

La formación del educador preescolar para la prevención del maltrato infantil

The formation of the preschool educator for the prevention of the children`s mistreatment

M. Sc. Adienne Albite. Asistente. Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas (ELAM). Departamento de Español.

E-mail: adienneag@elacm.sld.cu

Dra. C. Mevis Rafaela Pupo Pupo. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba

E-mail: rafaelampp@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2018

Aprobado febrero 2018

Resumen

La prevención del maltrato infantil es objetivo de la política de Estado y en particular del Sistema Nacional de Educación desde lo institucional, la orientación familiar y lo social. El artículo aborda los resultados de una investigación que propone una estrategia pedagógica para implementar en la formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil. Los métodos investigativos determinaron el marco conceptual, en el análisis de documentos y la indagación en los educadores en formación, directivos y profesores de la escuela pedagógica se constató que es insuficiente el conocimiento, habilidades, relaciones afectivas y valoraciones para lograr desde lo teórico y práctico la prevención del maltrato infantil y el insuficiente tratamiento de la temática en documentos normativos para escuelas pedagógicas. La estrategia ofrece una propuesta de implementación mediante un programa, sugerencias de talleres con los estudiantes, curso de superación a los profesores y material de consulta. Los resultados de la implementación constatan logros en la formación del educador para la prevención del maltrato infantil y se revela la transformación del estado inicial al estado deseado con cambios favorables en los resultados de los conocimientos, habilidades, relaciones afectivas, valores y valoraciones.

Palabras Clave: Formación, prevención, maltrato infantil

Abstract

The prevention of the infantile mistreatment is objective of the politics of State and in individual of the National System of Education from what's institutional, the family counseling and what's social. The article discusses the findings that a pedagogic strategy to implement in the formation of the preschool educator of half-way superior level for the prevention of the infantile mistreatment proposes. The investigating methods determined the conceptual frame, in the documentary analysis and the investigation in the educators in the making, the executives and professors of the pedagogic school verified that knowledge is insufficient, abilities, affective relations and assessments to achieve from the theoretician and coast pilot the prevention of the infantile mistreatment and the insufficient treatment of the subject matter in normative documents for pedagogic schools. Strategy offers a proposal of intervening implementation a program, suggestions of workshops with the students, I send of overcoming the professors and look-up material. The result of the implementation verify achievements in the formation of the educator for the prevention of the infantile mistreatment and makes himself known the transformation of the initial state to the state desired with favorable changes in the results of knowledge, abilities, affective relations, values and assessments

Keywords: Formation, prevention, children`s mistreatment

Introducción

La formación de educadores es un proceso de valor permanente, una de las maneras de contribuir a su integralidad y a la vez a la sociedad es formar la sensibilidad y el compromiso con la problemática del maltrato infantil y las vías para su prevención. El artículo revela los resultados de una investigación de doctorado sobre esta temática.

Cada ser humano como actor en la vida de los pequeños, debe armarse de instrumentos que lo ayuden a educar lo mejor posible a los niños, la experiencia personal, la que le es transmitida por otras personas, lo que se observa en derredor o las condiciones actuales, tendrá un papel fundamental en las actitudes que asuman los padres, familiares, educadores y sociedad, en el trato hacia los niños.

La experiencia histórica, cultural y social de los hombres y mujeres no puede obstaculizar la búsqueda de asumir criterios, decisiones en la actuación o toma de conciencia de no utilizar el maltrato como forma de chantaje, supuesto convencimiento al niño para lograr lo que adulto desea o una simple imposición de poder. Esta realidad, revela la necesidad imperiosa de incidir en el proceso de formación de los educadores y fomentar la sensibilidad ante la problemática social existente, los conocimientos, habilidades y valores que los hagan partícipes del proceso con capacidad de emitir valoraciones y juicios críticos sobre la situación e interiorizar la necesidad de las adecuadas relaciones afectivas interpersonales.

Diversas investigaciones sobre la formación de educadores y acerca de la prevención del maltrato infantil han tenido logros relevantes. Se considera que aun

con el valor de los resultados referidos a la formación y la prevención es insuficiente el abordaje de la temática en el proceso de formación de educadores, en particular de nivel medio superior en la especialidad de educación preescolar. Como regularidad el tema se trabaja en las instituciones por vía postgraduada, superación o preparación a educadores y no en la formación inicial.

Una de las acciones de prevención es la atención integral a la infancia y cumplir con sus derechos, que tengan la oportunidad de formarse con un máximo y óptimo desarrollo, sin embargo; en el mundo, millones de niños y niñas no tienen la oportunidad y son maltratados debido a las costumbres, cultura o pautas educativas del país, el género, condiciones de vida o comportamientos inadecuados del familiar u otros adultos.

En los últimos tiempos se ha enfatizado y trabajado este fenómeno con mayor preocupación, lo que conlleva a realizar investigaciones e intervenir en lo social, lo pedagógico, lo psicológico y aspectos jurídicos. Para ello, el educador deberá jugar un papel fundamental en las posibles orientaciones y guía de la no violencia y no solo en el marco institucional o a la familia, sino en el plano social.

En Cumbres y Convenciones convocadas en contra de la violencia y en particular el maltrato infantil, teniendo en cuenta los criterios de los países miembros, el Estado, la política y resultados de las investigaciones, se ha llegado a consensos que elevan el problema de la niñez a una connotación más universal, creándose instrumentos jurídicos que estipulan la obligatoriedad de los adultos de proteger al niño y su desarrollo.

Ejemplo de sistemas de protección a la infancia es la Convención de los Derechos del Niño y la Niña (CDN), que aprobó la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y cada país miembro pone en práctica sus particularidades.

Ante notables avances y logros, aún queda la contrapuesta actuación de quienes cometen actos de maltrato infantil como la explotación, prostitución, maltrato físico, abuso sexual, maltrato emocional, entre otros, situación que revela la necesidad de seguir en la lucha porque se cumplan los derechos de la infancia.

El Estado cubano mediante legislaciones protege a los niños, niñas y mujeres contra cualquier tipo de violencia; la Constitución de la República, el Código de la Familia, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código Penal, las leyes de protección a la embarazada, la Convención de los Derechos del Niño, entre otras. Se aspira al logro del máximo desarrollo integral y atención educativa, aun así, se evidencia incumplimiento de las leyes y se comete maltrato por parte de la familia, educadores y sociedad.

Existen diversas perspectivas con que los estudiosos de los temas de formación pedagógica, y de la prevención del maltrato infantil se han acercado a la temática de la investigación y han servido como consulta o antecedentes, sin embargo, la manera de abordar la temática es suficiente en los aspectos teóricos y

metodológicos que permitan connotar el proceso relacionado con la formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil.

Es de interés hacer referencia a la necesidad de la formación pedagógica, de manera sistemática y sistémica, la cual va encaminada a la educación para la vida y la sociedad y en función de la adquisición de conocimientos psicológicos, pedagógicos y didácticos propios de la carrera pedagógica y de la especialidad, junto a la formación de cualidades, valores, modo de comportamientos y habilidades.

Para los educadores en formación las vivencias personales, formación educativa, cultural y conciencia social son factores que puede hacerlos protagonistas de un modo de actuación no siempre con las cualidades de un profesional de la educación. La formación se debe atemperar a las condiciones actuales y es necesaria la apropiación de aprendizajes para el mejor trabajo con los pequeños, familias y comunidades inmersas en las mismas condiciones concretas de vida, donde están latentes la pérdida o cambio de algunos valores.

Los niños y niñas y también los educadores en formación están en un medio social, familiar e institucional en el que perciben palabras obscenas en el vocabulario común de las personas, los gritos u ofensas forman parte de una conversación quizás hasta mediada por risas y jaranas, con sugerencias conscientes o inconscientes de manifestaciones de maltrato, que afectarán a corto o largo plazo el desarrollo integral.

Estas futuras educadoras tendrán significativa responsabilidad social en la contribución de la formación de la personalidad de los niños, serán las artífices de desarrollar las complejas relaciones que se establecen en esta etapa de la vida, una de cuyas aristas importantes es velar por las diferentes manifestaciones de maltrato infantil al que pudieran estar sometidos sus educandos, dado la real presencia de estos males en la sociedad actual y además, prevenir estas conductas que tanto afectan.

En la etapa de formación, en los estudiantes aún son insuficientes los conocimientos y habilidades para la prevención del maltrato infantil por no haber concluido su formación curricular, en la que no es suficiente la atención que se da a esta problemática. A partir de la experiencia profesional como profesora de la escuela pedagógica, se identifica que los estudiantes no siempre tienen adecuadas relaciones interpersonales, expresan vivencias de maltrato infantil que pueden influir en su comportamiento, en la escuela, centro de práctica, compañeros o familia.

Desde la concepción del Plan de estudio y Perfil del egresado se aspira a que los educadores en formación de nivel medio superior adquieran la preparación necesaria para la conducción de un proceso educativo de calidad y así lograr el desarrollo máximo e integral en los niños de la educación preescolar, lo que incluye la necesidad de prevenir el maltrato infantil. El siguiente trabajo tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil.

Desarrollo

Métodos

La investigación se basa en el enfoque dialéctico materialista que permitió utilizar métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos y técnicas de investigación a la muestra que posibilitaron el proceso de análisis y ejecución durante el transcurso investigativo de manera eficiente, determinar las relaciones esenciales de manera científica y profundizar en el objeto de estudio en la investigación.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

Analítico-sintético: permitió la elaboración de los referentes teórico-metodológicos relacionados con el proceso de formación del educador preescolar de nivel medio superior, la prevención del maltrato infantil y determinar lo esencial que conformó el marco teórico, diseñar la estrategia pedagógica y evaluar los resultados de la actual investigación.

Histórico-lógico: permitió realizar un análisis y secuencia de los diferentes planes de estudio y programas de asignaturas, para establecer relaciones y regularidades en la formación desde los antecedentes históricos hasta el momento actual, relacionados con la formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil.

Inductivo-deductivo: se utilizó para conducir la investigación hacia la determinación coherente y deductiva de la variable, comprobación de su estado, determinación de las dimensiones e indicadores y la posible solución del problema de la prevención del maltrato infantil desde la formación del educador preescolar de nivel medio superior.

Modelación: permitió determinar los componentes, niveles de relación y estructuración que se establecen en la estrategia pedagógica de formación del educador preescolar para la prevención del maltrato infantil.

Enfoque de sistema: se utilizó durante toda la investigación para establecer relaciones y nexos desde el diagnóstico y la elaboración de la estrategia pedagógica, así como los componentes de esta como sistema, se revelan las ideas esenciales entre la teoría de la formación del educador preescolar para la prevención del maltrato infantil y los componentes metodológicos para su puesta en práctica.

Los métodos empíricos empleados fueron los siguientes:

Estudio documental: se utilizó en la consulta a Resoluciones Ministeriales, planes de estudio de las escuelas pedagógicas, Perfil del egresado, programas de asignaturas y sistema de trabajo metodológico para constatar cómo está reflejada la prevención y otros contenidos que permitan la formación de los educadores para la prevención del maltrato infantil.

Encuesta: se utilizó para constatar los conocimientos, valoraciones y habilidades que poseen los estudiantes y profesores al valorar la formación de los educadores para hacer efectiva la prevención del maltrato infantil, determinar así el estado actual de la variable estudiada para el diagnóstico inicial y valoración final de los resultados, necesidad y pertinencia del tema.

Observación: se realizó a estudiantes en diferentes momentos del proceso educativo en la escuela, clases, actividades de autoestudio, recesos, con el fin de valorar el sistema de relaciones interpersonales con su colectivo de grupo y profesores.

Entrevista grupal: se realizó para constatar la preparación que tienen profesores y directivos para el logro del proceso de formación del educador y la prevención del maltrato en la escuela pedagógica, necesidad y pertinencia del tema.

Sistematización de experiencias: posibilitó la reflexión crítica, sobre la base del registro de las experiencias vivenciadas durante la implementación de la estrategia pedagógica en la formación del educador y de las lecciones aprendidas para el mejoramiento continuo de la propuesta.

Se utilizaron técnicas de investigación que contribuyeron a la valoración del diagnóstico inicial y valoración de los resultados finales, entre ellas, *Como me ven me tratan* y *Relato de vida*.

Los métodos estadístico-matemáticos utilizados fueron el cálculo de frecuencia y análisis porcentual y la prueba estadística Mc Nemar para constatar los resultados del diagnóstico inicial y valoración final.

La investigación se realizó en la Escuela Pedagógica Fulgencio Oroz de la provincia La Habana. La muestra son dos grupos de cuarto año de la especialidad preescolar con un total de 40 estudiantes, seleccionada por ser el año en que ya culminaron las asignaturas básicas y de la especialidad y se encuentran en un primer semestre en el que reciben talleres de preparación para el ejercicio de la profesión y de la práctica concentrada en el segundo.

Resultados

Para la investigación se identifica la variable que se necesita transformar para alcanzar el estado deseado, así como sus dimensiones, y los indicadores que van a medir el nivel de transformación. Se define la variable como: Conjunto de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones y relaciones afectivas que debe poseer el educador preescolar de nivel medio superior relacionado con la prevención del maltrato infantil.

Se identifican y determinan tres dimensiones cada una con sus indicadores, que permiten ser medibles en las manifestaciones externas del objeto y aportan en su valor, información que indica el estado actual de cada una de las dimensiones como direcciones de análisis de la variable.

1. Dimensión cognitiva. Los indicadores que incluye son:

1.1 Conocimiento sobre la política de Estado en el cumplimiento de los derechos del niño.

1.2 Conocimiento acerca de la prevención en la educación preescolar.

1.3 Conocimiento acerca del maltrato infantil.

1.4 Conocimiento de la necesidad de las adecuadas relaciones afectivas para la prevención del maltrato infantil.

2. Dimensión afectivo valorativa. Los indicadores que incluye son:

2.1 Actitud ante la percepción personal del maltrato infantil.

2.2 Valoración del respeto a la comunicación con los otros.

2.3 Criterio sobre su estado de preparación, disposición y compromiso en la búsqueda y solución para la prevención del maltrato

3. Dimensión práctico contextual. Los indicadores que contempla son:

3.1 Identificación de las manifestaciones de maltrato infantil.

3.2 Modo de actuación ante sospechas o evidencias de maltrato infantil.

3.3 Orientaciones a la familia sobre el maltrato infantil.

Para la investigación se realizó:

- Revisión de Resoluciones ministeriales, Documentos Normativos de las Escuelas Pedagógicas, Plan de estudio y Programas de asignaturas para valorar en la formación, la proyección y tratamiento a la prevención del maltrato infantil.

- Selección de 40 estudiantes de 4to año de nivel medio superior de la especialidad preescolar como muestra por considerar que se encuentran en el momento oportuno para realizar con ellas la investigación y 23 profesores que pueden contribuir a su proceso de formación.

- Aplicación de métodos, técnicas y sus instrumentos de investigación a estudiantes, profesores y directivos de la escuela, lo que permitió obtener información acerca del estado actual de la formación del educador preescolar para la prevención del maltrato infantil.

- Valoración de las relaciones interpersonales entre las estudiantes a partir de la observación y técnicas de comunicación, aspecto a considerar de valor para su percepción del maltrato.

- Aplicación de la prueba estadística de hipótesis Mc Nemar en SPSS para la valoración de la significación en el cambio de cada indicador del proceso de intervención realizado para la formación del educador preescolar para la prevención del maltrato infantil.
- Diagnóstico actual de la formación del educador preescolar para la prevención del maltrato infantil.

Con los resultados del diagnóstico actual, el estudio documental y referentes teóricos de la temática de investigación se consideró necesario la elaboración de la estrategia pedagógica para su implementación en la formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil.

La estrategia pedagógica consta de cuatro etapas: sensibilización y diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, cada una con su objetivo y acciones concretas. Las acciones están en estrecha interrelación y está concebida con la flexibilidad que permita la retroalimentación y mejora de cada acción y propuesta de implementación en la práctica. La estrategia pedagógica tiene el objetivo de contribuir a la formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil. Se caracteriza por ser humanista, transformadora, reflexiva, contextualizada y flexible, cualidades que se integran e interrelacionan en la estrategia y se basa en los fundamentos filosóficos, sociológicos, biológicos, psicológicos, pedagógicos y legales.

La implementación en la práctica se realizó en la escuela pedagógica Fulgencio Oroz en el primer semestre del curso con los estudiantes de cuarto año de la especialidad preescolar y en el segundo semestre con los profesores y directivos. Las vías fundamentales utilizadas dentro de las acciones fueron la puesta en práctica la elaboración de un programa para el espacio de tiempo de 36 horas clase destinadas a talleres profesionales, cuyas temáticas son seleccionadas por el consejo de dirección y profesores según necesidades del centro y en cual se propone el Taller *La prevención del maltrato infantil en los niños y niñas de 0 a 6 años*.

Temáticas del programa

Tema 1: Maltrato infantil: Definición. El maltrato en la historia de la humanidad. Formas de maltrato. Formas de maltrato infantil. Causas, factores de riesgo, indicadores y manifestaciones de maltrato infantil. Consecuencias del maltrato infantil. Necesidad de adecuadas relaciones afectivas

Tema 2: Convención de los Derechos del Niño: Convención de los Derechos del Niño. Política de Estado en el cumplimiento de los derechos del niño. Artículos de la Convención. Vínculo entre el cumplimiento de los derechos y el maltrato infantil. Legalidades

Tema 3: La prevención en la educación preescolar: Prevención. Prevención educativa. La prevención del maltrato infantil y el diagnóstico. Papel del educador en

la prevención del maltrato infantil. Modo de actuación ante evidencias o sospechas de maltrato infantil. Orientación a las familias y agentes de la comunidad.

Tema 4: Estimación del valor social y personal: Importancia de las adecuadas interrelaciones personales. El papel de la comunicación. Compromiso con la labor educativa en la educación preescolar. Optimismo en la búsqueda de solución ante los problemas. Responsabilidad y disposición en la práctica profesional.

Se elaboró también para la investigación, una propuesta de 13 talleres relacionados con los contenidos del programa; para su ejecución con los estudiantes.

Las temáticas para los talleres sugeridos son:

Taller 1. Título: Un tema importante para la formación como educador preescolar.

Objetivo: Explicar las características, estructura y contenido de los talleres. Contenido: Presentación del taller profesional: “La prevención del maltrato infantil en los niños y niñas de 0 a 6 años”. Necesidad e importancia del tema.

Taller 2. Título: Digo NO al maltrato infantil.

Objetivo: Argumentar los presupuestos teóricos y prácticos relacionados con el maltrato infantil. Contenido: Elementos generales y particulares sobre violencia, maltrato y maltrato infantil, tipos, manifestaciones y consecuencias.

Taller 3. Título: Los niños y niñas no pueden ser maltratados porque...

Objetivo: Argumentar los presupuestos teóricos y prácticos relacionados con el maltrato infantil. Contenido: El maltrato infantil, tipos, factores de riesgo, posibles causas, manifestaciones y consecuencias, necesidad de relaciones afectivas adecuadas en la experiencia social.

Taller 4. Título: Cómo sé que existe maltrato infantil.

Objetivo: Identificar los diferentes tipos de maltrato infantil. Contenido: Maltrato infantil en la edad de 0 a 6 años, factores de riesgo, causas, manifestaciones y consecuencias, necesidad de relaciones afectivas adecuadas en la experiencia social.

Taller 5. Título: Mi experiencia en la práctica.

Objetivo: Identificar los diferentes tipos de maltrato infantil. Contenido: Maltrato infantil en los niños y niñas de 0 a 6 años, factores de riesgo, causas, manifestaciones y consecuencias, necesidad de relaciones afectivas adecuadas en la experiencia social.

Taller 6. Título: Protegemos a los niños y niñas del maltrato infantil.

Objetivo: Interpretar los artículos de CDN vinculados con el maltrato infantil.
Contenido: Convención de los Derechos del Niño, política de Estado en el cumplimiento de los derechos, artículos de la Convención de los Derechos del Niño.
Características de los niños de 0 a 6 años. Vínculo entre el cumplimiento de los derechos del niño y el maltrato infantil.

Taller 7. Título: Conozcamos las leyes que protegen a la niñez del maltrato.

Objetivo: Interpretar los artículos de CDN vinculados con el maltrato infantil.
Contenido: Convención de los Derechos del Niño. Vínculo entre el cumplimiento de los derechos del niño y el maltrato infantil. Legalidades, documentos jurídicos que amparan la protección a la infancia y víctimas de maltrato.

Taller 8. Título: ¿Qué tengo que hacer para prevenir el maltrato infantil?

Objetivo: Fundamentar desde su modo de actuación la prevención del maltrato infantil. Contenido: La prevención, prevención educativa. Vías para la prevención. La prevención del maltrato infantil, el diagnóstico y en el estudio de caso.

Taller 9. Título: ¿Sospecha o evidencia de maltrato infantil en nuestros niños y niñas?

Objetivo: Fundamentar modos de actuación para la prevención del maltrato infantil. Contenido: La prevención del maltrato infantil. Papel del educador en la prevención del maltrato infantil. Modo de actuación ante evidencias o sospechas de maltrato infantil. Necesidad de adecuadas relaciones afectivas para la prevención. Orientación a las familias y agentes de la comunidad.

Taller 10. Título: Mi experiencia en la práctica.

Objetivo: Fundamentar modos de actuación para la prevención del maltrato infantil en la institución infantil desde la práctica. Contenido: La prevención del maltrato infantil. Papel del educador en la prevención del maltrato infantil. Modo de actuación ante evidencias o sospechas de maltrato infantil. Necesidad de adecuadas relaciones afectivas para la prevención. Orientación a las familias y agentes de la comunidad.

Taller 11. Título: Junto a mi familia.

Objetivo: Reflexionar sobre el maltrato en la educación de hijos e hijas. Se propone trabajar con la familia de los estudiantes.

Taller 12. Título: Todos somos importantes.

Objetivo: Interpretar el valor social y personal como educadores en la prevención del maltrato infantil. Contenido: La estimación del valor social y personal. Lo afectivo en la prevención del maltrato infantil. Importancia de las adecuadas interrelaciones personales. El papel de la comunicación. Compromiso con la labor educativa en la

educación preescolar. Optimismo en la búsqueda de solución ante los problemas. Responsabilidad y disposición en la práctica profesional.

Taller 13. Título: Puedo prevenir el maltrato infantil en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Objetivo: Valorar la prevención del maltrato infantil desde la formación del educador preescolar. Contenido: Integración de saberes para cierre de los talleres.

Para la investigación se elaboró un material de consulta con las temáticas asociadas a la prevención del maltrato infantil en los niños de 0 a 6 años, para soporte teórico de ampliación de los contenidos del programa del taller profesional y la propuesta de talleres, además puede ser material de consulta de todo agente educativo que lo necesite o para el trabajo metodológico en las escuelas pedagógicas.

Temáticas del manual

- La prevención en la educación preescolar
- ¿Qué es el maltrato infantil?
 - Tipos, causas manifestaciones, consecuencias
 - ¿Qué hacer ante sospechas o evidencias de maltrato infantil?
 - La prevención del maltrato infantil en el período de embarazo
 - Características biológicas de los niños de 0 a 6 años que los hacen vulnerables al maltrato
- Debemos conocer
 - Derechos de los niños y las niñas
 - Instrumentos jurídicos

Durante la implementación de la estrategia pedagógica se utilizaron métodos y técnicas de investigación que permitieron al finalizar su puesta en práctica realizar una valoración de los resultados finales.

Dimensión 1	ENTRADA (CANTIDAD - PORCIENTO)				SALIDA (CANTIDAD - PORCIENTO)			
	Alto	Medio	Bajo	TOTAL	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
indicador 1.1	10-25	12-30	18-45	40-100%	27-67,5	8-20,0	5-12,5	40-100%
Indicador 1.2	7-17,5	28-70	5-12,5	40-100%	29-72,5	8,5-21,3	2,5-6,3	40-100%
indicador 1.3	0-0	24-60	16-40	40-100%	28-70,0	7-17,5	5-12,5	40-100%
indicador 1.4	4-10	11-27,5	25-62,5	40-100%	32-80,0	6-15,0	2-5,0	40-100%

Dimensión 2	ENTRADA (CANTIDAD - PORCIENTO)				SALIDA (CANTIDAD - PORCIENTO)			
	Alto	Medio	Bajo	TOTAL	Alto	Medio	Bajo	TOTAL
indicador 2.1	3-7,5	30-75	7-17,5	40-100%	25-62,5	10-25	5-12,5	40-100%
indicador 2.2	10-5	20-50	10-25	40-100%	32-80	6-15	2-5,0	40-100%
indicador 2.3	18-45	19-47,5	3-7,5	40-100%	21-52,5	9-22,5	10-25	40-100%

Dimensión 3	ENTRADA (CANTIDAD - PORCIENTO)				SALIDA (CANTIDAD - PORCIENTO)			
	Alto	Medio	Bajo	TOTAL	Alto	Medio	Bajo	TOTAL

indicador 3.1	9-22,5	14-35	17-42,5	40-100%	25,6-64	9-22,5	5-13,5	40-100%
indicador 3.2	8-20	21-52,5	11-27,5	40-100%	32-80	5,5-13,8	2,5-6,3	40-100%
Indicador 3.3	5-12,5	20-50	15-7,5	40-100%	25-62,5	10-25	5-12,5	40-100%

Tabla de resultados del diagnóstico inicial y resultados finales

Discusión

En el estudio de documentos para las escuelas pedagógicas analizados, fue el Seminario Nacional de preparación (curso 2016-2017) orientado y dirigido por el MINED con el tema de prevención y uno de los subtemas la violencia, y evidencia la necesidad de abordar la temática. Se revisa el Sistema de trabajo metodológico y en este aparece como uno de los contenidos, la atención a los derechos de la infancia, a las diferencias individuales, a la educación de la sexualidad e igualdad de género; la prevención, la educación socio moral de los niños y la preparación de la familia a partir del respeto a sus miembros.

En el Perfil del egresado dentro de los objetivos que estos tienen que lograr es la realización del diagnóstico integral de los niños, de su grupo, la familia y la comunidad que le permita atender la diversidad individual y colectiva, desarrollar la prevención y utilizar correctamente el expediente del niño de 0 a 6 años.

En ambos documentos, se especifican los objetivos para la prevención, pero de forma general implícito; ya que de estos cumplirse a cabalidad se contribuiría al desarrollo integral del niño, mediante un desempeño del educador capaz de llevar a cabo un proceso educativo de calidad, pero la realidad en la práctica revela que al no estar concebido de forma concreta no siempre se cumple en su totalidad.

En el análisis del Plan de estudio y Programas de asignaturas relacionados con la temática, se determinó que las asignaturas que reciben los estudiantes pudieran contribuir de manera indirecta a la prevención del maltrato infantil si se cumpliera por parte de ellos como educadores los aspectos psicológicos, pedagógicos y de organización, pero el tema no se incluye como contenido en ninguna de las asignaturas.

En el Plan de estudio no existe una asignatura específica para la prevención, solo en Fundamentos de Pedagogía, se le destinan 6 horas con los contenidos referentes a: definición, el diagnóstico, acciones de prevención del educador, influencia del entorno físico y afectivo, factores de riesgo, la orientación y técnicas para el trabajo con la familia, caracterización de los educandos y estudio de casos.

Los aspectos abordados se encaminan a lograr en la formación de los educadores desde la teoría y la práctica elementos generales de la prevención; aun así, se considera que en el plan de estudio no es suficiente el tratamiento a los contenidos de prevención de manera que estos brinden las vías de trabajo necesarias para la prevención del maltrato infantil en la infancia de 0 a 6 años.

El diagnóstico de estudiantes y profesores se valora sobre la base de los resultados integrados de las dimensiones cognitiva, afectivo valorativa y práctico contextual, los resultados de los instrumentos aplicados permitió valorar la preparación del educador preescolar en formación de nivel medio para la prevención del maltrato infantil. De este diagnóstico se determinaron fortalezas y debilidades que permitieron la caracterización del estado actual, la cual revela los insuficientes conocimientos, valoraciones, emisión de criterio crítico sobre la problemática y habilidades para desde su modo de actuación prevenir el maltrato infantil, existen manifestaciones por parte de algunos estudiantes de inadecuadas relaciones interpersonales y afectivas, esta situación constata la necesidad de implementación de una estrategia pedagógica que contribuyera a la solución de la problemática abordada.

La aplicación de la estrategia pedagógica en la formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil tuvo logros en su resultado final:

- Favorece la formación de educadores de nivel medio superior de la especialidad preescolar para la prevención del maltrato infantil.
- Posibilita la apropiación de fundamentos teóricos, prácticos y afectivos valorativos por parte de los educadores preescolares en formación para la prevención del maltrato infantil.
- Posibilita la apropiación fundamentos teóricos, prácticos y afectivos valorativos por parte de los profesores para la prevención del maltrato en la escuela pedagógica, así como el vínculo del tema con la asignatura que imparten.
- Aporta elementos teóricos para identificar situaciones de maltrato infantil en niños de 0 a 6 años en la práctica.
- Se establecen relaciones entre los diferentes componentes de la estrategia pedagógica, así como con los componentes del plan de estudio, modelo del profesional y el perfil del egresado desde el proceso pedagógico.
- Responde a la necesidad de formar integralmente profesionales de la educación con altos valores y preparación política y científica en los que sus modos de actuación se manifiesten en el sistema del buen trato, identificación con la problemática social del maltrato infantil y el compromiso con la atención de calidad a los niños y niñas de 0a 6 años.

- Muestra flexibilidad, ya que, a partir de los resultados del diagnóstico, se puede contextualizar y adecuar la estrategia a otros participantes a los que se aplique, en correspondencia con la institución, nivel y características individuales de los implicados.
- Da prioridad a los estudiantes como manera de potenciar el aprendizaje desarrollador mediante vías de intercambio de experiencias, participación activa, análisis y razonamientos de las temáticas, posibilidad de emitir sus criterios a partir de sus potencialidades.

Conclusiones

El proceso de investigación sobre la temática de la prevención del maltrato infantil fue pertinente y necesario para contribuir a la formación del educador preescolar de nivel medio superior ante esta problemática social existente. Es necesario que se forme en el educador preescolar una concepción más amplia y consciente de la connotación del maltrato infantil en la infancia de 0 a 6 años; desde la formación en valores de respeto, la cooperación, las relaciones afectivas, identificación y compromiso con la problemática abordada para la atención de los niños y niñas, mediante la prevención y dirección de un proceso educativo de calidad. A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, la estrategia pedagógica que se propone está encaminada a que contribuya a la formación del educador preescolar para la prevención del maltrato infantil. El resultado de la implementación mostró incremento desde lo teórico-práctico de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones y relaciones interpersonales en la formación del educador preescolar de nivel medio superior para la prevención del maltrato infantil en los niños y niñas de 0 a 6 años y en las cualidades personalógicas de los estudiantes, lo cual tributa al fin de la educación cubana en la formación integral de hombre.

Bibliografía

Acosta, N. (2007). Maltrato Infantil. Prevención. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Bernal, R. (2010). Estrategia educativa para la prevención del maltrato infantil en las familias de escolares con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana, Cuba.

Brefe, N. (2010). Alternativa metodológica dirigida a la preparación del educador en la prevención del maltrato psicológico en niños del 2do ciclo en el círculo infantil. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Guantánamo, Cuba.

Código de la Familia. (1975). Publicación oficial del Ministerio de Justicia, La Habana.

Código de la Niñez y la Juventud. (1992). La Habana: Editorial Política.

Código Penal. (2017).

Díaz, M. y coautores. (2006). Violencia intrafamiliar, Aproximación a su caracterización y recomendaciones a la política social. Grupo de estudio de familias, Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas (CIPS). Ciudad de la Habana: Casa Editora Imágenes.

Durán, A. y otros (2005). Convivir en familia sin violencia. CIPS. La Habana: Casa Editora Imágenes.

García, G. y coautores. (2004). Temas de Introducción a la formación pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, N. (2008). Sistema de actividades pedagógicas para la preparación del educador en formación para la atención de los niños y niñas de educación inicial afectadas por la violencia. Tesis en opción del título académico de Máster en educación. IPLAC. Caracas, Venezuela.

López, E y Álvarez, M (1996). Centro Internacional de la infancia de París, Guía de maltrato infantil para maestros. Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada. España: amaim@ono.com.

MINED. (2008/2009). VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores. Cuba.

MINED (2011). Resolución Ministerial No.139/2011, Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el Sistema Nacional de Educación y sus Consideraciones teórico-metodológicas para su aplicación.

MINED (2016/2017). Normativas e Indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas.

MINED (2016/2017). Plan de estudio de escuelas pedagógicas.

MINED (2017). Plan educativo de la primera infancia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINJUS. (2017). Plan de Acción Nacional para la prevención y enfrentamiento a la trata de personas y la protección a las víctimas 2017-2020.

OMS (1999). Sobre prevención del maltrato infantil

Ortega, L. y Betancourt, J. (2011). Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Pedagogía 2011, Curso 44. La Habana: Editor Educación Cubana.

Pérez, D. (2008). Un sistema de actividades para prevenir el Maltrato Infantil en la Edad Temprana y Preescolar. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.

Pérez, M. (2008). La formación de una cultura del derecho del niño en el profesional de la educación preescolar cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana, Cuba.

Ríos, I. (2007). Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba.

Roca, A. A. (2015). Educación integral de la Sexualidad con enfoque de género y de derechos en el sistema educacional. Ciclo (2014-2018) Ministerio de Educación. Cuba

Rodríguez, R. (2011). Plataforma y resultados del proyecto de investigación: La prevención en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Una concepción integradora y desarrolladora y desde la formación docente. UCPEJV. La Habana, Cuba

Rodríguez, A. C. y coautoras. (2009). Prevención y Educación Preescolar. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio, A. Ma. y coautores. (2017). Educa a tu hijo. Colección. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Soriano, Faura, F. J. (2005). Prevención y Detección del Maltrato Infantil. *Revista. Infancia y adolescencia*. España. PrevInfad (AEPap)/PAPPS

UNESCO. (2015). Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

UNICEF. (1990). Convención de los derechos del niño. Declaración Mundial y Plan de Acción de la Cumbre a Favor de la Infancia.