

Dinámica entre lo intrínseco y lo extrínseco en la motivación por el aprendizaje escolar. Una necesidad para la enseñanza secundaria en el municipio Viana de la república de Angola.

Dynamics between the intrinsic thing and the extrinsic thing in the motivation for the school learning. A necessity for the secondary education in the municipality Viana of the Republic de Angola.

MSc. Augusto Adão Cabunde Institución: Dirección Municipio Viana, República de Angola.

Correo electrónico: gustavoadão74@gmail.com

Dr. C. Luis A. Valdés Ramos, Profesor Titular. Institución: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Correo electrónico: luis@iplac.rimed.cu

Recibido

Aprobado

Resumen

La motivación por el aprendizaje escolar, es una problemática que preocupa a nivel mundial a muchos investigadores, pues la falta de motivación entre los alumnos por aprender influye directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la República de Angola esta situación está estrechamente vinculada a la falta de preparación psicopedagógica de los docentes, lo que se refleja en los resultados de la Evaluación Global de la 2ª Reforma Educativa.

En el trabajo se aborda la dinámica entre la motivación intrínseca y la extrínseca como uno de los principales fundamentos teóricos que sustentan la motivación por el aprendizaje.

Palabras clave: Motivación, motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivos intrínsecos y extrínsecos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

Motivation towards learning is a problem of international concern and the concern of many researchers. Lack of motivation among students has a negative impact on the quality of the teaching-learning process. In the Angolan Republic this situation is tightly related to the lack of psicopedagogical preparation of teachers, which is shown in the results of the Overall evaluation of the 2nd Educational Reform.

This paper is about the dynamics between inner motivation and outermotivation as one of themaintheoreticalbackgroundthatsupportmotivationtowardslearning.

Keywords: Motivation, motivation in the teaching learning process, inner and outermotivation in the teaching learning process.

Introducción

El Sistema Educativo angolano ha mantenido un perfeccionamiento continuo, pero es a partir del 2004 que se ha implementado la 2ª Reforma Educativa, la cual tiene como finalidad esencial la mejoría de la calidad de la educación, que en su momento tuvo como sustento legal la LBSE o como también se le conoce por Ley 13/01 de 31 de Diciembre de 2001, aunque en la actualidad esta fue sustituida por la Ley 17/16 de Octubre de 2016

Este Proyecto Político-Pedagógico tiene entre sus principales impulsores al Jefe del Estado angolano, su Excelencia el Señor Presidente de la República Ing. José Eduardo dos Santos, quien a través de un pronunciamiento oficial, defendió la necesidad de que se evaluaran los Programas de la Reforma del Sistema Educativo, para que se detectaran las insuficiencias, corregirlas y definir los instrumentos para la materialización de las orientaciones del Programa de Gobierno, del referido pronunciamiento se evidencia que estas orientaciones están encaminadas hacia la mejoría de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, cuyo foco es la formación de cuadros con conocimientos, habilidades y actitudes a la altura de los desafíos de su tiempo, el Ejecutivo angolano trazó las líneas generales de donde surgen los objetivos de la 2ª Reforma Educativa.

En la investigación aunque se reconoce que los objetivos previstos actúan como un sistema, se hace énfasis en el objetivo “mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje” por su vínculo con nuestra temática. El análisis de este objetivo a la luz de evaluación de la 2ª Reforma Educativa arroja insuficiencias en lo referido a:

- Limitada utilización de metodologías participativas por los docentes
- Falta de competencias profesionales de los docentes en especial para establecer buenas relaciones alumno-alumno y profesor-alumno.
- Prácticas de estilos no democráticos en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Existen limitaciones con los conocimientos de carácter teórico y práctico por parte de los docentes, lo que incide de manera general en la calidad de la preparación metodológica de los profesores.
- Existe formalismo en la dirección del aprendizaje que no favorece un aprendizaje significativo, a pesar de las nuevas exigencias por parte del Ministerio de Educación.

- No existe un diagnóstico preciso de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Hay que señalar que estas dificultades se muestran en todos los niveles de enseñanza incluyendo el de Secundaria según los propios resultados de la Evaluación Global de la 2ª Reforma Educativa, lo que contradice el espíritu del esfuerzo del Gobierno, del Ministerio de Educación y de de la misma Reforma, pues entre sus **aspiraciones** están:

- El mejoramiento de la estrategia de formación de profesores, perfeccionando, tanto la formación inicial como la formación continua.
- Mejoramiento de los procedimientos para la evaluación del desempeño de los profesores.
- El perfeccionamiento de la organización del trabajo metodológico de los profesores que se desarrolla en las instituciones escolares, incluyendo temáticas relacionadas con el uso de métodos participativos como recursos para la evaluación procesual, la estimulación de la motivación por el aprendizaje escolar.

De manera general las insuficiencias anteriormente señaladas, se relacionan, con la débil preparación del profesor para afrontar sus funciones (docente-metodológica, investigativa y orientadora), pero en especial se revelan limitaciones serias **para estimular la motivación por el aprendizaje**.

Desarrollo

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones referidas a la temática de la motivación por el aprendizaje escolar a nivel mundial; en este sentido, disímiles autores la han abordado desde distintos ángulos (filosóficos, pedagógicos, didácticos), los cuales han sido objeto de análisis con el propósito de comprender cómo se manifiesta la motivación por el aprendizaje a partir de la labor de la escuela contemporánea.

En la República de Angola el Ministerio de Educación tiene entre sus prioridades el perfeccionamiento de la calidad de la educación, lo que se refleja de manera evidente en todos los objetivos de la 2ª Reforma Educativa y en especial en el correspondiente al “mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje”. En este objetivo de la Reforma Educativa un peso fundamental lo tiene la formación inicial y continua para los docentes, orientada al mejoramiento de su desempeño profesional y en particular a que posean conocimientos y habilidades para la motivación por el aprendizaje escolar.

El alumno no está solo en el proceso pedagógico, forma parte de comportamientos y patrones de actuación que, a veces, facilitan y a veces obstaculizan el aprendizaje

escolar, lo que permite reflexionar acerca de qué hacer para que los mismos se estimulen por el aprendizaje y organicen sus refuerzos hacia la orientación adecuada, qué hacer, entonces, para que los docentes estimulen la motivación por el aprendizaje escolar.

El profesor que se forma y se supera debe poseer, una sólida cultura que le permita hallar nexos, analizar procesos y tomar decisiones acertadas, el dominio de las vías pedagógicas y psicológicas que le permitan conocer cómo actuar, cómo operar con la cultura en la esfera gnoseológica, epistemológica y axiológica de las concepciones sobre la motivación durante el aprendizaje escolar.

La investigación sobre motivación ocupa un lugar central en la psicología de todos los tiempos. Su significado teórico-metodológico radica en explicar los móviles de la actuación del sujeto a partir de relaciones entre contenidos y funciones de naturaleza psicológica. El descubrimiento de los mecanismos psicológicos del funcionamiento y desarrollo motivacional sirve a la ciencia aplicada de fundamento a la investigación de la actuación humana en cualquiera de sus contextos.

En la contemporaneidad, la teoría y la investigación sobre motivación en el aprendizaje han sido desarrolladas básicamente dentro de cuatro marcos o sistemas relevantes: el conductismo, el humanismo, la psicología cognitiva y la escuela histórico-cultural.

El concepto de motivación no debe ser trasladado mecánicamente a las ciencias pedagógicas. Su significado teórico-metodológico en ellas está en servir de fundamento para explicar tendencias y regularidades que se manifiestan en la educación, formación y desarrollo integral de la personalidad bajo influencias pedagógicas, en lo que se incluye tanto la formación y el desarrollo intelectual, como la formación y desarrollo motivacional-afectivo de los y las estudiantes.

El estudio de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la motivación que ofrece la psicología, constituye una condición para la investigación de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esta, como sistema de influencias pedagógicas, debe concebirse para promover y dirigir la formación y desarrollo de la motivación de los y las estudiantes hacia niveles superiores a través de los fines, condiciones y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar.

En Cuba las investigaciones referentes a la motivación y su vinculación con el aprendizaje (Moreno M.J. (2004), Mendoza .L (2001), González. D. (2000), Silvestre. M (1999), Furió. C (1999), González. F (1997), González .V (1997), Zilversteín (1997), Arias, 1986; Mitjans, 1987; Segarte y otros, 1990; González F. y Mitjans, 1999), han permitido constatar que los estudiantes no presentan un alto nivel motivacional por el aprendizaje.

Resulta esencial revelar el entramado de relaciones entre el funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es aún una tarea inconclusa en la investigación y la teoría pedagógica.

Como resultado de los nexos históricos entre la psicología y la pedagogía, en esta ciencia no hay una unidad de criterios acerca de cómo entender la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar y de cómo estimular su formación y desarrollo.

En las ciencias pedagógicas, respondiendo a diferentes problemas didácticos, las vías concebidas para contribuir al desarrollo motivacional han estado subordinadas o implícitas en propuestas de activación de la enseñanza, con énfasis en cómo pueden maestros y maestras motivar a los y las estudiantes en algunas asignaturas, a través de algunos tipos específicos de actividades, técnicas, métodos y medios.

Uno de los núcleos centrales en los cuales se fundamenta la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo constituye la dinámica entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, al respecto son muchos los autores que tratan esta interacción.

El norteamericano Carl Rogers (1902-1987), quien ha desarrollado experiencias renovadoras en el aprendizaje escolar, distingue dos clases de aprendizaje. Un aprendizaje de “cosas estériles, fútiles y de rápido olvido que se embuten en la cabeza de esos pobres y desvalidos niños atados a sus asientos con las férreas ligaduras del conformismo.” (Rogers, 1991:31), y otro significativo, en el que, a diferencia del anterior, los y las estudiantes aprenden de manera que para ellos tiene sentido y significación.

En su concepción “el aprendizaje significativo es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje cada aspecto de la existencia del individuo” (Rogers, 1991:32).

Entre sus características están:

- La implicación personal o involucramiento de la persona como totalidad, se estructura dentro de su experiencia total, combinando lo afectivo y lo cognitivo.
- Es autoiniciado o por iniciativa propia, es decir, se relaciona con los objetivos de desarrollo y enriquecimiento personal. Es un método de autodirección y libertad responsable.
- Es participativo, experiencial, vivencial, adecuado a las necesidades del sujeto.
- Es evaluado por los propios estudiantes.
- Está libre de situaciones amenazantes y se desarrolla en un ambiente de autenticidad, aceptación y comprensión empática, facilitando la relación interpersonal y la comunicación.
- Es perdurable, profundo y relevante.

En el aprendizaje significativo de C. Rogers no sólo interviene el intelecto. La facilitación del aprendizaje trabaja con aspectos motivacionales para desatar el sentimiento de indagación y la confianza en las tendencias constructivas y a la actualización de los y las estudiantes.

Una de las teorías cognitivas más destacadas es la propuesta de David Ausubel. Este autor comprende el aprendizaje como un proceso de reestructuración cognitiva que tiene un sentido dado en la búsqueda de significados. (Ausubel, Novak y Hanmesian, 1978)

El aprendizaje significativo se logra cuando puede relacionarse un nuevo conocimiento a las estructuras cognitivas que los y las estudiantes poseen; para ello es necesario que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo en sí mismo y que los y las estudiantes dispongan de los requisitos cognoscitivos necesarios y de una predisposición motivacional intrínseca dada por la necesidad propia de aprender, comprender y actuar racionalmente en el proceso de relación con el medio.

Como puede apreciarse, dentro del movimiento cognitivo, independientemente del autor de que se trate y de la postura adoptada, se da un tratamiento explícito a la motivación, tratándola como una variable importante para la buena marcha del aprendizaje escolar (Carretero, 1993).

Las ideas de L.I. Bozhovich, resultan de gran valor teórico y metodológico para el estudio de la motivación en el aprendizaje, ya que explican, a partir de las relaciones entre lo social y lo individual, lo interno y lo externo, en la situación social del desarrollo, mecanismos de integración de los diferentes tipos de necesidades y motivos que participan en la regulación y autorregulación del aprendizaje. Sus ideas proponen una solución dialéctica a las cuestiones relacionadas con la unidad de los mecanismos de la dinámica y del contenido de la motivación en el aprendizaje al establecer criterios de integración funcional y de desarrollo, desde un enfoque personológico.

L.I.Bozhovich (1976, 1977) pudo comprobar la evolución de las necesidades cognoscitivas en su relación y expresión en motivos sociales que hacen más efectiva la participación del sujeto en los procesos de apropiación y objetivización social.

J.I Pozo (1998) es del criterio de que: “Cuando lo que mueve el aprendizaje es el deseo de aprender, sus efectos sobre los resultados obtenidos pueden ser más sólidos y constantes que cuando el aprendizaje está movido por motivos más externos.” (Pozo, 1998:176). Para este autor, el deseo de aprender asociado a motivos intrínsecos es típico del aprendizaje constructivo, dirigido a la búsqueda de significado y sentido a lo que hacemos.

Ausubel, Novak y Hanmesian (1978) llaman la atención sobre la tendencia a recalcar más el poder motivacional de causas intrínsecas en el aprendizaje que ha prevalecido en los últimos años. Refieren una serie de estudios acerca de diferentes

tipos de “pulsiones primarias” que a diferencia de otros tipos, quedan satisfechas (para ellos, reducidas) por el simple hecho de aprender.

Para ellos los motivos intrínsecos, con el avance de la edad, tienden a dominar la motivación para el aprendizaje, y en sus trabajos, donde desarrollan la concepción de aprendizaje significativo consignan que: “Al nivel humano la pulsión cognoscitiva (el deseo de tener conocimientos como fin en sí mismo) es más importante en el aprendizaje significativo que en el repetitivo o instrumental y, por lo menos particularmente, es la clase de motivación más importante en el salón de clases. Esto se debe a su potencia inherente y a que el aprendizaje significativo, a diferencia de otras clases de aprendizaje humano, proporciona automáticamente su propia recompensa. Esto es, como en el caso de todos los motivos intrínsecos, la recompensa que satisface la pulsión está en la tarea misma.” (Ausubel, Novak y Hanmesian, 1978:349).

D. González Serra (1995) subraya el valor desarrollador de la motivación intrínseca y su relación con motivos socialmente valiosos cuando escribe: “... promueven una motivación autónoma hacia el estudio, así como la elaboración personal de aspiraciones hacia el aprendizaje, la vida profesional, laboral futura; tienen una importancia fundamental en el logro de una motivación persistente y en desarrollo que conduce a la calidad del estudio, a la formación de una personalidad capaz y bien orientada moralmente.” (González Serra, 1995:169)

G. Árias (1975, 1986) en su análisis multivariable de la motivación para el estudio en escolares cubanos, define y constata empíricamente la existencia de lo que llamó *motivación adecuada para el estudio*, entendiendo por esta “... la interrelación de motivos cognoscitivos que expresan la esencia misma de la actividad y los motivos socialmente valiosos, con ella relacionados.” (Arias, 1986:7-8) .

V. González Maura, (1989, 1994) también reconoce la importancia de las denominadas motivaciones intrínsecas de la actividad de estudio, como motivos inherentes a su propia esencia. Siguiendo la lógica propuesta por esta autora (1989, 1994) para la investigación de la motivación de la personalidad en sus formas más complejas de expresión puede reconocerse, más allá de la clasificación de motivación intrínseca y extrínseca, la existencia de **formaciones motivacionales específicas y generales**, que expresan en su integridad la orientación motivacional esencial de la personalidad hacia el contenido de las acciones y tareas del aprendizaje.

Estas formaciones motivacionales operan, en su integridad, en la determinación y expresión tanto del contenido como de la dinámica motivacional movilizadora, direccionadora y sostenedora de los procesos implicados en el aprendizaje, haciendo de la motivación un sistema complejo de relaciones entre sus mecanismos orientacionales, afectivos, proyectivos y conscientes

Visto así, la cuestión de la eficiencia del funcionamiento motivacional en el aprendizaje no radicaría sólo en su calidad energética, ni en el tipo de motivo que predomine, sino en las diferentes formas en que la motivación integra

funcionalmente los diversos tipos de contenido motivacional de la personalidad que participan en la regulación y autorregulación del aprendizaje. El nivel de efectividad motivacional para propiciar aprendizajes efectivos depende de que en la estructuración de las necesidades y motivos predominen, por su jerarquía funcional, aquellas formas de su expresión orientadas al contenido, las acciones y tareas de aprender, que hagan los y las estudiantes tenga una implicación personal en la configuración motivacional de su aprendizaje.

G. Arias (1986) relaciona el nivel de adecuación de la estructura motivacional hacia la actividad de estudio con una historia docente de éxitos, con mejores valoraciones personales y sociales, con la intensificación de la actividad cognoscitiva y un mayor número de vivencias positivas. Constató la existencia de niveles de desarrollo de la esfera motivacional, según el nivel de interrelación de los diferentes motivos, lo que le permitió concluir que: “Una estructura motivacional adecuada con relación a la actividad de estudio no se determina sólo por el predominio de motivos intrínsecos (...) ellos deben combinarse con una orientación socialmente valiosa.” (Arias, 1986:25)

En una investigación dirigida por A. Mitjans (1987) acerca de la motivación hacia el estudio en estudiantes de la educación superior, se partió del patrón clasificatorio de los motivos en intrínsecos y extrínsecos. Desde los primeros resultados se pudo constatar que si bien los motivos intrínsecos son realmente efectivos, “... otros tipos de motivos, en función de su lugar en la jerarquía motivacional del sujeto y su vínculo con otras formaciones motivacionales complejas, orientan y dinamizan la acción del sujeto...” (Mitjans, 1987:248) Otras investigaciones del mismo corte, realizadas por A.L Segarte, y colaboradores (1990) obtuvieron los mismos resultados.

A partir de estas evidencias A. Mitjans (1987) se interesó más que en estudiar los sujetos con intenciones desarrolladas que se orientaban por motivos intrínsecos, por encontrar en la estructura de la esfera motivacional del sujeto cómo se insertan motivos que sin ser intrínsecos, resultan fuertemente efectivos, orientando con fuerza la conducta, con ello dirigió el análisis a los mecanismos psicológicos que dinamizan la actividad de estudio.

El análisis crítico de las concepciones psicológicas y pedagógicas contemporáneas aporta una serie de fundamentos para el estudio y la comprensión de la motivación y su estimulación, que se pueden sintetizar como sigue:

- El conocimiento de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la motivación en el aprendizaje, como base de la estimulación motivacional.
- La creación de ambientes de enseñanza-aprendizaje favorecedores del desarrollo motivacional.
- El otorgamiento de un papel activo, protagónico y autorregulado a los y las estudiantes en las actividades y tareas docentes, cognoscitivas e intelectuales.

- Determinadas formas de adecuación, organización y dirección de las influencias pedagógicas estimuladoras.
- Determinadas formas de relación entre los estimuladores externos y la dinámica motivacional interna.
- La capacidad de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por maestros y maestras.

Retomando la realidad educativa angolana y valorando la síntesis de los fundamentos para el estudio y la comprensión de la motivación y su estimulación, observamos cómo estos fundamentos pueden perfectamente constituir posibles soluciones a las limitaciones presentadas en la introducción de esta ponencia, pues como se aprecia los mismos están direccionados al fortalecimiento del papel del docente, dotándolo de una cultura psicopedagógica que le permita la estimulación de la motivación por el aprendizaje escolar, aspecto deficitario en los docentes angolanos, según resultados de la evaluación de la 2ª Reforma Educativa.

Las investigaciones en el área de la motivación por el aprendizaje escolar en Angola si bien han tenido como aspiración perfeccionar la enseñanza, no han encontrado formas concretas de integración a propuestas o concepciones pedagógicas de estimulación motivacional. Por ello nuestra propuesta en estos momentos en construcción, es un posible aporte a la motivación por el aprendizaje escolar, pues nos proponemos desarrollar una estrategia de superación para profesores de la enseñanza secundaria que contribuya a la estimulación de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Municipio Viana, República de Angola.

Conclusiones

1.- Entre los principales fundamentos teóricos que sustentan la motivación por el aprendizaje se encuentra la “Concepción pedagógica de estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje” de la autora Moreno M.J.(2004), los estudios realizados acerca de la motivación en el aprendizaje (Arias, 1986; Mitjans, 1987; Segarte y otros, 1990; González Serra, 1995; González y Mitjans, 1999) entre otros, donde se evidencian aspectos tales como:

- Tratamiento de los motivos para el aprendizaje escolar (motivos intrínsecos y extrínsecos).
- Definiciones sobre: Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales asumimos como parte de nuestra investigación.

2.-La motivación por el aprendizaje escolar es aún una deuda de las Ciencias Pedagógicas dentro de la investigación educativa, es una problemática que preocupa a nivel mundial a muchos investigadores, pues la falta de motivación entre los alumnos por aprender influye directamente en la calidad del proceso de

enseñanza-aprendizaje. En la República de Angola esta situación está estrechamente vinculada a la falta de preparación de los docentes, para afrontar sus funciones (docente-metodológica, investigativa y orientadora), pero en especial se revelan limitaciones serias *para estimular la motivación por el aprendizaje*.

4.- Entre las principales acciones propuestas del Ministerio de Educación en Angola para contrarrestar las dificultades antes señaladas están:

- El mejoramiento de la estrategia de formación de profesores tanto la formación inicial como la formación continua.
- Mejoramiento de los procedimientos para la evaluación del desempeño de los profesores.
- El perfeccionamiento de la organización del trabajo metodológico de los profesores que se desarrolla en las instituciones

• **Referencias bibliográficas**

- 1- BUNGE, M: La investigación científica. Ediciones Ariel; 1989. p. 19-22.
- 2- Congreso De La República De Colombia, Ley 115 Bogotá, 1994. Artículo 20, parágrafo F.
- 3- GARTNER. LL. Modelo Gerencial para la formación investigativa en trabajo Social. Cali: CONEETS. Memorias del Encuentro Nacional Sobre Formación Investigativa en Trabajo social. 2006. p. 24.
- 4- CHIRINO, M.: La investigación en el desempeño profesional pedagógico. [Tesis en opción al Título Académico de Master]. ISPEJV. La Habana: 1999. p.18.
- 5- MARCOS, M: La actividad científico-investigativa de los estudiantes de las carreras de Psicología y Pedagogía del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Benguela, República de Angola, [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.2016. p. 14.
- 6- ROJAS, R. Estado del debate en metodología de la investigación corrientes metodológicas delimitación de los objetos de estudio. 1999. p. 15.
- 7- ZAPATA, A. La Investigación en el Currículo de Trabajo Social. Revista colombiana de Trabajo Social. Consejo nacional para la educación en trabajo social. No 4 p. 51 – 57: Cali, Univallle; 1991.p. 52.

Bibliografía

BONILLA, E Y RODRÍGUEZ, P. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en las ciencias sociales. Bogotá: Norma editores; 1997.

BONILLA, E. Formación de investigadores, estudios sociales y propuestas de futuro. Bogotá: TM: Editorial Colciencias; 1998.

BUNGE, M. La investigación científica: Ediciones Ariel; 1989.

COLCIENCIAS. Política Nacional de Ciencia y Tecnología. Documento CONPES 3080. Bogotá. 2000.

COLCIENCIAS. Plataforma Scienti. En: www.colciencias.gov.co [Descargado en enero de 2007]. 2007.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115, Bogotá; 1994.

DUQUE, A. Un de-curso de tendencias paradigmáticas en Trabajo social. Revista colombiana de Trabajo Social. Consejo nacional para la educación en trabajo Social.59. 2002.

GARTNER. LL. Modelo Gerencial para la formación investigativa en trabajo Social. Cali: CONEETS. Memorias del Encuentro Nacional Sobre Formación Investigativa en Trabajo social; 2006.

GRASSI, E. Trabajo Social e Investigación: Una relación necesaria. Documentos inéditos.http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/invest_ts/invest_ts_index.htm ; 2001.

CHIRINO, M. La investigación en el desempeño profesional pedagógico. [Tesis en opción al Título Académico de Máster]. ISPEJV. La Habana: 1999.

MARCOS, M: La actividad científico-investigativa de los estudiantes de las carreras de Psicología y Pedagogía del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Benguela, República de Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.2016.

QUIROZ. M. Repensar la Identidad Profesional: Una posibilidad de volver al mito Fundacional de Trabajo Social. 2000.

ZAPATA, A. La Investigación en el Currículo de Trabajo Social. Revista colombiana de Trabajo Social. Consejo nacional para la educación en trabajo social. No 4 p. 51 - 57. Cali, Univalle; 1991.

