

## **Estrategia pedagógica para el proceso de formación ambiental de la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Pinar del Río**

***Pedagogic strategy for the process of environmental formation of the students of the career Licentiate in primary education in the University of Pine grove of the Rio***

Lic. Keole Bogile Moitiri. Facultad. Educación Infantil. UCP Hermanos Saiz. Pinar del Río.

E-mail:Keolebg@hotmail.com

M Sc. Jorge Eladio Pérez Velázquez. Profesor Asistente. Departamento: Educación Primaria. UCP Hermanos Saiz. Pinar del Río.

E-mail: rosa.hernandez@upr.edu.cu

Dra. C. Ana Margarita González Ortega. Profesor Titular. UCP Hermanos Saiz. Pinar del Río.

E-mail: rosa.hernandez@upr.edu.cu

Recibido noviembre 2017

Aprobado febrero 2018

---

### **Resumen**

El artículo que se presenta tiene como propósito mostrar una estrategia de formación ambiental para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. La estrategia pedagógica en tanto contribución práctica de la tesis de maestría del autor principal, se fundamenta a partir del análisis de las principales manifestaciones en el estudio del objeto de la investigación, así como de la sistematización de los referentes teóricos asumidos acerca de educación ambiental para el desarrollo sostenible y la formación ambiental profesional. La misma se estructura en tres acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: Programa de Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Capacitación al colectivo pedagógico y Talleres para la formación ambiental.

**Palabras clave:** Educación ambiental para el desarrollo sostenible, formación ambiental profesional, estrategia pedagógica.

## Abstract

The article that is presented has as purpose to show a strategy of environmental formation for the students of the career Degree in Primary Education. The pedagogic strategy as long as practical contribution of the thesis of the main author's master, is based starting from the analysis of the main manifestations in the study of the object of the investigation, as well as of the theoretical systematizing of the relating ones assumed about environmental education for the sustainable development and the formation environmental professional. The same one is structured in three specific strategic actions, of which were as products: Program of environmental Education for the sustainable development, Training to the pedagogic community and Shops for the environmental formation.

**Keywords:** Environmental education for the sustainable development, formation environmental professional, pedagogic strategy.

## Introducción

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, y, sobre todo, para la salud y supervivencia de la especie humana en todo el planeta. Consecuente con estos argumentos, las Naciones Unidas declararon el decenio 2005-2014 como la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS), en la que se revela entre los principales objetivos, “[...] la integración de valores inherentes al desarrollo sostenible en todos los aspectos de la enseñanza [...] mediante todas las formas de educación”. Sé infiere de dichos objetivos, la necesidad de formar en la mente de las personas, una manera nueva de asumir el medio ambiente, la cual debe estar dirigida al desarrollo de valores que le permitan al individuo participar de forma activa, protagónica y consciente en la sostenibilidad del desarrollo.

La educación cubana tiene el propósito de formar un hombre que participe activamente en la edificación de la nueva sociedad, con un alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos y valores estéticos y ético-morales, lo que implica formar un hombre revolucionario y culto.

La estrategia ambiental cubana para el desarrollo sostenible es en esencia una estrategia de continuidad, en tanto la idea de sustentabilidad es intrínseca a los principios socialistas que sirven de base al modelo revolucionario; sin embargo, se necesita intensificar las acciones en función de elevar la conciencia de toda nuestra población para poder lograr una mayor efectividad en la aplicación de esta política ambiental. Por consiguiente, la universidad en la época actual tiene que hacer frente a nuevas exigencias para adaptarse a los cambios que la sociedad exige y de hecho existe la necesidad de preservar la cultura y desarrollarla, este problema constituye el encargo social que satisface la universidad y por lo que será entonces, la institución social que tiene la función de mantener y desarrollar la cultura de la sociedad y que sin ser la única que lleva a cabo esa labor sí es la fundamental

## **Desarrollo**

En el ciclo formativo de cada carrera, adquiere especial significado el proceso de formación ambiental como una dimensión de la formación integral y como un proceso que se distingue por estar orientado a la formación de profesionales desde una institución de educación superior, diferenciado de la educación ambiental considerada como un proceso más amplio por ser dirigida no solo por instituciones educativas sino por otras entidades sociales (Berríz, Ricardo Y otros:1997).

En la formación de profesionales en diferentes perfiles adquiere una gran importancia la formación inicial en las diferentes carreras pedagógicas, donde se perfila un profesor que desde su formación integral sea capaz de transformar los diferentes escenarios escolares donde se encuentre. Precisamente en materia de medio ambiente se necesita de un profesor que proteja el medio ambiente y eduque e instruya a sus estudiantes en este sentido.

En la revisión de tesis doctorales de autores, como: Santos (2002), Núñez (2003), Mc Pherson (2004), Laportilla (2008), Aguilera (2009), Proenza (2009), Cardona (2010), Paula (2011), Gibert (2011), Guerra, (2011), Licea (2012), Domínguez (2012), Losada (2012) y Lugo (2013), precisamente estas tesis dirigida principalmente a la formación inicial de los profesores así como textos que norman el trabajo con la educación ambiental en los diferentes subsistemas educacionales, se constató que aún no se precisa con claridad cómo direccionar el proceso de formación ambiental con énfasis en la carrera educación Primaria y su protección en las diferentes disciplinas del plan de estudio en la formación inicial de docentes, de modo que se logre una apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionados con esta temática como elemento indispensable en su formación ciudadana y la práctica pedagógica en el ejercicio de su profesión.

La formación del profesional de la Educación Infantil, como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada. Esta estrategia sistémica de la formación profesional continua garantiza en estas tres etapas, una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado. El perfeccionamiento continuo de la Educación Infantil requiere hoy de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

En la educación superior cubana el concepto de formación integral, en términos de paradigma, se define de la manera siguiente: La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y

medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica Álvarez M. [et. al.]. (2004).

Esta investigación se ha centrado en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río.

En un estudio exploratorio realizado mediante la observación, prueba pedagógica, revisión de documentos, consultas con especialistas se ha revelado la existencia de debilidades relativas al trabajo de formación ambientales en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Ellas son:

- Resultan insuficientes y desactualizados los conocimientos de los estudiantes sobre los principales problemas ambientales globales y territoriales.
- Se limita en general en la carrera el tratamiento de los contenidos ambientales a una disciplina del plan de estudio.
- Resulta insuficiente la sistematización y la integración de los contenidos ambientales a través de las distintas asignaturas y disciplinas de la carrera.
- No existe una suficiente comprensión, por parte de los estudiantes de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental en las clases que planifican e imparten.

Sobre la base de este reconocimiento, se plantea como problema de investigación científica: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación Ambiental de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río?

Para resolver el problema existente se propone en esta investigación el siguiente objetivo: Elaborar una estrategia pedagógica que perfeccione el proceso de formación ambiental de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río que permite su implementación a través de una estrategia.

Para el estudio de los procesos de formación ambiental de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en particular, la determinación de los componentes de una estrategia pedagógica en esta área y las relaciones dialécticas entre ellos, así como la valoración de la viabilidad de dicha estrategia fueron utilizados los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico: Análisis histórico lógico, Enfoque de sistema, Modelación, así como los procedimientos Analítico - sintético e Inducción y deducción.

Métodos del nivel empírico: Análisis documental, Entrevistas, Entrevista grupal, Prueba pedagógica, Encuestas, Consulta a especialistas.

Elementos de estadística descriptiva: posibilitó la tabulación de los instrumentos aplicados, así como su posterior interpretación cualitativa después de su procesamiento, todo lo cual garantizó derivar las inferencias necesarias para precisar los elementos teóricos a trabajar durante la elaboración de los fundamentos teóricos.

## **Resultados**

*Estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación ambiental.*

Tomando como punto de partida las bases teóricas de la estrategia propuesta y las opiniones de profesores, directivos y estudiantes, se evidencia un consenso general en relación con la necesidad del diseño didáctico del proceso de formación ambiental, atendiendo a las etapas propuestas en esta investigación, como acción que puede contribuir a perfeccionarlo.

Implementación de una Estrategia pedagógica para el proceso de formación ambiental en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río.

**I. *Objetivo general:*** perfeccionar el proceso de formación ambiental en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Pinar del Río.

**II. *Acciones estratégicas específicas:***

- Capacitación al colectivo pedagógico.
- Programa de asignatura (La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible).
- Talleres para la formación ambiental.

**III. *Objetivos generales de las acciones estratégicas específicas:***

1. Capacitar al colectivo pedagógico de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para desarrollar un proceso de formación ambiental con un enfoque científico, teniendo en cuenta la estructura de un proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter sistémico y eficiente, mediante el estudio de materiales y textos, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y el profesionalismo.

2. Profundizar en los conceptos básicos que sustentan el trabajo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la enseñanza primaria desarrollando habilidades metodológicas que les permita dirigir el proceso docente - educativo con enfoque sistémico, interdisciplinario y desarrollador aplicando estrategias curriculares y extracurriculares, así como comunitarias en la solución de diferentes

problemas ambientales presentes en la escuela y la comunidad, que reflejen un sistema de influencias educativas coherentes y la identidad profesional.

3. Proporcionar a los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, los recursos teóricos – prácticos que en el orden didáctico - metodológico necesitan para el desarrollo de un proceso de formación ambiental con cientificidad, carácter sistémico y contextual.

*IV. Operaciones e indicadores de cada una de las acciones estratégicas específicas:*

<b>Acción Estratégica Específica</b>	<b>Operaciones</b>	<b>Indicadores</b>
Capacitación al colectivo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de un Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico.</li> <li>-Implementación del Programa de Capacitación al colectivo pedagógico.</li> <li>-Validación del Programa de Capacitación al colectivo pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el Programa de Capacitación.</li> <li>-Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación ambiental en los diferentes años académicos.</li> </ul>
Programa de asignatura (La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de un Programa para la asignatura.</li> <li>-Implementación del Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>-Validación del Programa de de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel de satisfacción de los estudiantes con el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>-Nivel de impacto del Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el perfeccionamiento del proceso de formación ambiental en los diferentes años académicos.</li> </ul>
Talleres metodológicos para la formación ambiental, para los estudiantes de	-Diseñar programa de taller metodológico dirigidos al proceso de formación ambiental, para los estudiantes de la carrera.	-Nivel de preparación de los estudiantes para desarrollar el proceso de formación ambiental, con carácter sistémico y contextualizado.

la carrera.	-Implementar el programa de taller metodológico dirigidos a la formación ambiental, para los estudiantes de la carrera.	-Nivel de satisfacción de los profesores y los estudiantes.
-------------	---	---

#### **V. Evaluación de la estrategia pedagógica:**

Para ello se partirá del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones estratégicas específicas, empleando una escala con los siguientes valores:

-Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica, en menos de un 60% de la muestra.

-Medio: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica, entre 60-85% de la muestra.

-Alto: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica, superior a un 85% de la muestra.

#### **Acciones estratégicas**

- **Capacitación al colectivo pedagógico.**

Los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en su mayoría son graduados en esta rama, poseen una formación pedagógica profunda, por lo cual la superación profesional desde el punto de vista pedagógico y didáctico debe ser planificada, contextualizada, científica y metodológica que les permita concebir el sistema de componentes didácticos en función de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores propios considerando los elementos y rasgos de la acción práctica de manera que la realicen creativamente y considerando las particularidades de su gestión.

Programa de capacitación mediante un curso de postgrado para el colectivo pedagógico de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río. Duración: 96 horas. Modalidad: Presencial (4 horas diarias). El mismo posee una estructura compuesta por: Fundamentación del programa,

Objeto, Objetivo general y específicos, Sistema de conocimientos, Sistema de habilidades, Valores y actitudes a potenciar, Unido a lo anterior, las posibilidades que ofrecerán las diferentes actividades que se diseñen en los componentes académico-laboral, investigativo y extensionista permitirán contribuir al fortalecimiento de los principales valores que deben consolidar los maestros en formación manifestados en su identidad y autoridad profesional, responsabilidad y laboriosidad que permitirán el cumplimiento de sus deberes sociales e individuales,

su espíritu crítico y autocrítico, flexibilidad y objetividad de sus valoraciones y la cooperación en sus relaciones interpersonales, a la altura de un profesional de la Educación Cubana.

Estructura por unidades didácticas que contienen: título de las unidades didácticas, problema a resolver, objeto de estudio, objetivos, sistema de conocimientos, valores a potenciar, metodología a emplear (Métodos, Medios, Formas), evaluación, metodología general del curso, formas y total de horas, medios, sistema de evaluación general del curso y una bibliografía actualizada.

*•Programa de educación ambiental para el desarrollo sostenible para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".*

El mismo posee una fundamentación considerando la estrategia de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación Cubano, objetivos generales, habilidades generales, valores fundamentales de la carrera a los que tributa, el plan temático y horas clases, sistema de conocimientos por temas (cuatro) y estos a su vez se estructuran en título, objetivo, conocimientos, habilidades y evaluación. Se presentan además las indicaciones metodológicas por temas y una bibliografía (Para profesores y estudiantes)

*•Talleres para la formación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"*

En la presente investigación se defiende la idea de que para lograr un eficiente desarrollo de la Educación Ambiental se deben tener en cuenta los objetivos fijados por el Perfeccionamiento de Educación Ambiental para el Desarrollo sostenible en el sistema Nacional de Educación en lo que corresponde a la formación profesional pedagógica.

Las actividades de los talleres deben desarrollarse en escenarios naturales o artificiales donde tengan lugar actividades relacionadas con la Educación Ambiental.

Objetivo general: Proporcionar a los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, los recursos teóricos – prácticos que en el orden didáctico - metodológico necesitan para el desarrollo de un proceso de formación ambiental con científicidad, carácter sistémico y contextual.

Para el desarrollo satisfactorio de nuestra investigación se ha dividido el trabajo en cuatro etapas: Diagnóstico, Planeación, Ejecución, y Evaluación. En cada una de ellas se utilizará varias técnicas y actividades.

Primera etapa: diagnóstico.

Acciones:

1. Diagnosticar la situación de las condiciones ambientales de la provincia y municipios, los principales problemas ambientales del país, la provincia, los municipios y localidades en el área de la escuela.

2. Caracterizar el nivel de conocimientos ambientales que poseen los estudiantes.

Segunda etapa: planeación.

Acciones:

1 Crear equipos de estudiantes.

2. Determinar las áreas ambientales donde se puedan desarrollar los talleres y visitas.

3. Diseñar los talleres utilizando modalidades como: mesas redondas, exposiciones de socialización, lanzamiento de libros, barrio debates, cine debates, excursiones y visitas a patios ambientales.

Tercera etapa: ejecución.

Estructura de los talleres para la educación ambiental.

Cada taller posee objetivo, formas de organización, lugar para su ejecución, acciones a desarrollar, recomendación y utilidad.

Otras actividades que se realizaron en la investigación:

• Visitas ambientales dirigidas.

• Excursiones Ambientales.

• Cine debates ambientales.

• Barrio debates ambientales.

Temáticas propuestas:

• La problemática ambiental del siglo XXI. Conceptos esenciales: medio ambiente, problemas ambientales globales, nacionales y locales, sus causas, modelos de desarrollo (tradicional y sostenible), desarrollo sostenible, Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, estrategia holística, la relación hombre naturaleza sociedad. Los principales temas del decenio planteados por la UNESCO (Paz y derechos humanos, Equidad de género, Diversidad cultural y lingüística, Transformación rural, Alivio a la pobreza, Conservación y protección del medio ambiente, Promoción de salud, Producción y consumo sostenible, Entendimiento intercultural, Tecnologías de la información y la comunicación Caraballo L. [et. al.]: 2012).).

• Estrategia Ambiental Nacional.

- Efecto invernadero, lluvias ácidas, calentamiento global, cambio climático, degradación ambiental, crecimiento demográfico, pobreza extrema, desequilibrios sociales, conflictos sociales, crisis energética. Contenidos sobre salud, sexualidad, energía, entre otros.
- Causas y consecuencias de los principales problemas ambientales.
- Temas priorizados para el período que enmarca la estrategia ambiental nacional (2016-2020).
- Trascendencia de la labor pedagógica ante el enfrentamiento a los problemas del entorno escolar para el Proyecto Educativo del Municipio y el Centro.
- Ejemplos concretos de la labor pedagógica ante el enfrentamiento a los problemas del entorno escolar para el Proyecto Educativo del Municipio y el Centro.

Cuarta etapa: evaluación.

La misma se realizará a partir de los resultados logrados en cada taller mediante la evaluación oral y escrita del nivel de conocimientos, participación, conciencia, actitud, aptitud logrado por los estudiantes desde la observación directa y la revisión de las actividades realizadas.

## **Conclusiones**

La estrategia pedagógica para desarrollar un proceso de formación ambiental se sustenta en un enfoque científico, teniendo en cuenta la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico y eficiente, en la sistematización e integración de acciones y operaciones con carácter relativo, secuenciadas por etapas, así como los principios que la dinamizan.

La consulta realizada a los expertos a través del método Delphy reveló la factibilidad de la implementación de la estrategia propuesta en la carrera Licenciatura en Educación

## **Referencias bibliográficas**

Álvarez de Zayas, C.M. (1999). La escuela en la vida. Ciudad de La Habana: Editorial Academia.

Álvarez M. [et. al.]. (2004). Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza –aprendizaje de las ciencias. Ed. Pueblo y Educación .La Habana.

BERRÍZ, RICARDO Y otros. (1997). Glosario mínimo de términos para la educación ambiental. GEA. ISPEJU – CEL. Impresión ligera. La Habana.

Caraballo L. [et. al.]. (2012). Derecho y medio ambiente. Ed. Pueblo de la Torriente. Vedado. La Habana. ISBN: 978-959-259-422-7.

Castellanos, D, et al, (2001). Hacia una concepción del Aprendizaje Desarrollador. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

Anexo

**IV. Operaciones e indicadores de cada una de las acciones estratégicas específicas:**

<b>Acción Estratégica Específica</b>	<b>Operaciones</b>	<b>Indicadores</b>
Capacitación al colectivo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de un Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico.</li> <li>-Implementación del Programa de Capacitación al colectivo pedagógico.</li> <li>-Validación del Programa de Capacitación al colectivo pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el Programa de Capacitación.</li> <li>-Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación ambiental en los diferentes años académicos.</li> </ul>
Programa de asignatura (La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de un Programa para la asignatura.</li> <li>-Implementación del Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>-Validación del Programa de de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel de satisfacción de los estudiantes con el Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>-Nivel de impacto del Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el perfeccionamiento del proceso de formación ambiental en los diferentes años académicos.</li> </ul>
Talleres metodológicos para la formación ambiental, para los estudiantes de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseñar programa de taller metodológico dirigidos al proceso de formación ambiental, para los estudiantes de la carrera.</li> <li>-Implementar el programa de taller metodológico dirigidos a la formación ambiental, para los estudiantes de la carrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nivel de preparación de los estudiantes para desarrollar el proceso de formación ambiental, con carácter sistémico y contextualizado.</li> <li>-Nivel de satisfacción de los profesores y los estudiantes.</li> </ul>

