

La superación para el desempeño profesional. Retos y desafíos de la Educación Avanzada

Alternatives of Advanced Education, and professional this in turn promotes effective pedagogical professional

Lic. Cala Corrales, Juan Manuel. Director de Premédico. Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana. Cuba

E-mail: jmcala@elacm.sld.cu

Dr. C. Iliá Rafaela Curbelo Heredia. Escuela Latinoamericana de Medicina, Profesora, La Habana. Cuba

E-mail: iliach@elacm.sld.cu

Dr. C. Feliberto Acosta Salgado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Profesor, La Habana, Cuba

E-mail: felibertoas@ucepejv.edu.cu

Recibido marzo 2018

Aprobado diciembre 2018

Resumen

La influencia humana con sus capacidades genera, unido a otros factores productivos, el progreso de la sociedad contemporánea, de ahí el valor incalculable que tiene el conocimiento, para que la humanidad haga sostenible su desarrollo. El estudio sobre la superación y su vinculación con la apropiación del conocimiento se ha convertido en un evento de suma importancia para el desarrollo científico-tecnológico, económico, social y político de la sociedad.

Estas transformaciones llevan aparejado un cambio de actitud en los recursos humanos que exige una superación constante, sistemática y planificada de acuerdo a las necesidades de cada hombre y mujer involucrados en el proceso educativo, lo que a su vez propicia un desempeño profesional pedagógico efectivo en los profesores universitarios.

El trabajo que se presenta es parte de los resultados de una investigación en la que se propone un sistema de superación para los profesores de la dirección de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

La propuesta tiene su base en las alternativas educativas de la Educación Avanzada, la cual propicia el mejoramiento profesional y humano de todos los recursos laborales tomando en cuenta las necesidades individuales de cada uno de ellos.

Palabras clave: Superación, Desempeño Profesional Pedagógico

Abstract

Human capacities, together with other productive agents, result in the progress of present-day society. Hence the huge value of knowledge for mankind's sustainable development. Studying continued education and its links with knowledge acquisition has become an event of paramount importance for scientific, technological, economic, social and political development of society.

These transformations imply a change of attitude in human resources which demands ongoing, systematic and planned education to cater for the needs of everyone involved in the formative process.

This, in turn, promotes effective pedagogical professional development of university professors.

The present paper is part of the results in a research work which proposes a continued education system for professors at the Pre-medical Direction in the Latin American Medicine School.

The proposal is based on educational alternatives of Advanced Education, which seek human and professional improvement of all working forces, taking into account the individual needs of every one of them.

Keyword: continued education, pedagogical professional development

Introducción

Los clásicos de la filosofía marxista expresaron que en toda sociedad el hombre es el factor determinante en las fuerzas productivas, por cuanto los medios de producción existen y se desarrollan gracias al papel desempeñado por los grupos humanos en las diferentes sociedades, de ahí que los medios tecnológicos sofisticados y la más moderna tecnología necesite y estén condicionados al empleo científico que le brinden los recursos humanos.

La sociedad contemporánea se caracteriza por el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología. Innumerables son los avances científico-técnicos que han aportado a la humanidad beneficios inapreciables en todas las esferas de las ciencias y en cuyas contribuciones ha estado siempre presente como fuerza gestora, el factor humano.

Esta fuerza gestora que no son más que los seres humanos que hoy se encuentran sumidos en nuevos retos sociales y económicos a los que sólo podrá responder con una educación de calidad, tienen que asumir este reto sobre la base de una educación incesante que desempeña una función estratégica para el desarrollo sostenible de la sociedad y en particular en la Escuela Latinoamericana de Medicina, que está inmersa en una profunda tarea de formar médicos para el mundo.

Por esta razón necesita dirigir todos sus esfuerzos hacia la formación de las nuevas generaciones de médicos solidarios, humanistas y comprometidos con los más necesitados, capaces de entender y generar soluciones rápidas, acertadas y oportunas, por lo que se hace necesario la superación continua de los profesores que ejercen su desempeño profesional pedagógico en esta universidad, de manera que garantice la formación integral del profesional de la salud de disímiles países del mundo.

En este sentido en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en la UNESCO, se aprobaron documentos que sustentan la necesidad de la educación continua del profesorado universitario y su formación pedagógica, en uno de ellos se afirmaba: "Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. (...) por lo que deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente (...) (UNESCO, 1998)" Aspectos afines se retoman en la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, celebrada

en Colombia en el 2008, momento en el cual se puntualiza en incentivar la transformación de los procesos de formación de docentes y estudiantes (CRES, 2004) La teoría de la Educación Avanzada centra su objetivo en este hecho, y en concordancia con esto la ELAM se encuentra ante el reto de lograr transformaciones en la calidad del proceso pedagógico para desarrollar al máximo las potencialidades y el autoaprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Numerosos investigadores han abordado a la superación desde enseñanzas y contextos diversos siendo de gran valor los resultados que aportan: Añorga J. (1999 - 2018); González G. (1996); Caballero E. (1996); Valcárcel N.(1998); Valiente P. (2003); Santiesteban M.L. (2003); Castillo T. (2004); Manes B. (2005); Casadevall A. (2006); Pérez O. (2006); Castro O. (2007); Valle A. (2007); Vázquez L. (2010); González S. (2012); Serra A. (2012); Estévez Y. (2014), Portuondo O. (2014); Deshapel M. (2016); entre otros no menos importantes.

En esta dirección se diseña un sistema de superación para los profesores de la dirección de Premédico de la escuela latinoamericana de medicina que contribuya al desempeño profesional pedagógico de los docentes en la ELAM, por lo cual en la ponencia se pretende socializar algunos de los resultados obtenidos en el estudio teórico que sustenta la investigación en su capítulo I, el que posibilitó ahondar en el objeto de estudio como un fenómeno en constante transformación y desarrollo.

Desarrollo

En el contexto de los cambios vertiginosos que caracterizan la sociedad actual, la formación inicial puede ser considerada como un punto de partida, en tanto se habla cada vez más de formación permanente, ofreciéndole a la superación un lugar preponderante.

Ante este análisis, Cuba emerge como paradigma en la concepción de la formación permanente; revelándose como un buen modelo organizativo de la formación permanente, el cual se divide en dos ramas, la primera llamada formación académica en las que se encuentran los estudios de doctorados, maestrías y especialidades y la segunda llamada formación no académica que incluye la capacitación superación profesional y profesionalización, reconociendo a su vez, la institucionalización legal de la educación posgraduada mediante el Reglamento de Postgrado del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, el cual ofrece la plataforma legislativa y el referente obligatorio de una organización estatal de la Educación Superior en Cuba

Desde este planteamiento, la existencia en Cuba de esta plataforma para la concepción, ejecución y evaluación del proceso de formación permanente ha venido a enriquecer la superación y con ello a elevar la calidad de la educación en constante perfeccionamiento y principal incentivo de la pedagogía cubana. No obstante, aun cuando se reconoce como un logro el soporte teórico, práctico y legislativo cubano en el proceso de superación, se necesita un enriquecimiento constante de este proceso que permita la actualización constante de los profesionales.

El diccionario Filosófico plantea que la superación es el término para expresar el movimiento propio de la dialéctica que consiste en el proceso de negación de una realidad para dar lugar a otro aspecto en el cual, no obstante, se sigue conservando el primero. De esta manera se guarda a la vez lo superado, perdiendo sólo su inmediatez, pero sin que por ello quede anulado Por otra parte también plantea que en el “materialismo dialéctico, el término superación se emplea para describir la sucesión en

el desarrollo y caracterizar las conexiones, las relaciones de algún fenómeno inferior respecto a otro superior.

A propósito de la superación, (Bustamante, 2012, 20) planteo que es un proceso dialéctico, que transcurre de modo gradual, por etapas o períodos, que originan una fase o estadio superior al anterior, creando nuevas cualidades, en el proceso de apropiación de los conocimientos y en la obtención de actitudes y valores...”

En esta línea del pensamiento se puede ver que existen diferentes términos asociados al proceso de superación. En la bibliografía consultada se pudo constatar que uno de los vocablos que se utiliza indistintamente al de superación es el de preparación. El estudio realizado identifica a numerosos investigadores que han abordado el término preparación, Valcárcel, N. (1999); Deler, G. (2006), Añorga, J. (2010) entre otros.

Al referirse a preparación, Valcárcel, N. en el 1999 la define como un “... proceso pedagógico permanente que integran las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán en momentos en que ellos participan sólo o en el seno de un colectivo”; por su parte Añorga, J. y otros, en el 2010 lo asume como “...proceso organizado de formación para el desempeño de los recursos laborales y de la comunidad”, en cuyo sentido se ofrece importancia al entorno y Serra, A. en el 2012 añade la necesidad de tener en cuenta “las diferentes direcciones de la preparación”, las cuales vincula con la función docente y científico metodológica de estos en las condiciones concretas donde se desarrollan.

Las definiciones anteriores, según Sánchez, X. en el 2017 “... coinciden en que la preparación es un proceso de formación para cumplir o perfeccionar el accionar, el desempeño o las funciones de los profesionales, sin embargo, no explicitan el conjunto de conocimientos que poseen como resultado histórico – cultural de su desarrollo que complementan y caracterizan a estos profesionales”

Asociado al término superación, la mayoría de los autores consultados profundizan en la superación profesional, la que es entendida por Añorga, J. y otros en el 2010 como “Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”, resultando distintivo de este referente el carácter de proceso de enseñanza – aprendizaje que se le concede vinculado al enriquecimiento del acervo cultural hacia donde dirige la atención en el mismo.

En este contexto, a la educación le corresponde asumir un papel trascendente, en la superación del capital humano y la educación superior en particular tiene una posición estratégica en este fin. Sobre este particular la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia (UNESCO) ha referido, que “...existen tres aspectos claves que determinan esta posición en la sociedad contemporánea: la pertinencia social, la calidad de los servicios y la internacionalización del conocimiento, aspectos estrechamente relacionados con el vínculo que debe existir entre la universidad y la sociedad”.

A finales del siglo pasado en el informe de Delors, se resalta la necesidad de: “(...) desarrollar los programas de formación continua para que cada maestro o profesor pueda tener acceso frecuente a ellos, en particular mediante las tecnologías de comunicación apropiadas (...). En términos generales, la calidad de la enseñanza depende tanto de la formación continua del profesorado como de la formación inicial”.

La actualización de los docentes ante los adelantos científico – técnicos y las necesidades cambiantes de la sociedad constituye la garantía de los cambios educativos. Esta es la razón por la cual numerosos eventos internacionales abogan por elevar la calidad de la formación y superación de los mismos.

En el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC, 2002) se puede tener una visión más precisa de sus intereses estratégicos a mediano y largo plazo, “diseñar políticas públicas que consideren cambiar de manera integral el rol del docente, lo que implica integrar las competencias cognitivas y emocionales de los docentes; estimular la complementariedad de la formación inicial con la formación en servicio, centrándose en la producción de conocimientos a partir de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas”

En Cuba, las características de los procesos educativos determinan la necesidad de una superación profesional que encuentra su génesis en el año 1978, cuando se realiza la ejecución del diseño, que logra su perfeccionamiento en 1989. El Reglamento para la Educación de Postgrado plantea que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios. La superación de los profesionales constituye entonces un elemento vital en el desempeño, para el logro de la eficiencia y debe tener un carácter permanente y sistemático, en tanto el documento legal antes mencionado plantea que la educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios, además que la importancia de la educación de postgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento y que el conocimiento estrechamente vinculado a la práctica, constituye una fuerza social transformadora, que la educación de postgrado fomenta permanentemente, para promover el desarrollo sostenible de la sociedad y responder con procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, como reclama el desarrollo social.

En términos legales el Reglamento de la Educación de Postgrado plantea, que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

En este sentido vale tener en cuenta que en 1996 el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba se refería a la superación como un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas

A su vez, el Reglamento de Postgrado plantea que la superación profesional es el conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales; así como para su desarrollo cultural integral.

Se coincide con González, S. que en el 2012 expresó que las formas de organización manifiesta en el Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba del Ministerio de Educación Superior y en la teoría de Educación Avanzada Añorga Morales, J. y otros (2010). "...posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para el desempeño de la labor profesional de los docentes", donde la Educación Avanzada, como paradigma educativo alternativo, ofrece un mejoramiento profesional y humano, que trasciende lo cognitivo, para incorporar elementos afectivos y desarrollo de valores de los recursos humanos.

La superación entendida así, es un proceso científico-pedagógico, "...su preparación requiere de los postulados teóricos de varias ciencias, así mismo es multidisciplinaria, todo lo cual le ha hecho entenderla como un Sistema

Bustamante, L. M. considera "...que este fundamento es primordial, si se tiene en cuenta que en todo proceso de superación, está presente la dirección y organización de la actividad docente, ésta no puede ser espontánea, debe prepararse previamente y conducirse con el rigor científico necesario".

Sobre su campo de acción, continúa expresando Chávez J., "... además de considerarla como un sistema de conocimientos, hay que apreciarla como una forma especial de actividad social y en la esfera de la aplicación práctica, como una introducción de los logros científicos que juegan un papel en la transformación de la vida social. Este aspecto resulta importante, pues ofrece el vínculo necesario entre la teoría y la práctica educativa...".

Al hacer un análisis de las definiciones anteriores, la mayoría de los referentes coinciden en que la superación debe ser entendida como un proceso, sistémico, continuo que posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades para el desempeño ya sea refiriéndose a sus responsabilidades o al desempeño profesional en sentido más amplio.

Para analizar el proceso de superación de los profesores de la Educación Superior y la importancia que tiene para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los mismos, se debe considerar según Santos J. en el 2005 "...en primer lugar su naturaleza objetiva y el papel que desempeña la actividad en el desarrollo y transformación de los sujetos implicados y de la sociedad"

Para comprender la interacción dialéctica que se da en la actividad como relación (sujeto – objeto) y (sujeto – sujeto), Marx planteaba " Y a la par que de ese modo actúa sobre la naturaleza exterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza, desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de sus fuerzas a su propia disciplina".

"La actividad, en tanto modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material que en la interacción dialéctica (sujeto – objeto), se convierten recíprocamente".

Santos, J. plantea que "En la superación, la actividad se desarrolla a través de las tres dimensiones que actúan en las relaciones del hombre con la sociedad, la actividad cognoscitiva, la actividad práctica y la actividad axiológica, siendo esta de gran importancia para el desarrollo del mismo, ya que la misma permite comprender el proceso de la actividad valorativa y el papel que desempeñan las necesidades y los intereses en la propuesta de fines para alcanzar un resultado que en nuestro caso es el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional"

De ahí que Santos, J. asume, que "...la necesidad es considerada como la dependencia del sujeto en relación con el objeto en el proceso de interacción y el interés representa, un reflejo no sólo de las necesidades, sino también de las condiciones, objetos y medios de satisfacción. Las necesidades determinan la dirección del interés. El interés actúa sobre las necesidades satisfaciéndolas y creando nuevas necesidades", mientras que para Fabelo, J. R. "La concientización de necesidades e intereses conducen a los fines de la actividad y tiene función reguladora y directriz".

El análisis anterior conduce a una reflexión al concebir la necesidad de la superación para la actualización y/o retroalimentación de los conocimientos, lo cual implica promover la ampliación y consolidación de la superación que tiene como finalidad mejorar el desempeño profesional pedagógico, a la luz de la teoría educativa Educación Avanzada, desde el contexto donde desempeñe sus funciones el docente.

Llegado aquí resulta necesario continuar el estudio con la conceptualización que en sus inicios, brindara la Educación Avanzada acerca de la Superación y apuntan Añorga Morales y Valcárcel N. (2000) apuntan que "Es la figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño"

El autor coincide con este criterio porque tiene plena vigencia, otros autores retoman esta concepción, porque es aplicable a cualquier esfera social, científico- técnico, educacional, productivo, artístico, deportivo, de la Salud y otras. Esto se debe en opinión de Bustamante, L. M. a varios motivos, "...en primer lugar la Educación Avanzada contribuye a la inclusión de todos los procesos de la actividad laboral, no es discriminatoria, desde el comienzo se constituyó como un Paradigma Educativo Alternativo, diferente de los sistemas de superación en América Latina, sobre todo a los de Educación post-graduada, que se caracterizan por ser elitistas. La Educación Avanzada al respecto considera que todos los recursos laborales sean universitarios o no, están incluidos en sus alternativas de superación".

La superación profesoral, vista así tiene el encargo de introducir en sus acciones, contenidos que reflejen esta dinámica socio económica trascendental requiriendo de un proceso de perfeccionamiento de los recursos humanos, en correspondencia con estas exigencias, que les permita proyectar su desempeño con pertinencia y actualidad social.

Este término se encuentra enriquecido en la definición operativa elaborada por Castillo, T. en el 2004, en relación con la superación de los docentes desde la escuela Secundaria Básica, en la que se explicita "como un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el cual actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de las ciencias y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico – práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Secundaria Básica cubana del siglo XXI".

De ahí que se entienda que el estado de la superación de un profesor, se manifiesta durante toda la actividad directiva, laboral, docente, científico-investigativa y a través de su desempeño en los servicios que facilita, en la práctica laboral, docente, científico-investigativa y social, demostrando motivación por su autosuperación integral y por la labor que realiza.

En análisis de las definiciones de superación, se aprecian disquisiciones que muestran elementos distintivos que enriquecen este estudio: en el Diccionario Filosófico se aboga por “caracterizar las conexiones, las relaciones de algún fenómeno inferior respecto a otro superior”, elemento que la teoría de Educación Avanzada se defiende como “atender las insuficiencias de la formación, o contemplar conocimiento y habilidades no adquiridos anteriormente”

Un primer acercamiento al término superación se encuentra dirigido a los profesores universitarios, suscrito por Añorga J que en el 1989 lo define como: “...las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos.”

Estudios realizados sobre la superación de los docentes, han revelado a la superación profesional como “...el proceso de enseñanza aprendizaje, sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano...”

Por ello, se impone un profundo estudio de la superación con vistas a lograr las transformaciones. Es necesario estimular la participación de los profesores en la superación, ya que es un proceso que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. De igual manera, se debe propiciar la introducción de los resultados de esa superación en la práctica pedagógica.

En la introducción se hizo referencia a los resultados que aportan numerosos investigadores que han abordado a la superación desde enseñanzas y contextos diversos los que han sido de gran valor para la investigación, por lo que el autor considera necesario a continuación, referirse a algunas de las aportadas por ellos.

Añorga, J. expresó: “La superación profesional es una necesidad que debe interiorizar cada docente para mejorar humanamente y profesionalmente y es una tarea importante y decisiva en nuestro sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza lo que nos permite formar íntegramente a nuestros educandos. Al superar al personal docente se garantiza un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos y de dirección que se corresponda con el desarrollo de la ciencia y la cultura contemporánea”

La superación, según Castro, O. está dirigida a “diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”.

Desde esta posición Valiente P en el 2003 precisa la superación de los dirigentes como: “el proceso sistemático y continuo, de carácter y contenido político y pedagógico, encaminado a la elevación creciente de la profesionalidad de los dirigentes para la mejora constante de su desempeño y los resultados de la organización”

Respecto a este mismo término Castro, O. plantea: “...la actividad concebida como un conjunto de oportunidades que el sistema educativo ofrece a los docentes, para actualizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas (actualización), o como

el conjunto de oportunidades que permite a docentes y directivos educacionales ponerse en contacto con un nuevo programa e informarse sobre sus contenidos y modalidades de funcionamiento”.

Luego de un pormenorizado análisis Santos, J. concibe la superación como: “el proceso de enseñanza aprendizaje sistémico y continuo de transformación y auto transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano”. Definición que es compartida por Medina, M. en el año, 2010

Posteriormente, Vázquez, L. en el 2010 declara la superación de los profesores universitarios como: “un proceso pedagógico, de perfeccionamiento continuo, sistémico, planificado e integral que tiene en cuenta las necesidades e intereses de la institución y del docente, en lo sociopolítico, tecnológico, pedagógico y científico investigativo, de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, para proporcionar un mejoramiento del desempeño profesional pedagógico”.

Santiesteban, M. L. define la superación en función de los directores de la primaria como un “sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personalógico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórica-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI.”

Así mismo Castillo, T. (2004) cuya tesis se sustenta en los fundamentos de la Educación Avanzada, confirma que la superación es un proceso, que además es continuo, que tiene como objetivos la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño de sus responsabilidades profesionales, mientras que para Bustamante, L. M. (2012) “La superación, debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan”.

Este trabajo en general muestra que múltiples investigadores de la temática asumen a la superación como un proceso dirigido al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico que implica, a su vez, transformaciones profundas y sistémicas en los docentes sobre la base de las acciones que realizan en los diferentes contextos educativos con lo cual se concuerda plenamente y que constituye una necesidad en la Escuela Latinoamericana de Medicina para lograr mediante la superación el éxito del desempeño profesional pedagógico de sus docentes.

Desde la teoría de Educación Avanzada la formación especializada: “Tiene a su cargo actualizar los conocimientos según el perfil de trabajo del profesional preparándolo para afrontar la solución de nuevas tareas, según los requerimientos de los planes de estudio de las especialidades de pregrado, el apoyo a los trabajos de investigación de los departamentos y la atención de los principales problemas de la producción y los servicios que requieran de su participación”.

Conclusiones

- En el contexto actual, el conocimiento se afianza como un factor estratégico para el desarrollo de las naciones. Es lógico, como consecuencia, que cada vez adquiera mayor significación la superación de los docentes y así un mejor desempeño profesional pedagógico, como imperativo de la vida económica, social y política de un país.
- Del análisis realizado se constataron elementos comunes como: el concebir la superación como proceso planificado a partir de las necesidades detectadas, con un enfoque sistémico, continuo, de permanencia a lo largo de la vida y también generador del cambio dirigido hacia el perfeccionamiento, con un sentido transformador y autotransformador, la mejora del desempeño y por tanto, una vía para el desarrollo y la satisfacción profesional, institucional y social.

Referencias bibliográficas

- Añorga, J. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 1989. p.45
- Añorga, J. y cols (2010). Glosario de términos de la Educación Avanzada. Material en soporte digital. Ciudad de La Habana: s/l. p 56; p 66; p 61; p 39
- Añorga, J.; Valcárcel, N.; Robau, D.; Magaz, G.; Caballero, E.; Del Toro A.; et al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2000. p.7
- Bustamante, L. M. (2012). Estrategia de superación para el mejoramiento profesional y humano de los profesores del Sistema de Preparación de cuadros y reservas de la Salud Pública. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 2012. p 20; p 42; p 23; p 35
- Castillo, T. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2004. p.49
- Castro, O. La dirección de la superación de maestros y profesores en la escuela. En: dirección, organización e higiene escolar. La Habana; Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2007. p 7; p 8
- Chávez J. Material impreso para el mínimo de Pedagogía. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2004. p. 6
- Delor, J., y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santilla: UNESCO. 1996. p.169
- Fabelo, J. R. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1989. p.235

- González, S. (2012). Estrategia de superación para docentes sobre higiene personal y colectiva en escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río. 2012. p.33
- Marx, Carlos. El Capital. La Habana. Tomo 1. 1962. 139p.
- Medina, M. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos de la Ciudad de La Habana. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2010. p.38.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Cuba). Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. Dirección de Educación de postgrado. La Habana, Cuba: Autor; 2006. p.3 - 6.
- Pupo, Rigoberto. La actividad como categoría filosófica. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1990.
- Rosental, M., Ludin, P. Diccionario Filosófico. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria; 1981. p.444.
- Sánchez, X. La superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana.2017.p.31
- Santiesteban, M. L. Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 2003. p.13
- Santos, J. En: proyecto Modelo de Instituto Politécnico de Informática para la Educación Técnica y Profesional. La Habana; Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2008. p. 29; p 13; p 60; p 13; p 39
- Serra, A. El proceso de preparación del docente para lograr la vida adulta independiente del escolar con retraso mental. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas - Centro Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana. 2012, p.22
- UNESCO. "La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 – 9 de octubre 1998. p.6; p 18
- Valcárcel, N. Comunicación Profesional. Sucre. Bolivia: UMRPSFXCh. 1999. p.7
- Valiente, P. Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín; Cuba. 2003. p. 42.
- Vázquez, L. L. Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas" Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2010.p.31.

