

## La orientación profesional pedagógica desde edades tempranas: actualidad y perspectiva en la sociedad angolana

### ***Pedagogical professional orientation since early ages: present and perspective in angolan society***

Autores: M.Sc. Evaristo Vitangui Gando. Subdirector Académico. Escuela Superior Pedagógica de Bié. República de Angola  
e-mail: evaristovitangui@gmail.com

Lic Yusdalmis Anache Calunga. Profesora. Escuela Superior Pedagógica de Bié. República de Angola

Recibido octubre 2017

Aprobado noviembre 2017

---

### **Resumen**

En este trabajo se trata acerca de la orientación profesional pedagógica como un asunto de interés social en la sociedad contemporánea, toda vez que la sociedad demanda profesores que posean los conocimientos y las habilidades necesarias para afrontar el objeto de trabajo que tienen ante sí. Esto debe estar unido a una fuerte motivación que comprometa su esfuerzo con la solución de los problemas de la educación. Se enfatiza en la necesidad de comprender esta problemática en la diversidad de factores que la generan, su expresión en la actualidad y su perspectiva para desde las edades tempranas, ofrecer oportunamente la mejor atención educativa. En este sentido, el presente trabajo tiene el objetivo de analizar la actualidad de la orientación profesional pedagógica desde edades tempranas y su perspectiva en la sociedad angolana.

**Palabras claves:** orientación profesional, orientación profesional pedagógica

### **Abstract**

The present paper focus on pedagogical professional orientation as a social as an affair social concern considering that contemporary society demands teachers and professors with enough knowledge and abilities to face the object of work they deal with. In addition they must be strongly committed with the solution of the educational

problems emerged in the practice. The author emphasizes on the great diversity of factor generating and influencing the pedagogical professional orientation, its manifestations in the present and its projection to offer a better educative attention since the early ages. Therefore, the objective of the paper is to analyze the pedagogical professional orientation since early ages at present and it perspective in Angolan society.

**Key words:** professional orientation, pedagogical professional orientation.

## **Introducción**

La diversidad de factores que confluyen en los problemas que afectan a la humanidad no excluye a la educación. Los problemas de la educación son objeto de valoración por los ministros, funcionarios de organizaciones, representantes de la sociedad civil, de los docentes, de los jóvenes y del sector privado, quienes se reúnen para analizar la realidad educativa y determinar el camino que guía hacia la solución definitiva de males, como el analfabetismo funcional, la creciente elitización del dominio del saber científico, una formación inicial de profesores que no siempre responde a las demandas de la práctica educativa, la disparidad en la formación pedagógica del profesorado de los diferentes niveles educacionales.

En la actualidad se exige la concientización de que la educación es un derecho de todos y entrelazado con otros derechos, resulta imprescindible para producir cambios significativos en el desarrollo de la personalidad, en el aprendizaje y consecuentemente en el progreso de cualquier sociedad.

La discusión que se sostiene en diferentes espacios, en los que se reúnen los educadores, profesores y otros agentes socializadores para analizar la realidad y perspectiva de la educación, valorar las políticas educativas e intercambiar las propuestas de solución a las problemáticas concretas de cada país, ha hecho posible la identificación de los avances en el cumplimiento de los objetivos comprometidos por los gobiernos en diferentes foros internacionales y todo lo que falta por hacer. Esto ha tenido una particular expresión en la Declaración de Incheon República de Corea, con la realización del Foro Mundial sobre la Educación 2015, que congregó 1600 participantes de 160 países, cuya finalidad fue la de asegurar

para el año 2030 una nueva visión de la educación en el planeta: trabajar por una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. (Informe de seguimiento de la Educación en el mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta, 2016)

La sociedad angolana, sin obviar las particularidades del desarrollo económico, político, cultural y social que la distingue de otros países, realza el valor de la educación para el desarrollo local y su unidad indisoluble con el profesorado, a la vez que reconoce las problemáticas que se tejen en torno a su formación profesional. Así, adquieren pertinencia las investigaciones acerca de la orientación profesional pedagógica en los diferentes niveles educacionales, con especial interés en las diseñadas en las instituciones formadoras de profesores, dado su encargo social de formar profesores que puedan trabajar en función del cumplimiento de los objetivos contemplados en la agenda para el año 2030.

El desarrollo de las investigaciones relacionadas con el mejoramiento de la orientación profesional pedagógica, exige la comprensión integral de los factores que la condicionan en la actualidad y su perspectiva para, desde edades tempranas, ofrecer oportunamente la mejor atención educativa a los escolares y a los diferentes agentes socializadores. En este sentido, el presente trabajo tiene el objetivo de analizar la actualidad de la orientación profesional pedagógica desde edades tempranas y su perspectiva en la sociedad angolana.

## **Desarrollo**

La aspiración a alcanzar un alto nivel de desarrollo económico, social y tecnológico exige un fuerte impulso del sector educacional como vía para afrontar los grandes retos que tienen las naciones, pues tiene el encargo de proveer a los ciudadanos de una educación general para la vida y una formación básica para la actividad laboral, sin la cual no es posible concebir un desarrollo humano sostenible. Surge así la necesidad de la comprensión de la motivación y la orientación profesional como uno de los problemas que involucra a la familia, a la comunidad, a la escuela y al sujeto que aprende, en fin a la sociedad toda.

En la actualidad se multiplican los debates en torno al interés de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes por aprender, sus preocupaciones por la continuidad de

estudio, la motivación y la selección profesional, unido a la aspiración de la familia para que su descendencia se prepare en una profesión que lo distinga por su rango social y le garantice una vida próspera, sin desconocer las que solo esperan la preparación básica de los hijos para un oficio que le permita un aporte rápido a la economía familiar.

Las diversas demandas provenientes de la familia ponen su impronta, de un modo u otro, en cuál profesión han de escoger sus hijos, sin embargo, la vida social con sus acelerados avances hace que aparezcan nuevas tareas asociadas a oficios y profesiones que se jerarquizan como prioridades sociales de formación profesional. Surgen encuentros y desencuentros entre los intereses personales, familiares y sociales en torno a la profesión a estudiar.

Desde esta perspectiva adquiere significación la orientación profesional hacia todas las esferas de la actividad, pero las condiciones históricas concretas en las que se realiza la actividad pedagógica en los diferentes niveles educacionales hacen especialmente relevante la necesidad de comprender la diversidad de factores que en la actualidad aumentan la urgencia de perfeccionar la orientación profesional pedagógica.

La complejidad de la vida social contemporánea sitúa al profesorado frente a variados y complejos retos. Estudios realizados en Angola por Gando (2005); Yoba (2009); Inocencio (2015); entre otros, han puesto al descubierto que no son pocos los profesores, en particular los más jóvenes, que durante el ejercicio de la profesión se desalientan cuando no poseen los métodos con los que afrontar las complejas problemáticas educativas, o los que no soportan la presión en la que se traduce el encargo social de ser responsables de los resultados de la educación y del aprendizaje de los estudiantes. Las consecuencias se manifiestan en abandono de la profesión y en enfermedad.

La actividad docente ha sido reconocida como una de las que mayor desgaste físico y emocional produce por la necesidad del profesor de ajustarse a los avances tecnológicos, por los problemas educativos que se presentan en el estudiantado, lo cual demanda de él, no solo la actualización permanente en los fundamentos teóricos que explican estos problemas, sino también la creatividad para hacer propuestas de solución científicamente fundamentadas. Este escenario, según

Moura Silva Ribeiro KM, y Benício da Costa Neto S (2014) produce una sobrecarga de trabajo y en ocasiones el profesor no posee una estrategia efectiva de afrontamiento a la situación que se le crea, que hace que aparezcan síntomas de evidente afectación de su salud, conocido como Síndrome de burnout, estrés laboral.

Las condiciones de trabajo entre las que se incluyen la tecnología y la interacción social en las que la multiplicidad de fuentes informativas ha desplazado, en cierto modo, a la escuela del monopolio del saber y está produciendo un rápido cambio en el rol del profesor; la cantidad de tiempo que se requiere para la planificación y organización del proceso educativo en general y para el proceso de enseñanza aprendizaje en particular, más allá de la jornada laboral, a lo que se une el salario devengado. Como consecuencia surge un grave problema: la profesión pedagógica es percibida como importante para la sociedad, pero no siempre responde a la diversidad de necesidades del sujeto que la ha de ejercer. Todos quieren profesores buenos y capaces, pero no todos los que son de este modo prefieren serlos. Se trata del grado de atractivo de esta profesión para que garantice la selección, la formación, la permanencia y el compromiso con un desempeño eficaz después de graduado.

Le corresponde a las ciencias sociales la tarea de promover investigaciones que tengan como objeto dar respuestas al problema de la orientación hacia la actividad pedagógica desde las edades más tempranas.

La tarea científica de promover la orientación profesional pedagógica en búsqueda de nuevos métodos, medios y formas de trabajo, que permita el perfeccionamiento de la formación inicial y permanente del profesorado revela el compromiso de las ciencias de la educación y pedagógicas con la solución de los problemas relacionados con la cobertura laboral de todas las instituciones del sistema educacional, el compromiso del profesorado con un modo de actuación profesional que garantice una educación de calidad y el desarrollo humano.

La responsabilidad por la educación, según Blanco (2001) se asigna a grupos de personas o a personas que reciben una preparación especializada. Esta preparación debe verse desde el punto de vista técnico y ético para que se comprometan socialmente con los resultados de su labor y con la ética de esa profesión, por eso

son evaluados por el resultado de lo que hace y por su comportamiento en cualquiera contextos de actuación.

Los institutos superiores de ciencias de la educación (ISCED) y las escuelas superiores pedagógicas (ESP) en Angola, tienen el encargo de la formación integral de profesionales de la educación, tanto en estudios de pregrado como de postgrado, para que de manera crítica y transformadora contribuyan al mejoramiento humano de las nuevas generaciones y también de sus familiares. Para lograrlo han de desplegar con calidad los procesos sustantivos convirtiéndose la formación integral en el principal reto que tienen estas instituciones.

La complejidad de la formación del personal pedagógico comprende la asimilación de un modo de actuación que trasciende la labor de dominar un sistema de conocimientos organizado para que el estudiantado lo aprenda con facilidad. Se trata además de enseñar bien, de educar, de contribuir a formar valores, a desarrollar una ética, una actitud ante la vida, caracterizada por el protagonismo en la búsqueda de soluciones apropiadas a los problemas que se presentan en la práctica educativa. Las tareas de enseñar y educar no están exentas de contradicciones. Algunas se expresan en las relaciones entre profesores y estudiantes, otras en cada una de las partes como sujeto individual o como sujeto grupal.

La discusión acerca de la orientación profesional pedagógica adquiere disímiles aristas, desde la problemática de la vocación y selección de la educación como profesión, la fluctuación laboral, la motivación y grado de satisfacción por el trabajo, hasta la superación permanente que hace idóneo al profesional para ajustarse a los cambios y nuevas exigencias sociales. Este reconocimiento apunta hacia las transformaciones que han de hacerse en la formación inicial, pues las demandas sociales cambian a un ritmo más acelerado que lo que puede hacerlo el sistema educativo.

La orientación profesional pedagógica como línea investigativa de la formación inicial del profesorado, permite atender las fortalezas con las que ingresa el estudiante a las carreras pedagógicas y las debilidades en las esferas cognitiva, afectivo-motivacional y actitudinal que le impide asumir una actitud protagónica en su propia formación, aspecto clave para el logro de la finalidad formativa de este tipo de

profesional, del que se requiere que posea desarrollada las habilidades conformadoras de su desarrollo personal planteadas por Fariñas (2009) que les permitirán el automejoramiento permanente.

La concepción cubana de la orientación profesional, caracterizada por tener su base en el Enfoque Histórico Cultural, que se asienta en una concepción dialéctica materialista de la sociedad, la educación y el sujeto, unido a lo más avanzado del ideario pedagógico martiano, revolucionario y humanista.

Los resultados de las diferentes investigaciones analizadas permiten comprender que la orientación profesional pedagógica se complejiza cada vez más y no se restringe al problema vocacional o motivacional, por lo que es imprescindible su abordaje teórico en función de la implementación de alternativas y estrategias para elevar la formación integral del profesional de la educación.

González define la orientación profesional como: “La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” (2013, p. 56)

En las consideraciones que González hace de esta definición se detiene en precisar que la orientación profesional no la concibe como acciones que se realizan solo en un momento determinado como el de la elección de la profesión, sino como un proceso permanente, y desde ese punto de vista es “parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y desempeño profesional responsable, en el que intervienen en calidad de orientadores no solo el psicólogo sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales ... (ídem)

Una perspectiva razonable en la búsqueda de una atención educativa al problema de la orientación profesional desde edades tempranas se tiene en cuenta lo siguiente:

- El compromiso del proceso de orientación profesional con las necesidades de la sociedad.
- El reconocimiento de que existen carreras priorizadas, por su importancia y demanda social.
- Se considera la orientación profesional como parte de la educación de la personalidad.
- La responsabilidad de toda la sociedad con el proceso de orientación profesional y la intervención de varios agentes sociales que deben integrar su trabajo coherentemente.
- La asunción de un enfoque psicológico que pone al sujeto, desde su determinación y compromiso social, como protagonista del proceso.
- La inserción de la orientación profesional en el contexto escolar.(González, 2011, p.3)

La familiarización de los infantes hacia las profesiones tiene lugar desde las edades más tempranas, a partir de su inserción en la vida social en la que se relacionan con médicos, enfermeras, vendedores, actores, constructores, entre otros oficios profesiones, pero, desde lo educativo, se requiere la intencionalidad de crear condiciones para acercarlos a las diferentes esferas de la actividad humana y que encuentren en ella lo nuevo e inesperado que lo emocione. Sobre esta base se generará en ellos la curiosidad por conocer el mundo, formarán cualidades de la personalidad favorables al posterior desarrollo de intereses y potencialidades para aprender.

Las experiencias pedagógicas realizadas en círculos infantiles, escuelas primarias, secundarias básicas, entre otras instituciones educativas revelan la importancia de aprovechar a tiempo las particularidades de cada período del desarrollo psíquico para guiar a los niños hacia las profesiones. Hay que trabajar en las particularidades de la esfera motivacional, específicamente en la ampliación del afán de saber y en sus intereses cognoscitivos. Según Torroella "A medida que los niños y los jóvenes desarrollan intereses especializados en ciencias, literatura, tecnología y otras actividades escolares-, estos intereses se convierten en centros o núcleos de

atracción que tienden a explorar, atraer y organizar las experiencias afines o relacionadas con tal núcleo de intereses” (1984, p.48)

La orientación profesional hacia la actividad pedagógica concebida desde edades tempranas parte de la necesidad de la organización y proyección del sistema de trabajo educativo con iniciativas dirigidas a familiarizar a los escolares con lo más hermoso de la actividad pedagógica: la entrega del profesor en función de ayudar a sus alumnos a formarse como seres humanos buenos y esto requiere poner la mirada en el modelo de actuación del profesor.

La orientación profesional pedagógica que tiene lugar en la Educación Preescolar implica la sensibilización de los niños por esta labor y para lograrlo es imprescindible la presencia de sentimiento de amor por los niños. El ambiente del cuidado, respeto y cariño se convierte en el ejemplo de cómo relacionarse con los niños y cómo educarlos. El modo de hacer, de relación producen vivencias y constituye un modelo que los niños imitan en sus juegos, por tanto el deseo, el interés y la satisfacción que sienten los profesionales que trabajan con estos niños son asimilados y se convierten en gustos o atractivos que forman partes de las experiencias que posteriormente se organizan alrededor del interés de ser profesor, según sean vivencias positivas o negativas.

La connotación de la orientación profesional pedagógica en la Educación Primaria es fundamental por la dimensión de la tarea de instruir y educar mediante el currículo de las asignaturas que sientan las bases de conocimientos básicos de las ciencias que hacen un significativo aporte a las diferentes áreas de la actividad humana y de las profesiones. Cómo se enseña esos conocimientos, el nivel de desarrollo de las habilidades y hábitos para aprenderlos así como el descubrimiento de su utilidad genera el intereses cognoscitivos y aproxima al escolar a las profesiones, pero el cómo se educa, cómo se trata al alumno, cuanto se le quiere y respeta cuando aprende o cuando se equivoca, es lo que primero admira el escolar de esta edad y lo que más lo acerca al deseo de ser lo que es el profesor y hacer lo que él hace.

Estas particularidades se exacerban en la adolescencia por el aumento de las exigencias del currículo y por los matices que adquiere la comunicación profesor alumno. Para la orientación profesional pedagógica la mirada se dirige a que el

profesor ponga tanta atención a mostrar un modelo de actuación más integral del cumplimiento de sus funciones y tareas profesionales, así como a su integridad como personalidad. El maestro debe ser admirado por su personalidad y por su profesionalidad, es un camino para despertar no solo interés, sino la aspiración y el ideal de profesor, es decir qué profesor quiere ser.

Una de las debilidades identificadas en los adolescentes y jóvenes para seleccionar una carrera de estudio de corte pedagógico es que sus intereses cognoscitivos son débiles y limitados a pocas áreas, es por eso que se realiza la necesidad de que ellos formen núcleos de intereses que se enlace con diferentes asignaturas. Se puede incentivar en ellos el gusto por la investigación y que se percaten que las vivencias agradables de descubrir lo nuevo la pueden lograr en la física, la química, la matemática, la historia, la literatura, entre otras.

En la actualidad la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en Cuba combinan las alternativas que se centran en el trabajo del profesor, desde su asignatura e influencia personal como personalidad, a la creación de estrategias multifactoriales y de proyectos investigativos que permitan considerar una mayor cantidad de factores aunados en aras de resolver los problemas inherentes a la orientación profesional.

La orientación profesional pedagógica en las escuelas superiores pedagógicas de Angola resulta una necesidad, y se apoya en la estrategia de la política educacional que ha implementado el gobierno para la formación de la nueva generación, en la que se expresa el tipo de ciudadano que se requiere para vivir en una sociedad que utiliza y depende cada día más de la ciencia y de la técnica. Esto obliga a orientar a las nuevas generaciones para que se inserten en la sociedad de manera creativa, y de modo particular, en la diversidad de modalidades de empleo en las instituciones educativas en las que pueden combinar los intereses personales y los sociales.

Las exigencias de la realidad angolana concretadas en su política educacional ha movilizó profesores en calidad de investigadores a indagar acerca del proceso de orientación profesional pedagógica y es cada vez más frecuente encontrar tesis de maestrías y doctorados que se planteen como problema de investigación el cómo contribuir a mejorar la orientación profesional pedagógica en escenarios diversos.

Son de interés los estudios de Zassala (2003), quien considera la importancia de los aspectos económicos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos en el momento de trabajar la orientación profesional con los estudiantes. Inocencio (2015), a su vez, reconoce la problemática actual de la orientación profesional pedagógica en contextos universitarios angolanos y propone la necesidad de elaborar sistemas de acciones en las enseñanzas media y superior; Yoba (2009), subrayó que la formación vocacional y la orientación profesional son de interés social, político y económico que debe ser responsabilidad del sector de la educación. Además, de Jesús (2015) identificó que la orientación profesional no tenía identidad propia en el currículo, por lo que no es dominada ni por profesores ni por estudiantes; propone como recomendación incorporar en el proyecto institucional el perfeccionamiento de la orientación como función profesional.

Los resultados de las investigaciones permiten concebir perspectivamente la atención educativa desde la primera infancia con énfasis en el trabajo de orientación profesional pedagógica que le corresponde coordinar a las instituciones formadoras de profesores. Tal perspectiva se abre a partir de ajustar el sistema educacional actual a las circunstancias externas e internas, cada vez más influyentes en los diversos procesos sociales, entre ellos el relacionado con la adecuada formación profesional del profesorado desde el momento inicial de la orientación hasta la selección de la profesión y su seguimiento en el egreso.

Para ello, es necesario asumir con prioridad, por una parte, la tarea de valorar con científicidad el sistema educativo y hacer propuestas de cambios para que los directivos de la estructura del sistema tomen las decisiones pertinentes en concordancia con la proyección del desarrollo económico y, por otro lado, emprender diseños creativos en los aspectos metodológicos y organizativos a nivel de los institutos superiores de ciencias de la educación y las escuelas superiores pedagógicas que enriquezcan las alternativas pedagógicas y educativas en función de una orientación profesional más eficaz.

La necesidad de contar con un profesorado en todos los niveles de enseñanza que sea altamente calificado, motivado, amante de su profesión y dispuesto a ejercerla con la calidad que se exige, a pesar del sacrificio que ello implica, ha de ser portador

de una identidad profesional que le permita ser un modelo a seguir por las nuevas generaciones.

La sociedad angolana demanda un modelo de educador infantil que sea capaz de: dirigir con creatividad el proceso educativo en el círculo infantil, teniendo en cuenta la atención integral a la primera infancia creando las condiciones para el futuro desarrollo del niño en medio. Este educador debe para favorecer que la familia participe más conscientemente en la preparación de sus hijos para el ingreso a la escuela.

De igual modo, se necesita un maestro primario caracterizado por una identidad profesional basada en el amor a la profesión y la sensibilidad por el ser humano, altamente convencido de que requiere una permanente preparación para un desempeño eficiente, unido a cualidades morales asentadas en los principios éticos y cívicos de la sociedad angolana, lo cual le ayuda a poseer la autoridad moral suficiente para formar valores como: responsabilidad, honestidad, solidaridad y sentimientos patrióticos. (Proyecto Pedagógico da ESP-Bié, 2016)

La visión actual y perspectiva en el trabajo de orientación profesional debe retomar los logros más sólidos alcanzados en el terreno educacional enraizados en la idiosincrasia nacional y local, a la vez que ha de encaminarse a la diversidad de alternativas educativas que, sobre la base de los adelantos científicos y técnicos contemporáneos incluyan acciones que favorezcan resultados loables en el desarrollo de intereses por la profesión pedagógica y combatan la resistencia a aplicarlas en la práctica.

Es importante que las alternativas de solución relacionadas con el trabajo de orientación profesional pedagógica perfilen la atención y ayuda personalizada a los estudiantes en las diferentes etapas de su desarrollo y del personal pedagógico, que teniendo en cuenta las condiciones históricas concretas pasadas en las que se formaron no están actualmente bien preparado para asumir esta tarea.

Se espera que las políticas más recientes implementadas por el nuevo gobierno de Angola, contribuyan significativamente al aumento de los niveles motivacionales del profesorado, una vez que se direccionan a mejorar las condiciones laborales de los profesores en su conjunto confiriéndoles mayor dignidad.

Visto desde una mirada perspectiva, lo anterior resulta importante, pues influirá en la motivación del nuevo ingreso a las carreras pedagógicas, se espera que aumente la retención y posterior permanencia del egresado en el ejercicio de la profesión en todos los subsistemas de enseñanza, ya que ocurre con frecuencia que por falta de valoración adecuada de la figura y profesión del educador y del maestro primario, la opción juvenil por esta profesión tiende a disminuir cada vez más, por lo que la puesta en marcha del Plan Nacional de Formación de Profesores con su respectiva mejoría salarial y condiciones de trabajo contribuirá de algún modo en la permanencia e y en el consecuente aumento gradual del número de jóvenes que muestren interés por esta profesión. (Diario da Republica, Serie nº 185-de 27 de Octubre de 2017)

## **Conclusiones**

La orientación profesional pedagógica constituye una necesidad social impostergable, pues responde a la demanda de contar con la cobertura de profesores con un alto nivel de formación en todos los niveles educacionales y en este proceso las ciencias de la educación y pedagógicas ocupan un lugar esencial al ofrecer los referentes teóricos y metodológicos necesarios para proyectar la búsqueda de soluciones científicas.

En la sociedad angolana actual la orientación profesional constituye un asunto de gran relevancia por la necesidad de contar con profesionales capacitados para contribuir a impulsar el desarrollo socioeconómico en correspondencia con las condiciones concretas de cada región académica y para ello impulsa las investigaciones en las escuelas superiores pedagógicas.

La perspectiva de la orientación profesional pedagógica en la formación de profesores en la República Popular de Angola expresa la necesidad de la búsqueda de nuevas alternativas educativas que integren la diversidad de factores que influyen en el mejoramiento de la calidad de la formación profesional del profesor.

## **Referencias bibliográficas**

González V. La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En:

Alternativas cubanas en Psicología, revista cuatrimestral de la Red cubana de alternativas en Psicología, Volumen 1, número 2, mayo/agosto 2013, p. 56

González V. Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano. En: Recarey SC, del Pino J L, Rodríguez M. Orientación Educativa, Parte I; Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2011, p.3

Torroella G. Cómo estudiar con eficiencia. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 1984. p. 48

## **Bibliografía**

- Asamblea Nacional. Ley de Bases del Sistema de la Educación de Angola.
- Enseñanza Media Pedagógico (material impreso), artículo 30. Diario de la República, Luanda, Angola; 2010.
- Blanco A. Introducción a la Sociología de la Educación. C. Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
- Bravo M, Parra I. La orientación profesional en los IPU de la provincia La Habana. La Habana, Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Informe de investigación del Proyecto de investigación: la orientación profesional pedagógica. 2015-2016, Facultad ciencias de la Educación. 2016.
- del Pino JL, Hernández J, Sosa JA. La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. En: Recarey SC, del Pino J L, Rodríguez M. Orientación Educativa, Parte I; Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2011:123-162
- del Pino JL. Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: Concepciones, experiencias y retos. En: Alternativas cubanas en Psicología, revista cuatrimestral de la Red cubana de alternativas en Psicología, Volumen 1, número 2, mayo/agosto 2013:48-54
- Domínguez L. Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba. Universidad de La Habana, 1992.
- Escuela Superior Pedagógica de Bié. Proyecto Pedagógico. Bié, Angola; 2016.

- Fariñas G. Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- Fundora RA. Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2004
- González V. La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En: Alternativas cubanas en Psicología, revista cuatrimestral de la Red cubana de alternativas en Psicología, Volumen 1, número 2, may-agos 2013: 55-63
- González V. Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En: Recarey SC, del Pino J L, Rodríguez M. Orientación Educativa, Parte I; Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2011: 101- 122
- Inocencio A. Modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huila en la República de Angola. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2015
- Matos ZC. Orientación profesional en Cuba. Algunas consideraciones sobre su evolución histórica. En: Recarey SC, del Pino J L, Rodríguez M. Orientación Educativa, Parte I; Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2011: 163-168
- Moura Silva Ribeiro KM, y Benício da Costa Neto S. Síndrome de burnout e estratégias de enfrentamento Psicológico de professoras de programas Stricto sensu de uma universidade no centro-oeste brasileiro. Integración Académica en Psicología Volumen 2. Número 4. 2014.
- República de Angola. Plano Intercalar Outubro 2017 a Março de 2018 medidas de politica e açoes para melhorar a situação economica e social actual. Diario da Republica, Serie nº 185-de 27 de Outubro de 2017.
- Sánchez JM. La formación preprofesional pedagógica en los estudiantes de los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero” 2010.

- Torroella G. Cómo estudiar con eficiencia. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 1984.
- UNESCO. Documentos. Declaración del Milenio. Asamblea General de quincuagésimo quinto período de sesiones. Resolución 55/2. 13 de septiembre del 2000.
- UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación en el mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta, 2016.
- Yoba PC. La orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas. Una estrategia educativa para su desarrollo en el preuniversitario de la República de Angola [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2009.
- Zassala C. orientacaon profissiona e escolar em Angola. **Luanda, Angola:** Edicoes kulonga; 2003.