

La prevención de adicciones por comportamiento mediante la labor educativa en la educación superior

The prevention of addictions for coportamiento by means of the educational work in the higher education

M Sc. Iliá Rafaela Curbelo Heredia. Profesor Auxiliar. Especialista en docencia de posgrado en psicopedagogía. Escuela Latinoamericana de Medicina. Departamento de Geografía de la Salud y Aprendizaje. Cuba

E-mail: iliach@elacm.sld.cu

Dra.C. María del Carmen Valdés Fleites. Metodóloga del sistema de información para la educación, Cotorro. Cuba

Dra.C Edilia Perdomo González, Profesora Titular. Vicepresidenta de la Comisión Científica de Premédico. Escuela Latinoamericana de Medicina Cuba.

E-mail: ediliapg@elacm.sld.cu

Recibido noviembre 2017

Aprobado febrero 2018

Resumen

Los instructores educativos son los encargados de llevar a cabo la labor educativa en la residencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Esto hace necesario su dominio para alcanzar un desarrollo exitoso. El trabajo educativo un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores. El desempeño eficiente de los que lo organizan se debe concretar en los valores de la sociedad; en este caso específico el contexto es difícil por las condiciones específicas del centro, ya que los estudiantes proceden de diferentes culturas y de la diversidad de países del mundo que en ella coexisten. Una de las tareas más importantes a desarrollar mediante la labor educativa es la prevención de adicciones por comportamiento, por lo que el objetivo de este trabajo es: argumentar la necesidad de la prevención de adicciones por conductas mediante la labor educativa.

Palabras clave: instructores educativos, labor educativa, prevención, adicciones por comportamiento.

Abstract

Educative inclusion calls for the implementation of new educative practice by the teachers that implies the assistance of all type of students with special needs associated to a handicap separated from their psycopedagogical, social and cultural particularities they could have. There is a need to implement strategies to assist mentally retarded students integrated at regular schools. This research offers a series of didactic resources and recommendations to implement them in this type of students with the purpose of facilitating the understanding of meaning from the Spanish subject matter to prepare them for an independent adult life.

Keywords: educational instructors, educational work, prevention, addictions for behavior (manner).

Introducción

La Educación Superior, exige que todos los implicados en el proceso docente educativo profundicen en los saberes necesarios para lograr el éxito de la labor que realizan, en este sentido se trabaja conscientemente en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Los instructores educativos como personal encargado de realizar la labor educativa en la residencia estudiantil, requieren de superación en los aspectos relacionados con la prevención de las adicciones, mediante un proceso creativo-vivencial que les permita desde su desempeño pedagógico realizar una labor preventiva que enseñe a aprender a ser para enseñar a pensar sobre las consecuencias que las adicciones por conductas ejercen sobre la vida humana.

En este sentido se considera que el desempeño que realizan los instructores educativos en la institución un proceso pedagógico, pues para todos es sabido que la educación en su sentido amplio es el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en el individuo, lo que significa que el hombre se educa durante toda su vida; en un sentido estrecho este se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, encaminado a la formación de cualidades de la personalidad ente ellas las convicciones, las actitudes, los rasgos morales y del carácter, y las normas de vida y modos de conducta.

Los instructores educativos que se superan en la prevención de adicciones, por comportamiento deben prepararse para trazar estrategias que posibiliten la prevención en la labor educativa, sobre todo para organizar el diagnóstico que es la base esencial para lograr los objetivos sociales y educativos.

Las orientaciones que se ofrezcan a los instructores deben ser adecuadas, bien pensadas, con un carácter individual y debe concebirse el carácter privado de la información que se obtiene y saber trabajar con ella para no dañar a los estudiantes implicados. Es importante que ellos sepan que esta actividad esparte del cumplimiento de sus funciones y de su desempeño pedagógico en la labor educativa. No basta que este desee solo prevenir, este acto tiene que ser consciente

y organizado; por tales razones este trabajo tiene como propósito: argumentar la necesidad de la prevención de adicciones por comportamiento mediante la labor educativa.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron los métodos teóricos: el histórico lógico y el análisis documental dirigido a los análisis de las teorías actuales sobre la temática. La observación como método empírico posibilitó determinar las limitaciones de los instructores y llegar a conclusiones.

Desarrollo

La prevención no sólo ha sido tratada desde la salud y la educación, sino desde muchos puntos de vista en diferentes esferas de la vida, y se ha convertido en un término cada vez más complejo y necesario. Fue asociada a la medicina, como complemento en la asistencia individual, a partir de la etiología multidimensional de los problemas sociales. En su evolución ha adquirido matices diferentes; por ello sus definiciones son diversas en dependencia de la ciencia social que la construye y también en correspondencia con los presupuestos teóricos que asumen los autores.

Por esta razón aunque hay una amplia producción de conceptualizaciones, no existe un consenso unificador al respecto; aun así no es una práctica exclusiva de Cuba, pues se ha manifestado internacionalmente. La labor preventiva no se desarrolla de forma espontánea, requiere de una planificación sistemática donde se tengan en cuenta los factores internos y externos que puedan actuar sobre el sujeto. Para desarrollar la concepción de un plan de influencias educativas en la prevención hay que tener en cuenta su carácter de sistema, y las investigaciones que en esta problemática se han desarrollado.

En Cuba, la prevención, es uno de los objetivos más importantes de la educación, así lo revelan diversos estudios de especialistas, quienes abordan la temática, tanto desde planos generales como situaciones específicas.

Etimológicamente el vocablo *prevención* tiene su origen del latín *preventione* que indica "Preparar y disponer con anticipación las cosas necesarias para un fin. Prever, conocer anticipadamente un daño o peligro. Precaver, evitar o impedir una cosa. Advertir, informar, avisar. Imbuir, preocupar el ánimo de alguien induciéndolo a prejuizar algo. Anticiparse a un inconveniente o dificultad. Disponerse, prepararse para algo. Evitar, anticiparnos a algo no deseado"(Alvero 1999) p 647. En esta definición se aprecia la prevención como proceso anticipatorio, con lo que concuerda la autora, pues el hombre tiene como característica inherente de la actividad que desarrolla, la posibilidad de anticiparse a los objetivos que desea alcanzar, determinar sus fines, planear acciones y operaciones que permitan concretarlos, y en este sentido la prevención exige la capacidad de descubrir nexos causales, interpretar la realidad actual y predecir el futuro, estudiar el fenómeno y plantear las vías para lograr óptimos resultados en la labor preventiva que se realiza.

La autora de esta investigación asume la definición que de prevención planteada por, (Betancourt 2003: 45) que consideran la *prevención* "... como una *dimensión*

de la actividad educativa, que implica la actuación oportuna de los agentes de socialización para promover el desarrollo y estimular potencialidades”.

Se asume esta definición, considerando que la actividad educativa es el marco propicio para la actuación de los instructores educativos como agentes de socialización, que posibilitan promover el conocimiento oportuno sobre como prever las adicciones en el contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina, donde existe una diversidad cultural, tradicional y religiosa de la que son portadores los estudiantes, en cuyos países de origen muchas de las conductas que se asumen como propias de sus tradiciones y costumbres, en el contexto en el que se están formando como futuros médicos son conductas de riesgo con tendencia a las adicciones.

La *prevención*, como todo proceso científico, se fundamenta en principios que deben tenerse en cuenta para obtener resultados exitosos, entre los que se encuentran:

- Los programas de prevención deberán revertir o reducir los factores de riesgo.
- Son más eficaces cuando emplean técnicas interactivas, como discusiones entre grupos de la misma edad, jugando a desempeñar el papel de los padres, los amigos, de forma que permita una participación activa en el aprendizaje sobre el abuso de drogas y en el refuerzo de habilidades.
- Deben dirigirse a todas las formas de adicciones, sean legales o ilegales.
- Deben dirigirse al tipo de problema de abuso de drogas en la comunidad local, escoger los factores de riesgo que se pueden modificar, y fortalecer los factores de protección que se conocen.
- Deben ser diseñados para tratar riesgos específicos de las características de la población, tales como la edad, el sexo, y la cultura.
- Estos programas de prevención para los estudiantes de las escuelas medias deben aumentar la competencia académica y social con las siguientes habilidades: hábitos de estudio y apoyo académico; comunicación; relaciones con los compañeros; auto-eficacia y reafirmación personal; habilidades para resistir las drogas; refuerzo de las actitudes anti-drogas; y fortalecimiento del compromiso personal contra el abuso de las drogas.
- Deben incluir entrenamiento a los profesores en la dirección positiva de la clase.

Un elemento importante para la realización de esta prevención en el contexto de la universidad es la labor educativa, también denominada trabajo educativo, proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de

actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo.(en Betancourt 2006)

Este concepto está íntimamente relacionado con la categoría educación. La educación es un proceso de interinfluencias constantes y sistemática sobre los educandos y requiere un sistema de trabajo que, basado en las experiencias y características de cada estudiante, se encamine a desarrollar en ellos cualidades de la personalidad de acuerdo a los valores fundamentales en la sociedad actual.

La labor educativa de la institución educacional es la actividad dirigida a lograr la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de enfrentarse a los retos que la vida le planteará. (Centelles 2007)

Esta labor no se desarrolla de forma espontánea, sino que requiere de una planificación sistemática donde se tenga en cuenta los factores internos y externos que puedan actuar sobre el sujeto, así como un plan de influencias educativas con carácter de sistema, por lo que para proyectar esta labor educativa se hace necesario tener presente la planificación, organización, el control, la superación de los instructores educativos y las acciones a desarrollar, de acuerdo con las funciones que ellos tienen establecidas.

Como parte de esta labor se encuentra la prevención de adicciones cuya característica común y central de las conductas adictivas, es la pérdida de control. La persona con una conducta adictiva no tiene control sobre esa conducta, además de que la misma le produce dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia y una incidencia negativa muy importante en su vida, que va a ser en muchos casos la causa de que acuda en busca de tratamiento o lo fuercen a buscar.

Las autoras del presente trabajo consideran que el entorno escolar, es uno de los escenarios más propicios para abordar la prevención de adicciones, pues es en este nivel en el que preponderantemente se trazan acciones encaminadas a desarrollar en los estudiantes, aquellas capacidades que se consideren necesarias para desenvolverse como ciudadanos con pleno derechos y deberes en la sociedad en que viven.

Es importante señalar que la prevención de adicciones no sólo se debe concebir en el marco universitario, sino también en el familiar y comunitario; en el caso de la Escuela Latinoamericana de Medicina, dada la diversidad cultural y étnica se hace más compleja la atención educativa a las adicciones.

Un elemento importante en la prevención de las adicciones está en buscar las causas que la provocan, el por qué un sujeto se está vinculando con un objeto de esa forma no sana. Esto puede llevar un proceso más o menos largo, pero mientras tanto se debe sustituir una adicción por otro hábito más sano. Por ejemplo: si se tiene una conducta adictiva a los videos juegos, lo mejor es cambiar ese hábito por otro más sano como hacer deporte, buscar un trabajo u otras actividades vinculadas con la motivación e intereses del sujeto, de tal manera que eviten mayor deterioro de

la salud, para de esta forma tratar de resolver el problema emocional que lo mantiene y reproduce.

Las adicciones siguen siendo motivo de preocupación no sólo en Cuba sino a nivel mundial, debido entre otros aspectos a *factores de riesgo*, considerados como aquellas condiciones personales o sociales en que se vive lo cotidiano y que influyen en la conducta y en las decisiones de las personas, haciendo que estas se encuentren en mayor riesgo de asumir conductas adictivas. (Carballeda2010)

Por ejemplo, son factores de riesgo la tolerancia social, por el hecho de que la sociedad ve como normal el consumo de sustancias legales (alcohol, tabaco, café) además de conductas compulsivas como el estudio, el romance, las relaciones, el uso de celulares, la internet, la computación, la práctica de videojuegos, el sexo, las compras, entre otras, por asociarlas con la convivencia y los momentos de diversión, lo que conlleva a una mayor permisibilidad hacia conductas adictivas.

Si bien cada persona reacciona de manera distinta ante un factor de riesgo, en general se pueden enlistar los elementos que se presentan con mayor frecuencia, como detonantes de conductas adictivas. Estos factores se pueden agrupar en cuatro ámbitos: el individual, el interpersonal, el universitario y el social, ya que los acontecimientos que cada uno vive, le afectan directamente en su decisión de involucrarse en la aparición de estas conductas. De esta manera se pueden presentar los siguientes elementos:

Ámbito individual: una autoestima baja o inestable, un autoconcepto empobrecido, baja tolerancia a la frustración, sentimientos de soledad profunda y constante, necesidad de aceptación, deseo de experimentar sensaciones intensas, fracaso escolar, pérdida del sentido de la vida, carencia de un proyecto de vida.

Ámbito interpersonal: ausencia física o emocional de los padres, ambiente familiar violento, relaciones familiares disfuncionales, expectativas extremas (demasiado altas o muy bajas) o poco realistas, respeto excesivo en la relación familiar, permisividad y nula supervisión por parte de los padres, inconsistencia en pautas de autoridad, consumo de tabaco, alcohol u otra conducta adictiva en la familia, presión de los padres en torno al estudio.

Ámbito social: estrés psicosocial, tolerancia social de conductas de riesgo, difusión de estereotipos de modelos de éxito fácil en los medios de comunicación, ausencia de redes de apoyo en los jóvenes, disponibilidad de drogas legales e ilegales, así como de tecnología, falta de alternativas para el uso del tiempo libre, problemáticas sociales, rapidez de los cambios sociales, consumo de alguna droga o práctica de conductas adictivas en los integrantes de la comunidad.

Ámbito universitario: fomento de la competitividad y el individualismo, no utilización de técnicas de estudio, lo que influye en la adquisición de aprendizajes de manera repetitiva, insuficiente conocimiento de las características individuales de cada alumno, escasa información sobre las conductas adictivas, alto nivel económico por remesas familiares.

La presencia de uno o la confluencia de varios factores de riesgo en la vida de un joven, detonan una situación de vulnerabilidad ante una conducta adictiva y potencialmente hacia la práctica compulsiva de esta, de la que no están exentos los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

El termino adicción ha sido ampliamente abordado por múltiples investigadores y profesionales dedicados a su estudio; las autoras de este trabajo asumen el término definido por (Gárciga O. 2011) que expresa que es el abuso de sustancias legales o actividades de cualquier índole, así como el uso de sustancias ilegales que se convierten en el eje fundamental del estilo de vida de una persona, y que por lo tanto utilice excesivamente su tiempo de vida, creando disfuncionamiento en áreas esenciales de su existencia, con manifestaciones o síntomas en las siguientes esferas: física, psíquica, social y espiritual.

Además, concuerdan con lo planteado por (Becoña Iglesias 2010) en el Manual de adicciones para psicólogos, que expresa que las adicciones se clasifican en dos grandes grupos: las producidas por sustancias químicas y las producidas por conductas, serían las adicciones químicas y las adicciones por conductas. Entre las primeras tenemos la adicción al alcohol, a la nicotina y a las drogas ilegales (heroína, cocaína, marihuana, drogas de diseño, LSD etc.). Entre las que son por conductas están, el juego al azar, el sexo, el trabajo, las compras, el video juego, el teléfono móvil, los eróticos, todas de manera compulsiva, junto a la adicción a las nuevas tecnologías o ludopatía

Es importante señalar que tanto unas como otras tienen consecuencias negativas para la salud, tanto si son por sustancias como por conductas; estas se dan para la vida en lo físico, psicológico y social, de las que se expondrán algunas de ellas de forma general. Desde el punto de vista físico algunas de las afectaciones se producen en:

- El sistema nervioso central (pesadillas, insomnio, dolores de cabezas, temblores, convulsiones, depresión, conductas suicidas etc.)
- El aparato digestivo y glándulas anexas (inflamación de la lengua, esófago, estómago, diarreas, úlceras gástricas y duodenal, varices esofágicas, cáncer gástricos etc.)
- El aparato cardiovascular (arterioesclerosis temprana, hipertensión arterial, infarto del miocardio, enfermedad llamada Corazón en día de fiesta (trastorno muy grave del ritmo cardiaco que produce paros, entre otros)
- El aparato genitourinario (trastornos en las funciones sexuales, polaquiuria, micción, disminución de la erección, efecto bloqueador de la médula espinal, etc.)
- El aparato respiratorio (bronquitis crónicas, faringitis, laringitis, falta de aire y disminución de la elasticidad de los pulmones (enfisema), entre otros.

Desde el punto de vista psicológico alguna de las afectaciones que se producen son:

Ansiedad

- Vértigo
- Ideas delirantes de persecución y daño
- Crisis de pánico agudo
- Trastornos de la concentración
- Afectación de la conciencia
- Incapacidad para posponer satisfacciones
- Trastornos de atención, inconsistencia
- Dificultades en la expresión de sentimientos, egoísmo
- Trastornos de la personalidad, entre otros.

Desde el punto de vista social, algunas de las afectaciones que se producen son:

- Relaciones de incesto
- Problemas familiares
- Divorcios
- Conductas delictivas, desordenes públicos.
- Nacimientos de niños con diversas malformaciones
- Temperamento proclive a la explosividad, impulsividad, agresiones
- Tendencia a la violencia

El término desempeño es muy polémico en la sociedad contemporánea; son numerosos los investigadores y profesionales dedicados a su estudio, el cual hace notorias acciones concretas y sus efectos durante el cumplimiento del ejercicio de cualquier profesión, oficio o labor que se realice.

En las investigaciones que abordan el desempeño visto desde esta perspectiva se reconoce su carácter procesal en tanto que incluye el desarrollo del recurso laboral,

en las formas en que actúa en los diferentes objetos de la profesión. Suele relacionarse el desempeño visto como proceso en el cumplimiento de funciones o tareas, en los roles que asumen en el puesto de trabajo y en la ejecución de tareas propias de un calificador de cargo o del modelo del puesto de trabajo

La autora construye una definición sobre desempeño pedagógico de los instructores educativos de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la prevención de adicciones, pues las existentes no satisfacen las intenciones investigativas de la autora, asumiéndolo como: "Proceso pedagógico que realizan los instructores educativos de manera personalizada y consciente, en interacción con los estudiantes, con el propósito de estimular y promover el desarrollo desde lo político ideológico, lo preventivo y de su superación, de forma que contribuya al desempeño individual, institucional y social, en la medida en que se logren niveles de profesionalidad de los implicados." (Ortega 2011)

La sistematización de esas definiciones la permite a la autora reflexionar acerca de las implicaciones que tienen las adicciones para la vida en todas las áreas sociales, porque no solo afecta al individuo sino también a todos aquellos que le rodean, aunque el más afectado sea el adicto; concuerda con los autores que plantean que la adicción crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia o un comportamiento que no puede dejar de hacerse, convirtiéndose en el centro de su vida.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina dentro de las actividades más importantes se encuentran la asistencia a clases, el estudio sistemático, la realización de trabajos prácticos, y de actividades extracurriculares, que se ven afectadas en aquellos estudiantes en los que se aprecian factores riesgo, debido a sus conductas compulsivas, las cuales han traído de sus países de origen y que al encontrarse fuera de su contexto habitual en algunos casos han aumentado, de ahí que el objetivo de la prevención de las adicciones es lograr una reducción o eliminación de estas y de sus problemas asociados.

El objetivo del presente artículo es diseñar un Programa Educativo que favorezca el desempeño pedagógico de los instructores educativos de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la prevención de adicciones, está sustentado desde los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, Legales y sociológicos.

En este sentido la influencia de los instructores de más experiencia puede resultar muy importante, al lograr promover conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran ellos y comprenderlos para poder entonces orientarlos y encauzarlos en su desempeño pedagógico.

La autora tiene en cuenta a la educación como un fenómeno social determinado y a la vez determinante, y como elemento a destacar, se encuentra el contexto sociocultural en el que están inmersos los instructores educativos que laboran en la residencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Estructura y dinámica del Programa Educativo



El objetivo del Programa Educativo es: Contribuir al desempeño pedagógico de los instructores educativos de la Escuela Latinoamericana de Medicina, a partir de la organización de la preparación en los contenidos propios de la prevención de las adicciones, en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana del siglo XXI.

Objetivos específicos del Programa Educativo:

- Demostrar las potencialidades individuales para el proceso de prevención de adicciones en la Universidad.
- Dirigir a los estudiantes con estilo democrático – participativo a partir de la consolidación de la capacidad de comunicarse, la motivación, la superación permanente, el desarrollo grupal, la evaluación del desempeño y las cualidades que caracterizan al líder educativo.
- Coordinar, integrar, estimular y controlar el trabajo con las organizaciones de la escuela para la prevención de adicciones.

- Evaluar la factibilidad del trabajo de los instructores educativos con los estudiantes en función de su preparación, formación profesional, elevación de la calidad de los resultados del proceso docente educativo y en la prevención de adicciones.
- Organizar los vínculos entre los instructores educativos y los docentes que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje en función de la búsqueda de información y la utilización eficiente de los textos para la prevención de adicciones, así como el desarrollo de la lectura y el estudio individual.
- Dirigir las acciones en función del diagnóstico, la evaluación y la labor educativa que realizan los instructores educativos.
- Utilizar sistemáticamente los planes individuales, convenios colectivos y la estrategia de trabajo, en función de las transformaciones en el proceso de prevención de adicciones.
- Dirigir las actividades de carácter didáctico en los colectivos de estudiantes para la formación de hábitos, dentro de los que se encuentra la prevención de adicciones con el fin de la preservación de la salud.

Cada parte del Programa Educativo consta de orientaciones generales para los profesores que imparten cada curso.

La posibilidad real de una transformación en la superación de los instructores educativos fue demostrada mediante la aplicación del Programa Educativo, lo que se evidenció en un salto cualitativamente superior que contribuye a impulsar una labor educativa, donde se manifieste un mejor desempeño pedagógico.

El Programa Educativo diseñado se consolida científicamente gracias al cumplimiento de los principios y leyes, que conducen a la revelación de la esencia de las relaciones que se establecen entre sus etapas y componentes, sustentados por la Educación Avanzada, teoría educativa que tributa a las Ciencias Pedagógicas

Conclusiones

Concluyendo es significativo señalar que para la educación, la prevención está dirigida a la formación básica de estudiantes, la familia y la comunidad a partir de un proceso de sensibilización sobre un determinado problema, así como la toma de conciencia de los perjuicios que produce ser un adicto en aras de provocar un cambio de comportamiento.

La posibilidad real de una transformación en la superación de los instructores educativos en la Escuela Latinoamericana de Medicina es necesaria y muy pertinente y solo mediante la aplicación del Programa Educativo, se puede contribuir a impulsar una labor educativa, que permita un mejor desempeño pedagógico.

Referencias bibliográficas

- 1- Colado J, Añorga J, Valcárcel N. Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. Centro de Postgrado. Cátedra Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2007. p. 25-30.
- 2- Betancourt J, González A. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2003. p.45.
- 3- González R. Las adicciones a la luz de la ciencia y el símil. Santiago de Cuba. Cuba. Editora Política; 2009 p.63
- 4- Centelles L. Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la prevención del tabaquismo y el alcoholismo. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2013. p 66-68. Informe de la UNESCO. Editorial UNESCO. New York. 2007.
- 5- Carballeda. J.M. ¿Por qué la Drogadicción? Revista Panamericana de salud. No 4. Publicación seriada OMS. Objetivos sanitarios para la década del 2000-2010 epi/ninsal/.cl/epi/html//el vigia15. 2007.
- 6- Gárciga Ortega O. Adicciones & Violencia. Prevención y tratamiento. La Habana. Cuba. P. 25, 41. file:///G:/Prevención%20de%20adicciones/Droga/l2.pdf 2011
- 7- Becoña Iglesias E., Cortes Tomas M. Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Barcelona. España. 2010. p19-26 file:///G:/Prevención%20de%20adicciones/270.pdf