

El audiovisual como evidencia del desempeño de los estudiantes del Curso Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina

The audiovisual as evidence of the acting of the students of the premed course of the Latin American school of medicine

Esp. Sorangel Acosta Machín. Profesora asistente. ELAM

E-mail: sorangel@elacm.sld.cu

Dr. C. Rosalina García Chirino. Profesora Titular. Facultad de Ciencias de la Educación. UCPEJV

E-mail: rosalinagc@ucpejv.edu.cu

MSc. Maritza Ondal Polier .Profesora auxiliar. Departamento Metodológico ELAM

E-mail: mary@elacm.sld.cu

Recibido junio 2018

Aprobado diciembre 2018

Resumen

Siglo XXI impone cada vez más retos a toda la humanidad. La salud es una preocupación latente que ocupa a poderosos y desposeídos, la necesidad de la búsqueda incesante de alternativas educativas que contribuyan a elevar la calidad de la labor de los profesionales de este sector, es irrevocable. El proyecto ELAM surge en noviembre del 1999 a partir de la idea del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien expresó:

"Será un ejemplo de la unidad más profunda en la diversidad más rica..."

El presente trabajo pretende evidenciar el uso de las tecnologías en este caso con un audiovisual permitiéndole al espectador conocer el desempeño, los sentimientos y la opinión de algunos estudiantes en su peregrino por el curso Premédico.

El trabajo constituye un material educativo para los futuros ingresos en nuestra institución, por su valor cognoscitivo entre lo científico, histórico, educacional e informativo, el contenido es real, creativo y profundo en valores, en la orientación vocacional y utilitario para profesores, estudiantes, funcionarios entre otros que deseen conocer el desarrollo histórico del Curso Premédico de la ELAM.

Palabras clave: Curso Premédico, audiovisual

Abstract

XXI century it imposes more and more challenges to the whole humanity. The health is a latent concern that occupies to powerful and deprived, the necessity of the incessant search of alternative educational that contribute to elevate the quality of the work of the professionals of this sector, it is irrevocable. The project ELAM arises in November of the 1999 starting from the Commandant's idea in Boss Fidel Castro Ruz who expressed:.. it will Be an example of the deepest unit in the richest diversity..."

The present work seeks to evidence the use of the technologies in this case with an audiovisual one allowing the spectator to know the acting, the feelings and the opinion of some students in its pilgrim for the course Premédico.

The work constitutes an educational material for the future revenues in our institution, for its cognitive value among the scientific, historical, educational and informative, the content is real, creative and deep in values, in the vocational and utilitarian orientation for professors, students, officials etc. that want to know the historical development of the Course Premédico of the ELAM.

Keyword: I study Premédico, audiovisual

Introducción

Cuba, se alza en la América Latina como símbolo de solidaridad y profesionalidad con su sistema de salud y ha brindado la oportunidad de estudiar Medicina a muchos jóvenes a nivel mundial, ejemplo fehaciente es la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).

El proyecto ELAM surge en noviembre del 1999 a partir de la idea del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien expresó: " será un ejemplo de la unidad más profunda en la diversidad más rica... "

Comprendía desde aquel entonces por el líder indiscutible, la gran misión de los educadores de la institución quienes tienen la responsabilidad de lograr la unidad de sus estudiantes, desde lo diverso, para lograr sus propósitos futuros. Comprometía en su discurso la calidad para enseñar a pensar, a analizar, a facilitar elementos de juicios para la comprensión, si el estudiante de Premédico aprende a pensar ya está aprendiendo a buscar soluciones a los problemas que se le impongan en su paso por la vida personal, laboral y social.

En la actualidad este curso ha sufrido transformaciones a partir de modificaciones del Modelo Económico cubano que han implicado que no todos los estudiantes que arriban a Cuba para estudiar Medicina sean del proyecto Elam (Proyecto gratuito) sino que las nuevas exigencias incluyen estudiantes financiados y autofinanciados.

El plan de estudio que recoge el Curso Premédico (CP) de la Escuela Latinoamericana de Medicina se fundamenta por su relación de precedencia con las asignaturas del ciclo básico de las Ciencias Médicas ya que resulta vital para la comprensión de los procesos biológicos en el organismo humano; por lo que el éxito en los resultados docentes de los estudiantes durante su estudio, es una característica determinante.

Son importantes las contribuciones realizadas por diversos investigadores sobre el tema, dentro de ellos Andrés Rodríguez Jiménez, 2005, Maritza Ondal Polier, 2011, Liusmila Fuentes Fumero, 2015, Bárbara Valdés Reyes, 2011, Alain Torres Torres 2017, Iliá Rafaela Curbelo Heredia, 2017 y otros no menos importantes. En todos los casos sus investigaciones están dirigidas a la búsqueda de la calidad del proceso docente-educativo del Curso Premédico de la ELAM.

En los momentos actuales el Curso de Premédico invita a la reflexión ya que afloran algunas limitaciones.

Existen diferencias en la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes, impactando en la calidad del aprovechamiento docente y el nivel de retención.

Algunos estudiantes ingresan con escaso o ningún conocimiento de los contenidos básicos que preceden el estudio de las disciplinas de la carrera de Medicina.

Diversidad geográfica, socioeconómica y cultural de los estudiantes y limitado dominio del idioma Español

Existe en la Escuela Latinoamericana de Medicina el Curso Premédico, sin embargo, no todos los estudiantes que inician la carrera de medicina, lo reciben por tanto:

La realización de un audiovisual que fundamente la pertinencia del Curso Premédico de la ELAM es un modo de divulgar el curso y exponer todas las bondades del mismo.

Las fuentes fundamentales en que se basa la investigación están dadas por método dialectico-materialista ya que constituye el basamento teórico de los restantes métodos. La lógica de la investigación permitió establecer indagaciones teóricas y empíricas, elementos sustentados en la investigación realizada por una de las autoras, como tesis final en la opción de la especialidad "Docencia en Psicopedagogía" de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCPEJV

Desarrollo

El papel de la enseñanza ha de ser el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los estudiantes.

En la cuadragésima sexta reunión de la Conferencia Internacional de Educación de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, denominada La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje problemas y soluciones (2001) asume la necesidad de transformación significativa de los sistemas educativos para lograr una mejor convivencia, acabar con la discriminación y contribuir al desarrollo de las naciones.

El documento contentivo de los acuerdos logrados por dicha conferencia, en el apartado "C", enumera unas "propuestas de acción" para lograr tales objetivos, y declara que es necesario profundizar los procesos de reforma en las áreas enumeradas allí, de las cuales se extraen las de especial interés para la presente investigación. Plantea entonces que es necesario:

- Adaptar los currículos y actualizar los contenidos para que reflejen: los cambios económicos y sociales acontecidos, especialmente, por causa de la mundialización, la migración y la diversidad cultural.
- La dimensión ética de los adelantos científicos y tecnológicos.
- La creciente importancia que cobran la comunicación, la expresión y la capacidad de escuchar y dialogar, en primer lugar, en la lengua materna y luego en la lengua oficial del país así como en una o más lenguas extranjeras.
- Desarrollar no sólo abordajes y competencias disciplinarias sino también interdisciplinarias.
- Velar, en el desarrollo de los currículos, por su relevancia en los planos local, nacional e internacional.
- Promover los métodos de aprendizaje activos y el trabajo en grupo.

- Fomentar un desarrollo integral y equilibrado y preparar a la persona para el ejercicio de una ciudadanía activa abierta al mundo. Entre otros

Como se puede apreciar que en su mayoría, las propuestas anteriores consisten en transformar la realidad educativa incidiendo en ciertos componentes del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, como en los contenidos y los métodos de aprendizaje.

Son varias las universidades médicas en el mundo que contemplan en su plan de estudio los cursos de Premédico con el objetivo de preparar a los estudiantes en asignaturas que sostienen el aprendizaje de las ciencias básicas en la Carrera de Medicina.

La Escuela Latinoamericana ha devenido una escuela internacional. El proyecto concebido implicaba, una vez terminada la Preparatoria y el Premédico, continuar el ciclo básico en las instalaciones de la Elam, reinsertarse en las 21 Facultades de Ciencias Médicas del país y en las instituciones de todo el Sistema Nacional de Salud, que a la vez es el mismo que da el servicio al pueblo cubano, para realizar del 3ro hasta el 6to año de la carrera, con este último año como Curso Pre profesional de Internado Rotatorio, graduándose de Médico General Básico (Doctor en Medicina).

De acuerdo con lo antes expresado el Curso Premédico constituye el eslabón principal de la Carrera de Medicina.

El primer curso de Premédico desde inicios del 1999 conllevaba 8 asignaturas., algunas de ellas modificada y contextualizadas de acuerdo a los objetivos y al perfeccionamiento.

En la actualidad integran este proyecto más 100 países de prácticamente de todos los continentes, distribuidos en los diferentes años y facultades de todas las provincias del país.

Se han producido 14 graduaciones con un total de 29100 egresados, de 109 países el principal reto del Curso Premédico es que en un corto período de tiempo es necesario preparar a los estudiantes para su ingreso a las Ciencias Básicas.

Los resultados obtenidos en la formación académica e integral de los médicos en la Elam son satisfactorios, habiendo alcanzado éstos una competencia acorde a su desempeño.

Haciendo una valoración del plan de estudio del Curso de Premédico se puede plantear que responde al enfoque dialéctico materialista del el punto de vista filosófico porque propone una preparación científica, ética, humanista y solidaria, que propicie la asimilación de las habilidades, hábitos, modos de actuación y la educación de valores, necesarios para cursar la Carrera de Medicina e insertarse en la sociedad cubana.

Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021 Julio de 2017 pág. 22., 24(3) los artículos 118, 122,133 refieren: dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, la salud, la cultura y el deporte, para lo cual resulta imprescindible reducir o eliminar gastos excesivos en la esfera social, así como generar nuevas fuentes de ingreso y evaluar todas las actividades que puedan pasar del sector presupuestado al sistema; avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar, de forma racional, los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales y garantizar la formación, desarrollo y estabilidad de los especialistas médicos para dar

respuesta a las necesidades del país, incluido el desarrollo de la atención de pacientes extranjeros en Cuba y a las que se generen por los compromisos internacionales.

Pernas, 2009 plantea: "Pertinente es aquello que se adecua a las necesidades que muestra el entorno, pero exige una academia integrada, que sea capaz de dialogar con otras disciplinas, con la relevancia académica, social, cultural, política y que sea percibida...uno de los elementos que definen la pertinencia de la Educación Superior en los tiempos actuales es su capacidad de impactar en la realidad, para transformar aquellas situaciones que alejen a las sociedades de una mejor calidad de vida."

Valiente Sandó ,2012: "pertinencia social, concepto que alude a la adecuación de las acciones formativas que se diseñan y desarrollan con las necesidades sociales relevantes presentes y perspectivas, y las exigencias que de ellas se derivan para la política educacional, el funcionamiento del sistema educativo y las instituciones escolares, y el proceso de dirección de estas últimas..."

Teniendo en consideración las ideas más importantes abordadas por los investigadores antes mencionados.

Supone inscribir sus objetivos dentro de un proyecto de sociedad.

Enfoque humanista, cuya orientación formativa tiene al ser humano y su crecimiento intelectual, social, espiritual y biológico como centro.

Acciones formativas que se diseñan y desarrollan con las necesidades sociales relevantes presentes y perspectivas

Posterior al análisis realizado Acosta, refiere la pertinencia del Curso Premédico de la Elam, es un término que caracteriza el proceso formativo que se encamina en la búsqueda de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la formación del profesional que inicia la carrera de medicina, en el desarrollo de las áreas afectivas y cognitiva, teniendo en cuenta la motivación, autonomía, actitud investigativa, resultados de las calificaciones docentes y grado de satisfacción. Alcanza relevancia como aspecto valorativo y están involucrados todos los que laboran en la institución."

Se explicitan a continuación aspectos importantes que facilitan el papel que asumen los estudiantes, los profesores, el currículo, la administración, el entorno institucional, el encargo social y la evaluación.

Los estudiantes: constituyen el insumo fundamental a partir, del cual se desarrolla el proceso de formación. El perfil previsto y el logrado por el egresado, su desempeño profesional y sus opiniones sobre el programa constituyen elementos de juicio importantes para evaluar los resultados

Los profesores: la calificación académica, la producción intelectual y la vinculación con la investigación del profesorado son imprescindibles en la formación avanzada. Influyen en esto también su experiencia profesional y docente, la dedicación en tiempo al programa, así como su suficiencia, en relación con el número de estudiantes.

El Currículo: referido al plan de estudio, refleja el recorrido que debe hacer el estudiante, para arribar a un determinado nivel de preparación; incluye la fundamentación filosófica y teórica; sus propósitos y objetivos, los contenidos y su organización, las estrategias metodológicas previstas

y las que se aplican; la investigación como parte fundamental; la evaluación y los recursos que la ejecución de la oferta curricular requiere.

La administración: entendida como el proceso de dirección del programa incluye como objeto de evaluación, la estructura organizativa, la gestión académica y financiera y los recursos para su desarrollo. Entre ellos, los principales son: los bibliográficos e informáticos, indicadores normalmente relacionados con la excelencia académica.

El entorno institucional: el prestigio de la institución que ofrece el programa incide en su calidad académica. Se valora el ámbito de influencia y el nivel de desarrollo de la institución, así como las relaciones que el programa mantiene con organismos nacionales e internacionales.

El impacto social: medido por los aportes que el programa hace al desarrollo científico, tecnológico, económico y socio-cultural de su entorno; aspecto muy vinculado a la competencia y el desempeño que en el ejercicio de la profesión sean capaz de demostrar sus egresados.

La evaluación: se refiere a los procesos permanentes de evaluación que permiten el mantenimiento e incremento de la calidad de un programa. Constituye la base para formular propuestas de intervención que permitan mejorar sus componentes, en tanto posibilita la explicación de los hechos que ocurren y la predicción de su conducta futura.

¿Por qué un audiovisual?

La propuesta se fundamenta al considerar los siguientes elementos.

Su valor cognoscitivo puede variar entre lo científico, histórico, educacional o informativo. El boom de la tecnología, es creativo y profundo, sin límites los contenidos son reales, puede ser controversial, se utilizan efectos sonoros musicales, fotos, mapas, dramatizaciones, diapositivas, diagramas, maquetas, animaciones, entre otras y la brevedad, brinda mucha información.

No se torna fácil la producción audiovisual, depende en gran medida del lenguaje a utilizar y de las fuentes; que resulte ameno, de un lenguaje coloquial y que sea para un público meta que puede ser, de un lenguaje académico, o no muy rebuscado.

Tomado de la tesis de una de las autoras, define, el audiovisual realizado como mezcla o hibridación de los diferentes géneros y de esta manera dejar crecer el proceso creativo.

Tomando como partida la idea de. Orlando Senna, 2008: "Vivimos un momento de muchos registros audiovisuales, grabaciones en video, en teléfono, en una cantidad de maquinitas – o en los reportajes de alto consumo con que somos bombardeados en la televisión e Internet. Lo que diferencia a todo eso es la calidad artística que el realizador imprime en su obra, es la trascendencia, es su poder de permanencia en el espíritu de las personas y en el tiempo. O sea, la perennidad del arte".

La realización de todo tipo de audiovisual consta de tres etapas esencialmente.

Etapas Pre-grabación

Etapas de grabación

Etapas de postproducción

Sierra Romero planteando...” La labor del guionista es hacer accesible e interesante un tema, así que se debe buscar la manera más atractiva y fácil de mostrar la información. Aquí el asesor juega un importante papel, pues domina el tema y seguramente sugerirá opciones de cómo abordar el tema, y lo más significativo, encontrar analogías para la explicación, y cómo hacer que el tema tenga una relación directa en las actividades cotidianas del espectador, objetivo esencial en la divulgación científica

El audiovisual de divulgación científica adquiere el compromiso de motivar al espectador, promueve su curiosidad y lo transporta a espacios donde se siente integrado, debe hacer sentir al espectador emociones y llegar a la esencia del tema.

Se considera que el éxito de la actividad donde se utilice el audiovisual estará determinado por la planificación correcta de la misma, el propósito, las condiciones técnicas para que la exhibición del audiovisual.

“La génesis del galeno”: audiovisual que detalla el origen del médico que se desea formar en la Elam, desde una mirada al curso Premédico como cimiento del proceso de formación de los estudiantes.

Valoración del audiovisual que fundamenta la pertinencia del Curso Premédico de la ELAM.

Con el propósito de valorar la efectividad del audiovisual y su impacto en los indicadores de pertinencia, se realizó una consulta a especialistas, así como una encuesta a estudiantes de 1ro y 2do año, y una evaluación del audiovisual, una vez exhibido en la premier.

En la valoración de la propuesta por consulta a especialistas.

Se utilizó la consulta a 23 especialistas, procesada la información mediante el análisis porcentual. Se estableció como criterio de inclusión a aquellas personas conocedoras de los procesos de preparación del curso Premédico, con experiencia en su diseño curricular, y participación activa en el mismo, además de miembros de la Comisión Científica de la dirección del Curso, además de poseer título académico, con categoría de Auxiliar o Titular, tener de 10 años de experiencia en la ELAM y haber impartido docencia al menos en dos cursos en el Curso Premédico

Resultados de la consulta a Especialistas.

Los resultados de la encuesta fueron favorables, específicamente se comentan algunos resultados

En la indicación 1, de los consultados, 21 consideran es Muy evidente que la propuesta brinda elementos que ilustran la pertinencia del Curso Premédico de la Elam, para un 91,3 %. En el área afectiva cognitiva relacionada con la formación profesional, en el indicador Motivación el 100 % concedió valor de 5. Otros indicadores explorados fueron Resultados de las calificaciones docentes, abarca de forma global los resultados de (promoción y calidad de la promoción) y Grado de Satisfacción en todos ellos el resultado fue superior al 95% de aceptación.

Se propone el modelo de evaluación para el audiovisual de divulgación científica, teniendo en cuentas las exigencias del material fílmico “La génesis del galeno” Resultados del Modelo de evaluación para el audiovisual

Muestra: 60 invitados, entre ellos 30 profesores, 28. Estudiantes de 1er y 2do año y egresados:

El objetivo de la aplicación del instrumento para evaluar el audiovisual era corroborar si el mismo cumplía los aspectos técnico y la intención de la autora es de (valorar la pertinencia del Curso Premédico de la ELAM).

Se brindaron 4 escalas (10, 8, 6,3) para que seleccionaran un número como respuesta para cada pregunta

Los resultados fueron los siguientes.

El 100 % consideró que existen las condiciones ideales de exhibición, de igual manera el 100 % refirió que la información que se maneja es científicamente correcta y queda claro el tema. En la pregunta 4 relacionada con la credibilidad de las entrevistas que se utilizaron se obtuvo como resultado que el 83% otorgó escala de 10 y el 17 % escala 8.

El ritmo de presentación de la información es adecuado fue otorgado por el 100 % de la muestra. El 91% declaró que consideraba que el audiovisual mantiene la atención del espectador. El 90 % consideró que tiene una duración aceptable. El 93% optó por la escala de 10, considerando que el espectador se motiva. El 100 % de la muestra consideró que el audiovisual corrobora la Pertinencia del Curso Premédico

Conclusiones

El audiovisual evidencia que el Curso Premédico de la ELAM tiene una gran relevancia en los estudiantes a partir de lo instructivo, educativo y afectivo ya que lograr una preparación científica, ética y humanista que les permite su nivelación académica para una mejor inserción en las Ciencias Básicas y en la sociedad cubana, además de propiciar solidaridad, unidad, integración y responsabilidad.

El CP es pertinente porque está diseñado en correspondencia a las exigencias del contexto y la misión de la Elam como proyecto, “formar médicos de ciencia y de conciencia que lleguen a ser misioneros de la salud en el mundo”.

El audiovisual que evidencia el desempeño de los estudiantes del Curso Premédico de la Elam, tiene como cualidades ser específica por el contenido, hace referencia a la pertinencia del Curso Premédico en la ELAM. Renovable de acuerdo al contexto histórico, puede ser contextualizado, atemperado al momento histórico y desarrolladora, porque promueve la creatividad de los espectadores.

Referencias bibliográficas

Castro Ruz. F Discurso del presidente del consejo de estado de la República de Cuba, en la inauguración de la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas, en ocasión de la IX Cumbre Iberoamericana de jefes de estado y de gobierno, La Habana, Cuba, el 15 de noviembre de 1999.(versiones taquigráficas - consejo de estado)párrafo 7 discurso pronunciado en la inauguración Elam (1998)

Unesco. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje; problemas y soluciones*Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 1. 137

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y La Revolución para el Período 2016-2021 julio de 2017. 22., 24

Pernas Gómez M, y col. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (II): la pertinencia. Rev. Educ Med Super v.21 n.2 Ciudad de La Habana. Abr.-jun. 2009

Valiente Sandó. P. La pertinencia de la formación de los directores escolares: el papel de los referentes orientadores Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín. 2012

Acosta Machín S. Fundamentación de la pertinencia del Curso Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina a partir de un producto audiovisual. Tesis en opción de la especialidad Docencia en psicopedagogía. Facultad Ciencias de la Educación .UCPEJV julio 2017

Senna, O. La luz, la verdad y la vida en la (Conferencia magistral de Orlando Senna durante el I Encuentro de Documentalistas Latinoamericanos del Siglo XXI, pronunciada en Caracas, Venezuela, en noviembre del 2008)

Sierra Romero, P. "Propuesta de realización y evaluación de documentales de divulgación científica" X Reunión de la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe (RED POP - UNESCO) y IV Taller "Ciencia, Comunicación y Sociedad" San José, Costa Rica, 2007

- Acosta Machín. S y col. Una mirada a la tecnología educativa en el contexto de la ELAM. Revista electrónica video de la UCP Enrique José Varona mayo (2016) La Habana
- Addine, F. Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación. En soporte magnético. ISPEJV, La Habana, 2002.
- Añorga, J, Valcárcel, N, Che, J, Colado, Pérez, A.M: La Parametrización en la investigación educativa Soporte digitalizado. ISPEJV, 2008,p 1
- Borroto Cruz, R y col. La formación de educadores en salud y la pertinencia de la Maestría en Educación Médica. Revista de Educación Médica Superior vol.26 no.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2012
- Botello, D. Cámara de Vídeo. 2001
- Bruner, J.; (1990): Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza. Madrid.
- Cabero Almenara, J.; (1988): Tecnología Educativa: Utilización didáctica del vídeo. P.P.U. Barcelona
- Castro Ruz. F Discurso pronunciado en la inauguración ELAM (1998)
- Cebrian De La Serna, M.; (1992): La televisión. Creer para ver. La credibilidad infantil frente a la tv. Una propuesta de intervención didáctica. Málaga. Edit. Clave Recuperado el 15 de mayo 2016 en <http://www.wanadoo.es/documental.html>

- Chávez, J: Apuntes para el examen estatal de Pedagogía, 2004.
- Citado por García Chirino estrategia Pedagógica para el desempeño de los cuadros y reservas del municipio Educación La Lisa. Tesis doctoral. (2008)
- Cossio Acevedo, (2012), Revista Ratio Juris Vol. 7 N° 15 .Un aula. ISSN 1794-6638
- De Ketele 2008 Pertinencia Social de la educación superior (1992)
- Fernández, E. La Producción de Reportajes y Documentales en Televisión. 1994
- Fernández, Edgar. La Producción de Reportajes y Documentales en Televisión. 1994 p 33,
- La Resolución de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución en el capítulo VI Política social
- Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía / -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984
- Ondal Polier M y col Martínez. Perfeccionamiento del Proceso Docente Educativo en el Premédico, Evento de Pedagogía (2012) p3.
- Organización de Estados Iberoamericanos Declaración de Salvador de Bahía, Brasil, 1993)
- Orive Ponte, I. Estrategia didáctica dirigida al logro de una mayor pertinencia social en los proyectos de interacción socioeducativos del PFG de comunicación social de la UBV – sede bolívar. Tesis en opción del título académico de Master en Educación. Bolívar – Venezuela, 2008
- Orlando Senna, La luz, la verdad y la vida en la (Conferencia magistral de Orlando Senna durante el I Encuentro de Documentalistas Latinoamericanos del Siglo XXI, pronunciada en Caracas, Venezuela, en noviembre del 2008)
- Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas J A, Miralles Aguilera E; Diego Cobelo J M. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (II): la pertinencia. 2009
- Rojo Pérez. N. Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. Revista de Educación Médica Superior v.13 n.1 Ciudad de la Habana ene.-jun. 1999
- Sierra Romero, P. "Propuesta de realización y evaluación de documentales de divulgación científica" X Reunión de la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe (RED POP - UNESCO) y IV Taller "Ciencia, Comunicación y Sociedad" San José, Costa Rica, 2007
- Valdés Reyes, B y col. Caracterización de la formación salubrista en docentes del Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Revista Cubana de Salud Pública vol.39 no.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2013

- Valdés Ventol y col. Criterios de evaluación de la variable "pertinencia e impacto social" específicos para la carrera de Medicina Revista de Educación Médica Superior v.23 n.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2009
- Valiente Sandó. P. La pertinencia de la formación de los directores escolares: el papel de los referentes orientadores Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín. 2012
- Zettl, Herbert .en el Manual de Producción de Televisión. 2000