

¿Por qué exigencias-condiciones en la tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales?

By what exigencias-condiciones in the teaching task for advanced processing of digital documents?

M Sc. Midiela Collazo Salcedo. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” Licenciada en Educación,

Correo electrónico: milagrosms @ucpejv.edu.cu

Recibido noviembre 2017

Aprobado enero 2018

Resumen

El presente artículo aborda la problemática relacionada con la unidad entre las exigencias - condiciones pudiéndose considerarse al mismo tiempo como par dialéctico pues ambos aspectos constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente. Se revela una definición de la autora sobre tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales, con una propuesta de requerimientos y consideraciones metodológicas para su diseño que pueden ser apreciables a partir del momento en que se declaren las exigencias de acuerdo a las condiciones existentes en el proceso enseñanza-aprendizaje para el procesamiento avanzado de documentos digitales con la intención que los profesores en formación lo apliquen en los componentes académico, laboral e Investigativo.

Palabras clave: Exigencias, condiciones, tarea docente, proceso enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This article addresses the problems related to the unit between the demands - conditions can be considered at the same time as dialectic pair because both aspects constitute the essence for the emergence of the teaching task. Turns out a definition of the author about teaching task for advanced processing of digital documents, with a proposal for methodological considerations for its design which can be observed from the time declared the demands according to the conditions prevailing in the process teaching and learning with the word processor, electronic

submissions and electronic worksheets with the intention that the teachers in training to apply it in the academic components and requirements Labor and Investigative.

Keywords: Requirements, conditions, teaching task, Teaching-learning process

Introducción

Para la Didáctica, en la tarea docente debe estar presente la contradicción fundamental del PEA, o sea que se produce entre el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje) y el nivel de exigencia para solucionar las tareas.

Diversos autores han abordado la temática de tarea docente tales como: Leontiev, (1981), Majmutov, (1983), Fraga, (1997), Fernández, (1998), Álvarez, (1999), Oramas, (2000), a continuación se aprecian criterios de ellos.

Desarrollo

Para Davidov, la tarea docente “es la unidad del objetivo de la acción y de las condiciones para alcanzarlos”. Esta definición relaciona el objetivo de la tarea, como categoría rectora, con la actividad. Además con el cómo y con qué desarrollar la actividad para alcanzar el objetivo, o sea tiene en cuenta el ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo? y ¿con qué? (Davidov, 1987:15)

Para este autor la tarea es una exigencia para actuar que se caracteriza por el objetivo, el contenido y las condiciones para su realización a través del método, la actividad y la comunicación.

Fraga, considera que la tarea docente es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo. (Fraga,1997: 23)

La tarea docente es núcleo de la actividad independiente de los profesores en formación, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico para organizar y direccionar el aprendizaje, por tal razón ella determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otros investigadores también han enfatizado en esta unidad aplicada a la tarea docente. Tal es el caso de Majmutov, el que enfatiza **en la unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias**.

La estrecha unidad antes señalada, tiene su basamento en los presupuestos teóricos planteados por Leontiev, (1981) sobre la actividad, al apuntar el carácter intencional de la misma o ¿qué se debe lograr?, lo cual obedece al objetivo propuesto, y su carácter operacional o ¿cómo lograrlo?, que responde a las

condiciones en que se cumplirá el objetivo. Para este autor, la tarea, como forma de actividad, surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Según Fernández, en su tesis de maestría deja plasmado que

(...) la tarea docente constituye un elemento básico del sistema didáctico, en término de acciones y comunicación bajo determinadas condiciones que el estudiante con ayuda, o no, del profesor, ha de realizar exitosamente para lograr progreso, avance, en su crecimiento personal y futuro desempeño profesional (...) (Fernández, 1998: 35)

Por otra parte Álvarez, plantea que la tarea docente

(...) es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado. (Álvarez, 1999:8)

En este trabajo se comparte el criterio de Álvarez, situando a la tarea docente como la actividad básica del PEA.

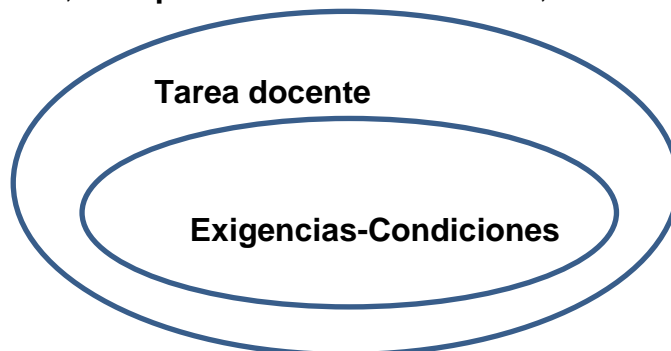
Este especialista declara la necesidad de emplear sistemas de tareas docentes para el logro de sus objetivos. Al respecto expresa que: La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas.

A partir de estos criterios se aprecian como ideas comunes de tareas docentes:

- Unidad del objetivo de la acción y de las condiciones para alcanzarlos.
- Actividad orientada durante la clase.
- Elemento básico del sistema didáctico.
- Célula del proceso.
- Unidad entre exigencias y condiciones.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto la unidad entre condiciones y exigencias constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente.

Objetivo, contenido, métodos, **Componentes PEA** medios, formas organización, evaluación



Se consideran como exigencias de la tarea docente la habilidad expresada por la tarea a ejecutar, el objeto sobre el que recae la tarea y el sistema de conocimientos necesarios para realizar la tarea.

Los elementos a tener en cuenta para que se desarrollen las condiciones son la actitud expresada en la ejecución de la tarea, la comunicación necesaria para orientar la tarea y la valoración de los resultados necesarios para valorar respuestas.

De acuerdo a todo lo anteriormente planteado es evidente el marcado vínculo entre exigencias condiciones para poder desarrollar tareas docentes en un contexto determinado

A partir de la sistematización realizada de tarea docente se define *la tarea docente en el PEA del procesamiento avanzado de documentos digitales* como: Actividades orientadas por el profesor cuyas exigencias y condiciones le permiten al profesor en formación para su formación profesional, la apropiación de los contenidos relacionados con el procesamiento de documentos mediante el procesador de texto, el presentador de diapositivas y las hojas electrónicas de cálculo.

Añadido a las exigencias y condiciones se proponen requerimientos y consideraciones metodológicas tales como:

Requerimientos

1. *Motivación*: El profesor garantiza el *interés* para la realización de las tareas con una situación motivadora hacia la problemática que se trata.
2. *Indicación*: El profesor da a conocer la orden y *distribución* del contenido de las tareas en el turno adecuado y a partir del soporte elegido.
3. *Sugerencia de solución*: El profesor sugiere las vías para la solución de las tareas.

Consideraciones metodológicas

La tarea debe estar vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.

La tarea debe estimular el aprendizaje y ofrecer potencialidades educativas.

La realización de ella debe implicar la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.

La tarea docente al ser la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso debe propiciar la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.

La clase se constituye en una serie ordenada y planificada de tareas docentes conectadas entre sí con determinada intencionalidad.

Implican la presentación de ejercicios, problemas, situaciones de aprendizajes y metas, cuya consecuencia redunde en la aplicación de conocimientos (habilidades, modelos de actuación, valores, y sentimientos por los estudiantes y profesores)

A partir de la definición de tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales se realizó el proceso de operacionalización de la variable en dimensiones e indicadores, donde resultaron como sus dimensiones las exigencias y condiciones pues ambas constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente.

La parametrización de la variable, dimensiones e indicadores es el proceso que evalúa el estado de cada una, donde al mismo tiempo se consideró el criterio de ponderación en dimensiones e indicadores por la importancia que reviste para su evaluación; Arrojando como resultados no satisfactorios los indicadores ponderados de cada dimensión de la tarea docente para el procesamiento avanzado de documentos digitales. Lo que quiere decir que existe un nivel de afectación en indicadores y sus respectivas dimensiones.

Conclusiones

Después del análisis de los conceptos sistematizados, se puede concluir planteando que la tarea docente es la actividad elemental del PEA donde deben coexistir exigencias-condiciones que originen la respectiva tarea, acorde con las demandas de un contexto históricamente determinado.

Referencias bibliográficas

Álvarez, C. (1999). Didáctica. En: La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Davidov, M. (1987). La formación de la actividad docente de los escolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fraga, R. (1997). Metodología de las áreas profesionales. (Material mimeografiado). La Habana: ISPETP.

Fernández, G. (1998). El Desarrollo de la Habilidad Profesional. (Tesis en opción al título académico de Máster. Ciudad Habana: ISPETP.