

La ética martiana en la juventud cubana. Algunas experiencias.

The ethics martiana in the Cuban youth. Some experiences.

Lic. Addiss Bermello Crespo, Profesora Auxiliar, Universidad Tecnológica de La Habana “José A. Echeverría”, Facultad de Ingeniería Informática, Filial de Ciencias Técnicas “Diez de Octubre”. La Habana. Cuba

Recibido noviembre 2017

Aprobado enero 2018

Resumen

La Universidad cubana de hoy está llamada a la formación de profesionales con los valores que precisa nuestra sociedad.

Los valores guían toda la actividad humana, pues son elementos indispensables en la regulación de la conducta de los seres humanos y la expresión de las múltiples posibilidades que poseemos de crecimiento moral. Los valores se forman en el proceso de socialización, bajo la influencia de la familia, la escuela y la comunidad y poseen una naturaleza compleja y multilateral que se expresa a través de conductas y comportamientos.

En el mundo de hoy se aprecia un visible deterioro de determinados valores éticos a nivel global. Pero los valores no pueden oponerse a la realidad, pues son su reflejo, que el hombre elabora y que surgen producto de sus motivaciones y necesidades. Sin embargo, en todas las sociedades y en las diferentes épocas, el hombre ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo.

Uno de los aspectos más discutidos en nuestra sociedad son los valores morales que prevalecen en la juventud cubana.

En la educación moral es indudable la trascendencia de un paradigma que oriente racionalmente el pensamiento y la acción. En el presente trabajo se aborda la vigencia de los valores del ideario martiano en dos grupos de estudiantes del 1er año de la Carrera de Comunicación Social en la Sede Universitaria Municipal del Cerro, mediante el análisis de la selección realizada por ellos de algunos de sus preceptos.

En ambos grupos los valores éticos preponderantemente seleccionados por estos jóvenes resultaron la honestidad, la bondad, el honor y la laboriosidad.

Sólo el conocimiento verdadero de los valores que forman parte de las convicciones de nuestros jóvenes nos posibilitarán orientarnos mejor en nuestra labor formadora.

Palabras clave: ética martiana, experiencias, valores morales.

Abstract

The Cuban University of today is called to the professionals' formation with the values that our society needs(specifies).

The values guide all the human activity, since there are indispensable elements in the regulation of the conduct of the human beings and the expression of the multiple possibilities that we possess of moral growth. The values form in the socialization process, under the influence of the family, the school and the community and possess a complex and multilateral nature that expresses itself across(through) conducts and behaviors(manners).

In the today world there is appreciated a visible deterioration of certain ethical values on a global scale. But the values cannot be opposed to the reality, since there are its reflex, which the man prepares and which they arise product of its motivations and needs. Nevertheless, in all the societies and in the different epochs, the man has had to face his own development challenges.

One of the aspects most discussed in our society there are the moral values that prevail in the Cuban youth.

In the moral education there is undoubted the transcendency of a paradigm that faces rationally the thought and the action. In the present work there is tackled the validity of the values of the ideology martiano in two groups of students of 1er year of the Career of Social Communication in the Municipal University Head office of the Hill, by means of the analysis of the selection realized by them of some of its prescripts.

In both groups the ethical values preponderantly selected by this young people turned out to be the honesty, the kindness, the honor and the laboriousness.

Only the real knowledge of the values that there is part of the convictions of our young people they will make possible to us to face us better in our forming work.

Keywords: martiana ethics, experiences, moral values

Introducción

La Universidad cubana de hoy está llamada a la formación de profesionales con los valores que precisa nuestra sociedad, poseedores de una conciencia social profundamente humanista que le permita transformar creativamente nuestra sociedad y lograr su desarrollo material y espiritual.

Toda la actividad humana es guiada por los valores, pues son elementos indispensables en la regulación de la conducta de los seres humanos y la expresión de las múltiples posibilidades que poseemos de crecimiento moral.

Sin embargo, es necesario recordar que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social. No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera disímil en condiciones concretas también diferentes. Los valores son sólidas convicciones profundamente arraigadas en lo más íntimo del sujeto, al punto de que llegan a autorregular y regir su conducta, como un estereotipo dinámico que se convierte en un sistema de normas inviolables, que el individuo se exige inconsciente e involuntariamente.

La sociedad contemporánea plantea cada vez mayores exigencias a la formación y consolidación de la personalidad de las nuevas generaciones. Es una realidad que en las condiciones actuales existe un visible deterioro de determinados valores éticos a nivel global. No obstante, en todas las sociedades y en las diferentes épocas, el hombre ha tenido que revolver sus propios retos de desarrollo. Es esta la situación que enfrentamos ante el acelerado avance científico-tecnológico y la globalización del mundo actual.

El Bien, la Verdad, la Belleza, la Felicidad, la Virtud, siempre han existido para el ser humano, el juicio valorativo es el que se ha modificado a través de los tiempos. Esta valoración ha estado condicionada por diferentes criterios, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer o el prestigio, que proporcionan.

Uno de los aspectos más discutidos hoy por la opinión pública cubana son los valores morales que prevalecen en nuestra juventud y si existe actualmente una pérdida de los valores morales tradicionales de nuestra sociedad en este sector etario. En esta discusión pueden prevalecer aspectos subjetivos de apreciación y valoración, lo cual no contribuye al conocimiento real de la situación. El presente trabajo pretende acercarse a esta realidad con cierta objetividad, a través de una metodología que permita que, tanto el propio joven como sus guías, profesores, dirigentes, etc., se acerquen al entendimiento de los valores morales presentes en el ideario personal individual de estos jóvenes.

Es trascendental saber que en la educación moral es indudable la importancia de un paradigma que oriente racionalmente el pensamiento y acción del quehacer social, político y cultural en su connotación más integradora posible. “El paradigma martiano, marcado por su visión del mundo y del hombre, por la experiencia americana y sobre todo por su sabiduría política, traza caminos, crea confianza, cultiva razón y sentimiento y prepara conciencia para realizar el ideal de la nación” [Pupo R.].

El conocimiento de la prevalencia de los valores de la ética martiana en nuestros estudiantes constituye una herramienta de gran trascendencia para nuestra labor formadora.

Desarrollo

La ética martiana.

José Martí fue un hombre de ideas y de una ejemplar conducta ética. Para Martí "...lo moral constituye una de las fuentes permanentes del desarrollo y del crecimiento humano" [Fraga O.].

Entre las preocupaciones esenciales de Martí está la idea del bien, que es el valor que da sentido a la existencia humana. En Martí la virtud es generosidad, servicio y sacrificio [Vitier C.] y a la vez fuente de la felicidad, que la obtiene el hombre al lograr la armonía entre la razón y el corazón: tal es el momento del crecimiento moral. La axiología como conducta no es tarea fácil. Es por ello que en Martí los valores morales se conciben como medios y fin intrínsecos a la condición humana, por lo que su realización se debe asumir con convicción, satisfacción, pasión, amor y placer en el deber cumplido, es decir, como cultura diaria y normas de actuación.

El ideario martiano constituye la guía de un sistema de conducta ético del hombre, para su transformación en pos de su mejoramiento.

El sistema de valores conformados por José Martí es el resultado de sus experiencias y reflexiones personales en toda su vida, constituyen el núcleo de su personalidad y se convirtieron en la guía en todo su quehacer intelectual, político y revolucionario. En esos valores está toda la vasta cultura integral que conformó al Héroe Nacional y que hoy queremos desarrollar en nuestros jóvenes.

Metodología.

La presente metodología propone abordar el estudio de la vigencia de los valores del ideario martiano en estudiantes, mediante el análisis de la selección realizada por ellos de algunos preceptos martianos.

Pasos de la Metodología:

Previo al ejercicio los estudiantes deben conocer los conceptos básicos con los que trabajarán, es decir, Conciencia Social, Moral, Ética, Valores morales, etc.

Se le expone al colectivo de estudiantes el objetivo del ejercicio. Se les informa que al acceder a realizarlo formaran parte de un trabajo investigativo sobre la temática. La participación en el ejercicio es voluntaria.

- Los estudiantes se agrupan en colectivos de aproximadamente 5 estudiantes. A cada grupo se le identifica, por ejemplo, G1 o Colectivo 1, etc.
- A partir de la propuesta de 50 reflexiones del pensamiento ético martiano, uno de los Grupos, escoge entre 20 y 25 reflexiones que consideran representativas de su propio pensamiento moral.

- A cada grupo se le entrega el listado de los axiomas martianos escogidos y se les solicita que realicen una selección jerárquica:
 1. Seleccionen los diez pensamientos que consideren representativos de su propio pensamiento moral, es decir, que ellos pudieran haber elaborado ese enunciado.
 2. Numeren los diez pensamientos seleccionados en orden de importancia, donde el número 1 es el más importante.
- Para determinar los pensamientos más representativos del aula se elabora una Tabla (como las que se muestran en los Resultados) donde se le asigna a cada pensamiento seleccionado por los grupos, una puntuación creciente correspondiente con su orden de prioridad, es decir, en cada grupo el pensamiento seleccionado con el número 1 tiene una puntuación de 10 y así sucesivamente.
- Una vez establecidos los aproximadamente 10 pensamientos del aula con mayores puntuaciones, el colectivo de estudiantes identifica y discute, los valores presentes en los pensamientos seleccionados, que deben listarse para su tipificación y conocimiento.

Para evitar indefiniciones en los valores morales, debemos auxiliarnos de un Glosario previamente elaborado. Sugerimos que se analicen aproximadamente 10 pensamientos, para no hacer muy extensa esta tarea; el término aproximado se debe a que puede resultar un empate de puntuación entre al menos dos pensamientos.

- Una vez identificados los valores morales seleccionados por los estudiantes es de suma importancia acometer un ejercicio de reflexión acerca de que los valores morales se expresan a través de conductas y comportamientos, es decir, **el verdadero valor moral no es el que más nos gusta sino el que practicamos**. Esta discusión debe llevar a la reflexión de si los valores que se han escogido son los que realmente se practican y si no es así, plantearnos el por qué. La deliberación puede complejizarse con el dilema de la llamada “doble moral” y debemos cuidar de no caer en actitudes condenatorias para evitar la falta de sinceridad en el análisis.
- Finalmente, se les solicita a los estudiantes una corta valoración individual escrita de su criterio sobre la experiencia de razonar acerca de cuáles son sus propios valores morales. El objetivo de esta valoración escrita es aproximarnos al nivel de interiorización alcanzado individualmente respecto a la importancia del conocimiento de sus valores morales para el individuo.

RESULTADOS.

La metodología se aplicó en dos colectivos de estudiantes del 1er año de la Carrera de Comunicación Social, de cursos diferentes. Los denominamos Colectivo 1 y Colectivo 2.

Colectivo 1.

A partir de la propuesta de cincuenta reflexiones del pensamiento martiano, uno de los equipos escogió las veintiuna reflexiones que consideraban representativas de su propio pensamiento moral, las que se relacionan en el Anexo 1.

De las reflexiones escogidas, los estudiantes del Colectivo distribuidos en cinco Grupos, seleccionaron los diez que reflejaban su propio sentir, los que se refieren en el Anexo 2 en orden de primacía. En la Tabla 1 se expone esta selección, donde se señalan en **negrita** los pensamientos escogidos.

TABLA 1. COLECTIVO 1						
Nr. del Pensamiento (ver Anexo 1)	Puntuación asignada por la prioridad					Suma
	G1	G2	G3	G4	G5	
1.	8	7				15
2.	2		2	1		5
3.	3			2		5
4.						0
5.	4		1			5
6.	5		8	10	1	24
7.					2	2
8.		2	9		10	21
9.	6	8	10	9	9	42

10.	10	9	3	8	3	33
11.					8	8
12.		3			7	10
13.				7	6	13
14.				6	5	11
15.			6			6
16.	7	5	7			19
17.	1	4		5		10
18.						0
19.		10	5	4	4	23
20.	9	1				10
21.		6	4	3		13

Colectivo 2.

A partir de la propuesta de cincuenta reflexiones del pensamiento martiano, uno de los equipos escogió las veinticuatro reflexiones que consideraban representativas de su propio pensamiento moral, las que se relacionan en el Anexo 3.

Los estudiantes distribuidos en seis Grupos, seleccionaron los diez pensamientos que consideraban representativos de su propio pensamiento moral, los que se relacionan en el Anexo 4, en orden de prioridad. En la Tabla 2 se expone la asignación, donde se señalan en **negrita** los pensamientos seleccionados.

TABLA 2. COLECTIVO 2

Nr. del Pensamiento (ver Anexo 3)	Puntuación asignada por la prioridad						Suma
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	
1.						12	12
2.				11			11
3.				3	8	6	17
4.	1		10		10	7	28
5.	7						7
6.		2					2
7.				12	9	8	29
8.	8	5	11		6	9	39
9.		11		9	11		31
10.			12	10	7	5	34
11.		10			12	11	33
12.		1	9				10
13.	9				5	10	24
14.		3	8	8	3		22
15.	11	9			4	4	28
16.	5	4	7				16
17.				2			2
18.	10	6	6	7	2	1	32

19.	2		5				7
20.	6		2	4			12
21.							0
22.	12	12	1	6		2	33
23.	4	7	3	5		3	22
24.	3	8	4		1		16

En los Anexos 2 y 4 se destacan en **negrita** los pensamientos coincidentes en la selección

Discusión.

La Moral, como fenómeno social, es un método de asimilación práctico-espiritual del mundo, que regula la conducta humana a través del cumplimiento de determinadas normas y principios, educa mediante la transmisión de éstos, valora mediante el análisis de lo que se orienta y lo que se hace y posibilita pronosticar el comportamiento humano, por lo que tiene un carácter multifuncional.

Es significativo que los conceptos vinculados a la Honestidad (Sinceridad, Verdad, Decoro) se encuentren en el contexto de los pensamientos más seleccionados por ambos colectivos, así como el respeto a los demás y el valor del propio esfuerzo. Resulta sumamente interesante que ambos Colectivos hayan coincidido en la selección de la mayoría de los pensamientos, los que se destacan en negrita en los Anexos 2 y 4, pero es aún más sugestivo que en ambos Colectivos el de mayor puntuación absoluta haya resultado **“El que no respeta la honra ajena, no respetará la propia”** de lo cual podemos extraer muchas conclusiones, entre las que subyace la enorme importancia que le otorgan estos jóvenes al ejemplo personal en la conducta moral.

Sin embargo, al interpretar los resultados de esta investigación, debemos recalcar que los valores no son el resultado de una comprensión ni de una información pasiva, tampoco de actitudes transferidas sin significación práctica para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral, pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, que son los que en definitiva nos definen como individuos.

Especialmente enriquecedor resultaron algunos razonamientos elaborados por los estudiantes en la corta valoración individual escrita que se les solicitó, los que se exponen a continuación (sólo se ha rectificado en algunos la ortografía original):

- *“Los valores que más se apegan a la juventud de hoy son el esfuerzo, el sacrificio y la libertad, ya que estos valores y todos los demás, son los que forjan a un hombre y son los valores que hay que impulsar en nuestra sociedad.”*
- *“Escogí estos valores porque para ser buena persona, amigo, padre, hijo, se deberían tener mayormente estos valores, principalmente la sinceridad, honestidad, cultura, bondad, inteligencia y responsabilidad, para ser alguien que todos admiren como un gran ser humano.”*
- *“Estos valores fueron escogidos porque son los que nos han inculcado nuestra familia, nuestra sociedad. Los que se han visto en los héroes cubanos, los que nos habla nuestro Comandante y nosotros los jóvenes debemos seguir.”*
- *“En mi opinión, estos valores son los cimientos para una sociedad mejor. La sinceridad, la honestidad, la libertad, a mi entender, son los tres primeros pilares para tener la sociedad que queremos alcanzar. Un hombre sin honor no es nada. Nada que logres en la vida sin tu propio esfuerzo, no tendrá para ti el mismo valor que si no hubieras luchado por alcanzarlo.”*
- *“En la base de la ética martiana pueden hallarse gran cantidad de valores y enseñanzas que propicien el desenvolvimiento actual de nuestras acciones. La honradez, el esfuerzo, la bondad, la cultura, el decoro, pero más que ningún otro, la sinceridad, acompañada del sentido de la libertad y la inteligencia deben acompañar la conciencia de nuestros jóvenes. La vida necesita de personas honestas, que analicen y expresen, en busca de soluciones, todo lo que piensan con un alto sentido de la libertad.”*

Conclusiones

Si partimos de que los valores se manifiestan en la actividad humana en cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales y en guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano, podemos concluir en que es alentador la importancia que dos colectivos de jóvenes le otorgan al honor, la honestidad, el decoro, la laboriosidad, la libertad, la sinceridad, la bondad, la verdad, la dignidad, el respeto y la inteligencia, y muy especialmente al ejemplo personal en su comportamiento.

Aunque en estos jóvenes conviven también la terquedad, la inconformidad y la inmadurez propias de su edad, creemos que la pasión por el decoro del hombre, rasgo esencial de la ética martiana, pervive en estos estudiantes.

Los valores morales presentes en las nuevas generaciones decidirán el mantenimiento y progreso de nuestra sociedad y sus principios, por lo que es muy

necesario continuar profundizando en el conocimiento de los valores que forman parte de las convicciones de nuestros jóvenes.

José Martí es para los cubanos de ayer y de hoy, el paradigma por excelencia de nuestro pensamiento ético. Que continúe siendo ese arquetipo para la joven generación de cubanos dependerá de la divulgación, conocimiento, respeto y puesta en práctica de su ética, por lo que su estudio, enseñanza, fomento y guía, constituye una tarea primordial de la pedagogía cubana.

La aceptación de la vigencia de determinados valores del pensamiento martiano en un grupo de jóvenes de diferentes formaciones y extracción social es un primer paso en esta aprehensión de la ética martiana.

Los resultados de este trabajo constituyen, tanto para profesores como para alumnos, una primera aproximación a la complejidad del constante crecimiento moral del individuo.

Se recomienda la aplicación de esta investigación y su correspondiente perfeccionamiento, en el espíritu de la mejor comprensión de la ética martiana y la valoración de su vigencia.

Referencias bibliográficas

Fraga O., Lara F. El sentido de la filosofía martiana: su ética.

Guadarrama P., Suárez C. Filosofía y Sociedad, Tomos I y II. La Habana. Editorial Félix Varela, 2000.

Placeres J.R., de León L., Medina Y., E. Martínez. La formación de valores y el médico de hoy. Revista Médica Electrónica 2008; 30(1).

Pupo R. Humanismo y valores en el programa filosófico de José Martí.

Vitier C. Ese sol del mundo moral. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996.