

## Los resultados de la investigación en la actividad científica estudiantil y su utilización como fuentes de consulta y vía de socialización a través de las revistas científicas.

***The results of the investigation in the student scientific activity and their use like consultation sources and socialization road through the scientific magazines.***

MSc. Marisol Batista González.  
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José varona”  
Dirección de Información Científico Técnica  
[marisolbg@ucpejv.rimed.cu](mailto:marisolbg@ucpejv.rimed.cu)

MSc. Miraida García Pita.  
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José varona”  
Dirección de Información Científico Técnica  
[miraidagp@ucpejv.rimed.cu](mailto:miraidagp@ucpejv.rimed.cu)

Recibido octubre 2017

Aprobado noviembre 2017

---

### **Resumen**

Esta investigación permite valorar la necesidad e importancia del trabajo educativo de la Dirección de Información Científico Técnica como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación educativa en apoyo a la formación de las nuevas generaciones de estudiantes como futuros profesionales de la educación. En este sentido se presenta un sistema de actividades pedagógicas que contribuya a estimular la utilización de las revistas científicas como fuente de consulta en la actividad científica estudiantil y como una vía de socialización de los resultados de la investigación educativa. Así como la introducción de la Gestión de la información como asignatura en los planes de estudio de las diferentes carreras.

**Palabras claves:** revistas científicas, socialización, actividad científica

This investigation allows valuing the necessity and importance of the educational work of the Address of Information Scientist Technique as center of resources for the learning and the educational investigation in support to the formation of the new generations of students like professional futures of the education. In this sense a system of pedagogic activities is presented that contributes to stimulate the use of the scientific magazines as consultation source in the student scientific activity and like a road of socialization of the results of the educational investigation. As well as the introduction of the Administration of the information like subject in the plans of study of the different careers.

**Key words:** have scientific, socialization, scientific activity

## **INTRODUCCIÓN.**

La revista científica constituyen la publicación por excelencia para la divulgación de los resultados de la ciencia y una fuente de gran valor para obtención de nuevos saberes y conocimientos, por lo que se requiere de una mayor preparación de los estudiantes, profesores e investigadores en aspectos relacionados con el uso y manejo de la información científica contenida en las diferentes fuentes y recursos de información, así como de las vías y formas para la socialización de los resultados de investigación.

En Cuba, la investigación científica constituye un elemento esencial para la solución de los problemas que tienen lugar a nivel de la sociedad y en las distintas áreas del saber.

Por ello en la formación de los profesionales se presta gran atención a su formación científica con el objetivo de formar en ellos hábitos y habilidades en el uso y manejo de información científica, teniendo en cuenta los retos y exigencias de la sociedad de la información y del conocimiento, así como las exigencias de las transformaciones que se llevan a cabo en el sector de la educación, necesarias para enfrentar el mundo de la investigación.

Lo anteriormente expuesto impone nuevos retos en el campo de la información científica y exige una excelencia en el trabajo por parte del profesional de la información que aplica sus conocimientos acerca de la información y la tecnología

con el propósito de ofrecer la información adecuada, de la fuente adecuada, para el usuario indicado.

En este sentido se han proyectado desde la Dirección de información Científica Educativa actividades que contribuyan al aseguramiento informativo necesario en el desarrollo del proceso docente educativo y las investigaciones. Se cuenta con los principales resultados de la investigación educativa y diferentes fuentes de información, como son las revistas científicas, contentivas de conocimiento, puestas a la disposición de la comunidad pedagógica, reconociendo que uno de los problemas más complejos que en la actualidad enfrentan las instituciones que forman profesores es lograr en los futuros profesionales de la educación la cultura científico - investigativa que les permita desarrollar una actividad profesional reflexiva, crítica, y transformadora de su práctica, no obstante a ello los estudios realizados desde la Dirección de información Científica Educativa de la UCP "Enrique José Varona" y el análisis del comportamiento de los estudiantes que solicitan los servicios de la biblioteca, han permitido conocer que realmente no se ha alcanzado el conocimiento necesario para la consulta y utilización de estas publicaciones

Por lo que se plantea como **PROBLEMA CIENTÍFICO**

¿Cómo contribuir a la utilización de las revistas científicas como fuentes de consulta y vía de socialización de los resultados de la investigación en la actividad científica estudiantil de la UCP "Enrique José Varona"?

Este tema ha sido tratado por diferentes autores, sobre todo en los últimos tiempos, por la importancia de las publicaciones para la actividad científica.

Martín WF, López E. en su Folleto Docente "Metodología de la Investigación" plantean que la utilización de las publicaciones seriadas está dada desde la investigación que dentro de la educación de pregrado, constituye uno de los niveles más elevados del Sistema Nacional de Educación en Cuba y tienen como objetivo la formación profesional de los estudiantes universitarios, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación y formación de conocimientos. La investigación científica es un componente que está presente en la formación de pregrado, y ya con la aparición de la imprenta, las facilidades de comunicación, los adelantos en las artes gráficas y la informática, se da un nuevo orden a la publicación de las revistas, pues

la facilidad para la edición permitió un crecimiento acelerado de publicaciones periódicas especializadas principalmente en el área de la ciencia y la tecnología.

Estas publicaciones se fueron consolidando como actividad altamente rentable en todo el planeta a medida que el tiempo transcurría y su consumo se volvía más especializado. Hoy es uno de los medios escritos más vendido, diverso y consultado tanto por jóvenes como por adultos, profesionales o no; cuyo requisito mínimo de comprensión la hace un artículo de fácil uso y difusión.

En la actualidad se conocen diferentes tipos de publicaciones seriadas, que constituyen el medio más eficaz y actualizado de transmisión del conocimiento, un medio efectivo para el intercambio, la reflexión y el apoyo al trabajo científico, así como actualizar sistemáticamente de su presentación, de acuerdo al desarrollo de las técnicas más avanzadas que hoy existen en el mundo de la transmisión electrónica o no de la información, entre ellas tenemos las revistas científicas que permiten la publicación de sus artículos, con un alto nivel de exigencia y profesionalidad, por lo que han aumentado estas en las comunidades científicas de los diversos sectores en formar profesionales altamente calificados que constituyan verdaderos hombres de ciencia, apoyados en los “Profesionales de la Información”, ya que éstos están involucrados directamente con la transferencia de la información. Entre las definiciones sobre revistas científicas, se encuentran las abordadas por diferentes autores e instituciones de reconocido prestigio como Alcaraz A. I., Martínez de S., Beaudiquez, M., La American Library Association (ALA), Las normas ISO International Standardization Organization.

La American Library Association (ALA) que define las revistas científicas como una publicación periódica que publica artículos científicos y/o información de actualidad sobre investigación y desarrollo acerca de un campo científico determinado.

Al mismo tiempo, las Normas ISO (International Standardization Organization) consideran que las revistas científicas son una publicación en serie que trata generalmente de una o más materias específicas y contiene información general o información científica y técnica.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se puede plantear que: el objetivo de todas las revistas científicas es el de comunicar el resultado de las investigaciones

realizadas por personas o equipos que se dedican a crear ciencia. Además, las revistas de investigación son aquellas que publican los primeros resultados de investigación original. Las palabras clave aquí son “primeros”, que significa que no han sido publicados anteriormente, y “original” que significa que la investigación presentada es una contribución al conocimiento.

Por otra parte se divulgan en la universidad los resultados de la actividad científica de toda la comunidad pedagógica en las revistas Varona, Órbita Científica, Video, Joven Educador e IPLAC con el objetivo de contribuir a la socialización de los resultados de las investigaciones e innovaciones, de las solicitudes de sistematización o diseminación de la información, a lo que la autora Escalona E. plantea: “La introducción y generalización de los resultados de investigación juegan el papel esencial en la transformación educacional, como mecanismo de innovación y mejoramiento de la realidad educativa”

Keeling M. Imamura J. I. Pérez L. y Leyva J. L. que expresan “La socialización es el componente de la Actividad Científica Educacional (ACE) que permite promover condiciones y relaciones sociales para la comunicación, publicación, divulgación, reconocimiento y popularización de resultados de la investigación educativa”

Sobre las vías para potenciar la consulta de la revista científica como fuente de información para la actividad científica estudiantil, las instituciones de información, en particular las del Sistema de Información para la Educación (SIED) como parte de la gestión de la información y del conocimiento que realizan, ofrecen servicios de búsqueda y localización de la información mediante la integración de las TIC.

El **OBJETIVO**: Proponer un sistema de actividades pedagógicas que contribuyan a potenciar la utilización de las revistas científicas como fuente de consulta y vía de socialización de los resultados de la investigación en la actividad científica de los estudiantes.

## **DESARROLLO**

Esta investigación se sustenta en la dialéctica-materialista como método general de la ciencia, que permite abordar el objeto de estudio en su evolución histórica, en su estado actual y tiene en cuenta al hombre como sujeto activo en el desarrollo y transformación de la sociedad. Se emplean métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico y métodos matemáticos y estadísticos.

**NOVEDAD** de la investigación se precisa en el sistema de actividades pedagógicas que tiene como hilo conductor la gestión de la información como base, proceso y producto de la investigación educativa que contribuyan a la utilización de las revistas científicas como fuente de consulta y vía de socialización de los resultados en la actividad científica de los estudiantes.

**ACTUALIDAD** radica en: la pertinencia del problema que se investiga el cual da respuesta a las exigencias del contexto educativo, a la formación profesional pedagógica e investigativa de los estudiantes, así como a los retos que impone la sociedad de la información y del conocimiento.

### **Revistas Científicas: fuentes de consulta y vía de socialización de los resultados de investigación.**

Es un hecho incuestionable que las revistas científicas constituyen, desde el siglo pasado, el principal medio de comunicación. En la actualidad son el instrumento más usado por la comunidad científica para dar a conocer sus trabajos. Actúan como un registro oficial y público de la ciencia, constituyen el principal vehículo para difundir la información y son fuentes de consumo y apropiación de información. Confieren además prestigio y recompensa a todos aquellos que se encuentran ligados a ellas. De ahí que se pueda afirmar que de su situación y características depende el éxito de la comunidad científica a quién la revista representa por la mayor o menor difusión y reconocimiento que puedan tener sus trabajos.

Junto a la función social de difundir la ciencia, las revistas cumplen otros importantes roles: son el medio más rápido para conocer los últimos avances sobre un campo específico del conocimiento, constituyen el mecanismo propicio para evaluar la actividad científica, permiten controlar y certificar la calidad de los resultados de investigación (es decir, su exactitud y novedad) y si se garantiza su accesibilidad, se transforman en un archivo público del conocimiento (CINDOC-CSIC).

En definitiva, constituyen el reflejo del funcionamiento general de las ciencias, de sus instituciones, de sus investigadores, pero también de la relación que cada disciplina mantiene consigo misma, con las demás disciplinas, y con la sociedad. Para el

ámbito académico universitario, deben ser el elemento primordial y constitutivo de la producción y reproducción del saber con valor agregado.

### **Papel de las revistas de la actividad científica estudiantil.**

La actividad científica estudiantil es una de las formas principales de enseñanza.

También tiene como objetivo fundamental contribuir a formar habilidades y hábitos propios del trabajo técnico y científico investigativo en los estudiantes, por medio de la búsqueda de respuestas a problemas científicos-técnicos de complejidad creciente, utilizando el método científico, y siempre bajo la asesoría de un docente. Puede contemplarse dentro de los planes y programas de estudio; o desarrollarse de forma extracurricular

El papel de la investigación científica de los estudiantes está determinado por los grandes objetivos que cumple en el proceso de su educación comunista. La investigación científica desarrolla en los jóvenes las capacidades cognoscitivas, el pensamiento creador y constituye un poderoso instrumento en la creación de habilidades en el trabajo individual creativo que requiere el especialista de cualquier perfil.

El trabajo investigativo de los estudiantes comienza desde primer año el cual deben ir encaminados al desarrollo de habilidades relacionadas con la sistematización teórica mediante la búsqueda bibliográfica y su fichado, así como su valoración, tomando posiciones al respecto, con vista a un objetivo propuesto y la identificación del problema de investigación. Ya para el trabajo de curso (cuarto año) se concreta la propuesta dirigida a resolver el problema científico, las acciones que se deben realizar, la que debe estar debidamente fundamentada, y estar en función de un diagnóstico inicial encaminados, a partir de una fundamentación teórica, a proponer una posible solución a un problema, por la vía científica.

En cuanto al trabajo de diploma (quinto año) se exige además, la comprobación de la efectividad de la aplicación a la práctica de la propuesta, lo que demuestra su pertinencia social, fundamentalmente deben ir encaminados a la aplicación práctica de una propuesta de solución a un problema y a la argumentación de su efectividad mediante resultados constatados en la práctica.

Cada vez que un estudiante finaliza una investigación, debe divulgar sus resultados y conclusiones para el resto de la comunidad científica; sólo así la ciencia funciona: como un complejo sistema social con sus propios canales de comunicación, ritos, valores, normas, reglas y principios éticos escritos y no escritos la actividad científica estudiantil promueve la elaboración de textos científicos como parte del proceso cognitivo y como forma de divulgación y debe terminar con la realización del artículo; sólo entonces el trabajo realizado pasa a formar parte del conocimiento científico. Se considera que hasta tanto no se hayan dado los resultados el proceso investigativo no ha concluido, no obstante ese resultado en ocasiones no se materializa con la finalización de una publicación como vía de socialización, ni como fuente de información para su consulta.

Tomando como escenario la actividad científica estudiantil, se aborda la importancia del trabajo educativo de la biblioteca como institución socializadora en apoyo al proceso docente educativo y a la formación de valores en las nuevas generaciones de estudiantes, futuros profesionales, que contribuyan a la consulta de la revista científica como fuente de información y de socialización de los resultados de investigación educativa es por ello que la visita al departamento de la hemeroteca es imprescindible.

Para potenciar la consulta de esta valiosa fuente de información las instituciones de información, en general ofrecen como parte de servicios de información el de Hemeroteca donde se atesoran estas colecciones que se ponen a disposición de la comunidad de usuarios y lectores que visitan dichos centros.

### **La Hemeroteca: un servicio de información científica educacional**

Como parte del proceso de gestión de la información se incluyen los servicios que ofrecen los Centros de Documentación e Información Pedagógicas tanto los tradicionales (servicio de préstamo de documentos, referencias, búsquedas bibliográficas), como los de nuevo tipo (uso de las TIC ) los cuales obligados por el propio desarrollo tecnológico y social, se han relacionado de una manera tan estrecha que ya es casi imposible que unos funcionen sin la ayuda de los otros; sin embargo, el interés de mantener al usuario capacitado para el trabajo con la información nace conjuntamente con el surgimiento de los CDIP's con los llamados servicios especiales en apoyo al proceso docente educativo, los cuales están



llamados directamente a proporcionar el respaldo necesario para el mejor desarrollo de los programas escolares, la promoción de la lectura, el trabajo en apoyo al hábito de estudio independiente, el mejor uso de la información, así como de las actividades extraescolares y extradocentes dirigidas a la formación integral de los educandos.

Para esto, los especialistas y técnicos, deben conocer de manera general el plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas vigentes, la bibliografía básica, los proyectos de investigación a fin de programar y garantizar el éxito de los servicios que realizan, estos se clasifican en grupos de actividades

- Actividades en apoyo a los programas docentes
- Actividades de apoyo a la educación extradocente y extraescolar
- Actividades para la formación y educación de usuarios, llamada hoy alfabetización informacional.

La formación y educación de usuarios es una actividad sistemática encaminada al adiestramiento en la recuperación y uso de la información científico – técnica y pedagógica con el objetivo de elevar el nivel de utilización de los servicios y recursos y fuentes de información de las instituciones de información.

Este tipo de actividad se realiza desde el primer año del nivel universitario hasta su culminación de los estudios superiores, dando a cada nivel un grado de complejidad diferente según los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes.

Por otra parte facilita a sus usuarios el acceso a información y servicios de la máxima calidad, para apoyar la mejora de los procesos de aprendizaje, investigación, docencia y formación continua, y difunde el conocimiento que genera la Universidad, contribuyendo de forma activa al progreso social, por lo que en ellas existen los fondos bibliográficos o depósitos que son aquellos lugares en donde se puede almacenar información variada y de diferentes materias.

### **Vías para la socialización de los resultados de la investigación en la actividad científica estudiantil**

Existen diferentes formas de socialización y se usan diferentes medios o soportes de información y comunicación, que permiten hacer visibles los resultados de

investigación y ponerlos a disposición de los miembros de la comunidad educativa. Se presentan desde dos vías:

**1- Desde la gestión de la información**

- Actualización del Boletín de Últimas Adquisiciones que es una publicación distribuida de forma regular, generalmente centrada en un tema principal que es del interés de sus suscriptores tiene por objetivo difundir los materiales bibliográficos para la socialización del fondo bibliográfico de la hemeroteca.
- Divulgación del Catálogo electrónico de publicaciones seriadas el cual presenta todos los títulos de las revistas existentes en la hemeroteca, país de procedencia y tiene un vínculo al kardek donde muestra la cantidad de ejemplares de cada número.
- Creación del producto Glosario de términos de revistas
- Gestor de referencias bibliográficas de revistas por áreas del conocimiento para la divulgación de los artículos de las revistas científicas por área del conocimiento
- Propiciar las vías para la publicación de un artículo de los trabajos realizados en el curso en la revista Joven Educador.
- Trabajo con los artículos de revistas en otros idiomas originales para los cambios de categoría y los exámenes de idioma.

2- Desde un Sistema de actividades pedagógicas para la utilización de las revistas científicas como fuente de consulta en la actividad científica estudiantil desde el servicio de hemeroteca y las actividades pedagógicas dirigidas a la gestión de la información a través del programa de la asignatura Procesamiento y Gestión de la información que contribuye a la formación integral de los estudiantes como futuros profesionales de la educación y de otras áreas del conocimiento. Las habilidades que les proporcionan los diferentes contenidos que se trabajan durante la impartición del programa contribuyen a consolidar los conocimientos necesarios para su formación con el desarrollo de las habilidades en el uso de la información y las tecnologías como un conocimiento necesario para su autopreparación, su superación y para desarrollar la labor investigativa. Contribuye a la formación de valores como la responsabilidad, el colectivismo, creatividad y la independencia.

Teniendo en cuenta el estudio realizado de los referentes teóricos - metodológicos y los resultados del estado actual utilización de las revistas científicas como fuente de consulta y vía de socialización de los resultados de la investigación en la actividad científica de los estudiantes se realiza la presentación del sistema de actividades pedagógicas que tiene como:

### **Objetivo general**

Potenciar la utilización de las revistas científicas como fuente de consulta y vía de socialización de los resultados de la investigación en la actividad científica de los estudiantes.

Para el cumplimiento de este objetivo se hace necesario:

- Propiciar la reflexión con los estudiantes sobre la importancia de la consulta de información para el trabajo independiente e investigativo
- Orientar a los estudiantes en el trabajo de búsqueda, análisis e interpretación de la información en la revista científica.
- Alfabetizar a los estudiantes en el manejo de la información en función de la producción de un nuevo conocimiento.
- Lograr que los estudiantes utilicen la información y los temas relacionados con ella como vía socialización de su propia investigación en revistas.

Se propone la realización de las actividades en el Centro de Documentación e Información Pedagógica por ser el contexto idóneo para las actividades prácticas y por ser el escenario fundamental donde los estudiantes solicitarán la información que necesiten tanto para los trabajos extraclases como para su propia investigación. El sistema propuesto cuenta de un total de 12 actividades ( anexo 3) dirigidas a la alfabetización informacional de los estudiantes respecto a las revistas científicas (7 actividades) y las encaminadas al mejoramiento de la gestión de la información desde el servicio de Hemeroteca (5 actividades) que contribuyen al logro del objetivo propuesto.(anexo 1)

### **CONCLUSIONES**

La sistematización de los principales fundamentos teóricos que sustentan a estimular la utilización de las revistas científicas como fuente de consulta y vía de socialización de los resultados de la investigación en la actividad científica de los

estudiantes en su devenir histórico, pone de manifiesto el papel que tiene la información en la planificación, la toma de decisiones y en la solución de los múltiples problemas del desarrollo socioeconómico y educacional del país, sobre la base de una concepción dialéctico-materialista.

La preparación del sistema de actividades pedagógicas planificadas transita desde formas simples a otras más complejas. Se expresa, la indisoluble unidad entre la teoría y la práctica, se puede señalar, como teoría de la práctica en la actividad transformadora de los estudiantes en su radio de acción. Elevar la autoestima de los estudiantes creando un ambiente adecuado para el desarrollo de emociones positivas

La aplicación del sistema de actividades pedagógicas ha beneficiado la socialización de la producción científica de los estudiantes en tanto se ha concretado la gestión editorial a favor de la mejora de la calidad de la revista Joven educador, la implementación de otras vías para la divulgación de los resultados científicos, los estudiantes conocen mejor sobre la realización de publicaciones a la vez que se estimula la utilización de las revistas científicas como fuente de consulta y vía de socialización de los resultados de la investigación en la actividad científica.

### **Otros resultados**

El programa Gestión de la Información se ha insertado en los programas de estudio de algunas carreras, con el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes como futuros profesionales de la educación.

Las habilidades que les proporcionan los diferentes contenidos que se imparten contribuyen a consolidar los conocimientos necesarios para su formación, así como para el uso y manejo de la información sustentado por las nuevas tecnologías elemento esencial para su auto preparación, superación y socialización de la labor investigativa.

Contribuye además a la formación de valores como la responsabilidad, el colectivismo, creatividad y la independencia lo que los prepara para elaborar trabajos en el resto de las asignaturas, principalmente aquellas que no cuentan con examen final logrando en muchas ocasiones la publicación de artículos.

**Glosario de término** El repertorio que ahora se ofrece a consideración de los lectores ha sido concebido con el objetivo de contribuir de manera sostenida al

desarrollo del lenguaje unificado que posibilite la comunicación entre los especialistas, estudiosos e investigadores y a la vez convertirlo en un instrumento de consulta de incalculable valor y de fácil acceso. Este folleto, en tanto material digital de consulta, está dirigido a dar respuesta a una urgente necesidad informativa de nuestros docentes de experiencia y noveles que les permita ampliar su acervo cultural y que puedan revertirlo en la producción de artículos científicos para el bien de la educación que se hace en la institución y por extensión en el país, con el uso de este material digital, lo que además garantiza la movilidad de la información.

### **Gestor de referencias bibliográficas de revistas por áreas del conocimiento**

#### **Ha permitido:**

El manejo de grandes cantidades de referencias de una manera rápida y eficaz. La búsqueda de artículos por materia para los ejercicios de cambios de categorías así como exámenes de idioma.

Actividades con más alto rigor científico y profesional, que contribuyan a elevar la cultura informacional de estudiantes, profesores en ejercicio e investigadores.

#### **.Recomendaciones**

Estimular la utilización de las revistas científicas como fuente de consulta y vía de socialización de los resultados de la investigación en la actividad científica de los estudiantes.

Socializar el sistema de actividades pedagógicas a docentes e investigadores con vista a preparar a sus estudiantes en la búsqueda de la información en las revistas científicas, la elaboración de un artículo científico, sus normas y requisitos.

Se realice un análisis de la gestión editorial a favor de la mejora de la calidad de la revista Joven educador.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA**

Arteaga, M., Bustamante, S. "Las revistas científicas como herramientas para acceder al conocimiento". En: Notas de investigación, Centro de Investigación en Educación y Ciencias Humanas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Decanato de postgrado, Año VI – No 4 – julio 2000.

Association for Collage and Rechearch Libraries (ACRL) and American Library Association (ALA). Information literacy: competency Standard for higher education. Teacher Librarian, february, Vol. 28, No.3. EBSCO Publishing, 2000.

Barroso J. Propuesta de pautas para el diseño de un sistema de gestión de información en la empresa ECIMETAL; Trabajo de diploma: Universidad de la Habana, Departamento de Comunicación, 2009.

Bolaños, O. "Diagnóstico del estado de la actividad científica investigativa estudiantil en la carrera de medicina en el país. Una propuesta para su perfeccionamiento". (Tesis de maestría). Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, 1999.

Bustillo, C., Raquel I. Gestión del conocimiento y gestión de la información. En Boletín del Instituto Andaluz de Patrimonio Histórico. Año VIII, n.34, mar. 2001. p. 226-230

Escalona E. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional (tesis de doctorado). La Habana, Cuba: UCP EJV; 2008. p. 10

Fernández A. Alternativa para la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos (tesis de doctorado). La Habana, Cuba: UCP EJV; 1996.

Keeling M. Imamura J. I. Pérez L. y Leyva JL. Retos actuales de la socialización y publicación de resultados de investigación en la práctica educativa La Habana, 2013. Disponible en: [mediateca.rimed.cu/media/documento/5940.pdf](http://mediateca.rimed.cu/media/documento/5940.pdf)

Martínez, A. Estudios métricos de la Información: Selección de lecturas. La Habana: Ed. Félix Varela, 2004.

Martín WF, López E. Metodología de la Investigación. Cogollo J; 2 001.

Normas ISO de presentación de publicaciones periódicas científicas. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, 1997, 47, 2, p.169. Disponible en URL: [www.erevistas.csic.es/especial\\_revistas/revistas13.htm](http://www.erevistas.csic.es/especial_revistas/revistas13.htm)