

El trabajo metodológico: una estrategia para el mejoramiento de la enseñanza de la geografía del II ciclo en la escuela angolana.

The methodological work: a strategy for the improvement of the teaching of the geography of the II cycle in the school angolana

Adriano José Francisco Dos Santos

Escuela del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria No 3040 "Oscar Ribas" Luanda.
Angola

Dirección electrónica, adrianodossantos5555@gmail.com

Recibido octubre 2017

Aprobado noviembre 2017

Resumen

El presente artículo aborda el tema: El trabajo metodológico para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía del II Ciclo en la escuela angolana, su actualidad reviste gran importancia ya que está dirigido con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales de trabajo educacional, así como a la prioridad de la Enseñanza Secundaria, por lo que a través de él se podrá en los profesores un conocimiento básico de sus métodos y formas de organización.

Palabras claves: Trabajo metodológico, métodos, formas de organización.

Abstract

This article deals with the subject: The methodological work for the improvement of the teaching of the Geography of the II Cycle in the Angolan school, its actuality is of great importance since it is aimed at achieving the concretion of the system of influences that allow to fulfill to the main directions of educational work, as well as to the priority of Secondary Education, so that through it teachers can be given a basic knowledge of their methods and forms of organization.

Keywords: Methodological work, methods, forms of organization.

Introducción

Los momentos actuales que vive la República de Angola son de grandes cambios e intensas transformaciones. Esto permite afirmar un hecho incuestionable: la educación debe dar respuesta a las nuevas exigencias derivadas de la calificación y recalificación de la fuerza de trabajo, entregar a la sociedad un profesional de calidad portador de valores acorde con los requerimientos sociales.

Esta exigencia que le hace la sociedad al Sistema Educativo angolano, ha condicionado la renovación continua y permanente del mismo, conocida como cambio educativo o revolución educacional, lo cual ha traído como consecuencia la resignificación y remodelación de las formas, los métodos, y los estilos de trabajo de los profesores, en general, y particularmente, de los cuadros y jefes técnicos que dirigen a estos profesionales.

La enseñanza está dada por la interacción estrecha entre el educador y el educando, es un proceso bilateral, donde el profesor tiene como misión lograr que el estudiante se apropie de los conocimientos y mediante el desarrollo de necesidades, motivaciones, sentimientos, actitudes, cualidades, habilidades y hábitos reciben el legado cultural y científico – técnico de la humanidad, para emplearlo en su desempeño profesional pedagógico. Estas dos categorías están estrechamente

ligadas y contenidas dentro de la educación que además de considerarlas, amplía su misión en la formación de convicciones y valores humanos logrando un pleno desarrollo de la personalidad del individuo

Consecuentemente, asume el papel esencial del trabajo metodológico, como vía para hacer cumplir la política educativa del país y satisfacer las necesidades sociales, constituyendo un proceso que incide convenientemente en el desarrollo de los modos de actuación profesional, garantizando la integración de las funciones docente metodológica, investigativa y la orientación educativa, encaminadas a la solución de los problemas de la práctica escolar.

En correspondencia con lo expuesto, en este artículo se hace evidente el papel que desempeña una correcta concepción y adecuado desarrollo del trabajo metodológico en las disciplinas docentes, en este caso, en la Geografía del II Ciclo de la Enseñanza Secundaria.

DESARROLLO

El trabajo metodológico permite lograr la preparación de los profesores, pues posibilita la concreción del sistema de influencias y cumplir con las direcciones principales de trabajo del sistema de educación en cualquier país, así como garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El término metodológico tiene su origen en la palabra método. Desde el punto de vista filosófico el método es la manera de abordar la realidad de estudiar los fenómenos de la naturaleza y las sociedades, en el diccionario filosófico de G. Klaus y M. Buhn se define al método como... "un sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado".

Sobre esta base el trabajo metodológico, es donde se concreta la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación. Es a su vez una forma cualitativamente superior de dirección educacional.

El desarrollo del trabajo metodológico constituye una de las exigencias que la sociedad contemporánea plantea a la escuela. Diversos autores han definido que el trabajo metodológico está dirigido a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, apreciándose una apreciable coincidencia en este sentido.

Por otra parte, los especialistas no coinciden completamente en cuanto a su conceptualización ni cuando se refieren a la relación de las actividades que lo componen, pues en ocasiones es tratado como conjunto, como proceso y en otras como sistema. Un análisis comparativo de estas definiciones, en particular, y de la temática en general, permitió precisar aspectos necesarios para comprender los requerimientos del trabajo metodológico como vía del perfeccionamiento de dicho proceso.

Se acentúa que el objetivo fundamental del trabajo metodológico consiste en lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente-educativa y consecuentemente valorar la efectividad de este trabajo metodológico por los resultados obtenidos en los estudiantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

El trabajo metodológico es ante todo un sistema, que se caracteriza por la acción mutua y la unidad de sus elementos rectorados por los objetivos hacia los cuales se encamina, este carácter de sistema lo fundamenta la vinculación que existe entre los objetivos y las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los niveles que comprenden un subsistema del proceso. Otro aspecto es la planificación coordinada del trabajo para seleccionar acertadamente los propósitos a lograr por etapas, priorizar las tareas más generales e importantes y en la cantidad lógica que permitan planificarlas y desarrollarlas con efectividad

Wong, E. y otros señalan que el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa en las condiciones actuales cambios sustanciales en lo pedagógico y lo metodológico.

Según los autores García Batista, G y Caballero Delgado, E, el trabajo metodológico es definido como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado”. (García Batista, G y Caballero Delgado, E, 2004).

Esto significa que la proyección del trabajo metodológico debe ser a partir del establecimiento de prioridades, desde las más generales, hasta abarcar las específicas y tener en cuenta el diagnóstico general e individualizado de cada docente para determinar el contenido concreto a tratar en función de los problemas y necesidades, además, se necesita del aprovechamiento óptimo de todos los espacios para la demostración, el debate científico, su control y obtener la máxima aspiración.

En la República de Angola, se están realizando ingentes esfuerzos por lograr cambios y transformaciones sustanciales en todo el ámbito educacional, en este sentido, los programas educativos tienen como intención el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza y de la preparación de los docentes a fin de elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que la misión de los educadores es formar hombres capaces de desempeñar un papel activo en el proceso de desarrollo social, por lo que es necesario que se produzca una educación y enseñanza acorde con estas exigencias y son precisamente los directivos a los que les corresponde sentar las bases para alcanzar esta meta, y esto solo se puede lograr mediante la ejecución de actividades que propicien la máxima potenciación del pensamiento de los profesores.

Sin embargo, en Angola la realidad es diferente a lo expresado anteriormente, los profesores como máximos responsables de las disciplinas que imparten, no poseen la calidad requerida, desconocen las herramientas sobre cómo desarrollar una labor educativa desde la instrucción, lo que evidencia la insuficiente preparación pedagógica para orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la disciplina, incidiendo negativamente en su formación integral.

En el ámbito internacional, se coincide con el criterio de que el trabajo metodológico prepara al profesor para ejercer su misión con calidad y eficiencia, por lo que podemos establecer una dependencia directa entre este y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y ello significará atender sus componentes personales o protagonistas, y no personales o culturales, desde la propia perspectiva del trabajo metodológico, en la dinámica que proporciona la realización del diagnóstico del estado real del proceso que se quiere transformar, sin embargo en la Enseñanza Secundaria en Angola el trabajo metodológico no ha logrado convertirse en el centro del quehacer educacional.

La experiencia de trabajo del autor en este nivel, el acercamiento a esta problemática desde la función de dirección y el estudio de diferentes fuentes bibliográficas y de los resultados investigativos, le ha posibilitado constatar las dificultades que existen en la proyección del trabajo metodológico en el nivel secundario.

En este nivel de enseñanza en el trabajo metodológico, se presentan las siguientes dificultades:

- Es insuficiente, el trabajo metodológico, no se sistematiza en los diferentes niveles de dirección, las actividades que se realizan no garantizan la sólida preparación a los profesores.
- Existen dificultades en el dominio de los contenidos y de las metodologías de las diferentes disciplinas que se enseñan.
- Las acciones pedagógicas que se orientan y planifican no posibilitan el adecuado tratamiento por los profesores de los contenidos propuestos para el nivel, en muchos casos por carencias en el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos que las sustentan.
- No se instrumentan las diferentes vías que existen para desarrollar el trabajo metodológico.

La dirección del trabajo metodológico en la coordinación municipal de Geografía.

La elevación de la calidad de la educación lleva implícito el perfeccionamiento de su dirección.

Cada vez más, el conocer los fundamentos científicos y su utilización consciente, se convierten en una impostergable necesidad para los dirigentes, a los cuales corresponde un papel decisivo para el logro de los objetivos asignados por la sociedad.

El dinamismo del mundo contemporáneo y el surgimiento de nuevas necesidades presuponen que la dirección educacional no sea considerada como concepto acabado o definitivo, y que más bien sea un estado que se va alcanzando y superando simultáneamente. (Sánchez Carmona Pedro, 1999). Llevada a cabo por las estructuras de diferentes niveles, constituye el peldaño esencial para garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades que tiene la escuela en la formación de las nuevas generaciones.

La historia del sistema educativo angolano revela que su desarrollo ha estado promovido por profundas transformaciones originadas por las exigencias de las cambiantes condiciones sociales, así como por el desarrollo científico evidenciado significativamente en los diferentes campos del saber.

En estos momentos, en que la educación en Angola tiene lugar en un marco económico-social extremadamente complejo, es una necesidad para los directivos y profesores, promover cambios cualitativos superiores en la práctica escolar a fin de transformar la escuela.

Es indiscutible, plantea Lisardo García, (2: 1996), que el centro de los reales cambios educativos transcurren en la escuela, por tanto, las principales acciones de la dirección deben orientarse hacia allí, y hacia sus estructuras de dirección, ya que si estas últimas no se involucran en el proceso, el esfuerzo de la escuela puede frenarse y queda limitado por las demás partes del sistema. Se imponen transformaciones profundas en concepciones y formas de trabajo de los directivos encargados de incorporarlas a la práctica pedagógica.

Los estudios realizados permiten conocer que el proceso de transformaciones por el que transita la educación angolana, como todo proceso de carácter social, no se desenvuelve de forma lineal.

Su desarrollo ha afrontado y afronta diversas dificultades.

Se han puesto en evidencia dos limitaciones manifestadas, en primer lugar por la resistencia al cambio, ocasionada por la ausencia o poca flexibilidad en el trabajo escolar. En segundo lugar, la insuficiente preparación del profesor y del personal de dirección. Ambas limitaciones se relacionan estrechamente, pues queda claro que el insuficiente nivel de capacitación del personal involucrado en la concreción de los cambios presupone mayor resistencia, y por tanto, menos flexibilidad.

Es innegable entonces, el significado que adquiere en estos momentos la superación de los profesores y directivos a través de una atención seria a su preparación ideopolítica, científico-teórica y pedagógica. Esta preparación ha de propiciar su creatividad a partir de una clara comprensión de las concepciones de la enseñanza, programas y particularidades didácticas; es decir, la aplicación en la práctica de las ideas pedagógicas nuevas.

El aumento del nivel profesional del personal docente es imposible lograrlo exclusivamente a través de cursos y postgrados. La labor en la escuela, desde el puesto de trabajo tiene un mayor efecto al concretarse en su propio contexto. Es el desarrollo del trabajo metodológico en todas sus direcciones, niveles y formas, el que incuestionablemente debe ocupar este espacio.

El trabajo metodológico en la escuela, constituye la tarea fundamental del Ministerio de Educación. En el país se realizan esfuerzos cada vez más intensos para dar a este trabajo la prioridad y calidad obligadas, de manera que la escuela reciba la orientación y el apoyo necesario de los metodólogos e influya en la coordinación de Geografía, y con ello, al colectivo pedagógico.

"El término metodológico tiene su origen en la palabra **método**." Elisa Wong, (1980). Es preciso, entonces, tener en cuenta que desde el punto de vista filosófico "**el método**" es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad; es también un sistema de reglas que determinan los posibles sistemas de operaciones, que partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo.

En el campo de la metodología, se asume categoría "**método**" como la acción encaminada al logro de un objetivo metodológico a través de su correspondiente sistema de procedimientos y medios que emplea la persona para la consecución de ese objetivo. (B. Rogelio. y R. Maricela, 89: 1996).

A partir de lo expresado se pueden considerar actividades metodológicas, todas aquellas que reúnan las características que le son esenciales al método: a) Se dirige hacia un objetivo; b) requiere de determinadas condiciones en las cuales debe realizarse la acción y de reflexión de cómo llevarlo a cabo; presupone la elaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar. d) Implica además la motivación como la forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cual se establecen las relaciones en la actividad.

"Es el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y la educación". (RM 596/81). López, Mercedes. (12: 88).

"Todas las actividades intelectuales, teóricas, y prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que significa elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente". Wong G. Elisa, (125: 1982).

Queda claro, al valorar las definiciones expuestas, que el trabajo metodológico se proyecta a fin de optimizar la calidad del proceso docente educativo, que se materializa en actividades teóricas y prácticas para satisfacer los objetivos del sistema de educación. Sin embargo, no se precisa el carácter de sistema de estas actividades ni su contenido, tampoco la concreción de las mismas a partir de un diagnóstico que favorezca su implementación de acuerdo con la realidad del contexto. Por otra parte, no se destacan, la superación y la investigación como formas para elevar la preparación metodológica de directivos y docentes.

En definitiva, el trabajo metodológico se puede valorar como una forma especial de dirección del proceso docente-educativo, dirigido a mejorar las condiciones para el trabajo, las características y formas de desarrollo del personal, de modo que eleve su nivel de eficiencia, y como consecuencia, los resultados de su trabajo incidan en forma provechosa para lograr los objetivos de la Reforma educativa.

A partir del 2001, con la implementación de la Reforma Educativa, el trabajo metodológico se convierte en una prioridad para el Ministerio de Educación, con particular atención en su concepción, planificación y ejecución. Las primeras acciones estuvieron encaminadas a determinar las funciones que correspondían al directivo que se encargaría de la actividad metodológica, luego aprender los elementos teóricos que sustentan este trabajo para llevarlo a la práctica.

Durante estos años, la rigidez de su aplicación, lo que no posibilitaba que cada escuela y coordinación decidiera y aplicara su estrategia de trabajo de acuerdo con sus condiciones concretas en el marco de los lineamientos generales que garantizara la integralidad del sistema.

En esos años el trabajo metodológico tuvo limitaciones en su propia concepción, este no daba prioridad a la preparación metodológica del profesor. Las sesiones de trabajo metodológico se convertían en una mera repetición de todo lo que orientaba el coordinador de curso. Concepción obstaculizadora de la necesidad de superación y de investigación que debe ir unida al quehacer metodológico.

Se evidencia además en los últimos años un auge notable en la superación profesional y formación académica de postgrado que ha favorecido el incremento del nivel profesional de directivos y profesores, lo que contribuye a una mayor creatividad en la realización del trabajo metodológico.

De acuerdo con los criterios expresados, se puede decir que actualmente, la adecuada proyección del trabajo metodológico ha de encaminarse hacia las prioridades siguientes:

- Orientación y contenido ideológico, político y valoral de las actividades docentes-educativas.
- Un profundo dominio del contenido de la enseñanza que favorezca la direccionalidad de la clase y de las influencias educativas para compensar las desventajas y propiciar el desarrollo de cada escolar desde una perspectiva interdisciplinaria.

- El estudio interclase como vía fundamental de aprendizaje que demanda: Planificación, orientación y control del trabajo independiente.

Estas prioridades presuponen reflexionar sobre las acciones a realizar, su secuencia, los procedimientos a emplear; de forma tal, que las actividades teórico-prácticas coadyuven al logro eficiente de los objetivos.

A partir del presupuesto anterior, el coordinador de curso con y para los profesores, asume la dirección del trabajo metodológico: (planificación, organización, ejecución o regulación y control) en su área de conocimientos.

El término "dirección" tiene distinto valor semántico a partir de la "acción y efecto de dirigir", conducir hacia un propósito definido. Esta puede ser definida como un sistema de influencias conscientes que orientan y coordinan las acciones de los grupos humanos para la consecución de objetivos racionales.

La dirección del trabajo metodológico es un proceso y como tal tiene las funciones básicas ya expresadas. Las funciones son propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras.

Para obtener éxito en la dirección del trabajo metodológico es importante que el coordinador de curso, a partir de la flexibilidad necesaria, logre reajustar los modos de actuación al ritmo que exige la dinámica del problema objeto de reflexión, y sea capaz de, en breve tiempo, encontrar una respuesta acertada a los nuevos problemas, lo que potenciará la eficiencia de su gestión.

Es imprescindible que el coordinador de curso también posea un adecuado nivel comunicativo para establecer eficientemente la interrelación con los profesores y estimular los buenos resultados individuales y colectivos.

En consecuencia con la problemática antes sistematizada, se constata una práctica formal insuficiente y tradicional en la concepción del trabajo metodológico en la enseñanza secundaria de la República de Angola, la cual puede ser expresión de la necesidad de perfeccionar esta actividad, lo cual justifica el desarrollo de la investigación.

Estrategia didáctica para el mejoramiento de la enseñanza de Geografía de la II Ciclo en la escuela angolana. Una estrategia didáctica para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía del II Ciclo en la escuela angolana.

A partir de las consideraciones teórico-metodológicas realizadas anteriormente, en esta presenta la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina; se conciben y organizan los componentes que conforman una estrategia didáctica, para la disciplina Geografía para el II Ciclo y se presentan algunas acciones de la estrategia elaborada.

Caracterización del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la disciplina

Geografía del II Ciclo.

Para la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Geografía del II Ciclo, se partió del análisis de la documentación normativa para la formación inicial del Profesor Secundario y las transformaciones en la enseñanza de la Geografía para la escuela secundaria.

a) Análisis de las observaciones realizadas a clases durante el curso 2016-2017 para la determinación y generalización de regularidades en el proceso.

Para la observación a clases el autor utilizó la guía de desarrollo y evaluación de la clase, vigente para todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, dirigida a facilitar a los profesores la planificación, desarrollo, valoración y evaluación del sistema de clases, que centra su atención en las acciones y relaciones del profesor y el estudiante en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Análisis de los instrumentos de la disciplina Geografía del II Ciclo aplicado a todos los profesores, como parte del diagnóstico de los cursos 2016-2017.

Los resultados de los instrumentos aplicados, como parte del diagnóstico integral realizado a los profesores demuestran que:

Los profesores alcanzan bajos resultados en los indicadores.

Los elementos del conocimiento más afectados son:

- Se precisa el objetivo de la preparación metodológica.
- Se realiza el tratamiento metodológico de aquellos contenidos que ofrecen

Mayor dificultad.

- Se orienta el sistema de evaluación según al plan.
- Los profesores dan muestra de comprender los contenidos que se dan en las preparaciones metodológicas.

Para esta investigación el contenido de los elementos teóricos se expresa en los fundamentos que se contextualizan en correspondencia con el objeto de estudio y se tratan desde lo filosófico, sociológico, psicológico y didáctico.

CONCLUSIONES

1. El desarrollo del trabajo metodológico constituye una de las exigencias que la sociedad contemporánea plantea a la escuela.
2. Sobre esta base el trabajo metodológico, es donde se concreta la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación. Es a su vez una forma cualitativamente superior de dirección educacional.
3. En la República de Angola es alta la demanda de elevación científico-metodológica se hace necesaria la superación constante de todos aquellos implicados en la educación y la enseñanza de las nuevas generaciones, específicamente en la enseñanza secundaria, partiendo de considerar que, el trabajo metodológico.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, Carlos. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Centros de Estudios de Educación Superior. "Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.
2. Alvarez de Zayas, Carlos. (1999). La escuela em la vida. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
3. Alpizar, Raúl. Tesis de Doctorado Modelo de Gestión para la Formación y Desarrollo de Directivos. La Habana, 2003.
4. B. Rogelio y R. Maricela, (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
5. Bringas, J. A. Dirección Estratégica / José A. Bringas Linares. Imprenta Universitaria Bolivariana, Bolivia, 1997.

6. García Ramis, Lisardo. Et. Al. (1996) Los retos de cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. López López, Mercedes. El trabajo metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. Epigl. P. 5-7. Editorial Pueblo y Educación. 1980..
8. López Mercedes. Et. Al. (1985). La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
9. Lück, H. et al. A escola participativa: o trabalho do gestor escolar. DP & A, Rio de Janeiro, 1998.
10. Sánchez Carmona, Pedro R. (1999). La excelencia en la dirección educacional. Pedagogía 99. Curso 13. La Habana. Cuba.
11. ----- (S/F). Planeación estratégica. Curso de alta gerencia educacional. La Habana.
12. Wong García, Elisa. Et. Al. (1981) Dirección y organización del trabajo metodológico. En IV Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos. MINED. Ciudad de la Habana.