

La nueva escuela: labor educativa, instructiva y aprendizaje desarrollador de los profesionales de enfermería en el ámbito clínico y docente

The new school: educational, instructive work and learning developer of the infirmery professionals in the clinical and educational environment

MSc. Mayrelvis Campos Laborit. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Enfermería "Lidia Doce"

E-mail: mayrelvis@infomed.sld.cu

MSc. Niurka Milán Dobson. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Enfermería "Lidia Doce"

E-mail: niurkamilan@infomed.sld.cu

Recibido junio 2018

Aprobado diciembre 2018

Resumen

La educación es un componente esencial en la profesión de Enfermería; es una función sustantiva del rol enfermero, ya que forma parte del cuidado que este profesional brinda a las personas en los diferentes ámbitos de actuación. El presente trabajo tiene como propósitos reflexionar sobre la necesidad de aproximación entre la labor educativa e instructiva y el aprendizaje desarrollador de los profesionales de Enfermería en el ámbito clínico y docente, unido al contexto histórico, social y cultural que le rodea, para lograr una preparación de competencia en el campo de esta ciencia de la salud. La búsqueda de información se realizó, a partir de artículos de revistas indexadas en SciELO y se consultaron expertos en el campo de la Pedagogía, la Psicología y la Enfermería. Se asumieron diferentes posturas en cuanto a la forma de vincular a los estudiantes con la preparación pedagógica del docente, para lograr un proceso formativo efectivo; se realizó una definición operacional sobre la tarea en el entorno pedagógico; se concluyó que es posible orientar la formación clínica hacia el perfil profesional, pero con la participación de los estudiantes, como protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, que posean un espacio de reconstrucción del conocimiento y reflexiones en torno a su saber, donde se evidencie la formación de sujetos profesionales y no objetos adiestrados para brindar cuidados de Enfermería.

Palabras clave: aprendizaje significativo; proceso de enseñanza-aprendizaje; diseño de tareas; competencias profesionales; experiencia educativa.

Abstract

The education is an essential component in the profession of Infirmery; it is a function substantive of the list male nurse, since it is part of the care that this professional offers to people in the different performance environments. The present work has as purposes to meditate about the approach necessity between the educational and instructive work and the learning developer of the professionals of Infirmery in the clinical and educational environment, together to the historical, social and cultural context that surrounds him, to achieve a competition preparation in the field of this science of the health. The search of

information was carried out, starting from articles of magazines indexed in SciELO and experts were consulted in the field of the Pedagogy, the Psychology and the Infirmery. Different postures were assumed as for the form of linking the students with the pedagogic preparation of the educational one, to achieve an effective formative process; he/she was carried out an operational definition on the task in the pedagogic environment; you concluded that it is possible to guide the clinical formation toward the professional profile, but with the participation of the students, as main characters of the process teaching-learning that possess a space of reconstruction of the knowledge and reflections around their knowledge, where the formation of professional fellows and non-objects trained to offer cares of Infirmery is evidenced.

Keyword. Significant learning; teaching-learning process; design of tasks; professional competitions; educational experience.

Introducción

La educación es un componente esencial en la profesión de enfermería; es concebida como una función sustantiva del rol enfermero, ya que forma parte del cuidado que este profesional brinda a las personas en los diferentes ámbitos de actuación y, por eso, algunos autores consideran que el enfermero es un educador por naturaleza.

Diversas teorías de enfermería resaltan la razón de ser de la educación en este contexto profesional. Por ejemplo, Jean Watson, insiste en la necesidad de promover la enseñanza-aprendizaje transpersonal y la trabaja como uno de los factores en los cuales se debe centrar el cuidado; Dorothea Orem muestra que la educación es fundamental en el contexto del autocuidado; Kristen M. Swanson plantea que los cuidados son una forma educativa de relacionarse con un ser apreciado, hacia el que se siente un compromiso y una responsabilidad personal, y el conocimiento es esforzarse por comprender el significado de un suceso en la vida del otro.

Si se considera que el conocimiento es el pilar fundamental del ejercicio de la profesión y que el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) constituye el núcleo del trabajo profesional, entonces es necesario, elaborar estrategias educativas dirigidas al personal de enfermería, basadas en la aplicación de técnicas educativas acordes al contexto social en el que se desenvuelva el ejercicio profesional, a fin de evaluar su alcance en el desarrollo de las competencias profesionales.

Desarrollo

Las competencias profesionales están constituidas por un conjunto de comportamientos sociales y afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir) y habilidades cognoscitivas-socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea, que se evalúan a través de tres núcleos: básico declarativo, procedimental y actitudinal.

Un estudio realizado en 2013, bajo un enfoque fenomenológico, concluyó que la experiencia educativa del profesional es significativa en la medida en que la educación que brinde forme parte sustancial de su rol de gestor y cuidador. El enfoque es amplio en términos de beneficiarios y, permanente, en el tiempo; tiene como fin favorecer el cuidado y autocuidado en el ámbito hospitalario y domiciliario.

Dada la importancia de la educación en el contexto de enfermería, se espera que todos los profesionales tengan la posibilidad de vivir la experiencia educativa de manera significativa y la puedan desarrollar de forma efectiva cada vez que se enfrenten a un paciente

No obstante esta labor, en ocasiones, se ve limitada y se compone de actividades que, frecuentemente, tienen un carácter prescriptivo y puntual. Por lo que el desarrollo de la humanidad y en especial, de los sistemas de protección y cuidados de la salud humana exigen que se garantice la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el personal que se forma en las instituciones docentes, a fin de que cada graduado esté bien preparado para poder cumplir con el rol el cual le está asignado.

El objetivo del presente trabajo es reflexionar sobre la necesaria aproximación que debe existir entre la labor educativa, instructiva y el aprendizaje desarrollador de los profesionales de enfermería en el ámbito clínico y docente, unido al contexto social, histórico y cultural que le rodea, para lograr una preparación de competencia en el campo de esta ciencia de la salud.

Una labor encomiable

La compleja labor de formación de un profesional de la salud, dotado de un sólido sistema de conocimientos y habilidades para trabajar con eficiencia en la promoción, prevención, diagnóstico, curación y rehabilitación de pacientes aquejados de enfermedades, requiere de una alta preparación y de que posea, simultáneamente, las competencias profesionales necesarias y suficientes para ejercer la docencia. Esta es una condición principal para garantizar el éxito en la formación de los profesionales de la salud.

Un profesional de esta esfera debe poseer el conocimiento necesario y suficiente en cuanto a las teorías científicamente validadas y fiables, y la aplicación de estas en la solución de problemas en su actividad profesional; solución que será rigurosa, en función de los principios científicos que aplique y de las evidencias en las que se base.

Pero, al analizar la práctica de los enfermeros profesionales, se ha constatado la existencia de zonas y momentos complejos en ella, que se escapan a esa forma de entender el trabajo y el conocimiento de estos profesionales.

La tarea pedagógica del docente es compleja, en ella intervienen diversos factores relacionados con su actividad y la del estudiante. Por ello, no menos significativas son las características de la ciencia que ejerce y enseña, también el aspecto didáctico de los programas y materias a impartir. Esta tarea tiene como objetivo desarrollar multifacéticamente la personalidad del futuro profesional, mediante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades, así como la formación de valores y actitudes en los estudiantes, son guiadas por la intervención, regulación y evaluación del profesor, del proceso y sus resultados.

Cuando se hable de calidad del aprendizaje, es necesario tener en cuenta su carácter multifactorial y los roles que desempeñan estudiantes y docentes durante el proceso docente-asistencial.

Sobre la base de estos aspectos se desarrollaron, en el pasado siglo xx, un grupo de tendencias o corrientes pedagógicas, que con las características del sistema socioeconómico existente, se identifican y diferencian unas de otras por las concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas y por el sistema de acciones concebidas en sus estrategias metodológicas, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de esas tendencias o corrientes pedagógicas fue el enfoque histórico-cultural y de la actividad, según los principios de la concepción materialista dialéctica defendida por Vygotsky y sus seguidores, con la que los autores se identifican, ya que preconiza el carácter social del aprendizaje, a través de la aproximación necesaria que debe existir entre la labor educativa, instructiva y el aprendizaje desarrollador de los profesionales de enfermería en el ámbito clínico y docente, unido al contexto histórico, social y cultural que le rodea, para lograr una preparación de competencia en el campo de esta ciencia de la salud.

Esa relación es concebida por Vygotsky y sus continuadores como la unidad dialéctica de los procesos de enseñanza y desarrollo, es decir, el papel rector de la enseñanza en relación con el desarrollo, así como el carácter mediato de su influencia.

En contraposición a los enfoques biologicistas e idealistas que permeaban la psicología de su época, Vygotsky planteó la tesis del desarrollo ontogenético histórico-social del hombre y del desarrollo de la cultura, ligado a la historia de la sociedad y no independiente de ella

Sobre ese particular, V.V. Davidov le atribuyó dos causas a la importancia que le confieren los psicólogos a la relación enseñanza-desarrollo: una de sentido práctico-socio-pedagógico, vinculado a las características de la época, que exige del hombre que participa activamente en la vida productiva y social, un elevado nivel de preparación cultural general y profesional, lo cual va aparejado al desarrollo en el individuo de diversas necesidades y capacidades intelectuales. La segunda causa es de orden científico-teórica, debida a la necesidad de que la psicología aplicada a la educación, aporte las bases teóricas para solucionar el problema de la vinculación del desarrollo psíquico con la enseñanza y la educación.

Otro de los aportes de V.V. Davidov a la comprensión de la relación entre enseñanza y desarrollo, fue su concepción del desarrollo integral del hombre en la sociedad, la cual parte de que solo el pensamiento dialéctico satisface las exigencias de la ciencia moderna.

En este sentido, los autores despliegan su valoración crítica y concuerdan en que estos fundamentos se deben considerar básicos para la educación, es decir, la vinculación de la teoría con la práctica, la formación de un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y ame, todo como un proceso de interacción dialéctica entre la explicación y la comprensión del mundo social y natural, así como su transformación para conducir al ser humano a altos niveles de espiritualidad.

A partir de los conceptos abordados con anterioridad, la educación cubana promueve una alternativa a la enseñanza tradicional, desde el enfoque histórico cultural, como teoría del desarrollo humano.

Cuba inició el siglo XXI con numerosas y aceleradas transformaciones en la formación de profesionales de enfermería, en correspondencia con los problemas existentes en la sociedad cubana de las últimas décadas y debido a la crisis de los años noventa del pasado siglo.

Esas transformaciones se fundamentaron en toda la experiencia anterior y propiciaron su renovación. Se introdujeron cambios acelerados que se debieron evaluar en su desarrollo, con lo cual fue posible caracterizar aciertos y desaciertos. A finales de la primera década del siglo XXI, la universidad médica cubana ha estado en condiciones de hacer un replanteo de la proyección de esa formación.

La enseñanza tradicional, dedicada a aportar conocimientos acabados no responde a las necesidades de la época actual, la cual demanda formas de enseñanza que promuevan el desarrollo intelectual a sus más altos niveles y propicien la formación y desarrollo de habilidades para la asimilación de conocimientos de forma independiente, “así como de otros componentes esenciales de la personalidad, que están en la base de sus potencialidades reguladoras, como son la identidad personal, los proyectos de vida y los valores; estos últimos, concebidos como importantes aspectos integrantes de la concepción del mundo del sujeto”.

En Cuba se han desarrollado investigaciones que favorecen una comprensión contextualizada de la aplicación del enfoque histórico cultural; ejemplo de ello son las implicaciones en el papel del profesor^{13, 14} y la gestión de la docencia.

Los modelos de formación en el pregrado de las ciencias médicas, centradas en las nuevas tendencias pedagógicas, exigen un proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de un aprendizaje desarrollador. El trabajo pedagógico requiere de organización y, en el caso de la formulación de los objetivos, ser alcanzables en correspondencia con el perfil profesional que deben cumplir los egresados; además, se deben conocer determinados principios de la didáctica y categorías pedagógicas que faciliten complementar la labor del docente y el educando.

Una mirada panorámica a la docencia de pregrado en la universidad revela que todavía subsiste, en muchas áreas, la tendencia a una educación de carácter instruccional con métodos tradicionalistas, que convierte al estudiante en un receptor pasivo, descuidándose su desarrollo integral e ignorando su rol protagónico en el proceso formativo, atendiendo a sus características intelectuales y afectivas, al fomento de un sentido de pertenencia institucional y de responsabilidad ciudadana, estimulando el espíritu crítico e investigativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje influye de manera decisiva y con calidad en la gestión de los cuidados de enfermería. Este planteamiento es un fuerte argumento de los autores para asumir que en esta profesión se debe otorgar gran importancia al proceso de formación de los educandos, considerando lo educativo, lo instructivo, y lo desarrollador, con el objetivo de lograr transformaciones en el pensamiento, expresadas en habilidades y capacidades, dirigidas a desarrollar actividades con rapidez, esmero y como condicionantes del éxito en la solución de problemas.

Cuando este proceso formativo se ejecuta con carácter de sistema, se denomina proceso docente educativo, en el cual se produce la formación de las nuevas generaciones, lo cual ha demostrado la práctica histórico-social.

La evolución de la enseñanza y el aprendizaje en las Ciencias de la Enfermería constituye un largo proceso histórico, con diferentes sistemas de aprendizaje y transmisión de conocimientos hacia los jóvenes que han elegido iniciar el largo y difícil camino para ejercer esta profesión.

Para ser miembro de esta profesión es necesario haber recibido una enseñanza adecuada y específica. El qué y el cómo se debe enseñar a los futuros profesionales de la salud y ha sido objeto de debate desde la antigüedad hasta el presente. De ese conocimiento histórico depende el progreso y la correcta asistencia sanitaria en la actualidad; pero para lograrlo, habría entonces que preguntarse:

¿Cuál es la misión del docente para propiciar un aprendizaje significativo o desarrollador en los estudiantes? ¿Cómo se pueden formar profesionales con un pensamiento crítico, si durante su formación no han tenido el espacio de aprender a criticar de manera asertiva

y bien fundamentada? ¿Cómo esperar que los profesionales sean buenos educadores para la salud, cuando sus experiencias educativas y de formación se limitan solo a reproducir el conocimiento aprendido?

Cuando no se ha tenido una formación en aspectos psicopedagógicos, a los docentes solo les bastará preparar la clase y exponerla lo más clara posible a los estudiantes; presentarán algunos ejemplos o ejercicios; los interrogarán sobre algún aspecto del contenido; les preguntarán si tienen dudas; les dejarán algunos ejercicios para reafirmar el conocimiento y, al final de las unidades temáticas o bien del curso; aplicarán exámenes para constatar qué tanto aprendieron.

La sorpresa es que los resultados no siempre son satisfactorios. Ante estos hechos, los docentes se preguntarán ¿Por qué los alumnos no aprenden todo lo que se quisiera, a pesar de los enormes esfuerzos realizados?

Un aspecto que se debe analizar es la manera en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento, ya que la forma de darles la orientación puede ser un tanto mecánica y ajena, pues a veces queda fuera de sus intereses, experiencias y necesidades, por lo que no se comprometen ni intelectual ni emocionalmente, ni tampoco ponen en juego todas sus capacidades cognitivas, obligándolos a que en ocasiones solo se dediquen a memorizar la información de los libros o los apuntes, con la intención de obtener “buenas calificaciones” y acreditar la materia.

Para irrumpir en las transformaciones deseadas, el docente de enfermería requiere de preparación pedagógica, la cual permita la efectiva conducción del proceso formativo, utilizando diferentes formas de superación factibles y ajustadas a las necesidades de preparación desde un enfoque integrador y de fortalecimiento de sus saberes psicológicos, pedagógicos, sociológicos y humanísticos.

Las posiciones asumidas por los autores y los argumentos desarrollados anteriormente forman parte de las razones para centrarse en un elemento importante en el ámbito académico. Se corresponden con la adecuada orientación de la tarea, ya que es ahí donde el estudiante va a integrar las bases teóricas y científicas que le permitan solucionar problemas profesionales. Esta debe tener una metodología con un enfoque integrador y desarrollador, para que cumpla su función por los distintos tipos de tareas que existen.

Numerosos son los autores que abordan el tema y realizan una caracterización de la tarea docente.

Padierne Ana L, asume en su tesis la caracterización aportada por Concepción M. R de la conceptualizada por Feria como: “Conjunto de actividades que planifica el profesor para que sean ejecutadas por el alumno de forma individual o grupal, en la clase o fuera de ella y que exige la búsqueda de la información, la construcción de conocimientos y la formación y aplicación de habilidades a la solución de uno o varios problemas planteados”.

C.A. de Zayas en su libro *La escuela en la vida*, la define como “[...] aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo; es decir, es la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones y que encierra tanto lo inductor como lo ejecutor”.

M. Silvestre y J. Zilberstein, relacionado con el concepto anterior, establecen que "[...] la tarea docente puede ser portadora de las exigencias que, si las cumple, le permiten lograr un aprendizaje que no sea solo reproductivo, le garantiza un mayor éxito y estimula su interés".

Estos autores tienen puntos coincidentes con los sistematizados, pero asumen una definición operacional, definiendo a la tarea como: "Toda actividad planificada en un entorno pedagógico, siguiendo una metodología de manera consciente y flexible, con un enfoque integrador y previa verificación del objetivo a medir, para ser ejecutada por los estudiantes de forma individual o grupal con o sin la presencia del profesor, donde haya *búsqueda de conocimiento que desarrolle capacidades cognoscitivas y volitivas* que evidencien el modo de ascenso de lo abstracto a lo concreto y estimulen el interés".

Esta actividad debe preparar al estudiante para enfrentar cualquier situación que se le pueda presentar en cualquier orden de la vida y poder ascender gradual y oportunamente, de las acciones objetivas a su realización en el plano intelectual.

El elemento anterior permite acotar el entorno pedagógico porque es ahí donde se encuentra insertado el alumno junto a los otros estudiantes y bajo la guía del profesor, teniendo en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), introducido por Vygotsky, el cual se convierte en un instrumento para evaluar por los docentes, el estado de desarrollo alcanzado por los estudiantes y además orientar a trabajar en las facultades y funciones psíquicas, que están en proceso de maduración y que no han sido suficientemente atendidas. Esto es garantizar un aprendizaje desarrollador.

Como se aprecia se enfatiza en el entorno pedagógico porque, según criterios de algunos autores, solo son tareas docentes aquellas que requieren un procedimiento generalizado para su solución y, en ese sentido, es que se ha enfocado la nueva definición. Fraga, citado por Escalona, plantea que las tareas son:

- Individuales y colectivas.
- Particulares.
- Integradoras, mención especial requiere esta por el carácter interdisciplinario y el comportamiento de las exigencias hacia el estudiante.

Más adelante, el mismo autor confirma que en la construcción del diseño de la tarea, independientemente del tipo de que se trate, hay que considerar una serie de parámetros que los autores han reflejado en su definición (contextualizada, flexible, motivadora y desarrolladora).

Como resultado final es preciso reafirmar que las tareas deben constituir unidades didácticas donde se expresen las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que este transcurre, a partir de acciones diseñadas por el profesor para inducir a la ejecución de acciones por parte de los estudiantes, en pos de un objetivo declarado

Referente especial para estas últimas reflexiones es Patricia Benner (teórica), con su obra: *Del principiante al experto, excelencia y poder de la enfermería clínica*, la cual permite advertir, que la práctica experta, exige una sólida base de formación, la cual posibilita adquirir las técnicas basadas en la experiencia de una forma rápida y segura.

Conclusiones

El nexo entre la labor educativa, instructiva y el aprendizaje desarrollador de los profesionales de enfermería, en el ámbito clínico y docente, vinculado al contexto

histórico, social y cultural que le rodea, permite lograr una preparación de competencia en el campo de esta ciencia de la salud, por lo que es posible orientar la formación clínica hacia el perfil profesional manifestado en los discursos; sin embargo, para ello es imprescindible que los estudiantes participen como protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje y posean un espacio de reconstrucción del conocimiento y de reflexiones en torno a su saber, el cual evidencie la formación de sujetos profesionales y no objetos adiestrados para brindar cuidados de Enfermería.

Referencias bibliográficas

Kosier B, Erb G, Berman A, Snyder S. editores. La esencia de la enfermería. En: Kosier B, Erb G, Berman A, Snyder S. *Fundamentos de enfermería: conceptos, procesos y práctica*. 7a ed. Madrid: McGraw Hill Interamericana; 2004. p. 1-22.

Alligood MR, Tomey AM. *Modelos y Teorías en Enfermería*. España. Editorial Elsevier; 7ma ed. 2011. p. 91-741.

Guerrero Sánchez MI, Cuevas Cansino JJ, Ceguedad Benítez BE, Romero-Quechol G. *Alcance de una estrategia educativa por competencias en el desarrollo del proceso de enfermería*. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc [internet]. 2014 ene [citado 2017 mar 2]; 22 (1):19-24. Disponible en: https://scholar.google.com/cu/scholar?q=abor+educativa%2C+instructiva+y+aprendizaje+desarrollador+de+los+profesionales+de+enfermer%C3%A1Da+en+el+%C3%A1mbito+cl%C3%ADnico+y+docente.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Ángel Jiménez G, López Herrera FE, Restrepo Múnera DM. *La experiencia educativa del profesional de enfermería en el ámbito clínico*. Investig. Enferm. Imagen Desarr [internet]. 2013 julio-diciembre [citado 2017 marzo 20]; 15 (2): 9-29. Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/7066>.

Rivera LN, Triana A. *Percepción de comportamientos de cuidado humanizado de enfermería en la Clínica del Country*. Av. enferm [internet] 2007 jun. [citado 2017 Ene 30]; 25 (1):56-68. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=480421&indexSearch=ID>

Costa R, Shimizu H. *Estudo das atividades desenvolvidas pe los enfermeiros em um hospital-escola*. Rev Esc Enferm USP [internet]. 2006 Sep [citado 2017 mar 9]; 40(3):418-26. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342006000300015&lng=en

Concepción metodológica de como diseñar tareas para el aprendizaje de los estudiantes. Resultados de su factibilidad frente al cambio de condiciones. Revista *Congreso Universidad* [internet]. 2012 [citado 2017 mar 18]; 1(3): [Aprox 4 pantallas]. Disponible en: <file:///C:/Users/ESTUDI~1/AppData/Local/Temp/179-1626-1-PB.pdf>

Medina Moya JL, Castillo Parra S. *La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva*. Texto & Contexto Enferm [internet]. Florianópolis 2006 Abr-Jun 15 [consultado 2017 marzo 10]; 15 (2): 303-11. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v15n2/a14v15n2.pdf>

Agramonte del Sol A, Mena Martín F. Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad en la formación del licenciado en enfermería. Rev Cubana Enfermería [internet]. 2006 Jun [citado 2017 Abr 01]; 22(2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000200006&lng=es.

10. Domínguez L. *Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V., Reynosa, Tamaulipas, México. 2006.

Davidov, V. V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Editorial Progreso. Moscú, 1988.

Problema de la enseñanza y el desarrollo. En: “*Documentos del XVIII Congreso Internacional de Psicólogos. Simposio 32*”. Moscú, 1966. Citado en: Talízina N. *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso; 1988, p.366.

Davidov V.V. Los problemas fundamentales del desarrollo del pensamiento en el proceso de enseñanza. En: I.I.Iliasov, V.Ya. Liaudis. *Antología de la psicología de las edades*. Editorial Pueblo y Educación, 1986, p. 234 -238.

Ídem 8

Pérez ML. Freire. Vigostky Lev S. En: *Los procesos educativos latinoamericanos contemporáneos*. S/f [citado 24 oct 2016]. Disponible en: http://www.cubarqueológica.org/document/art06_perezperez.pdf.

La preparación pedagógica, necesidad impostergable para los tutores en la especialidad de Obstetricia y Ginecología. Vol. 4, Núm. 3 (2012), EDUMECENTRO. Rev Edu Med del Centro. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/viewArticle/193/389>

Puentes U, Cabrera NL. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque histórico cultural. *Didascálica: Didáctica y Educación* [internet]. 2012 Abril-Junio [citado 14 feb 2017]; III (2). Disponible en: <http://www.revistas.ojs.es/index.php/didascalia/article/view/547/614>

Sierra Figueredo Simón, Pernas Gómez Marta, Fernández Sacasas José A., Diego Cobelo Juan Manuel, Miralles Aguilera Eva, de la Torre Castro Gladys, et al. *Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas*. Educ Med Super [internet]. 2010 Mar [citado 2017 Abr 13]; 24(1): 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es.

Madiedo Albolatrachs M, Escobar Carmona E, Puga García A, Pérez Mateo AV. *Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina*. Educ Med Super [internet]. 2011 Jun [citado 2017 Abr 01]; 25(2): 135-156.

Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200011&lng=es.

Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez F, Núñez Martínez M, Menéndez Rodríguez G, González Pérez L. *La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales*. Perfil Servicios Farmacéuticos. Medisur [internet]. 2012 Jun [citado 2017 Abr 01]; 10(3): 218-226. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2012000300008&lng=es.