

Estudio del desarrollo histórico de la atención educativa a la primera infancia en Angola en el periodo desde 1975 hasta 2016. Una exigencia para favorecer la orientación profesional

I study of the historical development from the educational attention to the first childhood in Angola in the period from 1975 up to 2016. A demand to favor the professional orientation

Lic. YUSDALMIS ANACHE CALUNGA. Profesora ESP –BIÉ. República de Angola

M Sc. EVARISTO VITANGUI GANDO. Director General adjunto ESP-BIÉ República de Angola.

Correo electrónico: evaristovitangui@gmail.com

Recibido noviembre 2017

Aprobado diciembre 2017

Resumen

Este estudio de carácter histórico, se orienta a profundizar en la educación preescolar, lo que permitirá conocer el pasado, su reflejo en el presente y la dirección futura de la mima, por lo que contribuirá al enriquecimiento de la Pedagogía para este nivel. Se aportará una experiencia de todo lo que puede alcanzarse, si se asume con responsabilidad la educación de los niños en las edades tempranas.

Palabras clave: hecho histórico, atención educativa

Abstract

This historical study is aimed at deepening preschool education, which will allow knowing the past, its reflection in the present and the future direction of the mima, for what will contribute to the enrichment of the Pedagogy for this level. It will provide an

experience of everything that can be achieved, if the education of children at an early age is assumed with responsibility.

Keywords: historical fact, educational attention.

Introducción

A inicios del nuevo milenio los problemas fundamentales del hombre como: la salud, la educación, la supervivencia y el bienestar social general, no se han resuelto en todo el planeta. Estos son diferentes en cada continente y en cada país.

Es por eso, que resulta necesario realizar estudios que permitan un recuento de todo lo que ha hecho la República de Angola, para garantizar el desarrollo: económico, social y cultural del país, entre ellos, lo relacionado con la educación.

Angola marcó un viraje histórico, en el acontecer nacional, el 11 de noviembre de 1975 con el alcance de la independencia, y abrió una nueva era en la historia de su pueblo, y fue la primera reforma educativa, uno de sus logros más destacados.

Desarrollo

Como consecuencia de la política educacional heredada del colonialismo portugués y de los sucesos político-militar y económico-social, que se registraron después de la independencia nacional, que tuvo una duración de 30 años, la República de Angola aún posee atrasos significativos en el orden educacional.

Crear una sociedad diferente a la establecida por el colonialismo resulta un objetivo fundamental de la política del país. La elevación del nivel educacional general y de su cultura y la consolidación de la unidad nacional, es una condición indispensable para el desarrollo de la actividad política, la iniciativa y la creatividad social. En fin, es un objetivo esencial eliminar la injusticia social y la discriminación a que fue sometida Angola por muchos años.

La República de Angola necesita ser reconstruida sobre nuevas bases y concepciones que garanticen la paz obtenida y las condiciones para alcanzar el desarrollo socio-económico sensible.

En esta labor, la educación tiene un papel fundamental, asumida esta como:

(...) un proceso que prepara al individuo para las exigencias de la vida política, económica y social del país, y que se desarrolla en la convivencia humana, en el círculo familiar, en las relaciones de trabajo, en las instituciones de enseñanza y de investigación científico-técnica, en los órganos de comunicación social, en las organizaciones comunitarias, en las organizaciones filantrópicas y religiosas y mediante las manifestaciones culturales y deportivas (...) (Asamblea Nacional de Angola, 2001, pág.2)

El estudio sobre el desarrollo histórico de la educación escolarizada angolana, como nación independiente, constituye una necesidad en los momentos actuales, porque ha habido una evidente transformación en el país, y es preciso hacer un alto, que permita analizar todo lo que se ha hecho con sus aciertos y desaciertos y mostrar una obra en que aparezcan todos los resultados y la inquebrantable voluntad de seguir hacia escalones superiores.

Ha sido una constante del gobierno angolano situar a la educación en un lugar cada vez más avanzado, lo que se manifiesta en la implementación de la recién aprobada cuarta Reforma educativa (2017).

Todos estos cambios han tenido como objetivo supremo la voluntad de lograr la escolarización de todos los niños y niñas, reducir el analfabetismo de jóvenes y adultos, aumentar la eficacia del sistema educativo, con vista a responder a las nuevas exigencias de la formación de los recursos humanos necesarios para el progreso socio-económico de la sociedad Angola actual.

Es innegable el caudal de realizaciones prácticas, y el enriquecimiento de la teoría de los niños de edades tempranas, que ha habido en el mundo, que pueden contribuir a la conformación en la práctica de una concepción que fundamenta el quehacer educativo en la formación de los angolanos en la etapa preescolar, pero que aún no se emplea en Angola.

Como ya se expresó, el sistema educativo angolano ha experimentado importantes transformaciones en las últimas décadas, traducidas en significativos avances, tanto, desde el punto de vista cuantitativo, como, cualitativo.

A ello han contribuido las investigaciones realizadas por diferentes especialistas, incluyendo las de carácter histórico, las que han servido para guiar esas transformaciones, en función del perfeccionamiento continuo del modelo educativo implementado, y en particular de cada uno de los subsistemas que conforman el sistema educacional del país.

Entre esas obras se encuentran:

Educación o Instrucción: la historia de la enseñanza en Angola (1878- 1917) de Michael Anthony Samuels. Esta es una obra de gran interés que analiza el desarrollo de la educación, en el período apuntado, marcado por la expansión europea en África.

El autor realiza un análisis documentado de la evolución y del retroceso de la educación en Angola, en un contexto caracterizado por la creciente influencia y el control del territorio angolano por la Metrópolis.

Autores angolanos como Joao Alpiarca, en 1991, profundizó en el diagnóstico del sistema educativo en general, y en la alfabetización y la educación de adultos, en medio de las complejas condiciones de la guerra que enfrentó el país con posterioridad a la independencia.

En las obras: Política educacional angolana (1876-2005) y Organización, Desarrollo y perspectiva (2006) de Kapitango Nguluve A, se presentó el desarrollo de la política educacional implementada en Angola, en correspondencia con los cambios operados en el contexto socioeconómico y política del país. Realizó un estudio bibliográfico y documental exhaustivo de los factores que determinaron el tipo y las formas de organización del sistema de enseñanza y su situación nacional.

La obra de Pina Silvino F: El acto educativo en el ejercicio de la ciudadanía (2012), fue concebida para propiciar la reflexión y el debate en torno a diversas cuestiones asociadas al sistema educativo, la racionalidad, entre otras.

El Estudio histórico de la evolución de la educación preuniversitaria en la República de Angola (1975-2015) de Miguel Twuemulitaly A, contiene un análisis crítico acerca de las regularidades para conocer sus fortalezas y debilidades en el actual escenario educativo angolano, con un proyecto de transformación para el mejoramiento de la enseñanza preuniversitaria.

La obra: Cultura, Educación y Enseñanza en Angola de Martins dos Santos, hace un estudio, muy documentado, centrando su interés en los efectos del pasado, con una amplia información sobre la educación durante el dominio portugués del país, lo que se aprecia como una labor que llevó a civilizar, y cristianizar al pueblo, lo que se idealiza en grado sumo, pero resulta de interés por los datos que aporta.

Estos son algunas obras realizadas por autores angolanos sobre la educación, pero no existe un trabajo sistematizado sobre la educación para las edades tempranas.

En una de las obras citadas se habla de la educación preescolar y expresa que a pesar de estar en el Organigrama de la educación, en realidad, no se desarrolló hasta los inicios de los años 90.

Se puede afirmar que en los estudios realizados hasta el momento no se han centrado en la educación preescolar, y, puede decirse que las transformaciones ocurridas en la educación no han tenido en cuenta a la formación de los niños de las edades tempranas.

Estas condiciones posibilitan apreciar la situación problemática siguiente:

- Insuficiente información sobre la atención educativa a los niños de 0 a 6 años, que permitan identificar los principales hitos que han marcado su desarrollo.
- Desconocimiento, por el personal que trabaja con estos niños acerca de la atención educativa en la primera infancia, de manera que permita conocer las mejores experiencias, para enriquecer su propia práctica.
- Poco conocimiento de los documentos normativos, legislativos y de las políticas educativas trazadas por el Estado para la primera infancia.

Por estas razones se evidencia una contradicción fundamental entre las innumerables realizaciones que se han dado en la educación preescolar en Angola –como nación independiente- y la falta de estudios que revelen, no solo dichas transformaciones, sino, el estado actual de ese nivel de enseñanza.

Por estas razones la autora se propuso el **problema de investigación** siguiente: ¿Cómo ha sido el desarrollo de la atención educativa a la primera infancia en Angola entre 1975 y 2016?

De este problema se derivó el **tema**: Estudio del desarrollo histórico de la atención educativa a la primera infancia en Angola entre 1875 y 2016.

Por lo tanto, **el objeto de estudio**, entendido de qué trata la investigación, es: La historia de la educación preescolar.

El **campo de acción**, entendido como las coordenadas espacio temporales en que el objeto se desenvuelve, se considera que es en: Angola, en el período histórico entre 1975 y 2016.

El **objetivo general** propuesto es: Revelar el desarrollo alcanzado en la atención educativa a la primera infancia en el periodo en que Angola vive como país independiente entre 1975 y 2016.

La Tesis se apoyó en el **método dialéctico**, como lógica y teoría del conocimiento, aplicándose en todo el trabajo sus principios esenciales, como: objetividad, historicidad, enfoque en sistema, y la multidimensionalidad de los hechos y fenómenos que estudia, lo que permite revelar la esencia de los fenómenos y así, poder arribar a las generalizaciones o conclusiones.

Para orientar este estudio se utilizó la **guía temática**, que resulta apropiada para la investigación histórica, como afirman los destacados historiadores, no sólo en Cuba, sino en el mundo.

Guía temática:

- 1.- Fundamentos historiográficos de la investigación histórica.
- 2.- Panorama general del desarrollo educacional de Angola desde 1975 a la actualidad.
- 3.- Importancia histórica de la Educación Preescolar.
- 4.- Desarrollo, por períodos, de la atención educativa a los niños en las edades tempranas en Angola entre 1975 y 2016.

Los métodos y las técnicas empleados son:

Métodos Teóricos: Histórico-lógico, Análisis-Síntesis- Inducción-Deducción, Generalización.

Métodos Empíricos: Entrevista y Testimonio que tienen como objetivo constatar la evolución histórica y lógica de los programas y planes curriculares desarrollados en los periodos analizados.

Dentro de las **técnicas** empleadas están: el fichado bibliográfico, que incluye la crítica interna y externa de las fuentes, así como las que ofrece la estadística descriptiva para el procesamiento de la información necesaria.

La crítica de las fuentes es muy importante para elaborar el conocimiento. Esta puede ser externa (gestión de la información), considerada como empírica y asistida por la Heurística, e interna (gestión del conocimiento), considerada como teórica y asistida por la Hermenéutica, que es la que le encuentra el sentido interno de datos encontrados y de esa manera se puede hacer ciencia.

La autora tomará una muestra para las entrevistas y testimonios de dirigentes, maestros, directores de centros, con los cuales encontrará algunos de los elementos necesarios para construir el proceso histórico que desea, cuyos instrumentos utilizados y datos se incluirán, tanto, en el texto, como, en los Anexos.

La tesis presenta como contribución a la teoría el uso de un enfoque electivo para estudiar la historia de la educación preescolar en Angola. Lo que significa partir del método filosófico dialéctico, pero, incluyendo los resultados científicos de otros enfoques de la educación. Por ejemplo la filosofía cubana actual es electiva, porque se basa en el marxismo, pero incluye, sobre todo para lo ético, el enfoque martiano que no es marxista.

El aporte práctico y por consiguiente su significación, está: en el hecho comprobado que no existe un estudio de la educación preescolar en el país, que permita a los maestros y dirigentes actuales tener una memoria histórica de lo hecho hasta este momento, para enfrentar las grandes transformaciones, las reformas que la educación angolana necesita y viene realizando.

La novedad científica está: en el hecho de no haberse enfrentado un estudio histórico de la educación para las edades tempranas, porque los que existen sobre la educación no la tratan o la mencionan solo superficialmente.

Se aclara, que si bien es cierto que se utiliza el método filosófico dialéctico, y sus principios esenciales, la autora siente la necesidad de apreciar la relación mutua entre lo objetivo y lo subjetivo, y se apoya en una visión electiva para la fundamentación teórica.

Este capítulo contiene además, una sistematización de los principales principios que han regido o pretendido regir en el desarrollo de la educación del país después de la independencia. No se trata, por tanto, de una historia de la educación total de Angola, sino, un análisis de aquellos intereses más significativos que se han mantenido permanente en la política educacional después de obtenida la independencia y en medio de las dificultades enfrentadas para mantenerla. Se hacen consideraciones parciales al final del capítulo I.

El capítulo II enfrenta, en primer lugar, lo relacionado con la significación que posee para el desarrollo humano la Educación Preescolar.

Trata por períodos el desarrollo alcanzado por la educación inicial en Angola, lo que conforma la esencia de esta investigación, y como ya se dijo: permitirá una toma de conciencia por dirigentes y maestros de la importancia de este nivel educacional y las consecuencias que tiene el no tratarla o hacerlo sin la masividad que requiere.

Conclusiones

Esta investigación doctoral sobre la historia de la educación de la educación preescolar en la Republica de Angola pretende arribar a los siguientes resultados científicos:

- 1.- Precisión de los fundamentos historiográficos en los que se fundamenta esta investigación.
- 2.- Sistematización de los principios fundamentales que han servido de base al desarrollo educacional de Angola desde la obtención de la independencia (1975) hasta el 2016.
- 3.- Significación de la educación preescolar para el desarrollo humano.
- 4- Determinación de los períodos a estudiar, así como la caracterización de los mimos.

BIBLIOGRAFÍA

Buenavilla Recio, Rolando y col. (1995). Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Buenavilla Recio, R. (2015). Concepción teórico metodológica para el estudio de Fidel Castro como educador social. (Congreso Internacional Pedagogía 2015). La Habana; Educación cubana.

Chávez Rodríguez, Justo (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Chávez Rodríguez, Justo. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 1, Pedagogía 2003. IPLAC, Ciudad de La Habana, Cuba.

Chávez Rodríguez, Justo. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Chávez Rodríguez, Justo. (1999). Actualidad de las Tendencias Educativas. ICCP. MINED. (En soporte magnético).

Colectivo de Autores. (1990). Obra Científica sobre la Historia de la Educación en Cuba. La Habana: Editorial Academia.

Da Silva, J. I. (1992). Formação do educador e educação política. São Paulo: Editorial Autores Associados.

De Lima, R. (2014). Agostinho Neto, como educador. (Congreso Internacional de Educación Superior Universidad). La Habana: Editorial Universidad.

De Lima, R. (2014). Agostinho Neto, excelente comunicador social. (IX Edición del Evento Nacional BICOMU 2014. Jornada científica Gestión del conocimiento: retos y perspectivas para la investigación científica). La Habana: UCP EJV.

Hernández Ciriano, Ida; Rivas Rivas, Olga; Rivas Rivas, Hilda (1996). La Enseñanza aprendizaje de los Oficios en Cuba. Siglos XVI, XVII y XVIII. Informe de Investigación. Departamento de Pedagogía. ISPETP. Ciudad de La Habana.

Instituto de Filosofía, Academia de Ciencias de la URSS. Departamento de Filosofía, Academia de Ciencias de Cuba (1982). El enfoque sistémico y el método estructural en la ciencia contemporánea. En: La Dialéctica y los Métodos Generales de Investigación. Tomo III. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Págs. 1 – 186.

Nocedo de León, Irma y col. (2002). Metodología de la Investigación

Educativa. 2da. Parte. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de La Habana.

Pérez Rodríguez, Gastón y Nocedo León, Irma (1989). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. 1ra. parte. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, Gastón y col. (2002). Metodología de la Investigación

Educativa. 1ra. Parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Pereira Massano, J y Leonardo Pérez Lemus (2017). Estudio histórico -crítico del pensamiento pedagógico del educador social José Eduardo Dos Santos desde 1980 hasta la actualidad. Revista Electrónica Varona enero-abril ISSN: 1992-8238

Pereira Massano, J y Leonardo Pérez Lemus (2017). Un acercamiento necesario. al educador social José Eduardo dos Santos. Revista Electrónica Órbita Científica. Revista Electrónica Varona Número 96 enero-abril ISSN: 1992-8238

Valdés Rodríguez, Manuel (1950). El Maestro y la Educación Popular. Publicaciones del Ministerio de Educación. Dirección de Cultura, La Habana, 1950.