

La tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales en la formación profesional del profesor: una necesidad social

The teaching task for the advanced processing of digital documents in the professional training of the teacher: a social need

Midiela Collazo Salcedo. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona, Cuba, Master en Pedagogía Profesional.

milagros@ucpejv.edu.cu

Osmaro González Falcón. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona, Cuba, Master en Educación Comparada.

osmarogf@ucpejv.edu.cu

Recibido: enero 2018

Aprobado: noviembre 2018

En este trabajo se aborda el problema social de la ciencia y la tecnología expresado en la necesidad de aplicar las tareas docentes para el procesamiento avanzado de documentos digitales en la formación profesional del profesor como una necesidad relevante y actual en el proceso de formación de los estudiantes de pregrado de las carreras de Licenciatura en Educación. Este problema social de la ciencia y la tecnología se formula teniendo en cuenta la necesidad mundial de contribuir a la preparación de tareas docentes para la formación profesional del profesor en el procesamiento avanzado de documentos digitales opuesta a una concepción tecnocrática y economicista desde la formación profesional.

Palabras Clave: tarea docente, procesamiento avanzado de documentos digitales, formación profesional, necesidad social.

Abstract

this paper addresses the social problem of science and technology expressed in the need to apply the teaching tasks for the advanced processing of digital documents in the teacher's professional training as a relevant and current need in the process of student training of undergraduate Bachelor of Education. This social problem of science and technology is formulated taking into account the global need to contribute to the preparation of teaching tasks for the professional training of the teacher in the advanced processing of digital documents opposed to a technocratic and economic conception from the professional training.

Keyword: teaching task advanced processing of digital documents, professional training, and social need.

Introducción

En este trabajo se presentan algunas consideraciones de la tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales desde la perspectiva del problema social de la ciencias y la tecnología referido a la necesidad de la creación de tareas docentes desde posiciones humanistas, en el desarrollo de las investigaciones educativas que se realizan de manera sistemática, en los sistemas educativos de todos los países y en la práctica diaria de los docentes, buscando valorar en qué estado se encuentra el fin social para la que es diseñada y realizar los ajustes necesarios en el contexto educativo cubano que corrijan el rumbo de la política educativa a seguir o determinen la necesidad de la revisión exhaustiva y el rediseño completo del plan propuesto.

El argumento de la necesidad de la formación de tareas docentes para el procesamiento avanzado de documentos digitales constituye un problema social de la ciencia y la tecnología generado por el propio medio receptor y ejecutor de las directrices que emanan de las políticas educativas nacionales e internacionales, en la sociedad en general, en los diferentes contextos educativos, y en el ser humano en particular. Como característica fundamental se reconoce que el problema social de la ciencia y la tecnología debe solucionarse con la utilización del método científico, con el empleo sistemático y apropiado de los avances tecnológicos, para tratar de lograr la formación integral del individuo en la interacción con la familia, el medio social y la comunidad, donde se forman y consolidan los valores éticos, políticos, jurídicos, estéticos, entre otros. Se asume como objetivo: fundamentar algunos de los referentes que brindan las ciencias sociales y la tecnología para el estudio de los sistemas educativos, desde las perspectivas de tareas docentes para el procesamiento avanzado de documentos digitales desde lo académico, lo investigativo y lo laboral.

Situar la tarea docente como célula del PEA a partir de la unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias, pues ambas originan su surgimiento y el camino transitado en las distintas etapas del desarrollo histórico-social de la humanidad, para poder entender el carácter complejo y las vías que propone, para asumir la solución de los problemas de la ciencia y la tecnología en la actualidad.

Desarrollo

La educación es la herramienta privilegiada de reproducción social, es decir, del mantenimiento del orden social según la más antigua tradición cultural. Pierre Bourdieu (2003) explica que el espacio social u organización de la sociedad se funda en un capital cultural, es decir, en la herencia cultural - o más bien la manera de ver al mundo - que ese espacio social tiene. De este modo la sociedad se organiza en torno a valores determinados que son los que en definitiva explican dicha organización. Así el espacio social deviene en espacio simbólico, es decir en un conjunto de estímulos cargados de diferente significación que, transformados en una especie de lenguaje, dan forma a las

perspectivas, prioridades, ideologías e intereses de los componentes de cada grupo social; de esta manera la distribución del capital cultural permite construir un espacio social y la institución escolar, mediante el fomento de aquellas formas particulares de entender el mundo, ayuda a reproducirlo y a mantenerlo a través del tiempo y de la historia.

Pues bien, la educación emerge como un fenómeno social no sólo por sus fines (integrar a los estudiantes al mundo-sociedad), sino también porque aporta con su ejercicio a la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos.

Por tal razón para desarrollar la educación desde el punto de vista didáctico se necesitan tareas docentes apoyadas en la tecnología. Pues el uso de ella forma parte de la política educacional cubana.

En Cuba, la educación es un proceso social, complejo, dinámico que involucra a la sociedad y el uso de la tecnología.

Martínez M. (2004) plantea "...la educación es un proceso de socialización, o sea, de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo o de una nación...". Por su contenido, "es un proceso mediante la realización de tareas docentes donde el estudiante (sujeto) se relaciona con los contenidos de la profesión (objeto) en función de solucionar problemas profesionales, que se inicia desde el nacimiento, o antes, según plantean algunas teorías sobre el desarrollo intelectual y continúa a lo largo de toda la vida, lo que le confiere un carácter permanente, dinámico y contradictorio, en el que intervienen múltiples actores, denominados agentes y agencias de socialización."

La posición social del estudiante y el profesor en el proceso pedagógico profesional y su interrelación con otros agentes sociales en el contexto de la entidad laboral (prácticas docentes y de producción que realizan los estudiantes) y la comunidad, de acuerdo con Abreu, R. (2004), son aspectos que refuerzan socialmente la propuesta. Ello se propicia a través de tareas docentes que faciliten la construcción no solo personalizada, sino colectiva de los contenidos de la profesión.

La temática *tarea docente* tiene sus antecedentes antes de la introducción de las TIC en la educación en Cuba. Desde el desarrollo de la humanidad existen numerosos autores que han abordado la tarea docente como son:

V. V. Davidov plantea que la tarea docente "es la unidad del objetivo de la acción y de las condiciones para alcanzarlos". Esta definición relaciona el objetivo de la tarea, como categoría rectora, con la actividad. Además, el cómo y con qué desarrollar la actividad para alcanzar el objetivo, o sea, tiene en cuenta el ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo? y ¿con qué?

Para este autor la tarea es una exigencia que se caracteriza por el objetivo, el contenido y las condiciones para su realización a través del método, la actividad y la comunicación.

Majmutov M. (1983) enfatiza la unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias. Ambos aspectos constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente. Dicha unidad determina la estructura de su enunciado.

La estrecha unidad antes señalada, tiene su basamento en los presupuestos teóricos planteados por Leontiev (1981) sobre la actividad, al apuntar el carácter intencional de la misma o ¿qué se debe lograr?, lo cual obedece al objetivo propuesto, y su carácter

operacional o ¿cómo lograrlo?, que responde a las condiciones en que se cumplirá el objetivo. Para este autor, la tarea, como forma de actividad, surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Fraga R. (1997) considera que la tarea docente "es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo".

Según Fernández G. (1998) en su tesis de maestría deja plasmado que "...la tarea docente constituye un elemento básico del sistema didáctico, en término de acciones y comunicación bajo determinadas condiciones que el estudiante con ayuda, o no, del profesor, ha de realizar exitosamente para lograr progreso, avance, en su crecimiento personal y futuro desempeño profesional..."

La intención: Se expresa por la exigencia que se antepone al estudiante para lograr el objetivo orientado en la tarea.

Álvarez C. (1999), considera que: "la tarea docente es la célula del proceso docente-educativo es una serie sucesiva de tareas docentes (...) en cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar (...) mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa."

Por otra parte Álvarez C. plantea que la tarea docente "...es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado."

En este trabajo se comparte el criterio de Álvarez de Zayas, C., situando a la tarea docente como la actividad básica del PEA.

Este especialista declara la necesidad de emplear sistemas de tareas docentes para el logro de sus objetivos. Al respecto expresa que: "La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas"

Un criterio teórico planteado por este autor que se toma en este trabajo es que las tareas docentes deben utilizarse formando sistemas y no de forma aislada.

De acuerdo con lo definido por Fernández G. y Álvarez de Zayas, C., se aprecian puntos de coincidencia en cuanto a que la tarea docente es el elemento más importante del sistema didáctico. Otro elemento de coincidencia es que mediante la tarea docente el estudiante se educa e instruye para alcanzar un adecuado desempeño profesional.

Silvestre M, plantea que "... en la tarea es donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, tanto en la clase, como fuera de esta, en el estudio (...) En la tarea docente la orden que el alumno recibe le conducirá a la reproducción o a la reflexión, en la interacción de este con el conocimiento"

Fraga R y Rico P, en sus definiciones, coinciden en que la tarea docente es vista como actividad. En el caso de Oramas llega a un nivel mayor de especificación al plantear que son vistas como acciones y operaciones. Por su parte Álvarez de Zayas, C. enfatiza en la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores que existe en cada tarea.

A partir de lo anteriormente expuesto se hace necesario reflexionar en tareas docentes concretadas con el uso de la tecnología, es entonces donde aparecen tareas docentes dedicadas al procesamiento avanzado de documentos digitales por la importancia que reviste el uso de la tecnología como problema social en la formación profesional de los estudiantes de pregrado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” como política educativa, pudiendo promover desde su sistema de conocimientos de cada actividad y desde su resultado. Abordar el problema social de la ciencia referido a la formación de tareas docentes, significa comparar su tratamiento en diferentes contextos.

A partir de los fundamentos teóricos anteriormente expuestos se asume a Collazo M. (2015) con la tarea docente para el PEA en el procesamiento avanzado de documentos digitales como problema social, que está dado por desarrollar actividades orientadas por el profesor cuyas exigencias y condiciones le permiten a los estudiantes para su formación profesional, la apropiación de los contenidos relacionados con el procesamiento de documentos mediante el procesador de texto, el presentador de diapositivas y las hojas electrónicas de cálculo.

El estudio por separado de cada una de las aplicaciones y de modo integral, son necesarias para los procesos académicos, laborales e investigativos, interesándose en sus peculiaridades, siendo un instrumento que ofrece los elementos necesarios y suficientes pues no se concibe que un egresado no realice un uso racional de la tecnología.

Para el desarrollo de las tareas docentes se hace necesario tener en cuenta una metodología, así como consideraciones metodológicas.

Por otra parte deben ser *contextualizadas* ya que en su conjunto puede ser aplicado a otros contextos teniendo en cuenta el nivel de necesidades. Su *flexibilidad*, está dada por el ordenamiento y secuencia del contenido seleccionado en cada aplicación, atendiendo a las particularidades del trabajo con el procesador de texto, la presentación electrónica y la hoja electrónica de cálculo; así como la vinculación de las tres aplicaciones, con vistas a desarrollar un documento investigativo, y por último *personalizarlas* respondiendo a las necesidades particulares de los estudiantes según las especificidades de cada uno de ellos y su relación con otras asignaturas para alcanzar un adecuado desarrollo pedagógico y profesional.

Como resultado del análisis realizado de los referentes teóricos esenciales acerca de tareas docentes se declaran a continuación la siguiente consideración de los autores teniendo en cuenta su experiencia pedagógica profesional en el contexto de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”:

Resulta insuficiente el uso de los recursos informáticos por los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación, lo que los posiciona en una situación desfavorable para el desarrollo de tareas docentes concretadas al uso de la tecnología en la labor investigativa que deben desarrollar desde el pregrado y continuar una vez graduados. De ahí la importancia de crear la base teórica y práctica para poder asumirlas. De este modo es necesario contribuir desde las asignaturas: Informática Educativa, Gestión de la Información y Retos informáticos para la educación superior, al desarrollo del proceso de la investigación educativa, como dimensión importante en la formación de pregrado, con tareas concretas (desde la clase o como parte del estudio independiente) para la iniciación y

familiarización de los estudiantes haciendo uso adecuado de las TIC para una adecuada toma de decisiones.

Conclusiones

Las tareas docentes ofrecen la posibilidad de establecer criterios o juicios de valor, teniendo en cuenta la realidad de cada contexto educativo.

Las tareas docentes para el procesamiento avanzado de documentos digitales son actividades orientadas a los estudiantes por el profesor, cuyas exigencias y condiciones le permiten al profesor en formación, la apropiación de los contenidos relacionados con el procesamiento de documentos mediante el procesador de texto, el presentador de diapositivas y las hojas electrónicas de cálculo.

Constituye una necesidad el ordenamiento lógico desde las respectivas tareas docentes con el empleo de los recursos que para estos fines brindan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aplicar el sistema de tareas docentes a diferentes contextos donde se manifiesten insuficiencias similares.

Referencias bibliográficas

Abreu, R (2010). Pedagogía Profesional: Una Propuesta abierta a la Reflexión y al Debate. Material de trabajo para el curso Pedagogía 1: La Habana, Cuba: ISPETP.

Collazo, M (2015). Informática Educativa. Tareas docentes con un enfoque personológico en el PEA. En Ponencia presentada en el Evento Base Universidad 2016. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".

Collazo, M (2015). Sistema de tareas docentes para el PEA del procesamiento avanzado de documentos digitales en las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación. En Ponencia presentada en el VI Evento Científico –Técnico- Metodológico. La Habana: grupo Empresarial de la construcción "Oscar Lucero".

Diez, C. y Collazo, M. (2014). La Informática Educativa en el proceso de formación profesional. Ponencia presentada en el evento XI Taller "Prepara al hombre para la vida". La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".

Martínez, M. y Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Facultad de Ciencias de la Educación.

Rodríguez, Yandry Tareas docentes en el proceso docente educativo [en línea]. [Fecha de acceso 14 de diciembre de 2014]. URL disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos97/tareas-docentes-proceso-docente-a-educativo/tareas-docentes-proceso-docente-a-educativo.shtml#ixzz3UH0tefzO>.

Silvestre, M. y Rico, P (1997). El proceso de enseñanza aprendizaje, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba.

Silvestre, M (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Silvestre, M (2000). Aprendizaje y la tarea docente. ICCP. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, Pág. 93.

Rosental, M Y Ludin, P (1973). Diccionario filosófico. Argentina. 376.