

Los talleres profesionalizados identitarios y la formación de la identidad profesional pedagógica

The professionalized identitaries workshops and the formation of the pedagogical profesional identity

AUTORES

Dr. C. Diosdado Miranda Hernández. Profesor Asistente. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca

E-mail: diosdado.miranda@upr.edu.cu

M Sc. Tomasa Abigail Puerto Corvea. Profesor Asistente. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca

E-mail: tabigail@upr.edu.cu,

Recibido: Febrero 2018

Aprobado: Noviembre 2018

Resumen

Las insuficiencias existentes en el modo de actuación profesional pedagógico de los docentes de Historia de Cuba de Secundaria Básica, demandan la transformación de dicho estado, de ahí que sea una necesidad contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, que propicie el cumplimiento de su encargo social, para lograr dicho objetivo se hace una propuesta didáctica que tiene como rasgo distintivo la apropiación de valores profesionales pedagógicos, desde la superación profesional pedagógica, mediante la utilización del Taller como forma de organización devenido como el Taller Profesionalizado Identitario en el que se desarrolla la tarea docente problematizada que permite perfeccionar el modo de actuación profesional de los docentes y que propicia la conformación de la identidad profesional pedagógica de los referidos docentes.

Palabras clave: identidad profesional pedagógica, valores profesionales pedagógicos, modo de actuación profesional pedagógico, Didáctica

Abstract

The insufficiencies existing in the way of acting of the professors of the Cuba History in secondary school, demand the transformation of this state, hence that it is a necessity to contribute to the formation of the pedagogical profesional identity of these the professors, that favor the performance of their social task, to achieve this objective it is done a didactic proposal that has as a distinctive trait the appropriation of pedagogical and profesional values ,from the professional pedagogic improvement, through out the use of the workshop as a form of organization becoming as the professionalized

identity workshop in which is developed the problematized task that permit to improve the way of action of the professors and favor the making up of the pedagogical professional identity of the referred professors

Keywords: pedagogical professional identity, pedagogical professional values, pedagogical professional way of action, Didactics

Introducción

En la actualidad cada día más se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan formas para lograrlo, entre las cuales según algunos autores mencionan al taller como forma de docencia que ayuda en ese empeño.

Lespada en su obra *Aprender haciendo*, hace referencia a varias definiciones de talleres entre las cuales se destaca: “Es una estructura pedagógica de acción, en la cual tanto la enseñanza, como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal sobre la base de presupuestos específicos.”(Lespada, 2009:17)

“Es una forma, (...) una guía flexible enriquecedora para la persona y para el grupo, fundamentalmente en el aprendizaje y la activación del pensamiento con propia convicción, necesidad y elaboración.” (Lespada, 2009:17)

En tanto para Calzado Es el marco externo que se produce a partir del desarrollo de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos en el proceso pedagógico para lograr los objetivos educativos y que establecen el lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción necesarios entre los distintos componentes del proceso. (Calzados, 2004)

Importante es considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso educativo. Su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional pedagógica como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

El taller permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. El docente deja de tener el dominio de la información para compartirla y también busca nueva información.

En el desarrollo del taller los participantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias con el ánimo de intercambiar y socializar la información; aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el mismo.

Calzado, hace énfasis en que para el desarrollo del taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupos un problema central que se origina con la práctica y vuelve a esta cualitativamente, transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes

El taller permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional desde la interacción grupal, donde se problematiza, se fundamenta, se contextualiza, se actualiza y se investiga, cuyas resultantes serán la profesionalización y la optimización.

Por las posibilidades que ofrece el taller para establecer la relación entre teoría y práctica, por constituirse en espacios para la colaboración y la creación, así como la dinámica que ellos encierran, es que se asume por el autor esta modalidad de trabajo como forma para la preparación de los docentes.

En esta investigación se concibe el Taller Profesionalizado Identitario como una forma de organización, de proyectar la superación profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de Secundaria Básica para desarrollar y consolidar en estos su identidad profesional pedagógica donde el docente se reconoce como profesional, además de que actualiza sus conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, valores profesionales pedagógicos y estilos de comunicación que le permiten un mejor desempeño.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente sería interesante analizar algunos aspectos relacionados con el Taller profesionalizado Identitario y el papel que le corresponde en la formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de Historia de Cuba en la Secundaria Básica; así como las acciones que hay que acometer desde la superación profesional para lograr tal propósito, precisando los objetivos, contenidos y estructura del sistema de Talleres Profesionalizados Identitarios.

Precisamente el propósito de este trabajo es ofrecer respuesta a estas interrogantes, para contribuir a la formación de identidad profesional pedagógica de los profesores de Historia de Cuba en la Secundaria Básicas, desde la superación profesional.

La estructura del sistema de talleres profesionalizados identitarios para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

Desarrollo

La utilización del taller como forma de organización devenido como el Taller Profesionalizado Identitario en el que se desarrolla la tarea docente problematizada que permite perfeccionar el modo de actuación profesional de los docentes en su dimensión nacional- local en tanto se conjugan los proyectos de vida profesional, los valores profesionales pedagógicos y el modo de actuación profesional, que propicia la conformación de la identidad profesional pedagógica, tomando la superación profesional como marco contextual.

Los Talleres profesionalizados Identitarios constituyen una forma de superación postgraduada para los docentes de Historia de Cuba, desde la dimensión nacional local, que tiene como fundamento, promover la profesionalidad pedagógica desde los modos de actuación profesional pedagógicos sustentados en las experiencias, vivenciales de los docentes en un escenario determinado en correspondencia con las indicaciones metodológicas curriculares vigentes en el país.

Estos talleres profesionalizados identitarios se diseñan en la superación postgraduada para los docentes de Historia de Cuba desde la Comisión de la asignatura con la finalidad de producir nuevos conocimientos mediante la coordinación y la cooperación de acciones para profundizar en los elementos científico-teóricos y metodológicos del proceso pedagógico que a partir de un diagnóstico situacional en una realidad concreta permiten a los docentes el crecimiento profesional en sus modos de actuación producto de una superación profesional intencionada.

Se trata que los Talleres Profesionalizados Identitarios en la disciplina Historia de Cuba, para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes mediante el entrelazamiento y coordinación de esfuerzos durante la superación postgraduada y la forja de actitudes que hagan posible la participación de los docentes.

La educación postgraduada del docente debe promover un reanálisis permanente sobre los modos de actuar, las motivaciones, las actitudes y las conceptualizaciones acerca de la labor pedagógica.

En la autovaloración del desarrollo profesional se estimula el enriquecimiento cognitivo, particularmente metacognitivo y la búsqueda de recursos y potencialidades de la personalidad como un todo único, a partir de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

El proceso de desarrollo del docente debe considerarse, por tanto, desde su perspectiva como persona y el reconocimiento de sus características como adulto, la utilización de las posibilidades metacognitivas como vías para el análisis de su desempeño profesional, al fortalecer el conocimiento de sí mismo y la atención a los aspectos personalógicos del docente como sujeto.

Todo esto lleva a considerar que en todas las formas de la educación postgraduada del docente, la acción reflexiva constituye un procedimiento esencial. La acción reflexiva permite el análisis de lo que se está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual se actúa, derivando acciones alternativas para el cambio. Constituye una forma de análisis de la práctica que posibilita reinterpretarla y encontrar mejores vías.

En colaboración con otros profesionales, se analiza el sentido y las implicaciones de la práctica educativa, de forma que la teoría y la práctica se integren y se complementen. El intercambio entre colegas es un estímulo importante para la práctica reflexiva.

La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que constituye un momento fundamental en el autodesarrollo e impulsa la implicación y el compromiso en los procesos de cambio.

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta en la educación postgraduada del profesor se refiere a las particularidades del aprendizaje en los adultos. En el adulto la experiencia es una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan fundamentalmente por aquellos aspectos que están relacionados con esta. Esto refuerza la importancia de partir del análisis de lo experiencial y vivencial y de ahí promover nuevos intereses, estimularlos a continuar, al ofrecer diversidad de opciones, teniendo en cuenta que las diferencias individuales y los modos de actuación instaurados, se consolidan con los años y las resistencias al cambio, en general, se incrementan.

Todo lo anterior ilustra la pertinencia de que el diseño de la superación de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica para la formación de la identidad profesional pedagógica debe concebirse desde la realización de Talleres Profesionalizados Identitarios entendido por el autor como:

Una forma de organización que permite dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, en el contexto de la superación profesional, que reproduzca la realidad cotidiana del docente, donde se trabaja a partir de una tarea común con carácter problematizado de un(os) contenido(s) históricos en su dimensión nacional-local y profesional concebidos con enfoque intra e interdisciplinario, por lo se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar del docente que favorecen la apropiación significativa de los conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, la reconstrucción del proyecto de vida profesional del docente al configurar su identidad profesional pedagógica.

Los Talleres Profesionalizados Identitarios, por sus exigencias didácticas, pueden transformarse en un espacio de debate y reflexión colectiva, más aún si los docentes o facilitadores también forman parte de la misma organización de trabajo. Su diseño ha de cumplir los siguientes requisitos.

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad histórico social concreta del proceso pedagógico.
- Estimular la solución de problemas profesionales pedagógicos en ambas perspectivas: problemas profesionales asociados a los conocimientos de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local y problemas pedagógicos asociados al objeto de la profesión.
- Perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica en su dimensión instructivo- educativa.

Desde la perspectiva anterior, el taller también puede ser conceptualizado como un espacio de práctica social en el cual se pueden reforzar las relaciones de trabajo participativas y democráticas, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos, desarrollan habilidades y se forman valores profesionales pedagógicos: a partir de sus propias vivencias lo que permite la conformación paulatina de su proyecto de vida personal y la formación de la identidad profesional pedagógica.

La identidad profesional pedagógica refiere a una forma de ser y actuar, que está conformada por los valores que el docente ha asumido como propios; los valores profesionales pedagógicos; entre lo cuales se encuentran: valores cognoscitivos de la profesión, valores sociales hacia la profesión y valores sociales de la profesión

Para que se produzca la formación de la identidad profesional pedagógica del docente que es sinónimo de crecimiento y despliegue de las potencialidades de autenticidad personal, de autonomía, independencia, flexibilidad, de la capacidad de relacionarse con los demás desde la posibilidad de analizar y respetar sus opiniones, es a partir de la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos.

En correspondencia con lo analizado, el desarrollo del Taller Profesionalizado Identitario, para la solución de las tareas docentes problematizadas desde el trabajo cooperado transita por los siguientes momentos:

Primer momento: el grupo se reencuentra dentro de una atmósfera de confianza, de aceptación, de aprendizaje. El foco de atención es la experiencia o práctica de trabajo de cada uno de los miembros del grupo, incluido el conductor.

Segundo momento: se aborda un nuevo contenido o tema de reflexión. En este momento, en el cual el foco de atención está puesto en la reflexión teórica sobre un contenido dado, el grupo construye nuevos conocimientos que enriquecen su bagaje teórico pero que también son funcionales para su desempeño profesional. Se puede implementar a partir del análisis de textos, documentos históricos, lecturas de mapas, entre otros.

Tercer momento: el grupo explicita, en forma colectiva lo aprendido durante el Taller. Este momento de toma de conciencia, de sistematización de los aprendizajes construidos durante el Taller, debe conducir a la metacognición de lo aprendido, es decir, a incorporarlo a las estructuras mentales o esquemas cognitivos previos de los participantes. Es el momento en que el conductor genera preguntas tales como: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo podemos integrarlo a nuestra práctica profesional o cotidiana?

Cuarto momento: sobre la base del análisis realizado en el momento anterior, el grupo planifica acciones que permitan aplicar lo aprendido y define formas de seguimiento. Es importante considerar que en cada uno de estos momentos están presentes los principios que caracterizan un Taller Profesionalizado Identitario: participación, relación teoría-práctica, autonomía, colaboración, reflexión-análisis y evaluación-regulación.

Es necesario tener en cuenta que la aplicación de formas de evaluación sistemática y parcial que exploren el conocimiento de los que el docente se ha apropiado en lo referido a la creatividad profesional pedagógica, autonomía en el aprendizaje profesional pedagógico, el interés y la intención profesional pedagógico, y la competencia pedagógica y comunicativa lo que ofrece retroalimentación sobre la efectividad de la introducción de los Talleres Problematizados Identitarios en la superación profesional de los docentes de Historia de Cuba.

El tratamiento del Taller profesionalizado Identitario como eje articulador de esta investigación permite el descubrimiento de nuevas relaciones que constituyen un significativo aporte a las ciencias pedagógicas en general y a la didáctica en particular. Estas relaciones que tipifican la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica son las siguientes:

Relación de coordinación entre los contenidos propios de formación de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario, al considerar las potencialidades y debilidades, para que desde la superación profesional pedagógica se logre el mejoramiento del desempeño de los docentes.

Relación de jerarquía entre el proyecto de vida profesional, la identidad profesional pedagógica y el desempeño pedagógico de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica

Relación de integración entre los componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional pedagógica articulados en la tríada: proyecto de vida profesional, valores profesionales pedagógicos y modos de actuación profesional pedagógicos al tener como eje articulador los Talleres Profesionalizados Identitarios.

Es importante precisar los términos incluidos en las relaciones anteriores, es por ello que a continuación se incluyen las definiciones de los mismos, para que puedan ser comprendidos con mayor claridad.

Proceso de formación de la identidad profesional pedagógica (PFIPP): Sistema de etapas para la apropiación activa y consciente de los Valores Profesionales Pedagógicos (VPP) los que se estructuran a partir del Proyecto de Vida Profesional (PVP) del docente que conduce a la autorregulación y autodeterminación de su personalidad que genera satisfacción profesional sobre la base de la integración de profundos principios éticos y un elevado sentido de pertenencia a la profesión que se concreta en un modo de actuación profesional pedagógico competente mediado por la influencia ejercida por los agentes formativos que intervienen en el proceso (definición del autor).

Superación profesional: “Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. (Añorga, et al. 2010).

Proyecto de vida profesional: “estructuración e integración cognitivo-afectiva de un conjunto de motivos profesionales, que se manifiestan de manera flexible y consistente, elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazos, que organiza las principales aspiraciones y realizaciones profesionales de la persona a través de estrategias para sus respectivos logros” (Domínguez, 2003).

Valores profesionales pedagógicos entendidos estos como “(...) el conjunto de significaciones socialmente positivas, que pueden ser reflejadas en la conciencia de los sujetos durante la interacción con el objeto de la profesión pedagógica en el contexto de una realidad histórico-social, que determinan sus modos de actuación profesional pedagógicos.” (Morejón Quintana, 2013)

Modo de actuación profesional pedagógico: “Sistema de acciones pedagógicas profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente.” (Chirino Ramos, 2004).

Valores cognoscitivos de la profesión: “Aquellos que dirigen la actuación del docente cuando se apropian del conocimiento científico.” (Morejón Quintana, 2013)

Valores hacia la profesión y su aprendizaje: “Aquellos relacionados con el campo de la disposición afectiva y de la motivación hacia la profesión”. (Morejón Quintana, 2013).

Valores sociales de la profesión: “Aquellos relacionados con la aplicación de modos de actuación profesional competentes.” (Morejón Quintana, 2013).

Tarea profesional: “la actividad en condiciones concretas de realización, con un fin en sí misma y una solución real, donde se identifican los momentos de su realización, desde el planteamiento del problema hasta su solución y evaluación.” (La O Moreno, 2011)

A continuación se incluye la modelación de los Talleres Profesionalizados Identitarios para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

Modelación de los Talleres Profesionalizados Identitarios para la formación de la identidad profesional pedagógica

El taller como forma de organización y célula de la formación de valores, tiene por fundamento los Talleres Profesionalizado Identitarios, estructurados como sistema dinámico, que constituyen el conjunto de acciones para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica desde la asignatura Historia de Cuba en su dimensión nacional-local.

Los Talleres Profesionalizado Identitarios consisten en el encuentro de los docentes de Historia de Cuba, donde los miembros del colectivo pedagógico interactúan en conformidad de producir nuevos conocimiento mediante la coordinación y cooperación para profundizar en los elementos científicos metodológicos del proceso pedagógico que tiene por fundamento contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba mediante el desarrollo de la cooperación, la coordinación y la combinación de esfuerzos que permitan lograr consenso durante la superación postgraduada, desde la forja de actitudes vivenciales, que hagan posible la participación consiente, activa y reflexiva desde la práctica pedagógica en un contacto de actividad práctica-teoría-práctica.

Se trata de promover la superación postgraduada desde la formación del análisis sistemático de los modos de actuación, desde las experiencias vivenciales de los docentes.

La modelación de los Talleres Profesionalizado para la formación de la identidad profesional pedagógica en los profesores de Historia de Cuba se diseña para la articulación de los modos de actuación profesional pedagógica de la siguiente forma:

1. Determinación del modo de actuación profesional pedagógica, mediante el estudio de los contenidos de la enseñanza de la Historia de Cuba en su dimensión nacional local.
2. Establecimiento del problema profesional pedagógico en cuanto a la formación de la identidad profesional pedagógica desde el programa de Historia de Cuba según los conocimientos, habilidades, actitudes y valores; que están contenidos en este.
3. La función profesional pedagógica que se desarrolla en los aprendizajes previamente adquiridos por los docentes.
4. El rol profesional que sobre la base de nuevas experiencias debe contribuir al desarrollo exitoso del desempeño profesional durante la formación postgraduada y de la profesionalidad pedagógica, con la finalidad de auto perfeccionar los modos de actuación profesional pedagógicos.
5. Contribuir mediante la reflexión cooperativa, reflexiva y sistemática al perfeccionamiento de la práctica pedagógica, consustancial con los modos de actuación.

La estructura del sistema de talleres profesionalizados identitarios para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, es la siguiente:

Objetivos

- Contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica (ESB).
- Lograr niveles superiores en el dominio de la Historia de Cuba y local, así como de su metodología en los profesores que imparten la asignatura con el fin de perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Propiciar la apropiación de valores profesionales pedagógicos en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica

Contenidos:

- La formación de la identidad profesional pedagógica.
- El profesor de Historia de Cuba en el siglo XXI.
- La apropiación de los valores profesional pedagógicos.
- El surgimiento de la comunidad Sandino como factor del desarrollo económico-social y político de la Revolución Cubana en la década del 60 del siglo XX.
- Desarrollo de la comunidad Sandino como unidad económico-sociocultural de Pinar del Río durante el período 1975-2004.
- El desarrollo económico y socio-cultural del municipio a partir del 2004; surgimiento y desarrollo del Polo científico-investigativo Sandino.

Sistema de Talleres Profesionalizados Identitarios:

Taller 1. Necesidad de La formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

Taller 2. ¿Qué significa ser profesor de Historia de Cuba en el siglo XXI?

Taller 3. Papel del profesor de Historia de Cuba en la formación de los estudiantes.

Taller 4. La apropiación de los valores profesional pedagógicos para la formación del la identidad profesional

Taller 5. El surgimiento de la comunidad Sandino como factor del desarrollo económico-social y político de la Revolución Cubana en la década del 60 del siglo XX.

Taller 6. Desarrollo de la comunidad Sandino como unidad económico-sociocultural de Pinar del Río durante el período 1975-2004.

Taller 7. El desarrollo económico y socio-cultural del municipio a partir del 2004; surgimiento y desarrollo del Polo científico-investigativo Sandino.

Hasta aquí se han analizado algunos aspectos relacionados con los Talleres Profesionalizados Identitarios y su papel en la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de

Historia de Cuba, realizando una propuesta de los talleres a realizar, pero sin la aspiración de agotar el tema.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada permitió identificar las relaciones entre los contenidos de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario; entre el proyecto de vida profesional, la identidad profesional pedagógica y el desempeño pedagógico de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica y entre los componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional pedagógica articulados en la triada: proyecto de vida profesional, valores profesionales pedagógicos y modos de actuación profesional pedagógicos teniendo como eje articulador los Talleres Profesionalizados Identitarios.

El Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba, se fundamenta en el Materialismo Dialéctico e Histórico, fortalecido con el humanismo y concretado desde lo filosófico en la mirada pluridimensional de los valores; el enfoque histórico-cultural, en el contexto de la superación profesional, que caracteriza por su naturaleza dinámica y flexible, la adaptación a las condiciones socio-históricas de la Educación Secundaria Básica donde se generaliza el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de Historia de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga, J. et al. (2010). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. Soporte digital. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas

Calzados, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor en condiciones de universalización*. La Habana: IPLAC.

Chirino, M.V. (2004). *La investigación en el desempeño profesional pedagógico*. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

La O, W. (2010). *Modelo para el tratamiento didáctico del concepto magnitud, en el proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor). Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Pinar del Río.

Mirabent, G. (1990). ¡Aquí talleres pedagógicos! *Pedagogía Cubana. Revista trimestral del Ministerio de Educación*.

Miranda, D. (noviembre-diciembre 2015). Desarrollo de la identidad profesional pedagógica a partir del fomento la identidad ciudadana. *Revista IPLAC* (6). Recuperado en: www.revista.iplac.rimed.cu.

_____ (mayo-junio 2015). El desarrollo de la Identidad profesional pedagógica en la formación de profesores de Historia. *Revista IPLAC*, (3). Recuperado en: www.revista.iplac.rimed.cu.

_____ (2016). *Modelo para la formación de la Identidad profesional Pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica*. Pinar del Río: Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca.

Morejón, R.I. (2013). Modelo centrado en el método de resolución de problemas, para contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos en la formación inicial de profesores. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.

Sayazo, Z.B., Chacón, M.A. y Rojas, M.E. (julio- septiembre 2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *EDUCERE* XII (42).