

Talleres de reflexión pedagógica dirigidos a la preparación del maestro primario para la práctica inclusiva

Pedagogical reflection workshop for a training primary teachers for inclusive practice

M. Sc. Sahily Rodríguez Pacheco. Profesor Auxiliar. ELAM. La Habana. Cuba

E-mail: sahily@elacm.sld.cu

Esp. Marisela Socarras Ávila. Profesor Asistente. ELAM. La Habana. Cuba

E-mail: marisela@elacm.sld.cu

Recibido octubre 2017

Aprobado febrero 2018

Resumen

El presente artículo es el resultado de una investigación dirigida a la preparación del maestro primario para la práctica inclusiva. En el diagnóstico del estado inicial, se pudo determinar carencias en el orden teórico-metodológico acerca de cómo lograr una práctica inclusiva, a partir de una adecuada atención a la diversidad. Por lo que se proponen talleres de reflexión pedagógica que propicien la preparación del maestro primario y le brinden herramientas, que favorezcan el máximo aprendizaje y la participación de todos los educandos del grupo clase, para lograr una práctica inclusiva. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos como: el inductivo y deductivo, el análisis y síntesis, la modelación, el enfoque sistémico, la observación y un cuestionario de satisfacción con la finalidad de crear y valorar los talleres aplicados durante el curso 2016-2017. Los talleres se distinguen por su contenido, así como, por las técnicas y dinámicas de grupo utilizadas que relacionan la teoría con la práctica y combinan el aprendizaje individual y el cooperativo. Los mismos son participativos, flexibles, dinámicos y contextualizados. La aplicación de la propuesta y los resultados positivos evidenciaron sus potencialidades para contribuir a la preparación del maestro para la práctica inclusiva.

Palabras clave: talleres de reflexión pedagógica, preparación del maestro, práctica inclusiva

Abstract

The present article is to result for research about it training primary teachers for inclusive practice. In the initial condition diagnosis, it can determinate some deficiencias on the theory-methodological aspect about how to achieve inclusive practice, from a suitable attention for a diversity. For that reason, it to suggest doing a pedagogical reflection workshop, so that encourage the training primary teacher and offers tips that maximum learning and participation for all students. It applies different theory and empirical method like as: inductive and deductive, the analysis and synthesis, the model, systemically approach, the observation and satisfaction questionnaire for the purpose of creative and assess of workshop during scholar year 2016-2017. The workshop to distinguish for your content and for the group's technique, that relate to theory with a practical and to combine the individual and cooperative learning. They are participative, flexible and contextualize. This proposal and positive result show your potentialities to help to trainer primary teacher for inclusive practice.

Keyword: pedagogical reflection workshop, training teacher, inclusive practice

Introducción

En la sociedad actual, el término inclusión ha evolucionado notablemente en el Sistema Educativo. Este hecho se muestra en la literatura científica nacional e internacional relacionada con la Educación, y concretamente en la Educación Física, y se refleja un cambio positivo en los últimos años. (HANSEN, 2014)

Se puede indicar que el término inclusión ha sido objeto de amplio debate en cuanto a su definición e interpretación en el ámbito educativo. Es un concepto que supone una continua discusión importante entre los docentes en cuanto a cuestiones de ambientes de aprendizaje inclusivos. "La inclusión educativa es aquella que aboga por la igualdad de oportunidades para los estudiantes con diversas condiciones en el logro del conocimiento". (ERKILIC & DURAK, 2013)

La inclusión Educativa en Colombia se conoce como una Revolución Educativa donde da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven.

"Cuando la Revolución Educativa plantea que estas poblaciones son prioritarias, significa que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención a ellas", explica. De ahí la importancia de que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) contengan acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria. "Anteriormente se pensaba que las personas con discapacidad no tenían condiciones para aprender; empezamos a trabajar por cambiar estos imaginarios, a revisar las prácticas y a generar una política de inclusión.

Los datos del Censo de 2005 reportan 392.084 menores de 18 años con discapacidad, de los cuales 270.593 asisten a la escuela y 119,831 no lo hacen.

Desde 2003 y hasta 2006, las secretarías reportan la matrícula de 81.757 estudiantes con discapacidad en 4.369 establecimientos educativos. A pesar de estos avances, indudablemente significativos, aún son grandes los retos para lograr que todos ingresen al sistema educativo y sean educados con pertinencia y calidad.

Así pues, la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos.

Todas estas personas tienen potencialidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal de Colombia. La escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que demandan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Educación para todos, 2007)

La Institución Educativa Ceinar viene implementando dentro de su sistema educativo esta propuesta del Ministerio de Educación Nacional sobre la “Revolución Educativa” o la inclusión educativa que tanto se ha venido hablando, siendo unas de las pocas instituciones de la ciudad de Neiva en brindar la educación a aquellas personas que presentan algún tipo de condición, brindándoles las oportunidades de poderse desarrollar en su ámbito educativo dentro de la sociedad.

Para tener una Inclusión Educativa optima, los docentes se deben de involucrar por completo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de estar capacitados para la enseñanza a esta población ya que deben de idear estrategias diferentes de poder brindar sus conocimientos y lograr generar aprendizajes significativos en cada uno de sus alumnos sin exclusión alguna.

En el ámbito escolar, es muy común que en las diferentes materias o clases se evidencien una exclusión o desigualdad al momento de adquisición de conocimiento, ya que las personas que presentan algún tipo de condición, en la mayoría de los casos no logran aprender al mismo ritmo que sus demás compañeros, esto hace que estas personas sean las que más materias pierden y las que más desertan de su escolaridad, por ello el docente debe de crear espacios donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades, donde todos puedan realizar las diferentes acciones que el contexto exige y donde todos tengan la facilidad de aprender.

La clase de Educación Física, ha cumplido un papel fundamental dentro del proceso de inclusión en la institución, ya que se ha venido implementando diferentes estrategias, en donde se pretende lograr la interacción con los alumnos que presenten alguna condición, en la cual no solo se pretende lograr trabajar en ámbito deportivo o recreativos, sino que partir de diferentes ejercicios adaptados podremos desde el juego lograr crear aprendizajes significativos ayudándole al alumno a

mejorar tanto sus conocimientos en las diferentes materias donde presenten alguna dificultad como también mejorar de algún modo su condición y así lograr una inclusión total de estas personas tanto en el sistema educativo como también el contexto social.

Educación física

La educación física es difícil de definir pues abarca muchos aspectos y existe una gama amplia de conceptualizaciones. A continuación, se describirá el concepto de educación física por una diversidad de educadores.

Para la época de la civilización griega, el filósofo Platón definió la Educación Física como "una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma". Educadores físicos distinguidos en Puerto Rico han desarrollado su propia definición de Educación Física. Entre estos encontramos al Dr. José M. Portela y a la Dra. Vanessa Bird. Según el Dr. Portela, la Educación Física representa aquel "proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden" (comunicación personal, 1979). Por otro lado, La Dra. Vanessa Bird enfatiza que la educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social.

Un educador físico prominente describe la Educación Física como aquella que "es una parte integral del proceso total educativo y que tiene como propósito el desarrollo de ciudadanos física, mental, emocional y socialmente sanos, a través del medio de las actividades físicas que se hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados." (Bucher). Para Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional"

He aquí otras definiciones de la Educación Física desde el punto de vista de diversos educadores

Nixon & Jewllet (1980: 28):

"La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios".

Wuest & Bucher (1999: 8):

"Un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar"

Nixon & Jewllet (1980: 28):

“Aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física”

Nixon & Cozens:

“La educación física es esa parte del proceso total educativo que utiliza las actividades vigorosas que involucran el sistema muscular para producir los aprendizajes resultantes de la participación en estas actividades”

Vannier & Fait:

“La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”

Baley & Field (1976:.4):

“El proceso a través del cual se adquieren adopciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas”

Lumpkin, (1986:.9):

“Un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física”

Calzada, (1996:123):

“La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social. (BIRD, 1995)

Inclusión

Muchas veces se utiliza el concepto de inclusión como una mera “suma” o “adición” de alguien o algo, cuando en realidad es una idea que abarca aspectos sociales bastante más profundos.

El principal pilar de la inclusión es el reconocimiento de que todas las personas tienen habilidades y potencialidades propias, distintas a las de los demás, por lo que las distintas necesidades exigen respuestas diversas o diferentes. La inclusión busca que se fomente y garantice que toda persona sea “parte de” y que no permanezca “separado de”. Inclusión, por lo tanto, significa que los sistemas establecidos proveerán acceso y participación recíproca; y que el individuo con discapacidad y su familia tengan la posibilidad de participar en igualdad de condiciones.

Según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

Entonces, ¿qué nos permite la inclusión?

- Disfrutar de un mundo más equitativo y respetuoso frente a las diferencias.
- Beneficiar a todas las personas sin perjuicio de sus características, es decir, sin etiquetar ni excluir.
- Proporcionar un acceso equitativo, revisando procesos constantemente y valorando el aporte de cada persona a la sociedad. (Incluyeme, 2016)

Educación inclusiva

La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

"La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (UNESCO, 1994).

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los

alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema. "Un desafío una visión", (UNESCO. 2003)

La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con necesidades educativas especiales". Sin embargo, esta acepción estaría más relacionada, según lo expresado anteriormente, con el concepto de integración educativa y no el de inclusión.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Se trata de un modelo de escuela en la que no existen "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El proceso de integración educativa ha tenido como preocupación central reconvertir la educación especial para apoyar la educación de los niños integrados a la escuela común, trasladando, en muchos casos, el enfoque individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular. Desde esta perspectiva, se hacían ajustes y adaptaciones sólo para los alumnos etiquetados "como especiales" y no para otros alumnos de la escuela.

El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (educación inclusiva, S.F.)

reseña histórica del proceso de inclusión en la institución educativa Ceinar

nacimiento del proyecto de atención a niños con discapacidad

El 08 de febrero del 1974 Por iniciativa de la fonoaudióloga María Cristina Liévano y la Psicopedagoga Piedad Tamayo se abrió campo la idea de crear un Instituto que atendiera los niños con problemas de Retardo Mental y Deficiencia Auditiva. Esta iniciativa fue aceptada por la Secretaría de educación Departamental y la Beneficencia del Huila, empezando a funcionar el Instituto en un salón de la secretaría de Educación ubicado en la Carrera 6 con calle 11, seleccionando los casos de los niños más necesitados de Atención.

Creación del centro de adaptación y rehabilitación del niño

Antologías (retardo mental y deficiencia auditiva) se inicia el Centro de Adaptación y Rehabilitación del Niño CARN, en un inmueble de la Beneficencia del Huila ubicado

en la Calle 9 No. 8-40 donde funcionó durante 25 años y 2 profesoras vinculadas por la Secretaría de Educación; los gastos de funcionamiento eran repartidos proporcionalmente entre las dos entidades.

Entrenamiento y orientación prevocacional: 1983 – 2005

En el transcurso de los años el CARN amplió su planta física y de personal, estableciéndose diversos talleres para capacitar a los niños en un arte determinado, buscando en alguna forma su adaptación y rehabilitación al medio social y laboral. Se destacaron los talleres de madera (material didáctico escolar), modistería (confección y arreglo de ropa), encuadernación, belleza (manicure y pedicure). En octubre de 1994 se realizó la Primera Feria Empresarial del aseo con el objetivo de dar a conocer a las empresas y a la comunidad en general los productos que elaboraban los alumnos microempresarios, comercializarlos y obtener recursos económicos para crear el fondo pro compra de materia prima.

Influencias del deporte y la educación física a este proceso

equipo de baloncesto carn: 1990

En el marco de los Juegos deportivos liderados por la Beneficencia del Huila, el CARN participó en los Campeonatos de Baloncesto, con las docentes vinculadas al Centro.

Participación en olimpiadas deportivas: 1995

El CARN siempre se ha caracterizado por fomentar el deporte en los estudiantes, desde sus inicios y hasta el año 1998, se participó en diferentes olimpiadas deportivas. En la imagen los Juegos Deportivos desarrollados en la ciudad de Cartagena, financiado por la Beneficencia del Huila.

Aceptando diferencias: 1996

El CARN hace presencia en diferentes eventos de la región, buscando igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad física, psíquica y/o sensorial.

Nueva sede

El 1 de junio del 2000 el CARN se trasladó a su nueva sede ubicada en la Carrera 5 No. 17-79, gestionado durante el gobierno del Doctor Jaime Losada Perdomo y la gestora social Dra. Gloria Polanco y entregado en la administración del Dr. Jaime Bravo - gobernador del departamento del Huila, en ese periodo según oficio del 29 de mayo.

El carn hace parte de la i.e Ceinar: 2003

De acuerdo al proceso de fusión de establecimientos educativos, en donde se organizaron las escuelas y colegios de tal manera de garantizar el acceso y continuidad de los estudiantes; el CARN queda como sede de la Institución Educativa CEINAR, quien tiene como Rectora a la Esp. María Nohora Coronado de Chávarro. Así mismo se le asigna a la docente Luz Marina Monje de Ramón funciones de Coordinación de la Sede Renaciendo.

Inclusión de sordos al aula regular: 2005

La población con limitación auditiva que estuvo a cargo del CARN, es reubicada en la Escuela Normal Superior, dado los proyectos aprobados del orden Nacional, que tuvieron como propósito incluir e integrar a la población con determinado tipo de discapacidad en una Institución, de tal manera que se pudiera caracterizar y direccionar recursos económicos.

Proyecto taller protegido: 1985-2006

Uno de los proyectos insignias del CARN fue Taller Protegido, en donde estudiantes como parte de su proceso de rehabilitación, socialización e incursión en el medio laboral, desarrollaron en los almacenes labores de administración y operación de los baños. Lo anterior por convenios establecidos con los Almacenes de cadena.

Carn participa en festividades San pedrinas: 2010

Por primera vez en la realización del Festival Intercolegiados Departamental del Sanjuanero Huilense, participa la estudiante Ivonne Andrea Morales Peña, como representante de la Institución Educativa Ceinar – Sede CARN. Dicha participación se genera por la iniciativa de las docentes Mary Amalia Cedeño, Clara Justina Salgado, Mercedes Rouille y Mireya Tavera.

Nuevo nombre: 2012

Por iniciativa de la rectora María Nohora Coronado de Chávarro se realiza el cambio del nombre del CARN a Renaciendo. Lo anterior, justificado en el sentido de educación formal que tiene el centro educativo y no de rehabilitación. La selección del nombre se hizo con la participación de todos los docentes, y fue socializado a toda la comunidad educativa.

Renaciendo hoy

En la actualidad la Sede Renaciendo cuenta con alrededor de 165 estudiantes con discapacidad cognitiva, distribuidos desde pre-escolar hasta quinto de primaria. Para la atención de la población cuenta con 14 docentes académicos y de taller, 1 docente con funciones de coordinación, 2 docentes de apoyo (fonoaudiología y

educación física), 1 Odontólogo y 2 docentes asignados por el Ceinar (con dedicación parcial en la Sede) con especialidad en música y artes. Durante todo el año hay practicantes de la Universidad Surcolombiana de Artes y Psicología y estudiantes de último grado del

Instituto Técnico Superior. Así mismo, cuenta con 2 manipuladoras de alimentos quienes todos los días suministran refrigerios reforzados a los estudiantes.

¿Cómo ha sido el proceso de inclusión en el Ceinar?

Comentario docente de la institución educativa Ceinar:

La Institución Educativa CEINAR, inicio el proceso de inclusión cuando por decretos y normas del MEN (Ministerio de Educación Nacional) se ordenó la fusión de instituciones educativas que de alguna manera tuvieran afinidad , como es conocido a través del arte podemos lograr mejores resultados en los estudiantes o población con necesidades educativas especiales (NEE) por ello el CARN (Centro de atención y rehabilitación del menor) que pertenecía a la secretaria de salud fue fusionado con el Ceinar quienes hemos dedicado el tiempo completo a la atención de esta población evidenciando resultados satisfactorios que llenan de orgullo y compromiso a los docentes del Ceinar.

A través del tiempo que hemos atendido esta población los resultados han sido altamente buenos tanto para los niños como para las familias, la gran mayoría de estudiantes que ingreso a la sede Renaciendo, tienen características de necesidades especiales tanto moderado como profundos, por ello el proceso académico es diferente al desarrollado con los estudiantes regulares. El arte abre oportunidades y espacios para descubrir y desarrollar aptitudes que no necesariamente sean de tipo académico o cognitivo, llevando a nuestros niños a disfrutar experiencias que solamente las proporciona la danza, música, teatro y arte plásticas.

Vivencias

Desde el momento que se llegó el ambiente de la institución era de alegría, algo un poco fuera de lo normal porque se pensó que como los niños presentaban algún tipo de condición el ambiente iba ser otro, pensaba algo más de un ámbito de rechazo o de burlas, en lo personal fue gran reto poder llevar a cabo las clases de educación física, pues había ya había tenido la vivencia de poder dar clases a niños que presentaban algún tipo de condición, pero en este caso no sabía con qué me iba a enfrentar.

Fue algo muy interesante ver cómo al principio aquellos niños que presentaban esa condición pues se le dificultaba un poco realizar alguna actividad, pero con el pasar del tiempo pude evidenciar una mejora en esos niños, ya desarrollaban mis actividades a la par de los demás, claro con algún tipo de dificultad pero siempre realizaban las actividades.

El ambiente en la clase era de alegría nunca hubo algún momento de rechazo por parte de alguno de los niños, y en el recreo los niños eran felices jugando unos con otros, lograban ser parte de ese grupo de niños que corrían, saltaban, reían; dentro del desarrollo de mis practicas realice un campeonato de microfútbol en los recreos, fue un éxito total, logre la participación de una gran cantidad de niños, dentro de los cuales estaban los niños que presentaban alguna condición, fue de gran asombro ver cómo, no se presentaban ningún tipo de rechazo por parte de los demás niños en los equipos, todos estaban unidos con un solo objetivo de ganar y ser campeones, jugaban alegres dejaban a un lado esa dificultad que pudiesen presentar y solo se disponían a ser felices .

La institución ha logrado que a partir del arte ese proceso de inclusión, se venga desarrollando con éxito, pero también pude observar que aquellos niños que presentan algún tipo de condición los cuales eran felices y que eran muy buenos desarrollando las actividades en la clase de educación física, presentaban algún tipo de dificultad en otras materias, les iba mal, no entendían, perdían las materias, y eso impedían que hubiese una verdadera inclusión dentro del ambiente educativo, es allí donde la educación física aporta en este proceso logrando que a partir del juego, y de las diferentes actividades adaptadas se pueda suplir esas necesidades y así lograr una inclusión total en la institución.

¿La educación física es importante en los procesos de inclusión educativa?

En este proceso de inclusión educativa, el docente toma un papel muy fundamental dentro del desarrollo social y en el aprendizaje de cada uno de los niños, ya que al momento de la enseñanza- aprendizaje los niños que presentan algún tipo de condición se ven en desventajas con los demás niños ya que estos niños no tienen la misma capacidad de aprender como los demás.

En el marco legal se tiene el decreto 1421 de 2017 en su sección 2, nos habla Atención educativa a la población con discapacidad y dice que: “La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DECRETO 1421 DE 2017, 2017)

Esto existe en el papel ya que, dentro del currículo o el sistema educativo, hay mucha desigualdad en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes hacia los niños que presentan dificultad de aprendizaje, esto se debe a que en la actualidad los docentes de las diferentes instituciones educativas no están preparados para atender este tipo de población.

Hablando de la clase de educación física en el tema de inclusión educativa tiene una gran desventaja ya que en clase se puede evidenciar muchas veces el tema de la exclusión o desigualdad al momento de realizar algún ejercicio el cual no todos los niños pueden realizar, esto se presta para momentos de burla de los niños, por ello el docente de educación física debe de idear actividades adaptadas en donde todos

los niños puedan realizar los ejercicios y así lograr una verdadera inclusión y un verdadero aprendizaje.

Sabiendo que los ejercicios adaptados le brinda una gran oportunidad para que los niños que presentan algún tipo de condición puedan hacer parte de los ejercicios en clases y del contexto social, siendo esto un gran avance, además evidenciando las dificultades que puedan presentar algunos docentes en las materias sobre su forma de enseñanza a los diferentes niños, y los distintos ritmos de aprendizaje que posee cada uno de ellos, se le atribuirán una gran valor a la clase de educación física, ya que ideando diferentes estrategias se podrá lograr que mediante ejercicios estructurados especialmente pensados en las dificultades de aprendizaje que presentan cada alumno, con esto se podrá lograr que los niños puedan adquirir conocimientos mediante el juego, y puedan superar poco a poco esa dificultad que presentan al momento de aprender, esto nos llevara a forjar una verdadera inclusión educativa.

Es posible a partir de la educación física lograr una inclusión educativa total en la institución educativa Ceinar

El desarrollo de los niños que presentan algún tipo de necesidad educativa de la institución educativa, es un poco desfavorable, muchos niños presentan dificultad en el proceso de aprendizaje y esto lleva a que sean unos niños que siempre van a estar reprobando materias, que van a ser la burla para los demás niños, serán unos niños que muy posiblemente reprueben su año escolar y por ende su nivel académico va a estar obstaculizado por una gran barrera que si no se trabajan a tiempo será un problema para el futuro de estos niños.

Estas dificultades son evidentes ya que muchas en ocasiones los docentes no están capacitados para trabajar con esta población, y creen que estos niños no aprenden porque no quieren, sin saber que cada uno tiene un proceso de aprendizaje muy diferentes, y que estos niños están en el derecho en aprender sin exclusión alguna.

En la clase de educación física, lo que se pretende es idear una serie de estrategias para lograr a partir de los ejercicios adaptados, poder suplir cada una de estas necesidades que puedan presentar los niños en sus diferentes materias, trabajando en formular actividades específicamente para el tipo de dificultad que el niño puede presentar en su proceso de aprendizaje.

Por ello, se quiere implementar un manual para la atención a la discapacidad en donde se quiere agrupar cada uno de estos ejercicios adaptados para que puedan ser utilizados en los niños, no necesariamente en la clase de educación física, pero si en algunos espacios en donde si se trabajan en conjunto los docentes con los

niños, se podrá lograr una inclusión total dentro de la institución y un cambio de vida en cada uno de estos niños.

Manual para atención a la discapacidad

Esta es una propuesta surgió como iniciativa a seguir contribuyendo dentro del este proceso de inclusión educativa que se viene implementado dentro de la institución, el Manual se realiza con el fin de promover la inclusión educativa que hoy en día ya es necesaria en cada una de las instituciones educativas, pero que en muchas no se practica, la idea es poder brindar una ayuda a aquellas personas que presentan algún tipo de condición, para que esa condición no sea un obstáculo dentro de su proceso de inclusión educativa.

Se destaca que la institución educativa se acogió a la ley 1618 de 2003 que habla sobre la inclusión educativa dentro de todas las instituciones en nuestro país, por ello esta ley le brinda la oportunidad a las personas que presentan algún tipo de condición poder ser parte del sistema educativo convencional, una ley que es buena y necesaria, pero que en muchas ocasiones no se le brinda la importancia que se debe y por ello seguimos quitándoles este derecho a las personas que presentan diferentes condiciones.

Acogiéndose a esta ley y a la iniciativa de la institución, se realizara una observación a través de los diferentes contextos que estos niños puedan vivir dentro del aula, para saber así si su proceso de aprendizaje es normal y cumple su fin de poderles incluir dentro del sistema educativo, o si por el contrario los estudiantes siguen estando con ese problema de aprendizaje que muchas veces es una barrera en su proceso de inclusión, esta dificultad no es por culpa de los niños, ni de los profesores, es que el sistema educación no están preparando a los docentes para que puedan atender las diferentes necesidades que ellos puedan presentar dentro de su proceso de aprendizaje.

Se evidencio que los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje dentro del ámbito escolar, en materias que requiere un nivel de aprendizaje amplio, como lo son (Matemáticas, Español, Inglés, etc.), han tenido un desenvolvimiento muy bueno cuando en las clases de educación física se les trabaja sus diferentes capacidades motoras.

Por ende, lo que se pretende es que a través de la clase de educación física, proponer una series de actividades adaptadas, lúdicas, recreativas y de aprendizajes para que por medio del juego, la recreación y los diferentes ejercicios adaptados puedan obtener una mejora dentro de su aprendizaje y poderlo transversalizar en las diferentes actividades de tipo académico que el niño vivencia dentro del aula, para contribuir dentro del desarrollo cognitivo y lograr así una verdadera inclusión educativa.

Conclusiones:

Durante el tiempo que se compartió en la institución educativa Ceinar, se logró evidenciar que este proceso de inclusión va por un buen camino, ya que existen una gran cantidad de niños que presentan algún tipo de condición, quienes llevan en el

ámbito social una vida plenamente sociable, cada uno de ellos tiene su grupo de amigos con los cuales juegan se divierten y tienen espacios de felicidad sin haber algún tipo de rechazo por parte de los demás a niños por su condición.

En la estadía dentro de la institución se vivió la experiencia de ver esa inclusión de los niños, ya que durante el campeonato de microfútbol que se realizó, todos los equipos de los diferentes grados en los partidos programados eran felices jugando uno con otros, dejando a un lado esa dificultad que de pronto se podría pensar que fuera un obstáculo para que ellos jugaran, y en ningún momento se evidencio algún tipo de rechazo por esa condición que alguno presentaban.

La Institución Educativa Ceinar maneja este proceso de inclusión desde la perspectiva del arte, tomándolo como eje para lograr poder incluir a estos niños dentro del contexto educativo, logrando resultados muy buenos durante todos estos años, sabiendo eso y con el deseo de seguir contribuyendo con ese proceso sería de gran importancia el aporte de la educación física pueda ofrecer desde ámbito del juego, para que en conjunto con el arte podamos lograr una verdadera inclusión educativa y seguir cambiándoles la vida tanto de los niños como cada una de sus familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bird. (1995). Obtenido de www.saludmed.com/edfisica/edfi-cpt.html
- Ceinar, i. E. (2017). Institucion educativa ceinar historial. Neiva.
- Educación inclusiva. (s.f.). Educación inclusiva. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.i.2.htm>
- Erkilic & durak. (2013).
- Hansen. (2014). Education and disability:a space where we belong or is history repeating itself? The routledge.
- Incluyeme. (2016). Obtenido de www.incluyeme.com/que-es-la-inclusion-2/
- Ministerio de educación nacional. (2007). Educación para todos. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de educación nacional. (29 de 08 de 2017). Decreto 1421 de 2017.

Obtenido de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/decreto%201421%20del%2029%20de%20agosto%20de%202017.pdf>