca del Grupo de orientación*

Objetivo: Reflexionar acerca de la elección de la profesión y la satisfacción personal de los estudiantes. Método: Diálogo Técnica: La Telaraña Medios: Bola de estambre y papel Tiempo: 45 minutos. Participantes: Estudiantes, profesor guía y coordinador: psicopedagoga en formación y la titular.

*Apertura:* En este momento la coordinadora se presenta y les hace saber a los estudiantes que comienza el Curso optativo de Formación vocacional, su duración e importancia para el desarrollo personal de cada uno de ellos.

*Desarrollo:* Comienza con la presentación de las adolescentes a través de la técnica: “La Telaraña”, con el objetivo de presentar a los participantes del taller. Los participantes se colocan de pie formando un círculo y la coordinadora le entrega a uno de ellos una bola de cordel o estambre. Este tiene que decir su nombre, procedencia, el interés que tiene por el taller, sus expectativas y dar información de sí (gustos, deseos, preferencias, etc.). La acción se repite hasta que todos los compañeros queden enlazados en una especie de telaraña. El último que reciba la bola debe presentarse y a su vez presentar al compañero que se la envió, en sentido inverso. Se advierte al grupo de la dinámica de la técnica para que estén atentos a las presentaciones.

Seguidamente se continúan presentándolos demás participantes (psicopedagoga escolar, profesor guía y otros participantes).

La coordinadora utiliza la información de las expectativas y gustos de los participantes para organizar el Grupo de orientación, el resto de las sesiones, el nombre de cada una, el tiempo de duración, el lugar, la hora, la frecuencia con que se va a efectuar, los objetivos propuestos, los materiales que se utilizarán, las personas que participarán, brindando sus experiencias y conocimientos. Quedan establecidas las reglas en las que

interviene también la opinión de los estudiantes hasta llegar a un consenso.

*Cierre:* Para terminar el taller se realiza la técnica de animación y concentración: “Mar adentro y mar afuera”, la cual tiene como objetivo lograr animar al grupo. La coordinadora pide a los participantes que se coloquen de pie y que se ubiquen en círculo o en una fila, en dependencia del espacio y el número de personas que participan. Luego se marca una línea en el suelo que representa la orilla del mar. Las adolescentes se colocan detrás de la misma. Cuando la coordinadora de la voz de: “Mar Adentro”, todos dan un salto hacia adelante, sobre la raya. A la voz de: “Mar Afuera” todos saltan detrás de la raya. Las voces deben ser lo más rápido posible y saldrá del juego quien se equivoque.

## **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos metodológicos coinciden en definir a la OPP como un sistema de influencias dirigidas a la autodeterminación profesional hacia las carreras pedagógicas.

El Grupo de orientación propuesto propicia la reflexión, el intercambio, ofrece un servicio de ayuda alternativa dirigida al proceso de autodeterminación profesional pedagógica.

El Grupo de Orientación fue valorado por los especialistas como: novedoso, factible, pertinente para el desarrollo de la OPP en estudiantes.

## **Referencias bibliográficas**

Bermúdez y colaboradores (2012) Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. La Habana. Ed Pueblo y Educación.

Cueto. R. (2007). “Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia Sancti Spíritus: Curso pre reunión Congreso Internacional de Pedagogía”. La Habana: Ed. Academia.

De Armas. N (1986) “La etapa inicial de la autodeterminación profesional: Algunas consideraciones sobre inclinaciones y capacidades en los estudiantes”. P. 106. En Seminario Nacional a dirigentes, inspectores y metodólogos/ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Del Pino, J. L. (1997) “La motivación de la orientación profesional como problemática educativa de la actualidad”. Material de consulta. Maestría en la Educación. La Habana.

García, G, et al. (2004) Temas de Introducción a la formación pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

García, M (2004). “Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Pedagógicas. Tesis de Maestría inédita. ISP Félix Varela. Villa Clara.

González, F. & Mitjans, A. (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Hernández, C (2003). Rediseño de estrategia pedagógica para el desarrollo de OPP en el territorio villaclareño. Tesis de maestría. ISP Félix Varela, Villa Clara.

Matos Columbié, Z. (2003). Orientación profesional. Compendio de artículos y materiales. Material didáctico en soporte digital. ISP. "Raúl Gómez García", Guantánamo.

Otero, I. (2001). Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de los proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISP Félix Varela, Santa Clara.

Plural Consultora, (2015), Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. Ministerio de Educación de Ecuador

VI Congreso del PCC (2011). Lineamiento 152 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Ed. Política. La Habana

Vygotski, L.S. (1983). Obras Escogidas Tomo V. Editorial Pedagógica. Moscú

Durant de C., M. (2002). «La Orientación. Un enfoque transversal. I Congreso de Profesionales de la Orientación de Países Bolivarianos». Universidad de Carabobo. Venezuela. Disponible en CD-room