

Estrategia pedagógica para mejoramiento del desempeño profesional de estomatólogos generales integrales en el diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales

Pedagogical strategy for improving the professional performance of integrated general stomatologists in the early diagnosis of dentomaxylophacial anomalies

Autor: Dr. Leobel Rodríguez González.
Especialista de primer grado en Ortodoncia.
Email: leorodrig@infomed.sld.cu

Recibido octubre 2017

Aprobado noviembre 2017

RESUMEN

En el presente artículo se proponen los fundamentos de la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales.

Los fundamentos de las ciencias filosóficas, sociológicas, pedagógicas, psicológicas y de la educación médica, permiten dar coherencia, carácter científico y organización a la Estrategia Pedagógica que se propone.

PALABRAS CLAVES: estrategia pedagógica, desempeño profesional, estomatología.

ABSTRAC

In this article we propose the foundations of the Pedagogical Strategy for the improvement of the professional performance of specialists in Comprehensive General Dentistry for attention to dentomaxylophacial anomalies.

The foundations of the philosophical, sociological, pedagogical, psychological and medical education sciences allow giving coherence, scientific character and organization to the proposed Pedagogical Strategy.

KEYWORDS: pedagogical strategy, professional performance, dentistry

INTRODUCCIÓN

Para abordar los fundamentos de la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales, el autor parte de su argumentación desde el punto de

vista filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico y de la educación médica, los cuales permiten dar coherencia, carácter científico y organización a la Estrategia Pedagógica que se propone en este artículo que tiene la intención de lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral en el diagnóstico temprano de las anomalías dentomaxilofaciales.

La especialidad Estomatología General Integral apareció en el año 1998, con una duración de tres años, el especialista de Estomatología General Integral debía realizar acciones de salud como: promover, prevenir, diagnosticar, dispensarizar, tratar, rehabilitar, remitir e interconsultar clínica y socialmente. Mediante estas acciones debe detectar en su comunidad la presencia de las anomalías dentomaxilofaciales, muchas veces no sucede así, lo cual provoca agravamiento de los signos y síntomas que acompañan estas anomalías, estas se agrupan en síndromes fundamentalmente Síndrome de Clase I, de Clase II, y de Clase III, son la causa más frecuente de la alteración o pérdida de la estética y función del aparato masticatorio de una persona y constituye una de las razones por la cual los pacientes, fundamentalmente niños, adolescentes y jóvenes, acuden a las consulta de Ortodoncia y Estomatología. (Minsap. 1993).

Justamente la estrategia pedagógica que se fundamenta tiene la finalidad de completar los contenidos acerca de las anomalías dentomaxilofaciales y este artículo tiene como objetivo argumentar en el plano teórico la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales.

DESARROLLO

Para fundamentar la Estrategia Pedagógica, el autor selecciona las ciencias filosófica, sociológica, pedagógica, psicológica y de la educación médica, por estar más cercanas con su alcance hacia el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales, a continuación se argumentan estos fundamentos.

En el plano **Filosófico**, la Estrategia Pedagógica está sustentada en la concepción dialéctica materialista, capaz de evidenciar el camino del conocimiento científico desde el propio proceso del conocimiento del hombre, referido al mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral en el diagnóstico temprano de las anomalías dentomaxilofaciales, su propia existencia y objetivos de vida, desde una entrega ético – humanista a la profesión y beneficio de la sociedad, en su integridad, destacándose como elementos fundamentales el humanismo marxista y la unidad de la teoría y la práctica, fundamentalmente el papel del trabajo en el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social, elementos que se ponen de manifiesto en la estrategia pedagógica al considerar a la educación en el trabajo como elemento fundamental para su desarrollo.

Se destaca el humanismo en salud: al referir la doctora García Capote refiere que“(…) está pues unido a la formación de un hombre con alto desarrollo integral, cuya escala de valores debe responder a lograr alcanzar los pilares más altos de la sociedad.” (García. 2014: p 22.)

De igual forma se sustenta en el humanismo en medicina “se redefine como actitudes y acciones del profesional de la salud que demuestran interés, identificación y respeto por su

paciente, dirigidas hacia los intereses, inquietudes y valores de los enfermos, generalmente relacionados a los aspectos espirituales, psicológicos y sociales y que ubica al ser humano como su preocupación esencial, en el centro de la reflexión y como eje gravitatorio de todo el universo.” (Colectivo de autores. 2014: p 76)

Estos fundamentos desde la investigación se enmarcan dentro de los fundamentos de la gestión de conocimiento a partir de concebir que la Investigación y Desarrollo (I+D), “es un concepto más nuevo y de uso corriente en nuestros días, que explicita la vinculación de los términos Ciencia y Tecnología, pero que no debería confundirse con éstos. La I+D proporciona a la ciencia y a la tecnología valor de bienes de capital, al extremo de que hoy ya se habla de “mercadeo” de las organizaciones de I+D.”(Padilla. 2001: p 61)

En el plano **Sociológico**, la Estrategia Pedagógica, toma como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo en su proyección social, íntimamente vinculada con los aspectos esenciales de la vida del hombre (la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social, la cultura), los cuales alcanzan una dimensión superior en la Educación Médica, particularizada en el Estomatólogo General Integral al tener como misión formar un egresado que se convierta al decir de Fidel Castro⁵³ en el “...*guardián de la salud*, de su comunidad.” (Castro. 2004: p 91), comunidad que tiene que conocer, interpretar e interrelacionarse adecuadamente para lograr una acertada promoción y prevención de salud frente a los accidentes, los inadecuados estilos de vida y otros condicionantes sociales de la salud que determinan la presencia de formas graves de algunas enfermedades del aparato estomatognático, de elevada presencia en la población cubana desde el desarrollo de la propia ciencia.

La definición de ciencia lleva a la necesaria explicación del concepto de conocimiento. Al respecto, se puede encontrar algunas expresiones pero resalta como muy bien desplegada la planteada por V. I. Lenin, cuando escribió con acierto dialéctico: “El conocimiento es la aproximación eterna, infinita, del pensamiento al objeto. El reflejo de la naturaleza en el pensamiento del hombre debe ser entendido, no en forma abstracta, no carente de movimiento, no carente de contradicciones y en su solución.” (Lenin. 1980: p 62).

La Estrategia Pedagógica desde la **Educación Médica** se fundamenta en la correspondencia con la política educacional cubana para la formación de los recursos humanos en salud, dirigida a la formación del especialista en Estomatología General Integral de perfil amplio, que tenga como escenario principal de desempeño profesional las clínicas estomatológicas y cuya formación tenga a la educación en el trabajo como principio rector, para poder dar respuesta como profesional a los problemas de salud predominantes en la comunidad. De igual forma toma en cuenta las tendencias de la educación médica, referidas por *Fernández Sacasas JA y otros, tales como:*

“La pertinencia social de toda construcción curricular, debe responder a las necesidades de salud de la sociedad, al igual que el desarrollo del proceso docente-educativo.”(Fernández. 2004: p 97)

- “Los planes de estudios por asignaturas van de retirada, predominando la visión de la conveniencia de los planes integrados, tanto horizontalmente (a nivel de año o ciclo) como verticalmente (integración básico-clínica). La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad se impone sobre la dispersión temática.”(Fernández. 2004: p 97), tendencias que se corresponden con la intención de mejorar el desempeño profesional de los Estomatólogos Generales Integrales, orientadas al proceso formativo, que favorezca la calidad de los servicios, en la cual

juega un rol determinante el profesor - tutor, su preparación académica y pedagógica para convertirse en un ejemplo a seguir por sus educandos.

Se concibe en este contexto la formación de los estudiantes de la referida especialidad como parte de la Educación de Postgrado como “el proceso educativo dirigido a potenciar en el estudiante universitario desarrollo de conocimientos, habilidades, motivos y valores en el estudiante universitario que propician, en su unidad, un desempeño profesional eficiente, ético, responsable y de compromiso con la Revolución.”(Colectivo de autores. 2009: p 3).

En el contexto que se propone realizar la estrategia pedagógica se enmarcan los rasgos que caracterizan la educación médica en la Educación de Postgrado que al decir del doctor Oramasen el año 2012 y por la doctora Borges en el año 2014 se expresa que se manifiesta en:

- “El desarrollo de las ciencias de la salud, la enfermería, la medicina y la estomatología, está relacionado a los principales logros alcanzados por la civilización humana.
- La transmisión de los conocimientos ha ocurrido de dos formas fundamentales por la tradición oral y mediante la enseñanza en escuelas, donde la enseñanza “Tutorial” es el modelo que más se repite en el desarrollo de la educación médica.
- La figura del profesor está relacionada con los conocimientos y el dominio que tenga del arte de ejercer la enseñanza en la profesionalización para los profesionales de la salud de la educación de pre grado y postgrado. .”(Oramas. 2012: p 16).
- El carácter clasista de la educación ha acompañado el desarrollo de la evolución de la Educación Superior en las diferentes formaciones socioeconómicas.”(Borges.2014: p 9).

Además se reconoce la modelación realizada a la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral en el diagnóstico temprano de las anomalías dentomaxilofaciales, que se definen en cinco elementos que hacen que se considere una estrategia pedagógica:

- Trabaja en la formación y desarrollo de los recursos humanos del sector de la salud, desde el principio de la formación permanente y continuada.
- Los contenidos de las acciones de superación surgen del diagnóstico realizado al desempeño profesional de los especialistas Estomatología General Integral.
- Los cambios o transformaciones se valoran en el mejoramiento del desempeño profesional relacionado con la calidad de los servicios que realizan.
- La organización didáctica de la Estrategia Pedagógica posee un carácter inter y transdisciplinario como se sustenta en la teoría de la Educación Avanzada, típico del postgrado académico con predominio de la producción intelectual de los Estomatólogos Generales Integrales.
- La evaluación se vincula con el seguimiento de la Estrategia Pedagógica, con la evaluación de cada forma organizativa de la superación que se propone y a largo plazo con la evaluación del impacto de la Estrategia Pedagógica en la calidad de los servicios estomatológicos que atiende.

Para la conformación de la Estrategia Pedagógica se asume como fundamento **psicológico** el enfoque histórico cultural, a partir de la interpretación del materialismo dialéctico e histórico que realizó L.S. Vigotsky y los trabajos de Leontiev y Talizina, en particular las ideas relacionadas con el aprendizaje como actividad de carácter social, el papel activo del sujeto en su aprendizaje, el cual debe ser favorecido por el diseño curricular y la unidad de lo cognitivo y lo

afectivo en la enseñanza, que permita niveles superiores de desarrollo profesional en los estudiantes y egresados de la especialidad, a partir de la actividad y la comunicación adecuada con los profesores, otros estudiantes, el paciente y sus familiares.

Desde los presupuestos psicológicos, se destaca el papel de las vivencias de los participantes y su integración con el proceso educativo, en especial en la formación y desarrollo de una conducta ética, donde primen los valores de la sensibilidad, la responsabilidad, el altruismo, la camaradería y el compañerismo para el trabajo en grupo ante situaciones graves y de contingencia.

El autor coincide en que "...la educación superior y la investigación son en la actualidad los componentes esenciales del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente viable de los individuos, las comunidades y las naciones,"(Rodríguez. 2014: p 69), es por ello que el desarrollo del componente investigativo, se convierte en una necesidad social en la formación integral de los especialistas en Estomatología General Integral para el diagnóstico temprano de las anomalías dentomaxilofaciales en el mejoramiento de su desempeño profesional.

Para la elaboración de la estrategia pedagógica el autor asume, que las relaciones entre los participantes sujetos y el objeto del proceso pedagógico como "... factor desarrollador de la personalidad del estudiante, desde la concepción histórico – cultural."(Sierra. 2002: p 23).

Es evidente que las **ciencias pedagógicas** por sus objetos de estudios coinciden en la formación y desarrollo de forma intencional de los seres humanos en diferentes niveles (educación general politécnica y laboral; educación superior, otras) y modalidades educativas (obrero, técnico medio o licenciados), sin embargo los campos de actuación formativas son diferentes uno relacionado a la preparación para la vida y el otro específicamente a los profesionales de la salud, en este último se desarrolla esta investigación relacionada con el mejoramiento del desempeño profesional en el diagnóstico temprano de las anomalías dentomaxilofaciales lo que propicia el desarrollo de la atención de los especialistas en Estomatología General Integral, desde la estrategia pedagógica que se propone.

El fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica involucra la participación de múltiples socios y actores, algunos de los cuales son los concernientes con la transmisión pública de lo investigado en el diagnóstico temprano de las anomalías dentomaxilofaciales de los especialistas en Estomatología General Integral y ahí juegan papel importante las editoriales de revistas científicas, organizadores de bases de datos y sistemas de indización, hacia esa dirección se encamina la investigación, al realizar un acercamiento a la definición de la Estrategia Pedagógica.

La sistematización realizada a las definiciones de estrategia, permitió reconocer que su identificación comenzó a utilizarse en las Ciencias en la década del 60 del siglo XX, lo que coincide con el comienzo del desarrollo de las investigaciones relacionadas con la calidad de la educación. En el contexto de la Pedagogía, ha sido definido que: "La estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. (...) Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)."(Alpizar. 2007: p 62)

La sistematización a las múltiples investigaciones sobre estrategias desarrolladas en los últimos años en el contexto de la educación médica, permite identificar diferentes definiciones y puntos de vista, entre los que se destacan Valcárcel, N; Alpizar, L; Lazo, M; Mulens, I, entre otros, los cuales hacen énfasis en los métodos o las vías para proceder, en las acciones o

concepciones que sirven de guía para la toma de decisiones, fijan objetivos y medios a utilizar para alcanzarlos, así como definen acciones a emprender para alcanzar el resultado propuesto. Sierra, R en el año 2002 define a la **Estrategia Pedagógica** como: "La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar" (Sierra. 2002: p 23), lo que destaca que este proceso ... "no es algo rígido, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación." (Sierra. 2002: p 23).

En adición a los anteriores criterios, Lazo en el año 2007, ha señalado que "en el contexto educacional hablar de estrategia, quiere decir, hablar de alternativas, propuestas de dirección para elevar los resultados del proceso docente educativo, mejorando la apropiación consciente y científica de conocimientos, la formación y el desarrollo de todas las potencialidades del hombre, a través de alternativas educativas que se proponen en la estrategia y que son asumidas en la dirección del proceso docente educativo." (Lazo. 2007: p 64).

El análisis realizado por Valcárcel en el año 1998 aporta ideas valiosas para la conceptualización de la estrategia, entre las que se destacan:

- "Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales, que se tratan de concretar en objetivos y metas específicas para áreas determinadas.
- Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre lo deseado a largo y corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución (pasado-presente-futuro), a partir de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr el futuro.
- A la estrategia no le es dado aspirar a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en cada proyección definir puntos claves que constituyen las aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero, para poder luego avanzar en otras áreas." (Valcárcel. 1998: p 19).

Para la conformación de la estrategia pedagógica propuesta, el autor tiene en cuenta los criterios expresados por Valcárcel en el año 1998 para el diseño de las estrategias pedagógicas, las cuales deben caracterizarse por:

- "Modelarse sobre presupuestos teóricos de la Educación Avanzada.
- Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso, en su pensamiento y actuación, además los estimule y beneficie el clima socio psicológico y la comunicación.
- Ser precisa, flexible, dinámica y con posibilidades de ajustarse al cambio.
- Proyectarse sobre los problemas que presentan los recursos laborales y de la comunidad, la situación socioeconómica del entorno y el estado actual de desarrollo del conocimiento, la ciencia, la tecnología y sus interrelaciones." (Valcárcel. 1998: p 19).

Para el doctor Pichs, la estrategia pedagógica es “El conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas para la dirección del proceso pedagógico, desde el currículo de la carrera de Medicina y los presupuestos de la Educación Avanzada, a partir del estado actual de la formación de Urgencias Médicas, que contribuya a mejorar el desempeño profesional de los estudiantes y egresados hacia el estado deseado, bajo la influencia educativa de docentes y tutores, a corto, mediano y largo plazo en los escenarios de la Educación en el Trabajo, que contribuya a la calidad de los servicios de urgencia en la Atención Primaria de Salud.”(Pichs. 2014: p 97), desde esta postura el autor considera que más que un conjunto es un sistema de acción lo que potencia las interrelaciones entre cada uno de sus componentes.

De igual forma el autor considera como válida en la elaboración de la estrategia propuesta el criterio de Sierra en el año 2002 al señalar que toda estrategia pedagógica se distingue por tres dimensiones:

- **“Procesal**: caracterizada por la delimitación de los componentes, regularidades, enfoques y particularidades para adaptarse al cambio educativo.
- **Metodológica**: se expresa en la concepción, planificación, control y seguimiento del conjunto de métodos, medios, procedimientos, técnicas y formas de organización que permiten interpretar la realidad pedagógica y poder delimitar el sistema de actividades para modificar, desarrollar o transformar.
- **Contextual**: vinculada con el ajuste de las acciones a los objetivos establecidos y necesidades específicas de los estudiantes y profesores en un contexto pedagógico dado y la necesaria flexibilidad en la integración de estos.”(Sierra. 2002: p 23).

Al asumir estos aspectos, el investigador reconoce y se adscribe al criterio de que la Estrategia Pedagógica está conformada por componentes relacionados en un sistema, reconociéndose como tales: misión, objetivos, acciones, métodos y procedimientos, recursos, responsables de las acciones y tiempo en que deben ser realizadas, formas de implementación y formas de evaluación, organizadas en Fases o Etapas. Se establece como definición operativa de Estrategia Pedagógica el sistema de acciones ordenadas e interrelacionadas para la dirección del proceso pedagógico, desde el currículo de los especialistas en Estomatología General Integral para el diagnóstico temprano de las anomalías dentomaxilofaciales que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional hacia el estado deseado, bajo la influencia educativa de docentes y tutores, a corto, mediano y largo plazo en los escenarios de la Educación en el Trabajo, que contribuya a la calidad del servicio estomatológico.

El modelo de la estrategia pedagógica propuesto puede ser considerado como:

- **Estrategia**: al proponer un sistema de acciones ordenadas e interrelacionadas, a partir del estado actual del desempeño profesional el diagnóstico temprano de las anomalías dentomaxilofaciales, que permite la estrategia pedagógica que contribuya a su mejoramiento.
- **Pedagógica**: por estar dirigida a elevar los resultados del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales, lo que mejora la construcción de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y los valores necesarios para el adecuado desempeño profesional en el servicio de estomatología, mediante alternativas flexibles e interdisciplinarias para cada contexto educativo.

Estos fundamentos acerca de la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales, se convierten en base para su estructuración.

CONCLUSIONES

1. La estrategia pedagógica que se propone tiene sus fundamentos en las ciencias filosófica, sociológica, pedagógica, psicológica y de la educación médica
2. Con la estrategia pedagógica se propone completar los contenidos acerca de las anomalías dentomaxilofaciales y propiciar el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral.
3. Los argumentos ofrecidos en el plano teórico para la Estrategia Pedagógica sirven de base para su estructuración futura sobre bases científicas.

BIBLIOGRAFÍA

Alpizar, L: Estrategia de evaluación del desempeño pedagógico de los tutores de especialidades médicas del ISMM Dr. Luís Díaz Soto. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2007.

Borges, LC. Modelo de evaluación de impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.

Castro, F. Citado por: Alemañy Pérez EJ. Alcance del modelo del especialista en Medicina General Integral. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Salud. La Habana, Cuba: ENSAP; 2004.

Colectivo de autores. Epistemología de la Educación Médica. Editorial CUCACUE, Cuenca. Ecuador. 2014.

Colectivo de autores. CEPES. Proyecto de investigación: Estrategia educativa para la formación integral de estudiantes de segundo año de la Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. 2009. La Habana. Cuba.

Fernández, JA, Diego, JM. Tendencias contemporáneas en la Educación Médica Superior. Conferencia en Consejo Rectores de Ciencias Médicas 26 febrero 2004. (Folleto) La Habana, Cuba: ISCMH; 2004.

García, J. Rediseño curricular de la disciplina Filosofía y Ciencia de la Salud para el desarrollo integral y humanista de los egresados de Ciencias Médicas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. 2014.

Lazo, M.: Estrategia de Superación Interventiva con enfoque interdisciplinario para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los Profesores Generales Integrales. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2007.

Lenin V. I. Cuadernos Filosóficos. Editorial Prevechnie. 1980.

Leontiev, A. N. Actividad, Conciencia, Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1982.

Ministerio de Salud Pública de Cuba. Programa Nacional de especialistas Generales Integrales. Año 1993. La Habana, Cuba.

- Mulens, I. Estrategia educativa para la preparación de los enfermeros del nivel primario de salud en la atención a las pacientes con aborto espontáneo del municipio playa. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2012.
- Oramas, R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de Medicina. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana 2012.
- Padilla, Á. Ciencias y Tecnología como expresión de la conciencia social. Producción personal. Cochabamba. 2001.
- PichsLA.EstrategiaPedagógicaInterventivaparala formaciónenurgenciasmédicas del Médico General. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor enCiencias Pedagógicas].La Habana,Cuba:Universidadde CienciasPedagógicas“EnriqueJosé Varona. 2014: p 97.
- Rodríguez A. Apuntes acerca de la producción del conocimiento científico. UMSS. Cochabamba, Bolivia. 2014.
- Sierra, RA. Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica. En compendio de pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2002.
- Talizina, N. F. La Formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Edit. Ángeles. México D.F., 1992.
- Vigotsky L.S.Obras Completas. Editorial. Pueblo y Educación. Cuba. 1995.
- Valcárcel, N. Estrategia de Superación Interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 1998.