

Relación de la historia de Angola con la preparación metodológica de los profesores de Química. Consideraciones

Relationship of the history of Angola with the methodological preparation of Chemistry teachers. Considerations

Venâncio Osvaldino João Eduardo. Licenciado en Ciencias de la educación, especialidad Biología-Química. Facultad de ciencias de la educación.

E-mail: voje1209@gmail.com

Nancy Lucía Chacón Arteaga. Doctora en Ciencias, Profesora Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"

E-mail: nancylchn@ucpejv.edu.cu

Resumen

El estudio de la historia de los pueblos, constituyen un aspecto esencial para el desarrollo de los procesos educativos, puesto que la historia representa el producto de la actividad teórico-práctica basada en las experiencias de nuestros ancestros. En ella descansa la base para la comprensión de las tendencias reales de los nuevos hábitos, costumbre, valores, tradiciones, paradigmas así como del desarrollo social actual y perspectiva de las naciones. El análisis de los antecedentes históricos de la República de Angola es vital para comprender el atraso que se registra en el sistema educativo angolano en general y de forma particular su influencia en la preparación metodológica de los profesores de Química. El presente trabajo revela la importancia del conocimiento de la historia para la comprensión de los fenómenos y procesos educativos en la República de Angola. Para ello, se hace una revisión bibliográfica y se sintetizan los principales hechos que marcaron la historia de la nación angolana.

Palabras clave: transformaciones, sistema educativo, preparación y preparación metodológica.

Abstract

The study of the history of the peoples constitutes an essential aspect of the development of educational processes, since history represents the product of theoretical and practical activity based on the experience of our ancestors. In it lies the basis of understanding the real trends of new habits, values traditions, paradigms, as well as the current and perspective social development of nations. The analysis of the historical background of the Republic of Angola is vital to understand the delay that is recorded in the Angolan educational system in general and in particular its influence on the methodological preparation of chemistry teachers. The present work reveals the importance of knowledge of history for the understanding of educational phenomena and processes in the Republic of Angola. For this, a bibliographic review is made and the main facts that marked the history of the Angolan nation are synthesized.

Keyword: transformations, education system, preparation and methodological training.

Introducción

Según el autor angolano Kamabaya, M. (2003:33), refiere que Angola fue durante casi cinco siglos colonia portuguesa. Trás la conquista de la independencia en 1975, el Ministerio de Educación y Cultura establece una reformulación del sistema educativo en todos los niveles, con el objetivo de adecuar la enseñanza a las exigencias y a las necesidades que posibilitaran un desarrollo humano sustentable, a fin de garantizar la educación para todos y gratuita.

La ley constitucional angolana consagra a la educación como un derecho para todos los ciudadanos, sin distinción del sexo, raza, etnia y opción religiosa o política. En 1977, fue aprobado un nuevo sistema nacional de educación que se implementa en 1978 el cual tuvo como principios generales los siguientes:

1. Igualdad de oportunidades en el acceso y continuación de los estudios;
2. Acceso gratuito a la enseñanza a todos los niveles;
3. Perfeccionamiento constante del personal docente.

Estos criterios se consideran importantes para esta investigación, ya que sustenta la preparación de los profesores, a partir de la búsqueda constante que se requiere en la actualización de los métodos de trabajo para mejorar la labor profesional en función de las características del contexto educativo angolano.

Estos años se caracterizan por la insuficiente formación de profesores en todos los niveles de educación, así como de un elevado índice de analfabetismo en el país, además, de una emigración de la población rural hacia la capital. Para responder a la demanda de formación, el Ministerio de Educación y Cultura crea estrategias de capacitación, de colaboración de profesores, tanto nacionales como extranjeros, envía estudiantes angolanos a otros países, como Cuba y la antigua Unión Soviética fundamentalmente, para formarse en especialidades técnicas y pedagógicas. Estas medidas emergentes posibilitaron una parcial solución al problema educacional enfrentado.

Según el Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación (INIDE) en 1977, Angola tenía apenas cerca de 25 mil profesores con un nivel de preparación muy bajo, ya que durante los años de cautiverio colonial, Portugal tuvo poco interés en la formación de profesionales de la educación, por temor que estos se revelasen contra el régimen opresor. A título de ejemplo, en 1974 solo estudiaban cerca de medio millón de angolanos y en 1980 ese número era superior a 1,8 millones; pero no fue posible mantener estos indicadores porque el país a pesar de la conquista de la independencia continuó en guerra con acciones armadas, cuyas consecuencias se hacían sentir principalmente en las zonas rurales. El impacto nocivo de la guerra se reflejaba no solo en el subdesarrollo humano, sino también en la destrucción de las infraestructuras escolares, que eran utilizadas como bases militares y centros de ejecución de la población.

Desarrollo

El autor angolano J. Rocha (2003:67-69) "(...) el periodo de 1842-1975, fueron cruciales para la historia de Angola, ya que marca el periodo de llegada de los portugueses en Angola y la conquista de la independencia (...)".

Además, se considera que el abandono del sistema monopartidario y la opción del el sistema pluripartidario en 1990, por la República de Angola, marca un viraje en la historia del país, implicó profundos cambios en la política educativa del país. Sin embargo, la

sistematicidad de la guerra en Angola, constituyó siempre un factor desestabilizador, lo que causaba un empobrecimiento cada vez más profundo en el Estado, en las poblaciones y consecuentemente en el sistema de educación del país más degradado. Todo lo anterior, nos permite afirmar que la preparación metodológica del profesor no ha sido suficientemente objeto de atención por parte del Ministerio de Educación y Cultura de Angola, ya que las prioridades y atenciones hasta el momento, se centraban en la inclusión de más estudiantes en el sistema educativo, sin importar los resultados alcanzados.

Como consecuencia, existía poco interés en el mejoramiento del sistema educativo angolano, porque por un lado, se encontraban los profesores con insuficiencias en su preparación, por otro, el elevado número de estudiantes en las aulas, sobrepasaban los 50 alumnos por cada grupo, lo que impedía el desarrollo del sistema educativo, según las exigencias internacionales, como se refiriera el investigador angolano Sumbo, C. (2004). Además, el desarrollo de las clases se afectaba, en ocasiones, por largos períodos de ataques constantes de las fuerzas opositoras a los centros rurales y urbanos.

Para aumentar el número de profesores y mejorar el acceso a la red educativa, se crearon en el subsistema de formación de profesores, el horario triple y las salas de aulas plétóricas de 60 a 80 alumnos, la cual no se podía llevar a cabo con eficiencia el proceso de formación de los educandos. Es en este contexto adverso, que se comenzó a marcar los primeros pasos para la preparación de la segunda reforma educativa del sistema de educación del país.

Para el mejoramiento del sistema educativo de la República de Angola y consecuentemente la labor del profesor, la Asamblea Nacional de la República de Angola, aprobó la *"Estrategia Integrada Para a Melhoria do Sistema de Educação 2001-2015:12-19"*, la cual trazó toda la política educacional de emergencia para el país aun inmerso en la guerra; la *"Ley de Base del Sistema de Educación" (2001:4)*, la cual crea el subsistema de formación de profesores y en su artículo 27 inciso c), plantea: desarrollar acciones de permanente actualización y perfeccionamiento de los agentes educativos.

En este trabajo se toma en consideración los postulados de la ley de base, ya que se pretende orientar a los profesores de Química en la realización de acciones para que potencien los contenidos, con vista a contribuir al desarrollo actual del Angola.

En esta ley, se observa que se hace referencia de forma explícita a la preparación de los profesores. Además, alude a la necesidad de perfeccionar la labor del docente, así como a la preparación metodológica del profesor, ya que constituye una de las vías que posibilita el desarrollo del proceso pedagógico en la escuela. Todo lo anterior nos permite afirmar que la ausencia de la preparación de los profesores condicionaba el desarrollo eficiente de la práctica pedagógica en el contexto angolano.

La estrategia integrada del sistema de educación, se realiza en una situación muy precaria, en que las inversiones en el sector de la educación, eran prácticamente insignificante, ya que los profesores no contaban con los recursos suficientes y necesarios para llevar a cabo los objetivos de la educación angolana. En estas condiciones aun se reclamaba la necesidad de que se orienten acciones metodológicas a los profesores.

De igual manera, en este período, se contaba con un número reducido de profesores, con una insuficiente preparación que orientara sus funciones, así como con pocas escuelas, que respondieran a la demanda de la educación.

Hasta entonces no existían registros legales que explicitaran las orientaciones metodológicas de los profesores con énfasis en la formación de valores.

Que en decires del autor angolano K. João Da Cruz (2013:) y E. Dongala (2018:47) coinciden en la necesidad de intencionarse la formación de valores en la nación angolana, ya que considera que hay una crisis de valores los cuales deben ser rescatados.

Es por ello que en la preparación metodológica de los profesores de Química se pretende se tome en consideración las potencialidades de la ciencia para desarrollar la formación de valores.

La firma de los acuerdos de paz el 4 de abril del año 2002, Según A. Da Cruz Neto (2002:8), marca una nueva etapa en la vida del país, aunque fue todavía un periodo complejo, tanto en lo económico, lo político como lo social y en este contexto, el Partido y el Gobierno trazaron una estrategia orientada hacia la reconstrucción del país y el desarrollo de los recursos humanos.

Las transformaciones económicas y sociales producidas en la República de Angola comenzaron a generar amplias posibilidades para dar cumplimiento a la educación como derecho de todos los angolanos independientemente del sexo, raza, etnia y religión y como la vía esencial del desarrollo.

En esta dirección, se hace necesario que se tome en consideración el concepto de preparación, como elemento que posibilita la transformación social y cultural del país, que implica que los profesores asuman posiciones teóricas y metodológicas en cuanto al nivel científico pedagógico, científico-tecnológico, docente-metodológico, así como su concreción en la práctica pedagógica angolana.

El vocablo preparación tiene sus orígenes etimológicos en la palabra latina ***praeparatio***, compuesta por el prefijo *prae* que significa (pre o antes), el verbo *parare* que significa (hacer, disponer, o dejar listo) y el sufijo *tio* que hace referencia a (acción y efecto). Lo que indica que la *preparación* de los profesores se debe realizar para que estos se dispongan de herramientas, que le posibiliten el desarrollo de sus funciones como profesionales de la educación ante las realidades del contexto pedagógico de la República de Angola.

Simão, P. (2010:3) ex-ministro de educación de la República de Angola se refiere que "(...) La educación depende de la calidad de la formación y de la ética profesional de quienes enseñan (...) Todos nosotros en un espíritu de misión, tenemos que seguir para preparar y capacitar recursos humanos que nuestro país necesita para el bienestar de todos".

La idea anterior ubica a la preparación de los profesionales de la educación Como una necesidad social que incluye a cada institución docente angolana.

(Salcedo y McPherson, 2003:16) refieren con claridad que el profesor debe estar preparado para educar a sus estudiantes y hacer de ellos personas cultas y comprometidas con el mejoramiento humano. Estos criterios, permiten considerar la preparación de los profesores como un proceso sistemático, profundo que se caracteriza por el análisis y la valoración colectiva, para que en los grupos de profesores se logren alcanzar sus objetivos.

Kacuarta, T. (2014), define la preparación como "(...) el conjunto de actividades previas,

que requieren de organización, planificación, una serie de pasos o procesos los cuales sirven de guía, a fin de obtener resultados deseados”.

En este trabajo se pretende que la preparación de los profesores se organice de forma que se orienten acciones a los profesores de Química, para que sean capaces de transformar su contexto pedagógico desde el punto de vista metodológico.

Estos criterios se comparten por el autor de esta memoria escrita, ya que se pretende que los profesores de Química mediante la preparación, se actualicen en los contenidos de esta ciencia en función de la adquisición de nuevos conocimientos científicos y técnicos necesarios para que se comprenda la importancia y urgencia de que se transmita el conocimiento científico en estrecha relación con el significado social que implica, para las nuevas generaciones de angolanos. De ahí que en este trabajo, se enfatice en los valores humanos y universales como componentes de la preparación de los profesores.

En opinión del autor de este trabajo, para mitigar la precariedad del sistema educativo en la República de Angola, se requiere que la escuela como institución que prepara a los futuros profesionales de la educación y otros, exista una familiarización con los métodos y las técnicas didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, a partir del conocimiento científico y los objetivos de la educación angolana.

La importancia de la preparación del docente para la renovación de la educación, queda precisada en la recomendación 69 de la UNESCO a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuando expresa que “(...) la relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor *preparación* del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación.”

Entre los autores que se refieren a la significación de la preparación de los profesores, se encuentran Gil D. (1996), Addine F. (2000), del Pino J. (1998), quienes consideran la transformación individual como elemento esencial de este proceso.

Refieren de forma general que la preparación permite que los profesores se impliquen en la búsqueda y en la profundización de los contenidos de su disciplina que imparte. Es por ello que la investigación y preparación individual en un tema específico de la disciplina de Química antes de impartir una clase, constituye un elemento clave para el ejercicio de su función de profesor, ya que al prepararse el profesor debe encontrar las vías que facilitan la comprensión del contenido que transmite.

Además, González I. (2013:12-14) se refiere que “(...) la preparación de los profesores debe propiciar un cambio en la forma de trabajo como elemento fundamental, para el logro de las transformaciones que se requieren en la dirección del proceso de la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de ciencias. Esto, influye de manera positiva en la transformación mental de los profesores, pues permite que realicen sus funciones como docentes, mediante la actuación como factor esencial”.

El análisis que el autor de esta investigación realizó, sobre los criterios de la preparación de los profesores, le permitió establecer como características generales las siguientes:

- Es un proceso que se desarrolla a partir de las potencialidades y de las necesidades que presentan los profesores en relación con los contenidos de su asignatura.

- Posibilita cambiar el contexto pedagógico, mediante la actualización de los conocimientos que poseen los profesores de Química.
- Es la transformación individual de los profesores en su práctica pedagógica como resultado de la preparación metodológica.
- Promueve la reflexión y el intercambio en los grupos de profesores sobre la base de su formación disciplinaria.
- Se concreta mediante la investigación, el trabajo metodológico y la superación.

Se retoman los criterios de González I. (2013:14-15) por el carácter general que le concede a la preparación de los profesores, lo cual implica que las relaciones entre los profesores de química se establezcan, de forma dinámica, mediante el intercambio de procedimientos, de juicios, de razonamientos desde su formación disciplinaria, en la cual surgen iniciativas y propuestas de actividades que propician la ampliación de la forma de interpretar el contenido de la disciplina de Química, ya que se pretende que los profesores de esta asignatura logren consensos en los métodos y procedimientos que se requieren para el desarrollo de los contenidos de esta ciencia, cuestión que permite la interpretación del desarrollo económico alcanzado en la República de Angola.

Para este autor el desarrollo profesional es intento de cambiar la práctica, cuestión que permite que se considere la preparación de los profesores de química como proceso inherente al desarrollo profesional de estos, para la búsqueda y la actualización de los contenidos en esta disciplina, lo que se expresa en la transformación individual, en la medida en que los profesores logren emplear en conocimiento de la ciencia en función del desarrollo social y humano.

En estos criterios se considera aspectos asociados a la preparación de los profesores, entre ellos los siguientes:

- Es un proceso permanente que supone la transformación individual a partir de los resultados que se obtienen de las experiencias pedagógicas de los profesores.
- Permite la profundización en los conocimientos que adquiere el profesional de la educación, lo que condiciona el cambio en la forma de pensar de los profesores en la medida en que se descubra las interrelaciones entre el contenido de la asignatura y su enfoque cultural.
- Se expresa en el propósito de mejorar la calidad docente porque se pretende que los profesores logren la seguridad y la autoconfianza para implementar acciones metodológicas desde los contenidos de la asignatura de Química en la práctica pedagógica.

Para los investigadores cubanos García, G. Y Caballero, E. (2007:241), consideran que la preparación metodológica en la escuela "(...) es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo de profesores para el desarrollo de óptimo del proceso docente-educativo".

Es decir que el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación metodológica de los docentes, con vista a lograr la apropiación del modo de actuación profesional.

Conclusiones

Las experiencias acumuladas en el devenir histórico de la República de Angola, en cuanto a su sistema educativo, demanda que se desarrolle de forma sistemática la preparación metodológica de los profesores de Química de manera tal que integren sus

funciones teniendo en consideración el componente metodológico, como elemento que posibilita que los profesores solucionen las dificultades que surgen en la práctica educativa mediante la búsqueda de las vías y los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el logro de los objetivos propuestos en la Ley de base angolana, es necesario que los profesores de Química integren sus funciones mediante el proceso de preparación, el que debe lograr como finalidad que se incorporen los conceptos, las leyes, los principios y las teorías, en función de las exigencias actuales de la educación angolana.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ANGOP (2018), <http://m.portalangop.co.ao>. Angola los caminos para la paz. Tomado el 2 de septiembre de 2019.
- Constitución de la República de Angola. (2010). Constitución Política. Luanda-Angola.
- Diario de la República. (2016). Órgano Oficial de República de Angola. 1ra Serie (170):3994.
- Dáskalos, S. (2000). Un Testimonios de la historia de Angola do Huambo a Huambo. Luanda-Angola. Editorial Assirio Bacelar.
- Dos Santos O. (2013) Mis días de independencia "Testimonios". Luanda-Angola. Editorial: leya, S.A.
- Dongala, E. (2016). La formación en valores: una necesidad actual en el contexto educativo angolano. La Habana: Sello editor Educación cubana.
- Gil, D. (1994:12). Formación del profesor de Ciencias y de Matemática. Tendencias y experiencias innovadoras. Madrid, Editorial Popular. S.A.
- García, G. (2007:241). El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual.
- González, I. (2013:73). Estrategia pedagógica de cooperación interdisciplinaria en la preparación de los profesores de biología y de química para la colaboración pedagógica internacional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Kacuarta, T. (2015). La preparación metodológica del profesor para la educación en el valor altruismo sociocomunitario desde el vínculo comunidad-escuela-familia.
- Kamabaya, M. (2014:34). El renacimiento de la personalidad Africana. Luanda-Angola. Editorial: Nzila.
- Ley de Bases del Sistema de Educación (2001). Ley 13/01. Asamblea Nacional de Angola. Luanda, Angola.