

Acercamiento necesario al rediseño curricular para las escuelas primarias rurales en la República de Angola

Necessary approach to the need for curricular redesign for primary schools in the rural sector of the Republic of Angola

Dra. C. Mercedes Gutiérrez Mazorra. Profesora Titular. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

E-mail: mercedescgm@ucpejv.edu.cu

MSc. Luciana Celestino Malundo García, Directora del Instituto Medio de Agronomía de Cuanza- Norte. Angola.

E-mail: lucianamalundo1@hotmail.com

Dr. C. Orlando Florian Cuetú. Profesor Titular, Universidad de Guantánamo. Cuba.

E-mail: oflorian@cug.co.cu

Recibido noviembre 2017

Aprobado enero 2018

Resumen

En la República de Angola, tal como se expresa en la ley de base del sistema educativo angolano, constituye una prioridad elevar la calidad del proceso educativo en todas las educaciones. En la Educación Primaria constituyen una prioridad las escuelas primarias ubicadas en el sector rural. En el trabajo se pretende hacer un análisis reflexivo a puros fundamentos teóricos y metodológicos, válidos para transformar toda la concepción curricular que se lleva a cabo en estos momentos el proceso educativo en las escuelas del sector rural. El trabajo hace una reflexión sobre la proyección del currículo en la zona escolar rural, y como debe desarrollarse los procesos en este tipo de enseñanza. Se señalan los elementos más puntuales en los cuales hay que trabajar para lograr elevar hasta los niveles deseados, que requiere la sociedad angolana la educación en el medio rural.

Palabras clave: currículo, gestión curricular, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, escuela rural.

Abstract

In the Republic of Angola, as expressed in the basic law of the Angolan educational system, it is a priority to raise the quality of the educational process in all education. Primary schools located in the rural sector are a priority in Primary Education. The aim of the work is to make a reflexive analysis of pure theoretical and methodological foundations, valid to transform the whole curricular conception that is carried out at this moment in the educational process in rural schools. The work reflects on the projection of the curriculum in the rural school zone, and how the processes in this type of education should be developed. The most punctual elements are pointed out in which work must be carried out in order to raise the level of education required in the Angolan society to the desired levels.

Keywords: curriculum, curricular management, multidisciplinary, interdisciplinarity, rural school.

Introducción

La República de Angola es un país africano que a principios del presente siglo culminó con el proceso de la independencia del colonialismo portugués y la consolidación de la paz. Hubo un periodo muy largo desde el 11 de noviembre de 1975, fecha en la cual se proclamó la independencia hasta el año 2002 en que el país no lograba consolidar la paz, ello motivó que muchas áreas del desarrollo en diversas esferas, no lograran desarrollarse, pues el conflicto armado, no permitía dedicar los esfuerzos a tareas tan importante como la educación y la salud.

Por otra parte en Angola existe una población muy diferente a las de otras partes del mundo. En una misma provincia coexisten pueblos que hablan diferentes lenguas y tienen diferentes culturas, ello es resultado de la no coincidencia entre los mapas geográficos heredados del colonialismo y la distribución geográfica tradicional, es un país multiétnico, multirracial, multicultural, es un mosaico de culturas que se integran en un solo país y que hacen complejo cualquier proceso de desarrollo.

En este gran país, al igual que otros similares, la mayoría de la población, aproximadamente un 75% reside en zonas urbanas, y un 25 % vive en zonas rurales. En el caso de Angola este proceso se deterioró aún más debido a que la guerra se desarrolla principalmente en los entornos rurales lo cual motivó que muchas personas emigraran hacia las ciudades, esto constituyó un factor que motivó el desorden de la población.

El área rural es extensa y ha heredado al mismo tiempo los patrones de desarrollo desigual del colonialismo: escaso progreso de las comunicaciones y los servicios de todo tipo dentro de ellos, los educacionales y de salud.

Por otra parte la reducida población del medio rural tiene como causa principal, el desequilibrio entre el desarrollo de las ciudades, espacio hacia el cual la mayoría de la población emigra en la búsqueda de mejores condiciones de vida, y las condiciones del campo. La diferencia entre el campo y la ciudad es muy palpable es en este caso específico.

En otro sentido hay que analizar también otras situaciones que impactan negativamente en el proceso angolano: este es un país petrolero, en el caso africano es el segundo productor de petróleo de África. Los países productores de petróleo, tienen como base una economía centrada en la exportación petrolera y en la importación de bienes y servicios, ello hace que el desarrollo económico marche cada vez más hacia la mono producción y la dependencia de uno o dos productos, en este caso del petróleo, lo cual origina que una coyuntura inapropiada en el ámbito de estos productos originen crisis en estos países.

La base de esas crisis hay que darle solución en la construcción de una economía multi-productiva, que permita el desarrollo integral de la producción. La producción de alimentos del campo, el desarrollo de cadenas productivas y de complejos agroindustriales que permitan por una parte el empleo y desarrollo de la población rural y el abastecimiento de productos que ahora se importan, es un imperativo del momento actual, es una manera de romper con la dependencia de la mono-producción y evitaría la crisis cíclicas que se producen en los países que centran su economía en procesos de producción de materias primas como es el caso del petróleo. En una palabra, para Angola es una necesidad el desarrollo integral del medio rural, es un imperativo que permitirá fortalecer la economía del país.

El proceso de progreso del medio rural choca con el inconveniente de haber heredado y que aún está presente un proceso educacional con múltiples disfunciones educativas, que comienzan con una escasa preparación de los docentes y un escaso desarrollo de los alumnos.

Para lograr el desarrollo integral del medio rural, es necesario en primer lugar perfeccionar los procesos educativos, con énfasis en la concepción del currículo que den respuesta a las necesidades actuales del país.

Objetivo: Reflexionar sobre algunas consideraciones a tener en cuenta desde el punto de vista teórico y metodológico que pueden contribuir al perfeccionamiento del currículo en el sector rural en la República de Angola.

Desarrollo

Una sociedad en crisis debe buscar, hoy, espacios educativos y posibilidades para la formación de individuos con una nueva mentalidad que encuentren nuevos caminos que conduzcan a la superación de los dilemas sociales y que permitan la construcción de una nueva manera de utilizar los recursos naturales, una forma no depredadora de la naturaleza y que al mismo tiempo facilite la relación solidaria entre los individuos. Desde esta perspectiva el currículo escolar busca sus fuentes de inspiración en el saber y en las necesidades que emanan del contexto social.

La función de la escuela, hoy, es capacitar al alumno con una función integrada, holística del mundo, es necesario la introducción de la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad como una vía de mostrar la complejidad del mundo, en este caso del mundo rural.

En los procesos educativos del medio rural, prima la visión fragmentada de la realidad y la concepción disciplinar de las asignaturas y disciplinas. Es necesaria la superación de la visión fragmentada del conocimiento lo cual puede viabilizarse en el currículo integrando las disciplinas para la comprensión de la realidad en sus dimensiones.

En el ejercicio de la función social de la escuela es menester el desarrollo de un proyecto político pedagógico que exprese a través del desarrollo del currículo la comprensión de la complejidad del mundo actual globalizado e interconectado local y mundialmente. Hay muchas realidades que exigen la comprensión holística de la realidad, por ejemplo la ética ciudadana, en análisis de las desigualdades sociales, la educación sexual, la educación para la salud, la educación ambiental, el análisis de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones son una realidad del mundo actual que obligan a modificar los currículos tradicionales por otros que integren los conocimientos que se enseñan en cualquier tipo de escuela.

Hay que trabajar para la formación de un alumno reflexivo, creativo, que pueda interpretar de manera sintética la realidad. El desarrollo del currículo para la formación de alumnos reflexivos implica una práctica reflexiva de las instituciones escolares lo cual exige de una permanente validación de las necesidades que existe en la formación y que brotan precisamente de las carencias del contexto social en que se desarrolla.

El desarrollo de las nuevas tecnologías hace necesario que conjuntamente con la modernización de las técnicas e ideas pedagógicas, el trabajo de los docentes avance de manera rápida en correspondencia con el proceso de desarrollo científico tecnológico, no puede existir un docente que sea rutinario en sus procesos pedagógicos, tiene que existir una evolución constante de los problemas y de las prácticas pedagógicas, por lo tanto los currículos no pueden ser tradicionales no pueden permanecer estáticos para poder seguir de manera cierta el desarrollo de la realidad en las cuales se desarrollan.

Un docente reflexivo es aquel que trabaja a partir de una práctica pedagógica vista esta como un proceso continuamente repensado y reconstruido. El profesional de la educación necesita darse tiempo para familiarizarse con los hechos de una renovación curricular y con las nuevas tecnologías educativas que le posibilite estar en condiciones de reflexionar sobre el tipo de educación y de currículo que será desarrollado, en función del universo social de alumnos y docentes.

Siempre que pensamos críticamente nuestra acción educativa, entramos también en el dominio de una ética, además del dominio de las dimensiones de la ciencia, la técnica y la política. ¿Por qué trabajamos con determinados paradigmas educativos? ¿Por qué trabajamos en nuestra práctica pedagógica de una u otra

manera? ¿En qué medida los hechos que se investigan conducen a una práctica pedagógica inclusiva? ¿Por qué trabajar la complejidad de los fenómenos sociales en el desarrollo del currículo? Estas interrogantes en el colectivo de la escuela pueden hacer la diferencia en relación con la capacidad de educar en un nuevo modo de pensar, de construir y de acceder a nuevos conocimientos.

Abogamos por un currículo consistente, que exige que la escuela debe optar por que el alumno logre habilidades en el sentido crítico y ético, ello es un imperativo de la época actual debido a que las sociedades se hacen cada vez más diversas y es inevitable la convivencia en núcleos poblacionales cada vez mayores.

Esto se hace más complejo en el contexto angolano por la existencia de poblaciones con diferentes culturas, lenguas y etnias en un mismo espacio geográfico y escolar, lo cual es derivado de las migraciones forzadas ocurridas durante el conflicto armado del pasado siglo que culminó en los años iniciales del siglo presente.

La gestión del currículo en la escuela es la organización de las acciones de toda la comunidad educativa envuelta en la gestión de tiempo, espacio y recursos humanos de la escuela para favorecer el desarrollo positivo del trabajo de los profesores en las clases a partir de un proyecto pedagógico que organice el trabajo en las condiciones particulares de cada escuela, de forma tal que se convierta en un recurso efectivo y dinámico que asegure que todos los alumnos aprendan los componentes básicos y diferenciados del currículo.

Se coincide con la idea del investigador cubano cuando expresa: “La creación de las direcciones zonales obedece a la necesidad de operar transformaciones estructurales que permitieran favorecer el reordenamiento y aprovechamiento de los recursos humanos disponibles, acercando la dirección metodológica a los factores que intervienen directamente en el acto educativo.” (García, 1999: 2)

Se propone que este aprendizaje sea el resultado también de la coordinación de acciones entre las disciplinas, del estímulo a la vida cultural de la escuela y del fortalecimiento de sus relaciones con la comunidad.

En los últimos años ha evolucionado el currículo en función de lograr prácticas educativas diferentes producto de los cambios en la evolución social y económica. En esencia el currículo está dirigido a la búsqueda de formas para dirigir y organizar la escuela con más eficacia y calidad y con más satisfacción para los profesionales que en ellas trabajan y sobre todo para los alumnos que la frecuentan y son sus principales beneficiarios.

No se deben pretender cambios retóricos en la gestión curricular, sino asumirla como una novedad, una idea nueva en la práctica educativa, de hecho en cualquier práctica educativa escolar está siempre presente un determinado modo de concretizar un determinado modo de gestión curricular. El cualquier práctica educativa sea adecuada o no, siempre existe una opción sobre qué enseñar, cómo organizar el aprendizaje y cómo evaluar sus resultados, o sea, la gestión curricular

es inherente a cualquier práctica educativa, lo que realmente cambia es la naturaleza de la opción, los niveles de decisión y el protagonismo de los actores implicados.

En el contexto angolano se requiere que en la zona rural existan escuelas que funcionen como sistemas abiertos, participativos, que le permitan asumir su rol de ser el centro cultural más importante de la comunidad para acercar la actividad educativa a los pobladores como personas, familias y grupos sociales. La misión no es solo la de educar a las futuras generaciones, sino la de lograr que las escuelas y zonas reflejen fielmente la cultura de los entornos.

Para perfeccionar el currículo hay que tener en cuenta y de manera particular en el mundo rural, los siguientes elementos:

- Una determinada concepción curricular.
- Los contenidos de aprendizaje en función de ciertas finalidades y modos organizativos.
- Los materiales, características de las actividades y condiciones reales para desarrollar los procesos instructivos y educativos..
- La organización de la escuela, que incluye los tiempos lectivos, la secuencia, las clases, los grupos y su composición.
- Una perspectiva de la evaluación del aprendizaje coordinada colectivamente a partir del trabajo metodológico.
- Una dirección con capacidad y competencia para ejercer sus funciones y dirigir las modificaciones curriculares.
- Profesores motivados y sensibilizados con las problemáticas del mundo rural.

En la ejecución del currículo es importante tener en cuenta que la integración de contenidos, debe garantizar que esta sea significativa para los alumnos, de tal forma que se estimulen los intereses y la pertinencia por la escuela, es por eso que en los procesos de perfeccionamiento se deben escuchar sus criterios.

Otro aspecto a tener en cuenta es que el nuevo modelo curricular debe tener una base interdisciplinaria que exige una visión de una escuela creativa y apoyada en nueva concepción de división del saber, pues cada uno de los contenidos de las asignaturas debe tributar a la integración de un todo armónico y significativo.

También es importante tener en cuenta una nueva concepción de enseñanza basada en la interdependencia entre los diversos campos del conocimiento de forma tal que se superen los modelos fragmentados que existen en la estructura curricular.

Según Voronov “el enfoque sistémico en la solución de semejantes problemas supera el aislamiento de diferentes disciplinas científicas” (Voronov, 1980: 26), es por ello que se requiere en su solución la participación de grupos o equipos multidisciplinarios, o simplemente el concurso de diversas personas calificadas para hallar justa respuesta a problemas identificados.

Es transcendental considerar que se debe partir de los conocimientos ya adquiridos para que los alumnos tengan la capacidad de establecer relaciones, desarrollar conceptos espontáneos y científicos.

En otra dirección es preciso desarrollar una actitud de búsqueda, de transformación, construcción, investigación y descubrimiento, incentivar el trabajo en equipos interdisciplinarios, estableciendo puntos de contactos entre las diferentes disciplinas y actividades del currículo.

También se deben contextualizar los contenidos a partir de sus orígenes, causas, consecuencias y significaciones. Definir una base teórica única como eje que oriente todo el trabajo escolar, en el que se puntualice el tipo de hombre que se quiere formar.

Conocer y fundamentar la teoría de aprendizaje que lo sustenta, evitar las repeticiones de contenidos, integrando los que sean afines, actualizándolos, enriqueciéndolos de forma tal que se desarrolle una adecuada revisión curricular.

En esencia, lo que se proyecta es que se desarrollen diferentes acciones curriculares, todas permeadas de un profundo sentido humanista de forma tal que los contenidos contribuyan al perfeccionamiento diarios de los alumnos para que los mismos se conviertan cada día en seres más humanistas.

Además trabajar en función de aproximar la escuela a la vida real, a estimular la iniciativa, la creatividad, la cooperación y la responsabilidad.

Estos son elementos que se consideran en este trabajo que cuando se aplican creadoramente deben contribuir al perfeccionamiento del currículo de las escuelas del sector rural.

En esta dirección un aspecto de gran significación pedagógica y política en el desarrollo armónico de la sociedad angolana, es crear un país inclusivo, con la premisa de implementar un currículo abierto flexible y descentralizado, donde se combinen la centralización con la descentralización.

Conclusiones

A través de esta reflexión, se arribó a las siguientes consideraciones conclusivas

1. En las condiciones de los países africanos y muy especialmente en el medio rural de Angola, la existencia de una concepción curricular tradicional que no permite

el desarrollo armónico del aprendizaje en los alumnos, ni la independencia de los docentes en la concepción de las asignaturas.

2. Para lograr el perfeccionamiento del currículo, es necesario en primer lugar un cambio en el paradigma de escuela y en la transformación de la mentalidad de los docentes acostumbrados a prácticas obsoletas y descontextualizadas.
3. La función de la escuela en los momentos actuales consiste en dotar a los alumnos de una idea integrada de la vida y de la relación de los seres vivos entre sí y con la naturaleza que implica un análisis crítico de los conocimientos acumulados en función de los nuevos proyectos desde una postura persona y toma de conciencia de la necesidad del cambio.

La calidad de la educación en el sector rural debe constituir una preocupación de toda la comunidad académica que allí labora, lo que exige un trabajo mancomunado para superar la resistencia al cambio y abrirse hacia un modelo curricular que derrumbe el paradigma individualista, fragmentado en la producción de saberes

Referencias bibliográficas

García Batista, G. (1999). Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa, "*Conferencia: curso de maestría*". La Habana: IPLAC.

Voronov, A. A. (1980). La investigación de operaciones y las tareas de dirección. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.