

## Una mirada a la capacitación de los cuadros empresariales en función de su mejoramiento profesional y humano.

### *A look to the qualification of the managerial squares in function of their professional and human improvement*

**MSc.** Nelson Alfonso Montalván. Subdirector. Centro de capacitación nacional de SEPSA

E-mail: nelson.esc@sepsa.cu.

Recibido: mayo 2018

Aprobado: marzo 2019

---

#### **Resumen**

Al ser considerada la capacitación de los directivos, como un problema social global y en particular en el contexto nacional, se evidencia la necesidad de perfeccionar el proceso dirigido a este fin, en tanto la nación se encuentra enfrascada en perfeccionar el socialismo, para dar cumplimiento a los acuerdos del séptimo congreso del Partido Comunista de Cuba y a los objetivos de la primera conferencia del partido efectuada, en respuesta al llamado realizado por el presidente de la república y general de ejército Raúl Castro Ruz, en relación con el papel que les corresponde desempeñar especialmente a los cuadros en el cabal cumplimiento de tales fines. Este empeño se materializará a tenor del cumplimiento del proyecto de conceptualización del modelo económico y social socialista, para lo cual se requiere perfeccionar particularmente la capacitación de los cuadros empresariales. En tal sentido, el autor asume la teoría educativa de la educación avanzada, cuyo objeto es el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, como eje central del proyecto de investigación del que se deriva esta ponencia.

**Palabras clave:** capacitación, cuadro, calidad de vida, desempeño profesional mejoramiento profesional y humano, profesionalización.

#### **Abstract**

when being considered the qualification of the directive, as a social global problem and in particular reflected in the national context, the necessity is evidenced of perfecting the process directed to this end, as long as the nation is buried in perfecting the socialism, to give execution to the agreements of the seventh congress of communist party of Cuba and the objectives of the primer he/she confers of made party, in answer to the call carried out by the president of the republic and general of army Raúl Castro Ruz, in connection with the paper that corresponds them to carry out in way peculiar to the squares in the exact execution of such ends This zeal will be materialized tenor of the execution of the project of conceptualization of the pattern economic and social socialist, for that which is required to perfect the qualification of the managerial squares particularly In such a sense, the author assumes the theory advanced educational

education whose object constitutes it the process of professional and human improvement of the labor resources and of the community, as central axis of the investigation project that derives in the present report.

**Keyword:** qualification, square, quality of life, acting professional and human professional improvement, professionalization

## **Introducción**

Tras el triunfo revolucionario del 1ero de enero de 1959, la nación cubana emprendió el camino hacia las profundas transformaciones que en los órdenes económico, político y social se llevarían a cabo en el afán por construir una nueva sociedad. La colosal campaña de alfabetización llevada a cabo con una amplia repercusión social, devino en el umbral del desarrollo de una gran acción movilizadora de las conciencias, como garantía del compromiso asumido por las masas populares con la recién emergida revolución triunfante, responsabilizada con el futuro de la nación.

un sinnúmero de medidas populares dirigidas a derribar para siempre las bases del extinto régimen batistiano, unidas a la arremetida de parte de los enemigos internos y el apoyo directo de los gobiernos de turno de los estados unidos, conllevaron a radicalizar la conciencia popular y a brindar su apoyo irrestricto a nuestros líderes.

Este proceso de transformaciones ha tenido como sustento a la educación, erigida como pilar fundamental para llevar adelante el proceso revolucionario y la construcción de una sociedad socialista, en la cual el ser humano ocupa un sitio cimeros. En tal sentido, la capacitación de los cuadros empresariales cubanos, deviene en motor impulsor del desarrollo social, máxime en los momentos actuales en que se trabaja por perfeccionar el socialismo, bajo la visión del concepto de revolución expresado por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz, el 1ero de mayo de 2000, en el cual se resume el infinito humanismo que caracteriza el proyecto social socialista que se perfecciona cada día con una amplia participación popular. Dada la necesidad de perfeccionar la preparación para el desempeño de los cuadros empresariales, en función del desarrollo económico y social en que estamos comprometidos, el autor asume la teoría educativa educación avanzada, en tanto su objeto lo constituye el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Considerado el hombre como el valor fundamental en las organizaciones, devenido en capital humano, toda acción que propenda a enaltecer los verdaderos valores éticos, la solidaridad, la cooperación, la calidad de vida, la profesionalidad, en suma, el mejoramiento humano, se sustenta en dicha teoría educativa que representa uno de los fundamentos teóricos de la pedagogía cubana, asumida por el centro de capacitación nacional de la empresa de servicios especializados de protección (s. a)

## **Desarrollo**

El líder histórico de la revolución, compañero Fidel Castro Ruz, delineó desde el triunfo revolucionario del 1ero de enero de 1959, la política a seguir para capacitar a los cuadros que asumirían en muchos casos de manera empírica, la responsabilidad de conducir los procesos productivos y de servicios que se derivarían de las profundas transformaciones que se llevaron a cabo en la nación.

El masivo éxodo del país del personal capacitado, provocó la necesidad de poner en práctica estrategias dirigidas a garantizar el éxito en los citados fines.

Tal proyección, tomó como referencia la raíz martiana de la educación cubana, unido al legado histórico de diversos educadores cubanos, a lo que se suman posteriormente los aportes teóricos y prácticos del Che a la construcción del socialismo en lo concerniente al papel que les corresponde desempeñar a los cuadros en la educación de las masas, a partir de su condición de educadores por excelencia. Desde esa perspectiva se ha llevado a cabo a lo largo de más de cinco décadas la capacitación de los cuadros, proceso que se ha ido perfeccionando a partir de ser definida la estrategia nacional de preparación y superación de los cuadros del estado, del gobierno y sus reservas.

Es considerada la capacitación de los directivos, como un problema social global y en particular reflejado en el contexto nacional, se evidencia por tanto la necesidad de perfeccionar el proceso dirigido a este fin, en tanto la nación se encuentra en la actualidad enfrascada en perfeccionar el socialismo, dando cumplimiento a los lineamientos aprobados en el sexto congreso del partido comunista de Cuba y a los objetivos de la primera conferencia del partido efectuada, en respuesta al llamado realizado por el presidente de la república y general de ejército Raúl Castro Ruz, en relación con la función que les corresponde desempeñar a los cuadros en el cabal cumplimiento de tales fines.

Ese loable empeño, se concreta en los momentos actuales que vive el país, en la asunción por parte de la sociedad, del documento rector emanado del séptimo congreso del partido, referente a la conceptualización del modelo económico y social de desarrollo socialista, el cual refleja desde su esencia el profundo humanismo que caracteriza nuestro proceso revolucionario.

En correspondencia, la Dra. Graciela Pogolotti expresó:

“...nuestro proyecto se sustenta en lineamientos que tienen por objetivo primordial al ser humano.”

Si se parte del criterio de que el principal valor con que cuenta toda organización lo constituye el hombre, todo el trabajo de dirección debe estar enfocado hacia el logro del desarrollo de sus potencialidades y virtudes humanas.

Desde esa perspectiva, la formación y superación de los recursos humanos y en particular de los cuadros en el contexto empresarial, constituye una prioridad en el país. La estrategia nacional de preparación y superación de los cuadros del estado, del gobierno y sus reservas, rige la política a seguir en este sentido y contiene entre sus principios fundamentales, el papel formador de los cuadros en la sociedad cubana, basado en el empleo de métodos y estilos que contribuyan a potenciar la creación de equipos de trabajo, la participación colectiva en la toma de decisiones, unido a la observancia de un conjunto de elementos de carácter sociopsicológico que se encuentran enmarcados en el comportamiento organizacional.

Los elementos planteados con anterioridad, resultarían insuficientes, a juicio del autor, si no se vinculan con la función que le corresponde desempeñar a los cuadros empresariales, desde su contexto de actuación, para influir de manera positiva en el cumplimiento de los objetivos trazados y en contribución al aporte social que debe brindar la empresa estatal socialista al desarrollo económico del país.

Diferentes autores han abordado la temática relacionada con la función educadora de la empresa, a partir de la sistematización realizada de esos referentes, se ha podido constatar diversos criterios:

P. Pineda(1995:10-25) “deja ver el papel educador de la organización en el mejoramiento humano de toda su composición como sistema social que es, al considerar entre las finalidades de la formación: ayudar al trabajador a aprender, mejorar el valor del propio personal, facilitar una adecuada reacción frente al cambio por parte de los individuos por él afectados, mejorar el estado de ánimo de los trabajadores con la creación de un clima más positivo en la organización, ofrecer condiciones más favorables al personal, ofrecer beneficios personales como perfeccionamiento individual, desarrollo de intereses...”

Desde otra visión se señala: “... se debe considerar a la empresa como verdadero ámbito de educación moral de la persona en la medida que sean verdaderamente éticos” (j. Pérez; 2002)

Asimismo, (Jaime Urcelay; 2003) ratifica la condición educadora de la empresa [...], dado entre otros aspectos por “...ser un ámbito de despliegue del trabajo humano.”

La autora Teresita Gallardo en su tesis doctoral (2004) refiere:

“las organizaciones empresariales son uno de los espacios comunitarios más importantes para el desarrollo humano [...] y a su dirección le corresponde esa responsabilidad.”

Si se parte de los criterios expuestos, resulta evidente que en el umbral del tercer milenio, desde nuestro contexto, se revela cada vez más la necesidad de dirigir con mayor científicidad los procesos productivos y de servicios que se gestan en las organizaciones, con independencia de su naturaleza, para lo que es necesario contar con cuadros capaces en cuanto a saber, saber ser y saber hacer, desde sólidas posiciones éticas, premisas fundamentales para lograr la integralidad que se requiere de ellos. En relación con la necesidad de perfeccionar la capacitación de los cuadros empresariales cubanos, dada su incidencia en el proceso de perfeccionamiento del modelo económico y social que se desarrolla en el país, ha sido concebida en este trabajo.

Esta ponencia, forma parte de la investigación doctoral llevada a cabo por el autor desde su escenario de actuación, como subdirector del proceso pedagógico que se ejecuta en el centro de capacitación nacional de la empresa de servicios especializados de protección s.a., perteneciente al ministerio del interior, por lo cual se considera que resulta oportuno ubicar al lector en el escenario en que se desarrolla la misma.

### *Caracterización de la organización*

Servicios especializados de protección s.a., es una organización mercantil cubana con personalidad jurídica independiente y patrimonio propio, constituida el 25 de noviembre de 1993 al amparo del vigente código de comercio de la república de cuba.

SEPSA como empresa especializada en materia de servicios de seguridad y protección, cuenta con una amplia cartera de servicios dentro de este sector. Presta servicios a las personas naturales y jurídicas, entre las que se destacan: empresas mixtas y extranjeras, representaciones diplomáticas, entidades del sector turístico, bancario, comercial, industrial y de las comunicaciones.

La razón de ser de la empresa de servicios especializados de protección s.a. (SEPSA) es brindar servicios de seguridad y protección, traslado de valores, protección a sedes diplomáticas, seguridad técnica y de detectives.

Esta organización se encuentra ubicada en la calle morro #158 / Colón y Trocadero, municipio Habana Vieja.

*Su misión es:*

Contribuir a la seguridad y el orden interior, brindando servicios especializados de seguridad y protección, con una alta calidad, mediante el trabajo de un equipo de profesionales con amplia experiencia, enfocados a la sostenibilidad económica y ecológica del país.

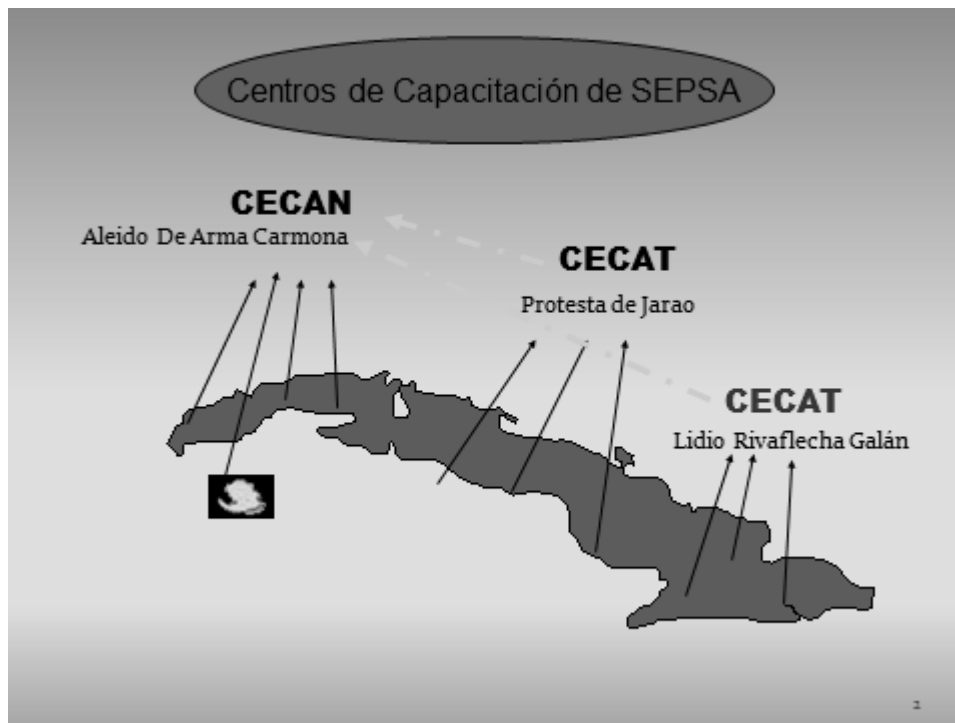
*Su visión:*

Somos en el mercado la mejor opción en la prestación de servicios de seguridad y protección.

El centro de capacitación nacional de la empresa, en lo adelante CECAN, tiene como misión:

Brindar un servicio de capacitación de excelencia en materia de seguridad y protección al personal de la empresa y a terceros.

El centro de capacitación nacional de SEPSA, tiene subordinados dos centros de capacitación territoriales (CECAT) ubicados en las provincias de Santi Spíritus y Holguín, ellos se encuentran responsabilizados de la preparación de las fuerzas en las provincias centrales y orientales.



Tan meritorio empeño, no sería posible de alcanzar, si la capacitación para el desempeño de los cuadros no logra su integralidad, concebida esta, no solamente en términos de carácter técnico, sino en función de potenciar el elemento humanista que guíe la actuación de los sujetos.

*Conceptualización de términos considerados como clave en el desarrollo de este trabajo*

El término estrategia ha sido asumido por múltiples autores. El calificativo “estratégico”, proviene de la voz griega *strategos*, que significa *general* e implica por tanto, una apelación militar, no obstante el mismo ha sido incorporado al lenguaje científico

referido a las organizaciones. La estrategia establece el vínculo, la forma de inserción entre la organización y el medio que le rodea.

Como resultado de la sistematización realizada por el autor, se parte de la asunción de diversos criterios expuestos acerca del concepto de estrategia, resumidos como:

Un conjunto de acciones que permite alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de las organizaciones y menguando sus debilidades para enfrentar las oportunidades que presenta el entorno. (Alonso S; 1993)

Por otra parte (pozo j; 1998) la define como: uso deliberado y planificado de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos dirigida a alcanzar una meta establecida.

En tanto, la definición de estrategia expresada por (Armas N; 2003) plantea: que es la manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados objetivos.

La propia autora citada, en el curso No 85 del evento internacional pedagogía 2003, respecto al campo educativo, refiere la siguiente definición:

Estrategia es la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado y la proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas, y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. (Armas N; 2003)

En nuestra consideración, las definiciones citadas exponen como ideas fundamentales y coincidentes que:

- La estrategia tiene implícito un conjunto de acciones, dirigidas a alcanzar determinados objetivos.
- Posee un carácter eminentemente transformador.

Definido, entonces, el concepto de estrategia, a fin de lograr un acercamiento al objeto de estudio, se procederá a conceptualizar la capacitación.

Definiciones acerca de la capacitación.

De acuerdo al diccionario, se define la capacitación como: acción de capacitar o de capacitarse, habilitarse para alguna cosa, facultar o comisionar a una persona para hacer algo. Es decir, la capacitación es la acción y el efecto de capacitar, hacer al individuo apto, habilitarlo para realizar una actividad.

Por ello, la capacitación es valorada por el autor como una herramienta fundamental para la administración de los recursos humanos, es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas.

A partir de estas definiciones, el autor asume como estrategia de capacitación el siguiente criterio:

Es el conjunto de acciones conscientes e intencionales que permiten transformar al sujeto del estado real al estado deseado con una finalidad previamente establecida, en un tiempo relativamente corto.

En correspondencia con estas definiciones referenciadas, el autor define la estrategia de capacitación como:

Conjunto de acciones que se llevan a cabo, como parte de un proceso continuo, dirigidas a dotar al sujeto, de los saberes necesarios que le permitan desempeñarse de forma eficiente y estar en condiciones de asumir juicios valorativos que propendan a su crecimiento profesional y humano.

Con esta premisa, se concibe la concepción de la capacitación de los cuadros a partir

de un carácter humanista, que contribuya al desarrollo de un mejoramiento profesional y humano.

Como ha sido señalado, en el contexto actual cubano, la preparación de los cuadros cobra vital importancia, en aras de alcanzar un óptimo desempeño profesional y de contribuir a que las organizaciones trabajen con eficiencia, brindando de esta forma aportes significativos al desarrollo económico y social del país, empeño este en el cual la actuación del hombre resulta un factor decisivo.

En relación con el concepto de cuadros, (Pino Guzmán; 1992) acotó:

Grupo de trabajadores cuya función es dirigir a otros, orientarlos, coordinar sus esfuerzos y unir sus voluntades, en la ejecución de las tareas que reclama el desarrollo de la sociedad, ejerciendo ese papel dirigente sobre la base de determinados conocimientos y convicciones políticas y científico técnicas, así como cualidades personales que le permitan valorar las diferentes situaciones y adoptar las decisiones más acertadas.

El comandante Ernesto Guevara de la Serna, acertadamente definió en su artículo "El cuadro, columna vertebral de la revolución" su visión acerca de la figura del cuadro en la sociedad cubana, en los términos siguientes:

El cuadro es la pieza maestra del motor ideológico que es el partido unido de la revolución. De modo que este es considerado como un individuo que ha alcanzado el suficiente desarrollo político como para poder interpretar las grandes directivas emanadas del poder

Central, hacerlas suyas y transmitir las como orientación a la masa, percibiendo además las manifestaciones que ésta haga de sus deseos y sus motivaciones más íntimas...

Propósitos que requieren de la asunción por parte de los cuadros, de una conducta ética como resultado de la real correspondencia entre el decir y el hacer, en función del necesario ejemplo personal, condición indispensable en el tránsito hacia el liderazgo.

Por encontrarse muy a tono con esos planteamientos, se considera oportuno hacer referencia a las palabras del héroe nacional José Martí, quien afirmó:

Si inspiramos hoy fe, es porque hacemos todo lo que decimos... expresión que constituye un fiel ejemplo del modelo de eticidad que guio el audaz paso por la vida del maestro hasta la inmortalidad y del legado que orientó a las actuales y futuras generaciones de cubanos, a partir del desempeño como dirigente de alta talla moral, aglutinador de fuerzas en la lucha por la independencia de Cuba.

El compañero Fidel Castro Ruz, como fiel exponente del ideario martiano, hizo referencia al proceso de formación en valores, piedra angular en la edificación de nuestro proceso revolucionario, asumido además en la capacitación de los cuadros desde un criterio axiológico, cuando sentenció:

..."yo tengo la convicción plena, por la experiencia vivida, de que los valores pueden ser sembrados en el alma de los hombres, en la inteligencia y en el corazón de los seres humanos"

Desde esta perspectiva, y en el contexto nacional cubano actual, se revela la necesidad de dotar a los cuadros, de los conocimientos necesarios para estar en condiciones de resolver los problemas profesionales que se susciten en su ámbito de actuación con un enfoque humanista, empleando métodos, procedimientos y formas organizativas que se correspondan con las exigencias que impone el desarrollo científico técnico del tercer milenio, una prioridad para el proyecto social socialista cubano, enfrascado en la

actualidad en un profundo proceso de perfeccionamiento de la gestión de dirección, cuya génesis radica fundamentalmente en la actuación del hombre.

Adscritos a la máxima martiana: la educación ha de ir a dónde va la vida. el autor asume la teoría educativa educación avanzada, cuyo objeto lo constituye el proceso de mejoramiento profesional y humano, en tanto desde sus raíces martianas, y sustentada en el legado de renombrados pedagogos cubanos, bajo la conducción acertada del líder histórico de la revolución Fidel Castro Ruz, tiene como propósito contribuir al crecimiento espiritual del individuo, elemento de trascendental importancia para el perfeccionamiento de la labor que desempeñan los cuadros empresariales cubanos.

En síntesis, si se aspira al mejoramiento humano, resulta imprescindible identificar a la educación avanzada como: “paradigma educativo alternativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarle mejores conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos a partir de provocar en los seres humanos participantes de este paradigma educativo , la motivación creciente, la independencia en la actuación, el pensamiento, la actividad creadora , la conciencia colectiva, la responsabilidad con los conocimientos y habilidades adquiridas , consciente del crecimiento humano para transformar la realidad viabilizando la elevación de la funcionabilidad , la conducta ética cooperadora y la satisfacción personal y social.”

siendo consecuentes con la lógica de la investigación en proceso de desarrollo, resulta imprescindible lograr un acercamiento al objeto de estudio de la teoría científica educación avanzada, identificado como el proceso de mejoramiento profesional y humano, definido por la Dr. Cs Julia Añorga Morales como:

Transformaciones positivas duraderas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño y comportamiento habitual, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias profesionales y de la vida y su producción intelectual y/o de bienes materiales, al desarrollo y funcionamiento de su entorno laboral–profesional, familiar y comunitario, mediante la satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas.

Paralelamente, se define el concepto de profesionalización como:

Proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza su plenitud en la educación avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad): posee como esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas.

La citada autora también define la figura del profesional en los términos:

Profesional a aquel individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, ejerce una profesión demostrando en la actividad cualidades que lo identifican como tal: rapidez, precisión y cuidado, lo que se interpreta, como cualidades de los resultados.

Desde la lógica de este análisis, el autor se remite a la valoración realizada en la fuente precedente, en la cual se considera que:

El resultado del proceso de profesionalización, es el acercamiento al mejoramiento



profesional y humano en diferentes etapas.

Este propósito se materializa en el desempeño profesional del individuo, elemento indisolublemente ligado al desarrollo de las competencias, sobre las cuales la propia autora refiere:

Las competencias, por tanto integran dialécticamente el saber, el saber hacer, saber transformarse y el ser, en función de actuar en los diferentes contextos de la vida laboral, social, personal o comunitaria.

los elementos antes expuestos conllevan a la obtención de logros significativos en la calidad de vida de los participantes en la teoría educativa educación avanzada, asumida para el desarrollo de la capacitación de los cuadros empresariales, resultando oportuno definir la misma conceptualmente a la luz de dicho paradigma educativo:

Calidad de vida. Octubre 2015

Es el bienestar físico, mental y social del individuo, es el enraizamiento de su cultura y su identidad, en un contexto determinado, donde se ponen de manifiesto los objetivos, las expectativas, los intereses y las aspiraciones personales, donde se valoran aspectos que están en relación con la vida diaria y que pueden estar afectados o no por su condición de salud, que le permita alcanzar sus metas en la vida, para ser pleno a partir del enriquecimiento personal, es ser honesto, cooperar con otros y comprenderlos, mejorar su desempeño y sus relaciones personales, manteniendo sus principios éticos y estéticos, así como el desarrollo de la creación, es también patriotismo, dignidad, honor, es autoestima, derecho a disfrutar como todos los seres humanos, es en resumen la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, que permita la estabilidad emocional de los seres humanos, que no implica lujos y objetos superfluos, sino la seguridad alimentaria, médica, habitacional y educacional esencialmente.

Desempeño profesional, es el proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio.

Si bien, los elementos mencionados son partes integrantes del aparato conceptual que integra la teoría educativa educación avanzada, han servido de base para lograr un primer acercamiento a la misma y sustentar la investigación del autor al adscribirse a ella a partir de su interés de perfeccionar el proceso de capacitación de los cuadros de la empresa a la cual pertenece.

## **Conclusiones**

Este primer acercamiento al tema, como parte de la investigación en curso, desarrollada por el autor, le ha permitido socializar las ideas fundamentales que sustentan la aplicación de la teoría educativa educación avanzada a la capacitación de los cuadros empresariales cubanos, empeño loable en los momentos actuales que vive la nación, donde se necesita en estos sujetos un correcto desempeño profesional y humano, a fin de contribuir a alcanzar el desarrollo económico y social sostenible que demanda el país, en consonancia con la función que les corresponde asumir en la materialización del proyecto de conceptualización del modelo económico y social socialista, derivado del séptimo congreso del partido y siendo fieles al concepto de revolución expresado por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz el 1ero de mayo de 2000, respecto al cual en etapa reciente la población se ha comprometido en ser fieles cumplidores de ese

legado imperecedero.

### **Referencias bibliográficas**

[www.juventudrebelde.cu/opinion/2017-01-07/ciencia-nación-2/](http://www.juventudrebelde.cu/opinion/2017-01-07/ciencia-nación-2/)

Rodríguez Osmel, C. estrategia de capacitación para el tratamiento de la historia local y el perfeccionamiento del modo de actuación de los docentes del segundo ciclo de la educación primaria del municipio ciego de Ávila. Tesis en opción al grado científico de Máster en ciencias.

Ídem. Referenciado por pozo j, 1998:30

Ídem. Referenciado por armas n, 2003:18

Ídem. Referenciado por armas n, 2003:18

Alvarado Romero, C. estrategia de capacitación para el trabajo en las relaciones interdisciplinarias desde la clase de matemática en la educación preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la educación.

Ídem.

Guevara de la Serna, Ernesto. El cuadro, columna vertebral de la revolución. Revista Cuba Socialista, septiembre 1962. Material digitalizado.

Ídem.

Martí y Pérez, j. nueva york, 1892.

Castro Ruz, F. cien horas con Fidel. Conversaciones con Ignacio Ramonet. Tercera edición, p. 607. Oficina de publicaciones del consejo de estado. La Habana, 2006.

14-Martí y Pérez, j. obras completas. t.22, p.308

Añorga Morales, j. algunas categorías esenciales de la educación avanzada (material digitalizado)

Añorga Morales, j. carta abierta a doctores del área de educación avanzada, aspirantes en formación, otros colegas. Versión 2.